

ПРИНЯТА
на общем собрании работников
ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб

Протокол № 2 от « 20 » декабря 2019 г.

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб

Протокол № 8 от « 23 » декабря 2019 г.

Председатель: Л.В. Дудий Дудий

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 606

«24» декабря 2019 г.

Директор
ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб
Н.Е. Самсонова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель главы администрации
Колпинского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Путиловская Путиловская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
на **2020 - 2025** годы
«УСПЕХ БУДУЩЕГО В ВОЗМОЖНОСТЯХ НАСТОЯЩЕГО»

Санкт-Петербург
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	3
2	Введение	5
3	Концепция развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга в контексте реализации стратегии развития образования	6
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	8
3.3.	Цели и задачи развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	9
3.4.	Целевые показатели развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	10
4.	Анализ потенциала развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования	13
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	13
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб	15
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	24
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	26
6.	Проекты ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга ГБОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	35
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	36
8.	Финансовый план реализации Программы развития	36
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Технологическая карта «От первых успехов волонтерской деятельности – к большому будущему социальных проектов»	38
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Технологическая карта «Современная школа ученического самоуправления»	41

1. ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - ДТДиМ) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);• Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4);• Проект Программы развития образования в Колпинском районе Санкт-Петербурга до 2025 года.
Цели программы	Цель: радикальное изменение стратегии развития дополнительного образования детей от «доступности качества» к «качеству доступности». Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДТДиМ как инструмента воспитания и персональной поддержки социально-творческого потенциала личности
Направления и задачи программы	Направления развития ДТДиМ: <ul style="list-style-type: none">• «Современная школа»;• «Успех каждого ребенка»;• «Цифровая образовательная среда»;• «Поддержка семей, имеющих детей»;• «Учитель будущего»;• «Социальная активность». Задачи: 1.Повышение конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания и технологий обучения и воспитания, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ДТДиМ а также за счет обновления материально-

	<p>технической базы учреждения;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности индивидуализированного и персонализированного образования через обновление содержания и технологий обучения и воспитания, поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ДТДиМ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров посредством постепенного вхождения в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для формирования позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития ДТДиМ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа ДТДиМ в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности учреждения в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Дворца и публикуются на сайте ДТДиМ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет развития дополнительных образовательных услуг.
Сайт ДТДиМ	WWW.DTDM.SPB.RU

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБУДО ДТДиМ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4);
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 года №467 (Регистрационный №56722 от 6 декабря 2019) «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Указ Президента РФ В.В. Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДТДиМ Колпинского района СПб выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб видит свою миссию в создании пространства доверия, предоставляющего каждому ребенку возможность выбора, личностного самоопределения и саморазвития в форматах социальных и волонтерских практик, онлайн-образования, исследовательской и проектной деятельности. Успешное выполнение миссии обеспечено посредством доступной для всех участников образовательного процесса инновационной, высокотехнологичной мотивирующей образовательной среды. Ценность формирующихся новых социальных ролей, ранняя профориентация и персонифицированный выбор в постоянно меняющемся мире, стали точками роста в обновлении технологий и форм организации образовательного процесса, стратегически планируемыми целями и задачами программы развития учреждения.

Анализ потенциала развития дворца показал наличие особого образовательного пространства, характеризующегося наличием высокой степени комфортности, благоприятным морально-психологическим климатом в педагогическом и детском коллективах, высоким профессионализмом педагогов дополнительного образования, направленным на качественное образование, сотворчество и содружество с обучающимися. В учреждении не утрачивает актуальности принципиальный педагогический подход в оценке встречных усилий ребенка и взрослого: «Вы великолепный педагог, у Вас неповторимые ученики!».

Развитие и использование единого образовательного творческого пространства, вовлечение детей в социально-значимую деятельность в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития ДТДиМ.

Имиджевой характеристикой развития ДТДиМ до 2025 года станет слоган ***«Успех будущего в возможностях настоящего».***

3.3. Цели и задачи развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Радикальное изменение стратегии развития дополнительного образования детей от «доступности качества» к «качеству доступности».
2. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире.
3. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДТДиМ как инструмента воспитания и персональной поддержки социально-творческого потенциала личности

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вовлечения в развитие Учреждения всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений, а также за счет обновления материально-технической базы Учреждения;
2. Создание условий для обеспечения доступности индивидуализированного и персонализированного образования через обновление содержания и технологий обучения и воспитания, поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ДТДиМ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров посредством постепенного вхождения в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для формирования позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обновленных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих изменениям в стратегии от «доступности качества» к «качеству доступности», %	Основной	30	01.09.2019г.	40	50	60	70	80
2.	Количество программ адресной направленности (одаренных детей; детей с ОВЗ; для других детей с особыми образовательными потребностями)	Основной	5	01.09.2019г.	8	10	12	14	16
3.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, включающих профориентационный образовательный компонент, %	Дополнительный	5	01.09.2019г.	10	15	20	25	30
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2019г.	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, получивших рекомендации по построению персонализированного маршрута обучения в соответствии с выбранными компетенциями (профессиональными областями деятельности) %	Дополнительный	0	01.09.2019г.	6	12	18	20	22
3.	Доля обучающихся по образовательным программам, направленным на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, %	Дополнительный	0	01.09.2019г.	0,1%	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Включенность ДТДиМ в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования	Основной	0	01.09.2019г.	10	20	30	60	70

