

## Модель учета внеучебных достижений воспитанников Экоцентра

Данная модель основывается на том, достижения воспитанников учитываются в единство трех компонентов личностного развития: ценностного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного (далее Ц, К, К-К). Планируемые результаты образовательного процесса, включающего предпрофильную и профильную подготовку, – раскрытие творческого потенциала личности как основы для выбора дальнейшего образования, знакомство с миром профессий, формирование профессиональных намерений.

Педагоги ДО	Воспитанник	Семья
<p><b><u>Целеполагание</u></b> на уровне воспитанника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с миром профессий</li> <li>- приобретение опыта</li> <li>- формирование профессиональных намерений</li> <li>- использование возможностей социума</li> </ul> <p><b><u>Средства</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы</li> <li>- технологии</li> <li>- оснащение</li> <li>- УМК программ</li> </ul> <p><b><u>Диагностика</u></b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>1 ступень</b> Обще-культурная <b>7-10 лет</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>2 ступень</b> Углубленная <b>11-13 лет</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>3 ступень</b> Пред-профильная <b>14-15 лет</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>4 ступень</b> Профильная <b>16-17 лет</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Многоуровневые образовательные программы <b>Пропедевтический этап</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Профориентированные модульные программы <b>Основной этап</b></p> </div> </div>	<p><b><u>Партнеры в системе образования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комитет по образованию</li> <li>- д/сады, школы, интернаты, д/дома</li> <li>- УДОД</li> <li>- ГорСЮТур</li> <li>- учебные центры</li> <li>- вузы и колледжи</li> <li>- НИИ, АППО</li> </ul> <p><b><u>Социальные партнеры</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комитеты</li> <li>- предприятия</li> <li>- учреждения</li> <li>- общественные организации</li> <li>- музеи</li> <li>- СМИ</li> </ul>

Модель базируется на системном, вариативном и лично ориентированном подходах (индивидуальные образовательные маршруты воспитанников). Образовательная деятельность в модели рассматривается как система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности.