

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 01.03.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 01.03.2023 г. № 118-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

«Малышок»
(модульная)

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 1.5 – 2.5 года

Разработчик:
Соскова Татьяна Валерьевна
методист, педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

В настоящее время далеко не все дети раннего возраста посещают ясельные группы дошкольных учреждений, и при этом далеко не все родители могут восполнить для своих детей полностью и или даже частично образовательную программу, направленную на развитие детей раннего возраста. Именно поэтому Дополнительная общеразвивающая программа (далее - программа) «Малышок» частично восполняет потребность в образовательном развитии для таких детей.

Направленность: социально-гуманитарная

В основе данной программы лежит развитие индивидуальных и интеллектуальных способностей, развитие творческой активности детей и накопление ими положительного социального опыта.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей (мальчики и девочки) раннего возраста от 1.5 до 2.5 лет (на начало учебного года) с физической возможностью самостоятельно передвигаться.

Актуальность

Запрос на подобные программы для детей раннего возраста в последнее время значительно вырос. Это прежде всего связано с тем, что всё больше родителей уделяют особое внимание развитию своего ребенка, наблюдается стремление родителей в социализации своих детей для успешного прохождения адаптации в Дошкольных образовательных организациях.

Организация образовательного процесса по программе «Малышок» включает активное взаимодействие родителей, малышей и педагога в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды. Интересная совместная деятельность взрослых и детей выстраивается с учетом особенностей и способностей каждого ребенка. Занятия проходят при совместном участии ребенка и одного из его родителей.

Основная черта игровой деятельности детей раннего возраста – это стремление многократного повторения одних и тех же действий. Именно поэтому программой предусмотрено изучение тем в игровой форме с многократным повторением действий.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Программа является модульной. Обязательный объем составляет 8 академических часов (далее – часов). Объем может быть увеличен путем продолжения освоения модулей по 8 часов, но суммарно не более 72 часов. Один академический час определяется в соответствии с нормами, указанными в СанПиН 1.2.3685-21.

Срок освоения 1 год.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью представленной программы «Малышок» является то, что она основывается на модульном принципе обучения.

Также является отличительной чертой данной программы то, что занятия проходят при совместном участии ребенка и одного из его родителей. В результате чего дети вместе с мамой познают окружающую действительность во всех ее проявлениях, оказываются в условиях партнерства, взаимопонимания и сотрудничества взрослых и детей. У родителей благодаря совместным с ребенком занятиям формируется педагогическая компетентность, они учатся лучше понимать своего ребенка и успешно создавать условия для развития психических процессов, мыслительной деятельности, способностей.

Цель программы

Развитие детей раннего возраста и формирование первичного опыта нахождения ребенка в коллективе для дальнейшей успешной социализации.

Задачи программы

Обучающие

1. Научить детей определять цвет, размер и форму предмета, как наиболее характерными его внешним признакам и свойствам.
2. Научить детей действовать с игрушками, с дидактическими, сенсорными, строительными и природными материалами, а также с предметами-заместителями согласно заданным игровым действиям, продемонстрированными педагогом.
3. Обучить простейшим действиям с карандашами, восковыми мелками, кистью, красками, пластилином, цветной бумаги и клею. Формировать представление о том, что карандашами, восковыми мелками и красками рисуют, из пластилина лепят, а с помощью цветной бумаги и клея делают аппликации.
4. Способствовать формированию и обогащению естественных видов движений (ходьба, ползание, перешагивание, наклоны и т.п.) с использованием спортивного оборудования.

Развивающие

1. Научить сопоставлять, различать и выделять предметы по заданным параметрам из множества (цвет, размер, форма); объединять предметы в пары или группы по схожему признаку, используя один предмет в качестве образца.
2. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, игрушек, действий с ними и их внешних признаков и свойств (цвет, форма, размер) в процессе дидактических игр.

3. Развить внимание детей слушать народные сказки и авторские произведения с использованием демонстрационного материала.

Воспитательные

1. Формировать первичный опыт социального общения (здороваться и прощаться, благодарить).
2. Создать условия для первичного положительного опыта поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство доброжелательности и симпатии к сверстникам.
3. Привить позитивное отношение к выполнению заданий, активное включение в игры со взрослым, ответственность за начатое дело и стремление завершить его.