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024	
«Современная школа»										
	(опосредованно, в рамках взаимодействия с ГБНОУ СПб ГДТЮ), %									
2.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для которых доступны возможности локального сайта ДТДиМ, позволяющего получать образовательные услуги в электронной форме	Основной	0	01.09.2019г	3	10	15	20	25	
3.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения, в том числе с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Дополнительный	0	01.09.2019г	0	5	10	15	20	
4.	Доля управленческих функций и функций, связанных с ведением образовательного процесса, действующих на основе информационных систем и ресурсов, документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных %	Дополнительный	0	01.09.2019г	10	20	40	60	80	
5.	Доля педагогических работников дополнительного образования, прошедших повышение квалификации в цифровой форме, в том числе используя возможности платформы ЦОС, включая ИСиР платформы ЦОС, %	Дополнительный	0	01.09.2019г	0	5	15	25	50	
«Учитель будущего»										
1.	Доля педагогических работников ДТДиМ, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019г	0	0	10	12	15	
3.	Доля педагогических работников, мотивированных и прошедших добровольную независимую оценку	Дополнительный	0	01.09.2019г	0	0	1	2	5	

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	квалификации, процент								
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество информационных услуг, связанных с размещением информационно-консультационного контента психолого-педагогического направления для родителей (законных представителей) детей, единиц	Основной	0	01.09.2019г	2	3	4	5	6
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг, связанных с различными видами психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), %	Основной	0	01.09.2019г	60	63	65	70	75
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность, %	Основной	24	01.09.2019г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	8	16	20	30	45

4. Анализ потенциала развития ГБУДО ДТДиМ по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДТДиМ) «Пространство самореализации «Части и целое» на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В ДТДиМ созданы условия для получения высокого качества дополнительного образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося, его личностного самоопределения и самореализации.

Основные итоги развития ДТДиМ как образовательной организации зафиксированы в следующих достижениях:

- Успешно создана среда, отвечающая на мегатренд развития образования - цифровизацию. Комплексный процесс готовности к включению цифрового образования осуществлялся в ходе реализации программы развития через обновление образовательных мультимедийных средств и программных продуктов; обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с точки зрения включения элементов цифрового образования; повышение квалификации и переподготовку работников образовательной организации по данному направлению;
- Учреждение максимально использует свой образовательный потенциал и включено в районную систему непрерывного ("пожизненного") образования через обеспечение вариативности и доступности программ ДТДиМ на каждом из их уровней освоения; преемственности уровней освоения; ориентацией программ на развитие метапредметных компетенций; а также за счет развития сети платных образовательных услуг для населения района. Включение обучающихся в разнообразные формы проектной деятельности, построение системы ранней профориентации за счет включения в программы профориентационного компонента, реализацию программ углубленного уровня, способствующих подготовке к дальнейшему обучению, разработка дистанционных курсов, сотрудничество с профильными учебными заведениями способствовало увеличению количества обучающихся, поступивших в профильные учебные заведения;

- Подтверждена конкурентоспособность учреждения в привлечении и полноценном раскрытии способностей одаренных учащихся, о чем свидетельствуют достижения учащихся. Формы фиксации индивидуальных маршрутов развития одаренных детей входят в методический фонд ГГБНОУ СПб ГДТЮ;

- В ДТДиМ создана Модель управления качеством для максимального использования профессионального педагогического потенциала как драйвера роста качества дополнительного образования. Данная модель включает в себя управленческие, информационно-методические и другие ресурсы, что позволяет своевременно решать вопросы, связанные с подготовкой и переподготовкой педагогических кадров, осуществлять материальное стимулирование, использовать профессиональный резерв научно-педагогических кадров для осуществления тьюторской поддержки начинающих и нестандартно мыслящих педагогов. Эффекты реализации модели подтверждены достижениями педагогов. За истекший период авторские современные образовательные практики ДТДиМ, как педагогические, так и методические и управленческие, регулярно проходили профессиональную экспертизу, что подтверждено включением 5 практик ДТДиМ в Банк лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга;

- Использование экономических механизмов развития образовательного учреждения обеспечило эффективное выполнение государственного задания и опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.

1. Уникальные достижения развития.

Активная инновационная деятельность. За рамками программы с 2016 года работает районная исследовательская площадка и с 2018 года - городской ресурсный центр. Тема районной площадки «Организация устойчивого музейно-образовательного пространства развития патриотизма и гражданственности детей и подростков в рамках проекта «Современный школьный музей» Программы развития образования в Колпинском районе на 2015-2020. Городской ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга по теме «Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности как средство патриотического воспитания школьников» открыт с 01.01.2018 распоряжением Комитета по образованию от 04.08 2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке».

Музей «Истории Колпино и Ижорской земли» стал центром музейной педагогики, работающий с педагогами, так и педагогами ДОУ района. Деятельность исследовательской площадки актуализировала важность солидарного социального взаимодействия в деле воспитания подрастающего поколения, создания информального поля общения и взаимодействия по сохранению и распространению знаний по истории и культуре Ижорской земли.

Инновационная деятельность Ресурсного центра способствовала: значительному росту издательской деятельности ДТДиМ: изданы в 4-х томах материалы научно-практических конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму», в которых опубликована 361 статья; изданы материалы межрегиональной с международным участием конференции «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»; издано 6 учебных пособий; подготовлен тематический номер всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва), посвященный деятельности дворца.

Деятельность отдела «Экоцентр» по авторскому проекту «Фестиваль тюльпанов» позволила привлечь к проектной деятельности детей с ОВЗ, охватила широкий круг участников, получила высокую оценку на Международном конкурсе EcoWorld 2017. Созданный музей природы стал средством творческой самореализации. Это образовательное пространство не только инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, но является маленьким исследовательским центром.

