



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

**Методический проект  
«Время профессионалов»**

Первый год реализации программы развития учреждения  
«Пространство самореализации части и целое»

**Контрольно-Оценочные Средства  
как часть Фонда Оценочных Средств**

*методические рекомендации*



**Колпино, Санкт-Петербург  
2017г.**

# Введение

Методические рекомендации «Контрольно-Оценочные Средства как часть Фонда Оценочных Средств» составлены по материалам различных источников по проблеме, таких как монографии, словари, интернет-ресурсы. Данные материалы предполагается использовать в системе методической работы по совершенствованию качества и внедрению инновационных технологий контроля результатов обучения в образовательный процесс ДТДиМ.

Подборка может использоваться в процессе создания и обновления программ в соответствии с гл.1ст.2п.9 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в качестве методических рекомендаций по вопросам разработки оценочных материалов.

Подборка адресована профильным методистам, педагогам и другим специалистам образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Тематическая подборка содержит информацию о тестах, опросах, алгоритмах и их использовании в качестве средств педагогического контроля в системе дополнительного образования. Материалы подборки структурированы по трем разделам: «Тест»; «Опрос»; «Алгоритм». В каждом разделе имеется определение вида контроля, описание особенностей его применения в педагогическом процессе, конкретные примеры составления данных видов контроля.

Материалы подборки представляют возможные примеры составляющих фонда оценочных средств, применяемых для контроля результативности обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

При использовании данной подборки рекомендуется ознакомиться с предложенными видами КОСов, соотнести возможность их использования в работе по реализуемой программе, а затем составить контрольно-оценочные средства по предложенным примерам.

Результативность использования данного методического материала заключается в повышении компетентности педагогических работников при осуществлении трудовых действий по разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования.

Составители:  
заведующий информационно-методическим отделом  
Е.А. Старовская;  
методисты информационно-методического отдела  
З.В. Гасинова,  
Н.А. Скоарца

# Контрольно-Оценочные Средства как часть Фонда Оценочных Средств

## Контрольно-Оценочные Средства (КОС)

Это – контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля в форме контрольных заданий, компетентностно-ориентированных заданий, тестирования, зачета. КОСы предполагают определение уровней: «Высокий» «Средний» «Низкий».

## Фонды Оценочных Средств (ФОС)

Это – комплект методических материалов, созданный для контроля результативности обучения учащихся на соответствие индивидуального уровня освоения программы ожидаемым результатам программы.

Комплект материалов является приложением к программе, входит в ФОС программ какой-либо направленности и хранится в отделе.

## I. Тест

*Тест* (англ. test испытание исследование) – задания стандартной формы, по которым проводятся испытания. [2]

*Тестирование* – метод, использующий стандартизованные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения индивидуальных различий. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр. [3]

*Педагогическое тестирование* – система заданий специфической формы, определенного содержания, равномерно возрастающей трудности, создаваемых с целью объективно оценить и измерить уровень обученности учащихся. [4]

Таблица 1 – Примеры тестовых заданий

Методическое местоположение		
В уме	(Название теста) В учебном плане	На бумажном и электронном носителях
Тест на множественный выбор: испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка	Тест на установление уровня документа	Закон об образовании – это документ федерального, местного или регионального значения?  <input type="radio"/> федерального      ✓  <input type="radio"/> местного      _____  <input type="radio"/> регионального      _____

<p>Тест на альтернативный выбор:</p> <p>испытуемый должен ответить «да» или «нет» на поставленные вопросы</p>	<p>Тест «Предмет регулирования Закона об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Предметом регулирования Закона об образовании в Российской Федерации являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование?</p> <p><b>«ДА»</b> <b>«НЕТ»</b></p>																
<p>Тест на установление соответствия:</p> <p>испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков</p>	<p>Тест на определение сущности понятий «Воспитание» и «Обучение»</p>																	
<p>Тест на установление правильной последовательности:</p> <p>испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности</p>	<p>Тест на определение уровней образования (по возрастанию)</p>	<p>Уровни образования:</p> <table border="0"> <tr><td>среднее профессиональное образование</td><td>6</td></tr> <tr><td>дошкольное образование</td><td>1</td></tr> <tr><td>высшее образование (специалитет, магистратура)</td><td>8</td></tr> <tr><td>начальное общее образование</td><td>2</td></tr> <tr><td>основное общее образование</td><td>3</td></tr> <tr><td>среднее общее образование</td><td>4</td></tr> <tr><td>среднее специальное образование</td><td>5</td></tr> <tr><td>высшее образование (бакалавриат)</td><td>7</td></tr> </table>	среднее профессиональное образование	6	дошкольное образование	1	высшее образование (специалитет, магистратура)	8	начальное общее образование	2	основное общее образование	3	среднее общее образование	4	среднее специальное образование	5	высшее образование (бакалавриат)	7
среднее профессиональное образование	6																	
дошкольное образование	1																	
высшее образование (специалитет, магистратура)	8																	
начальное общее образование	2																	
основное общее образование	3																	
среднее общее образование	4																	
среднее специальное образование	5																	
высшее образование (бакалавриат)	7																	
<p>Тест на свободное изложение:</p> <p>испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются</p>	<p>Тест на правильное, грамотное и развернутое изложение понимания процесса обучения</p>	<p>Процесс обучения это..._____</p>																
<p>Тест на свободное изложение:</p> <p>испытуемый должен продолжить фразу (может быть предложено несколько вариантов)</p>	<p>Тест на правильное понимание процесса воспитания</p>	<p>Воспитание – это...<i>продолжите фразу</i></p> <p>а) это целенаправленный и организованный процесс формирования личности;</p> <p>б) это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы;</p> <p>в) это общение с учащимся, требующее четкого выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок, положение.</p>																

## II. Опрос

*Опрос* – метод контроля знаний, при котором педагог задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом, качество и полноту его усвоения. В зависимости от формы постановки вопросов, опрос может проводиться как интервью или анкетирование. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его также можно проводить в форме беседы.