Планируемые результаты

Предметные результаты

1. Умение определять цвет, размер и форму предмета.
2. Умение действовать с игрушками, с дидактическими, сенсорными, строительными и природными материалами, а также с предметами-заместителями согласно заданным игровым действиям.
3. Проявление интереса к действиям с карандашами, восковыми мелками, кистью, красками, пластилином, цветной бумаги и клею. Освоение первичных навыков изобразительного искусства.
4. Освоение и совершенствование основных естественных видов движений: ходьба, ползание, перешагивание, наклоны и т.п.

Метапредметные результаты

1. Умение сопоставлять, различать и выделять предметы по заданным параметрам из множества (цвет, размер, форма); объединять предметы в пары или группы по схожему признаку, используя один предмет в качестве образца.
2. Использование детьми в процессе дидактических игр в своей речи слов: названий предметов, игрушек, действий с ними и их внешних признаков и свойств (цвет, форма, размер).
3. Умение слушать народные сказки и авторские произведения с использованием демонстрационного материала.

Личностные результаты

1. Проявление первичных навыков социального общения (здороваться и прощаться, благодарить и т.п.).
2. Позитивное, доброжелательное взаимоотношение со сверстниками.

3. Позитивное отношение к заданиям, активное включение в игры со взрослым, ответственность за начатое дело и стремление завершить его.

Формы предъявления результатов

По окончании учебного года проводится открытое занятие в формате мини-досуга, на котором дети в игровой форме демонстрируют приобретенные навыки и знания.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Программа построена по модульному принципу и состоит из 9 модулей, каждый из которых содержит в себе 8 занятий.

Занятия проводятся совместно ребенка и одного из его родителей или законных представителей в игровых формах, которые разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста.

При этом основная часть состоит из двух образовательных занятий, каждое из которых включает в себя Теорию и Практику в игровой форме.

Теория представляет собой различные беседы, рассказы педагога по теме, а также объяснение заданий и наглядная демонстрация их выполнения.

Практика представляет собой непосредственное знакомство с предметами по теме, выполнение заданий детьми, направленные на развитие их личных способностей.

Между занятиями организуется перерыв для свободной деятельности в развивающей среде. В это время для детей и их родителей проводятся различные подвижные игры, танцевальные паузы и прочие активности.

Особенности организации образовательного процесса

Модульность программы позволяет более вариативно организовать образовательный процесс. Содержание программы построено так, что обучение по одному из модулей может проходить независимо от другого модуля. Таким образом, успешность освоения программы не зависит от количества пройденных часов и может быть достигнута при изучении программы от 8 до 72 часов.

Условия набора в коллектив

Принимаются все желающий дети раннего возраста от 1.5 до 2.5 лет. Возможен дополнительный набор в группу в течении учебного года при условии наличия мест и по согласованию с родителями.

Условия формирования групп

Группы формируются с учетом возраста ребенка на начало занятий в зависимости от запроса родителей или законных представителей:

Одновозрастные группы

Первый вариант группы: от 1.5 до 2х лет;

Второй вариант группы: от 2х до 2.5х лет;

Разновозрастная группа

Третий вариант группы: смешанная от 1.5 до 2.5х лет.

Допускается формирование групп в течение учебного года на основании запроса родителей или законных представителей для освоения одного или нескольких модулей.

Количество обучающихся в группе:

Занятия проводятся в группах малой численности до 7 детей, обусловлено возрастными особенностями восприятия материала обучающимися.

Форма организации занятий аудиторные.

Формы проведения занятий: Комбинированные групповые занятия с использованием бесед, игр и творческой деятельности.

Формы организации деятельности фронтальная, групповая и индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации данной общеразвивающей программы требуется помещение, в котором будет достаточно места для одновременного нахождения педагога, детей и их сопровождающего родителя.

Для обеспечения предметно-пространственной среды необходима мебель, соответствующая возрастным особенностям детей.

В процессе практической деятельности в игровой форме используется дидактический материал (предоставляется педагогом).