Педагоги активно присоединились к движению WorldSkills Russia Juniors, стали сертифицированными экспертами с правом проведения региональных чемпионатов WSRJ по компетенции «графический дизайн» и добились включения учащихся в состав сборной Санкт-Петербурга.

Отдел туризма и краеведения стал Центром по организации оздоровительных кампаний для ОУ района: оказывает методическую, организационную, консультационную помощь руководителям походов и экспедиций, проводит комплекс мер по безопасному проведению НМ в природной среде. Центр является каналом диссеминации педагогического опыта экспедиционно-краеведческой деятельности района.

Опорным центром по ПДДТТ реализуются не только образовательные программы, но и социально-педагогический проект «Развитие социальной и познавательной активности детей и подростков в сфере транспортной безопасности в рамках общественного движения отрядов ЮИД», который объединяет 24 отряда и 255 юных инспекторов движения. При активной поддержке данного добровольческого движения проводятся полномасштабные акции по безопасности дорожного движения, приуроченные к социально – значимым датам. Акции имеют большую популярность среди детей, подростков и их родителей.

По итогам реализации Программы развития ДТДиМ на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБУДО ДТДиМ к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2.SWOT – анализ потенциала развития ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБУДО ДТДиМ (Приложение 3) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБУДО ДТДиМ	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие локальной нормативной базы по всем направлениям деятельности. Обеспечение открытости и доступности нормативно – правовой информации на официальном сайте.	Отсутствие возможности осуществления обратной связи с получателями образовательных услуг с помощью электронных сервисов	Повышение уровня мотивации родительской общественности на поддержку расширения спектра платных образовательных услуг. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
2. Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие жалоб со стороны родителей обучающихся. Высокая результативность образовательного процесса. Постоянное расширение методической базы. Широкий охват возрастных категорий по различным дополнительным общеразвивающим	Недостаточная информированность населения о полном спектре предоставления образовательных услуг	Развитие сетевого взаимодействия. Расширение связей с социальными партнерами. Создание благоприятной среды для инновационной активности и мотивации к повышению квалификации и саморазвитию педагогического состава. Развитие системы взаимодействия педагогов с родителями для успешной самореализации	Слабая социальная активность и компетентность населения в контексте дополнительного образования. Невозможность обеспечения социально-педагогического и медицинского сопровождения инклюзивного образования.

	<p>общеобразовательным программам</p> <p>Высокая степень защиты персональных данных</p>		<p>воспитанников.</p>	
<p>3. Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>Наличие профессионально-ориентированного пространства совместно с ресурсами сетевых и социальных партнеров</p>	<p>Описание учебно-ознакомительных практик учреждения, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Расширение вариативной профессиональной ориентации, направленной на осуществление возможностей социализации учащихся.</p>	<p>Изучение профессиональных предпочтений школьников, ранее выявление способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Организовать сотрудничество (социальное партнерство) с организациями района, профессиональными сообществами, учреждениями высшего образования СПб и городов России.</p>	<p>Отсутствие разнообразия ознакомительных практик на выявление ранней профориентации.</p> <p>Сложность широкого включения обучающихся по ДООП в дистанционные формы работы на современных образовательных платформах</p>
<p>4. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Позитивный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с элементами дистанционного обучения и возможностями компьютерного тестирования.</p>	<p>Недостаточная техническая оснащённость учебных кабинетов для полноценного дистанционного обучения, преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.</p>	<p>Организация онлайн-курсов, привлечение в образовательный процесс представителей предприятий и преподавателей вузов позволит повысить качество образования и его практико-ориентированность.</p>	<p>Недостаточная оснащённость и сдерживание развития вариативных форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>5. Инфраструктурное</p>	<p>Концентрация ресурсов при</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Растущая потребность</p>	<p>Неразвитость</p>

обеспечение деятельности образовательной организации	создании современных образовательных пространств (лаборатории видео и технического творчества, музей природы)	инфраструктурного обеспечения занятий скалолазанием, условий загородной базы для всех направленностей.	родителей в создании боулингового скалодрома-тренажера для привлечения большого числа детей на занятия, использование возможностей загородной базы для проведения занятий в иной образовательной среде.	инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации имеющихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	1.Имеющаяся материальная база недостаточна и затрудняет развитие: - 3D моделирования; - основ радиотехники и электроники, конструирования и моделирования; - Автомоделирования. 2.Устаревшее серверное оборудование затрудняет внедрение в образовательный процесс онлайн-образования.	Внедрение современной материальной базы позволит привлечь подростков к обучению.	Недостаточная развитость материальной базы не может обеспечить личностный рост, профессиональную ориентацию, новых знаний и новых профессиональных навыков у обучающихся в соответствии с быстро меняющимися технологиями и условиями.
7. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие внутриорганизационной системы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов. Системная работа по организации повышения квалификации в соответствии с требованиями	Дефицит «Цифровых компетенций», необходимых для непрерывного онлайн-образования Преобладающий интерес к деятельности в рамках направленности, снижающий мотивацию к повышению	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Увеличение числа специалистов внутри учреждения, имеющих опыт по профилю деятельности, прошедших профессиональную	Наличие большого предложения программ повышения квалификации и переподготовки от некоммерческих организаций, не в полной мере отвечающих задачам развития компетенций