При опросе педагог делит изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задает учащимся вопросы. Но можно предлагать учащимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику. Для проведения опроса требуется тщательный отбор содержания, всестороннее продумывание вопросов, задач и примеров, которые будут предложены. [5]

Контрольное оценивание с помощью опроса может осуществляться только при условии наличия составленных критериев оценки.

Таблица 2–Примеры опросов

Методическое местоположение		
В уме	В учебном плане	На бумажном и электронном носителях
<b>1) Анкетирование</b>		
<p>●<b>Закрытое:</b> предлагает респонденту выбрать подходящий, по его мнению, вариант ответа (из предложенных), оценить какие-либо заданные параметры, характеристики</p>	<p>Анкетирование «Использование в работе Закона об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Как часто Вы используете Закон об образовании в Российской Федерации в своей работе?</p> <p>Да, часто <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Да, но довольно редко <input type="checkbox"/></p> <p>Нет, не использую <input type="checkbox"/></p>
<p>●<b>Полузакрытое:</b> полузакрытые вопросы содержат варианты ответа на выбор и дают респонденту возможность вписать свой вариант, если ни один из предложенных не соответствует его точке зрения</p>	<p>Анкетирование «Источники поиска профессиональной информации»</p>	<p>В каких источниках Вы ищите информацию об изменениях в Законе об образовании в Российской Федерации?</p> <p>Интернет-сайты <input type="checkbox"/></p> <p>Методические совещания <input type="checkbox"/></p> <p>Другое <input type="text"/></p>
<p>●<b>Открытое:</b> открытый вопрос предполагает свободный ответ респондента, т.е. участник опроса сам формулирует ответ</p>	<p>Анкетирование «Развитие проективных умений»</p>	<p>Имеются ли у Вас предложения по внесению дополнений в Закон об образовании в Российской Федерации?</p> <p><input type="text"/></p>

## 2) Интервьюирование

<p>● <b>Интервью-диалог:</b> наиболее распространенный вид интервью, формально выраженный цепочкой вопросов и ответов, чередующихся между собой</p>	<p>Интервью «Основные статьи Закона об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>1) Назовите основные понятия, используемые в настоящем Законе об образовании в Российской Федерации? – образование, воспитание, обучение, образовательная программа, образовательный стандарт, дополнительное образование.</p> <p>2) Назовите номера статей Закона об образовании в Российской Федерации, относящихся к дополнительному образованию? – в главе 10 статья 75 и статья 76 относятся к дополнительному образованию.</p>
---	--	---

## 3) Беседа

<p>● <b>Экспериментальная беседа:</b> такая беседа служит, прежде всего, для проверки знаний и обычно имеет строго определенную тематику, с целью изучения мотивов (для проведения вводного контроля в начале учебного года)</p>	<p>Беседа «Мотивы работы с Законом об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Что Вас мотивировало обратиться к Закону об образовании в Российской Федерации?</p>
--	---	--

### III. Алгоритм

*Алгоритм* – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения некоторого результата. Составление алгоритма, в некоторых случаях, может являться способом контроля теоретического содержания программы, или частью контрольного компетентностно-ориентированного задания. [6]

Таблица 3 – Примеры алгоритмов

Методическое местоположение		
В уме	В учебном плане	На бумажном и электронном носителях
<p>Линейный алгоритм: испытуемому необходимо составить порядок действий по определённому заданию (и при необходимости в задании по составлению алгоритма может включаться закрепление составленного порядка практической частью)</p>	<p>Алгоритм «Написание теста»</p>	<p>Каков алгоритм написания теста? (Пронумеруйте ответы в нужной последовательности)</p> <p>Создать нужное количество экземпляров; Сформулировать вопросы; Определить тему; Составить критерии оценки; Создать тест в электронном виде или на бумажном носителе; Сделать материалы для проверки ответов; Определить вид теста.</p> <p>Правильный ответ: 1)Определить тему; 2)Определить вид теста; 3)Сформулировать вопросы; 4)Составить критерии оценки; 5)Создать тест в электронном виде или на бумажном носителе; 6)Создать нужное количество экземпляров; 7)Сделать материалы для проверки ответов.</p> <p>Закреплением составленного порядка будет компетентностно-ориентированное задание: «Составьте тест»</p>

## **Список используемой литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Словарь иностранных слов. – 9-е изд., испр.– М.: Русский С48 язык, 1982. – 608 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 22-е изд., .– М.: «АЗЪ», 1992. – 960с.
4. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга. – 3-изд. доп. – М.: «Центр тестирования», 2002г. – 240 с.

## **Список используемых электронных ресурсов:**

5. Ужахова М.А. Методы проверки и оценки знаний учащихся/Методические материалы [Электронный ресурс]: Информационный урок. – 2015. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodi-proverki-i-ocenki-znaniy-uchaschihsya-555615.html>
6. Алгоритм [Электронный ресурс]: Материал из Википедии – свободной энциклопедии: Электрон. дан. – 2017. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Алгоритм>