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Собираем урожай	8	4	4	наблюдение
2	Золотая осень	8	4	4	наблюдение
3	Осенние забавы с лесными жителями	8	4	4	наблюдение
4	Хорошо в лесу зимой	8	4	4	Промежуточная аттестация
5	Веселый птичий двор	8	4	4	наблюдение
6	В гостях на ферме	8	4	4	наблюдение
7	Весенние забавы	8	4	4	наблюдение
8	Играем с весёлыми зверятами	8	4	4	наблюдение
9	Кто крылышками машет	8	4	4	Открытое занятие
Итого:		72	36	36	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Учебно-методический комплекс программы «Малышок» состоит из трех компонентов:

1. Методики, методы и технологии;
2. Дидактические средства;
3. Информационные источники;

Методики, методы и технологии

В процессе игрового занятия используются следующие методики:

- дидактические игры;
- игры на развитие мелкой моторики;
- игры с сенсорным материалом;
- игры со строительным материалом;
- игры на развитие речи и внимания;
- игры на развитие памяти;
- игры на развитие слуха;
- игры-эксперименты;
- тактильные упражнения.

Все данные методики и технологии направлены на развитие у детей их индивидуальных интеллектуальных способностей, творческой деятельности и социализации среди сверстников.

Дидактические средства

Дидактический материал:

- шарики пластиковые цветные Д8 и Д5;
- деревянные фигуры (шар, куб, трапеция);
- кубики пластиковые цветные 7 см. и 4 см.;
- палочки Кюизера;
- блоки Дьенеша;
- овощи и фрукты пластиковые и деревянные.

Сенсорный материал:

- «волшебные мешочки»;
- прищепки бельевые пластиковые;
- палочки (клавесы);
- природные материалы: шишки, желуди, каштаны, орехи и т.п.;
- предметы заместители.

Строительный материал:

- кубики пластиковые цветные 7 см. и 4 см.;
- кубики и трапеции деревянные;
- конструктор с крупными деталями Mega Bloks);
- пирамидки деревянная из 8 деталей;
- большая пирамида из 20 колец.

Игровой материал:

- игрушки на руку;
- мягкие игрушки;
- резиновые игрушки;
- пазлы разные;
- игровые наборы: мемори, лото, вкладыши, рыбалка и т.п.

Материал для тактильных упражнений

- массажные мячики;
- мягкие губки;
- сенсорные палочки;
- «волшебный поднос»;
- горох, орехи, ячейки, пластиковые баночки и бутылочки;
- бомбошки (помпоны 2 см) и пинцеты детские.

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. «Развивающие игровые сеансы» в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 336 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – издание шестое, исправленное, Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320 с.
3. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. И доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
4. Учебное издание Колдина Д.Н. «ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 1-2 ЛЕТ» Методическое пособие. – 2-е издание, дополненное. – М.:ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. (От рождения до трёх).
5. Учебное издание Колдина Д.Н. «ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ» Методическое пособие. – 2-е издание, дополненное. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 144 с. (От рождения до трёх).

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня развития, знаний и умений ребенка.

Формы:

- педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и для корректировки программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.

Промежуточная аттестация и формы фиксации результатов проводится по окончании каждого модуля с целью выявления уровня освоения программы учащимся и корректировки процесса обучения путём заполнения Информационной карты «Учета результатов» (см. приложение №1) по 4 параметрам:

- понимание задания и действия с предметом, в соответствии с заданием;
- изобразительная деятельность, умение пользоваться предметами по назначению;
- активность ребенка и уровень развития общих движений;
- социализация, взаимодействие со сверстниками.

Анализ уровня освоения программы «Малышок» осуществляется по следующей шкале:

Оценка параметров	Критерии оценки	баллы	уровень по сумме баллов	
начальный уровень	ребенок с помощью взрослого выполняет задания	1 балл	4-5 баллов	начальный уровень
средний уровень	ребенок выполняет задания с частичной помощью взрослого	2 балла	6-8 баллов	средний уровень
высокий уровень	ребенок выполняет задания самостоятельно	3 балла	9-12 баллов	высокий уровень

Информационная карточка
«Учета результатов»
 по дополнительной общеразвивающей программе
«Малышок»

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст (на начало обучения) _____

Параметры оценки	В начале учебно-го года	В середине учебного года	В конце учебно-го года
- понимание задания и действия с предметом, в соответствии с заданием;			
- изобразительная деятельность, умение пользоваться предметами по назначению;			
- активность ребенка и уровень развития общих движений;			
- социализация, взаимодействие со сверстниками.			
Итого			

Критерии оценки:

- 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.