	профессионального стандарта	квалификации в контексте профессионального педагогического образования	переподготовку и готовых исполнять функции наставника	педагогов системы дополнительного образования
8. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	развитие коммуникативных и социальных навыков в связи с ростом количества направлений деятельности общественных движений детей и молодежи (в том числе РДШ); возможность на практике раскрыть свои социально-значимые качества личности при расширении социального и сетевого партнерства; улучшение психоэмоциональной и физической составляющих здоровья обучающихся за счет самореализации и социализации при участии в добровольческой (волонтерской) деятельности.	в учебных группах оказываются дети, находящиеся в различных жизненных ситуациях (в том числе в трудных жизненных ситуациях) и различным приобретенным жизненным опытом; - педагог может быть психологически не подготовлен или не настроен на постоянную деятельность с детьми, требующими повышенного внимания	снижение конфликтности и асоциального поведения способом вовлечения детей и подростков в новые направления деятельности создание условий для реализации ДООП для детей с СДВГ, ОВЗ; использование дистанционного и он-лайн обучения для более полного раскрытия образовательного и творческого потенциала обучающихся.	несоответствие между профессиональной готовностью педагога давать обширный учебный материал и «клиповым» типом мышления у большинства современных обучающихся; ухудшение всех составляющих здоровья в результате психосоматических заболеваний.
9. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Современные родители готовы принимать активное участие в развитии и воспитании своих детей. Они готовы к сотрудничеству с педагогом, заинтересованы	Низкая активность и нежелание участвовать в жизни ребенка части родителей, отсюда и низкая вовлеченность в образовательный процесс, обусловленная	Основным источником получения информации у большинства родителей является интернет, в связи с чем популярной формой общения с педагогами становится общение	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к

	в высоком качестве дополнительного образования детей.	несформированностью у них компетенции ответственного родительства, либо не пониманием значимости дополнительного образования.	посредством чата, форума, сайта.	утрате оперативности их связи с ОУ.
10. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	1. Деятельность ДТДиМ на основе договоров с РГПУ им. А. И. Герцена, ЛГУ им. А. С. Пушкина, СПб АППО, ИМЦ Колпинского района, общеобразовательными учреждениями Колпинского района, а также социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами, Русским географическим обществом, Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения и другими организациями обеспечивает – актуальность и новизну реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных профессиональных	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования и науки для внедрения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	1. Развитие социального партнёрства с НИИ и учреждениями высшего образования, ведущими подготовку по профилям «Информатика», «География», «Экология» и др., будет способствовать внедрению дополнительных общеобразовательных программ с элементами профориентации. 2. Социальное партнерство обеспечит организацию совместной образовательной и исследовательской деятельности и участие в совместных грантах	Отсутствие нормативной базы социального партнерства препятствует разработке и реализации социальных акций, образовательных и исследовательских проектов

	<p>программ повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень исследовательской деятельности педагогов и обучающихся; – использование сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; – высокое качество независимой экспертизы инновационной деятельности. <p>2. Социальное партнерство с учреждениями высшего, основного и дополнительного образования России и стран СНГ, развиваемое посредством организации межрегиональных с международным участием конференций, способствует диссеминации опыта и профессиональному росту педагогов ДТДиМ</p>			
<p>11. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</p>	<p>1. Инновационную репутацию ДТДиМ обеспечивает</p> <p>1) деятельность в качестве региональной</p>	<p>1. В стратегии инновационного развития ДТДиМ недостаточно внимание уделено проектам, в которые</p>	<p>1. Получение статуса федеральной инновационной площадки обеспечит поддержку инновационной</p>	<p>1. Прекращение деятельности ДТДиМ в статусе региональной инновационной</p>

	<p>инновационной площадки (Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга) и районной исследовательской площадки в рамках программы развития образования в Колпинском районе на 2015–2020 гг. (проект «Современный школьный музей»), а также реализация инновационных проектов на базе музея природы (Малая академия наук «Экосфера») и музея «История Ижорской земли и города Колпино».</p> <p>2) наличие высокопрофессиональных кадров (кандидатов биологических и педагогических наук, докторов географических наук, методистов высшей категории, лауреатов конкурсов в области дополнительного образования);</p> <p>3) организация и проведение межрегиональных с международным участием научно-практической</p>	<p>вовлечены все подразделения образовательного учреждения.</p> <p>2. В пакете реализуемых программ недостаточно ДООП и ДПП повышения квалификации, доступных для дистанционного освоения и цифровых ресурсов.</p> <p>3. Не получила развития грантовая деятельность.</p>	<p>деятельности со стороны федеральной системы образования.</p> <p>2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ, доступных для дистанционного освоения, и создание соответствующих цифровых ресурсов обеспечит охват более широкого круга обучающихся, включая детей с ОВЗ. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с использованием дистанционной формы обучения будет способствовать диссеминации опыта и профессиональному росту педагогических работников других районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, соседних регионов.</p> <p>3. Приобретение опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней будет способствовать</p>	<p>площадки снизит качество и интенсивность инновационной деятельности, число реализуемых программ и проектов, уменьшит рост публикационной активности педагогов.</p> <p>2. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</p>
--	--	---	---	--

	<p>конференция, включая работу с авторами, научное редактирование и издание материалов («Колпинские чтения по краеведению и туризму», «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»);</p> <p>4) деятельность педагогов по разработке и апробации новых образовательных технологий и методов исследований с обучающимися;</p> <p>5) высокая публикационная активность педагогов</p>		<p>развитию всех направлений инновационной деятельности ДТДиМ.</p> <p>4. Участие в международных конференциях и зарубежные публикации внесут вклад в профессиональное развитие педагогов</p>	
<p>12. Система управления образовательной организацией</p>	<p>Управление деятельностью образовательной организацией осуществляется высококвалифицированной командой специалистов в соответствии с действующим законодательством и Уставом. организации. Процесс управления строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает единство управляющей системы в целом. Данный подход</p>	<p>Недостаточное участие педагогического коллектива в мониторинге и оценке качества образования и результативности образовательной организации, обусловленное высокой степенью новизны, оперативности, ответственности принимаемых решений.</p>	<p>На повышение эффективности управления образовательной организацией в рамках реализации Программы развития до 2025 года способно повлиять наличие инфраструктуры внутреннего единого образовательного информационного пространства, развитой практики социального взаимодействия, развитой учебно-методической базы, высококвалифицированного</p>	<p>Невозможность быстрого реагирования на стремительно меняющуюся нормативно-правовую базу, вследствие несвоевременного поступления информации.</p> <p>Функция делегирования полномочий не полностью реализуется по причине отсутствия</p>

	позволяет достичь высокого уровня результативности работы и повышения качества образования ОУ.		состава педагогических кадров	требований к компетенциям и организационной культуре. Возможность перегрузки членов администрации (управленческой команды).
--	--	--	-------------------------------	---

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДТДиМ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДТДиМ	Оценка степени их важности для развития ДТДиМ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДТДиМ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <p>-инновационная мотивирующая образовательная среда, всецело содействующая социализации, ранней профориентации и раскрытию внутреннего потенциала учащихся с различным стартовым уровнем;</p> <p>-эффективное использование возможностей сетевого и социального партнерства, а также элементов дистанционного обучения как передовых образовательных технологий;</p> <p>- постоянно действующая эффективная модель внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников.</p>	5	5	1
		4	4	2
		5	3	3

2	б) проблемы: -недостаточное финансирование информационно-технологического обновления и дефицит профессиональных компетенций в сфере ведения онлайн образования.	5	3	1
	- недостаточное привлечение внебюджетных средств	4	3	3
	-незначительный спектр форм работы с родителями	3	5	2

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБУДО ДТДИМ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутриорганизационный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вовлечения в развитие Учреждения всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений, а также за счет обновления материально-технической базы Учреждения.					
Доля обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих передовым научным достижениям и требованиям современного общества, %	Количество дополнительных общеобразовательных программ с обновлением содержания и технологиями преподавания	Определение критериев соответствия дополнительных программ стратегическим задачам программы развития. Совершенствование внутренней оценки содержания и качества дополнительного образования в соответствии с критериями. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.	2020 - 2024		Количество программ: 2020 – 75% 2021 – 80% 2022 - 85% 2023 - 90% 2024 - 98%
	Численность детей, обучающихся по программам сетевого взаимодействия и социального партнерства	Популяризация имеющегося опыта сетевого взаимодействия и социального партнерства. Разработка эффективной модели договорного сотрудничества для повышения качества и практической	2020 - 2024		Количество обучающихся: 2020 - 1500 2021 - 1650 2022 - 1750 2023 - 1850 2024 - 2000

		направленности обучения. Привлечение новых сетевых и социальных партнеров для реализации образовательных программ.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Учреждения	Закупка современного оборудования для реализации программ, использующих информационно-коммуникативные технологии и дистанционное обучение	2020 - 2024		Довести объем затраченных ресурсов до 2 млн. руб. Создание в Учреждении современных учебных кабинетов: - кабинет компьютерного обучения по правилам дорожного движения; - скалодром
Количество программ адресной направленности (одаренных детей; детей с ОВЗ; для других детей с особыми образовательными потребностями)	Численность детей с особыми потребностями, обучающихся по программам адресной направленности	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования для детей с особыми потребностями. Создание системы поощрения педагогов, работающих с детьми по программам адресной направленности.	2020 - 2024		Количество обучающихся: 2020 - 180 2021 - 210 2022 - 240 2023 - 270 2024 - 300
	Количество дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в конкурсном движении.	2020 - 2024		Количество программ: 2020 - 8 2021 - 10 2022 - 12 2023 - 14 2024 - 16
	Количество дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями.	Увеличение охвата детей с ОВЗ и с другими особыми образовательными потребностями. Привлечение детей с ОВЗ и с другими особыми образовательными потребностями для участия в конкурсном движении.			
Доля дополнительных	Количество дополнительных общеобразовательных программ	Обновление содержания и методик реализации программ элементами	2020 - 2024		Количество программ: 2020 - 10 2021 - 15

общеобразовательных программ, включающих профориентационный образовательный компонент, %		ранней профориентации обучающихся, в том числе на инженерные специальности.			2022 - 20 2023 - 25 2024 - 30
	Количество заключенных договоров по реализации образовательных программ с использованием форм сетевого и социального партнерства профориентационной направленности	Привлечение социальных партнеров для организации проведения ранней профессиональной ориентации обучающихся. Организация совместных профориентационных мероприятий с сетевыми и социальными партнерами.	2020 - 2024		Количество договоров: 2020 - 32 2021 - 34 2022 - 36 2023 - 38 2024 - 40

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

2. Создание условий для обеспечения доступности индивидуализированного и персонализированного образования через обновление содержания и технологий обучения и воспитания, поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей Колпинского района СПб, обучающихся по дополнительным образовательным программам ДТДиМ, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработка и введение электронного документа «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 5% 2021 - 5% 2022 - 5% 2023 - 5% 2024 - 5%
Число одаренных детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов	Численность детей, осваивавших дополнительные общеобразовательные программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов.	Ведение деятельности в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. Разработка и обновление образовательных программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов. Ведение карт ребенка с «ООПТ» как формы планирования индивидуального маршрута развития одаренного ребенка	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 20 2021 - 25 2022 - 30 2023 - 35 2024 - 40

		и фиксации его результатов.			
Число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в особой педагогической поддержке, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	Численность детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получивших особую психолого-педагогическую поддержку в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ.	Ведение деятельности в области выявления и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ведение плана индивидуально-профилактической работы с ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации как формы педагогического планирования и фиксации результатов индивидуально-профилактической работы.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 10 2021 - 15 2022 -20 2023 - 25 2024 - 30
Число детей с особыми возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	Численность детей, с особыми возможностями здоровья, освоивших дополнительные общеобразовательные программы.	Ведение деятельности в области поддержки детей, с особыми возможностями здоровья. Ведение карты педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ как формы педагогического планирования мер поддержки и развития способностей данной категории детей.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 10 2021 - 15 2022 -20 2023 - 25 2024 - 30
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ДТДиМ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;					
Готовность ДТДиМ к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ДТДиМ	Оптимизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ДТДиМ. Развитие деятельности медиацентра ДТДиМ	2020-2024		Готовность материально-технической базы ДТДиМ: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 30% 2023 - 60% 2024 - 70%

программы					
Доля обучающихся, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для которых доступны возможности локального сайта ДТДиМ, позволяющего получать образовательные услуги в электронной форме	Доля обучающихся ДТДиМ, использующих возможности локального сайта	Обучение детей в рамках ДООП возможностям использования цифровой образовательной среды для повышения качества образования. Организация информационно-обучающего пространства на сайте ДТДиМ Разработка контента для возможностей осуществления обучения и вхождения в структуру модели ЦОС	2020 - 2024		Доля обучающихся ДТДиМ: 2020 - 3% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25%
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения, в том числе с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся ДТДиМ для которых доступно использование возможностей цифрового обучения и информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и ресурсов	Совершенствование учебных мест для обучающихся и оптимизация использования возможностей цифрового и электронного обучения Совершенствование мотивирующей цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов дополнительного образования в области современных технологий и онлайн-обучения.	2020 -2024		Доля обучающихся ДТДиМ: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20%
Доля управленческих функций и функций, связанных с ведением образовательного процесса, действующих на основе информационных систем и ресурсов, документов ведомственной и статистической	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Развитие электронной среды управленческой деятельности в ДТДиМ, обеспечивающей эффективный электронный документооборот Развитие форм доступа к цифровому образовательному контенту	2020 - 2024		Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 40% 2023 - 60% 2024 - 80%

отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных					
Доля педагогических работников учреждения, прошедших повышение квалификации в цифровой форме, в том числе используя возможности ЦОС, включая ИСиР платформы ЦОС	Доля педагогических работников ДТДиМ, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	Реализация различных форм мероприятий (консультаций, семинаров, в том числе и электронных) по обеспечению доступности информации для педагогических работников о возможных способах повышения квалификации посредством ИСиР Повышение квалификации педагогов дополнительного образования с использованием электронных форм, в том числе ИСиР платформы ЦОС	2020 - 2024		Доля педагогических работников ДТДиМ: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 - 15% 2023 - 25% 2024 - 50%
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;					
Количество информационных услуг, связанных с размещением информационно-консультационного контента психолого-педагогического направления для размещений родителей (законных представителей) детей	Количество размещенного информационного контента на сайте ДТДиМ и инфозоне, а также количество иных информационных услуг для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Разработка модели просвещения родителей, воспитывающих детей от 7 до 18 лет; Создание условий для психолого-педагогической консультативной дистанционной помощи родителям на сайте ДТДиМ, в том числе с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020 -2024		Количество размещений: 20 Создание ресурса - 2020 год.

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг, связанных с различными видами психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, %	Количество родителей, вовлеченных в информационно-коммуникативную среду ДТДиМ с целью поучения услуг психолого-педагогической и консультативной помощи Удовлетворенность родителей качеством получаемой информации соответствующего направления	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством психолого-педагогической и консультативной помощи	2020 -2024		Удовлетворенность родителей качеством психолого-педагогической и консультативной помощи: 2020 - 60% 2021 - 63% 2022 - 65% 2023 - 70% 2024 - 75%
Проект 5 «Учитель будущего»					
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров ДТДиМ					
Доля педагогических работников, планомерного повышающих квалификацию на основе современных цифровых технологий и участия в профессиональных программах обмена опытом и лучшими практиками в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих план повышения квалификации на основе индивидуального учета профессиональных дефицитов Доля педагогов, вовлеченных во внутриорганизационную систему повышения квалификации как носителей передового опыта и разработчиков актуальных образовательных практик	Развитие системы методической работы, направленной на освоение новой модели аттестации Совершенствование системы административно-методической работы, направленной на выявление профессиональных дефицитов педагогических кадров Расширение спектра форм и технологий методической работы, направленной на мотивацию к разработке, освоению и внедрению актуальных педагогических практик.	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 20% /0% 2021 - 30%/ 0% 2022 - 50%/ 10% 2023 - 60%/ 12% 2024 - 70%/ 15%
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, и /или с педагогическим стажем менее 3х лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	Доля педагогических работников, включенных во внутриорганизационную систему наставничества Доля педагогических работников, непрерывно осуществляющих профессиональное повышение квалификации в форме молодежных	Совершенствование локальной нормативной базы наставничества; Привлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет, и /или с педагогическим стажем менее 3х лет к инновационной деятельности учреждения	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 5%/ 10% 2021 - 1 0%/ 20% 2022 - 15%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%

	воркшопов, коворкингов, а также с использованием современных интерактивных технологий	Обеспечение участия педагогических работников в возрасте до 35 лет, и /или с педагогическим стажем менее 3х лет в конкурсном движении на различных уровнях			
Доля педагогических работников, мотивированных принять участие в добровольной независимой оценке квалификации и взаимодействующих центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, осваивающих принципы проведения добровольной оценки квалификации Доля педагогических работников, мотивированных на независимую оценку квалификации Доля педагогических работников, готовых к новой модели аттестации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 0% 2022 - 1% 2023 - 2% 2024 - 5%
Проект 6 «Социальная активность»					
6. Создание условий для формирования позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов					
Доля обучающихся, вовлеченных в социально – значимую деятельность.	Доля обучающихся ДТДиМ, вовлеченных в мероприятия, содействующие формированию позитивного социального опыта обучающихся, и в деятельность общественных объединений.	Развитие деятельности РДШ, ЮИД, ДЮП, и др. Создание привлекательного имиджа вышеперечисленных объединений, популяризация их деятельности. Поддержка инициатив, создающих дополнительные возможности для самореализации обучающихся, их гражданского становления. Обеспечение участия ДТДиМ в конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 -2024		Доля обучающихся: 2020 – 12% 2021 – 15% 2022 - 20% 2023 – 25% 2024 – 30%

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Доля обучающихся ДТДиМ, принимающих участие в волонтерских акциях.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по подготовке членов добровольческих отрядов. Создание условий для формирования новых социальных навыков обучающихся, проведение волонтерских акций.	2020 -2024		Доля обучающихся ДТДиМ: 2020 - 15% 2021 - 17% 2022 -18% 2023 - 19% 2024 - 20%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Доля обучающихся ДТДиМ, вовлеченных в творческую деятельность (конкурсы, смотры, фестивали, форумы и др.) для стимулирования развития творческой активности.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в конкурсах, смотрах, фестивалях и иных творческих мероприятиях, в том числе образовательных, для стимулирования развития творческой активности.	2020 -2024		Доля обучающихся школы: 2020 - 30% 2021 - 33% 2022 - 36% 2023 - 40% 2024 - 45%

6. ПРОЕКТЫ ГБУДО ДТДИМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
<p>Проект 1. «От первых успехов волонтерской деятельности – к большому будущему социальных проектов»</p> <p>Цель: создание единого волонтерского пространства в районной системе образования для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации к участию в добровольческой деятельности.</p> <p>По итогу реализации проекта будет создан единый волонтерский портал «Волонтер будущего» для реализации программ методической и консультативной помощи юных волонтеров в онлайн режиме, разработана, апробирована и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер 21 века» и создана программа профессионального развития педагога по организации волонтерской деятельности. (Лидер проекта)</p>					
<p>Проект 2. «Современная школа ученического самоуправления»</p> <p>Цель: способствовать развитию районной системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей формирование социально активной личности каждого обучающегося.</p> <p>По итогу реализации проекта будет создана оптимальная модель ученического самоуправления для образовательных учреждений района; разработано методическое обеспечение системы районного самоуправления (издан сборник успешных практиках реализации ученического самоуправления в образовательных учреждениях «Успешное самоуправление: Думаем. Действуем. Достигаем»), (Лидер проекта)</p>					

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития ГБУДО ДТДиМ по годам

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ГБУДО ДТДиМ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития дворца творчества. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБУДО ДТДиМ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБУДО ДТДиМ как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБУДО ДТДиМ.

8. Финансовый план реализации Программы развития ГБУДО ДТДиМ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	137 816 400	7 237 000	145 053 400	141 409 529	7 518 500	148 928 029	152 470 700	7 825 000	160 295 700	158 568 800	8 138 000	166 706 800	164 911 552	8 463 520	173 375 072

2.	Капитальный ремонт загородной базы	56 501 560		56 501 560	33 148 570		33 148 570	296 401 260		296 401 260						
	ИТОГО	201 554 960			182 076 599			456 696 600			166 706 800			173 375 072		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №6 ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга		
<p>Проектный кластер: «Современная модель воспитательной работы»</p> <p>Проект ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб:</p> <p>«От первых успехов волонтерской деятельности – к большому будущему социальных проектов»</p> <p>проект зарегистрирован в Проектном офисе № , срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг.</p>	<p>Национальный проект «Образование».</p> <p>Региональный проект «Социальная активность»</p> <p>Районный проект «Социальная активность»</p>	
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>В районной системе образования будет создан единый волонтерский портал «Волонтер будущего» для реализации программ методической и консультативной помощи юным волонтерам в онлайн режиме. Предполагается подготовка наставников из представителей педагогических коллективов образовательных учреждений по созданным в ходе реализации проекта программам профессионального развития педагога по организации волонтерской деятельности.</p>	
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>1. Создание единого волонтерского портала «Волонтер будущего» для реализации программ методической и консультативной помощи юных волонтеров в онлайн режиме.</p> <p>2. Разработка, апробация и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века».</p> <p>3. Программы профессионального развития педагога по организации волонтерской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организатор волонтерской деятельности (36 ч.); • Основы социального волонтерства (36 ч.); • Координатор волонтерской группы (36 ч.).
	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>1. Улучшение эмоционального настроения и благополучия, которое выражается в субъективных ощущениях индивида (<i>Улучшение настроения и повышения уровень удовлетворенности жизнью в целом, ощущение возможности быть "продуктивным" или "полезным" и формирование чувства самосознания и персональной идентичности</i>)</p> <p>2022 - 5</p> <p>2023 - 12</p> <p>2024 -14</p>

		<p>2. Ощущение относительного социального преимущества (<i>Волонтеры, особенно те, кто работает с пожилыми больными, людьми с ограниченными возможностями, ощущают свое позиционное преимущество, и помощь другим людям приносит им удовлетворение, они ощущают так называемое «теплое свечение»</i>)</p> <p>2022 - 60%</p> <p>2023 - 70%</p> <p>2024 -80%</p> <p>3. Включенность в социальную группу и формирование новых социальных ролей (<i>Становясь добровольцем, человек входит в новую референтную группу - группу единомышленников, где люди ценят друг друга и признают навыки и вклады друг друга. Кроме того, он приобретает в этой группе новую социальную роль, которая может быть особенно полезна, когда другие роли утрачиваются</i>)</p> <p>2022 - 12%</p> <p>2023 - 26%</p> <p>2024 -30%</p>	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации волонтерской и добровольческой деятельности на территории Колпинского района.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Программная поддержка разработки единого волонтерского портала «Волонтер будущего». • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер 21 века». 	
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы единого волонтерского портала «Волонтер будущего». Обучение педагогов и повышение квалификации в области волонтерства.	
	Срок выполнения проекта	01.01.2022 -31.12 2024 гг.	
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2022 – 01.09 2022	<p><i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i></p> <p>Создание материально-технических и финансовых условий для реализации проекта.</p> <p>Создание единого волонтерского портала «Волонтер будущего» и заполнение его разделов.</p> <p>Создание общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер 21</p>

			века». Обеспечение специалистам возможности выбора тематического плана, программы, средств, методов и форм работы с волонтерами.
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2022- 31.05 2023	Разработка, апробация и реализация компетентности педагогов и обучающихся в вопросах волонтерской и добровольческой деятельности. Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по организации волонтерской деятельности. Мониторинг уровня развития волонтерского движения. Корректировка программы и тематического планирования. Включенность волонтеров в повседневную специфическую деятельность учреждения.
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2023- 31.12 2024	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Презентация деятельности единого волонтерского портала «Волонтер будущего» в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года Разработка и реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Популяризация волонтерской деятельности в Колпинском районе.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы в Колпинском районе: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга Участники: ГБОУ СОШ №№ 273, 455, 456, 446, 520, 621, ГБДОУ 12 Колпинского района Санкт-Петербурга		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №7 ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга		
<p>Проектный кластер: «Современная модель воспитательной работы» Проект ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб: «Современная школа ученического самоуправления» проект зарегистрирован в Проектном офисе № , срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг.</p>		<p>Национальный проект «Образование». Региональный проект «Социальная активность» Районный проект «Социальная активность»</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>		<p>Ученическое самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности. Актуальность данного проекта будет заключаться в создании и апробации оптимальной модели ученического самоуправления, чтобы повысить саморазвитие личности учащихся и большие потенциальные возможности для самосовершенствования образования, объединения для этого созидательных усилий учащихся, учителей, родителей. Также, предполагается подготовка районного сборника об успешных практиках в области ученического самоуправления района.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>1. Разработка и апробация оптимальной модели ученического самоуправления для образовательных учреждений района. 2. Создание районного сборника об успешных практиках реализации ученического самоуправления в образовательных учреждениях «Успешное самоуправление: Думаем. Действуем. Достигаем» (распространение педагогического опыта)</p>
	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>Количество ОУ, реализующих предложенную оптимальную модель ученического самоуправления 2022 - 5 2023 - 12 2024 -14 Процент вовлеченности учащихся ОУ в реализацию ученического самоуправления (по результатам участия в конкурсах, круглых столах, форумах) 2022 - 60% 2023 - 70%</p>

		2024 -80% Включенность в социальную группу, формирование новых социальных ролей и эмоциональная удовлетворенность участников школьного самоуправления (ученики, учителя, родители) 2022 - 12% 2023 - 26% 2024 -30%	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Проведение семинаров, форумов и образовательных площадок для педагогов по вопросам успешной реализации программ и проектов ученического самоуправления на территории Колпинского района.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальная модель ученического самоуправления для образовательных учреждений района. • Районный сборник об успешных практиках реализации ученического самоуправления в образовательных учреждениях «Успешное самоуправление: Думаем. Действуем. Достигаем» 	
	Финансовые ресурсы	Финансирование будет нацелено на разработку и выпуск методического сборника об успешных практиках ученического самоуправления в районе.	
	Срок выполнения проекта	01.01.2022 -31.12 2024 гг.	
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2022 – 01.09 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в ОУ района; • формирование общественного мнения (учащиеся, педагоги, родители) о значимости и необходимости УС путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов УС района; • создание оптимальной модели ученического самоуправления для ОУ района.
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2022- 31.05 2023	Проведение семинаров, форумов и образовательных площадок для педагогов по вопросам успешной реализации программ и проектов ученического самоуправления на территории Колпинского района.

			<p>Апробация оптимальной модели ученического самоуправления в ОУ района.</p> <p>Мониторинг успешной реализации программ и модели по ученическому самоуправлению.</p>
	Этап 3 Функциональный	<p>Дата</p> <p>01.09 2023-</p> <p>31.12 2024</p>	<p><i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i></p> <p>Презентация деятельности единой оптимальной системы ученического самоуправления на территории Колпинского района в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года</p> <p>Разработка районного сборника об успешных практиках реализации ученического самоуправления в образовательных учреждениях «Успешное самоуправление: Думаем. Действуем. Достигаем» (распространение педагогического опыта)</p> <p>Популяризация ученического самоуправления в Колпинском районе.</p>
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	<p>Лидер проектной группы в Колпинском районе:</p> <p>ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Участники:</p> <p>ГБОУ СОШ №№ 420, 523 Колпинского района Санкт-Петербурга</p>		