

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 04 июня 2024г. №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 04 июня 2024 г. № 321-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЭкоЗнайки»
(модульная)

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся – 4-6 лет

Разработчики:
Ганюта Т.С., Ленкина Е.В., Зайцева Д.А.
педагоги дополнительного образования
отдела «Экоцентр»

Соскова Т.В.
методист

Пояснительная записка

Дошкольный возраст — уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Ребёнок открывает для себя окружающий мир, получает первые представления о явлениях природы, о месте человека в этом мире. Важно стимулировать этот интерес, не дать угаснуть огню детской любознательности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуется потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Направленность: социально-гуманитарная

Данная программа ориентирована на развитие эмоциональной отзывчивости к окружающей природе, на развитие умений взаимодействовать со сверстниками и на раскрытие личных индивидуальных способностей в процессе взаимодействия и знакомства с природой.

Адресат: дети дошкольного возраста 4-6 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Актуальность

Для воспитания современной и активно действующей личности важно не только получить знания, но и приобрести опыт их использования. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «ЭкоЗнайки» способствует комплексному развитию личности ребенка. Программа позволяет сформировать первичные представления об окружающем мире, усвоить взаимосвязи природы и человека, формировать предпосылки к здоровому образу жизни, получить первичный опыт социализации.

Большое внимание в данной программе уделяется развитию эмоционального интеллекта, т е способности понимать и различать эмоции, а также развитие эмоционального отклика, т е способности действовать согласно пережитым эмоциям и чувствам.

Проведение опытно-экспериментальной деятельности стимулирует развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира. Программой предусмотрены опыты по выращиванию растений, уходу за ними, их размножению; физические эксперименты; проведение опытов по химии и физике, кроме того, многие темы программы изучаются в непосредственном контакте с объектами живой природы. В процессе экспериментальных действий и наблюдений у детей происходит развитие собственного мышления. В процессе проведения опытов, дети приобретают первичные умения и навыки коллективной деятельности, социального общения и взаимодействия со сверстниками, приобретают новый эмоциональный опыт.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения:

Программа состоит из двух модулей. Обязательный объём программы составляет 36 академических часов (далее – часов), что соответствует освоению одного модуля. Объём может быть увеличен путем продолжения освоения второго модуля на 36 часов, при этом суммарный объём не более 72 часов. Один час определяется в соответствии с нормами, указанными в СанПиН 1.2.3685-21.

Срок освоения программы 1 год.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что она построена на модульном принципе, где каждый модуль может быть освоен самостоятельно и не зависит от освоения другого.

Так же отличительной особенностью является своеобразие построения практической части содержания программы путем использования поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной форм работы, и в использовании индивидуально-личностного подхода, для раскрытия познавательных и творческих способностей каждого ребенка.

Цель программы: содействие социализации и развитию эмоционального интеллекта ребенка в процессе формирования целостного представления о природе, как о единстве объектов живой и неживой природы и человека

Задачи программы

Обучающие

- Формировать основы знаний о живой и неживой природе;
- Обучать основам элементарной исследовательской деятельности и проведению элементарных экспериментов по физиологии растений и взаимодействию веществ;
- Обучить правилам поведения при взаимодействии с живой и неживой природой, простейшим правилам ухода за растениями и животными;
- Обучить правилам взаимодействия друг с другом в процессе коллективной деятельности и умениям различать и выражать свои эмоции.

Развивающие

- Развивать у детей психические процессы (внимание, память, мышление), умение размышлять, исследовать, наблюдать в процессе опытно-экспериментальной деятельности;
- Развивать творческие способности обучающихся и аккуратность при работе с материалами и инструментами в процессе творческой деятельности;
- Развивать коммуникативные умения в процессе взаимодействия со сверстниками при проведении опытов и обоснования своих действий;
- Способствовать развитию мелкой моторики.

Воспитательные

- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание заботиться и охранять природу;
- Воспитать любовь к малой Родине (г. Колпино) через изучение объектов живой и неживой природы на прилегающей территории.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- Проявление у детей ответственного отношения к окружающей среде;
- Проявление у детей эмоциональной отзывчивости по отношению к живой и неживой природе, умения оказывать заботу;
- Проявление любви и чувства гордости к малой Родине (г. Колпино) в процессе изучения объектов живой и неживой природы на прилегающей территории.

Метапредметные

- Развитие у детей внимания, памяти, мышления, умение размышлять, исследовать, наблюдать в процессе опытно-экспериментальной деятельности;
- Выполнение творческих работ обучающимися, аккуратность при работе с материалами и инструментами в процессе творческой деятельности;

- Проявление умений взаимодействия со сверстниками в процессе коллективной деятельности, умения обосновать свои действия в процессе выполнения заданий;
- Проявление навыков и умений в заданиях на мелкую моторику.

Предметные

- Получены основные знания о живой и неживой природе;
- Получены навыки элементарной исследовательской деятельности и умения проводить элементарные эксперименты по физиологии растений и взаимодействию веществ;
- Получены знания о правилах поведения при взаимодействии с живой и неживой природой, получены навыки простейшего ухода за растениями и животными;
- Проявление навыков и умений коллективной деятельности с выражением положительных эмоций.

Формы предъявления результатов

- фотовыставка или компьютерная презентация «Наши успехи»,
- коллективная работа «Мы – вместе»,
- открытое занятие совместно с родителями по окончанию освоения 1-го модуля,
- открытое итоговое занятие: «Выпускной в школе Знаек».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Программа модульная и состоит из 2 модулей, каждый из которых рассчитан на 36 занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы построено так, что обучение по одному модулю может проходить независимо от другого модуля. Таким образом, успешность освоения программы не зависит от количества пройденных часов и может быть достигнута при изучении программы от 36 до 72 часов.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие дети дошкольного возраста (4-6 лет), не имеющие противопоказаний.

В процессе обучения возможен дополнительный набор в группу при условии наличия мест и по согласованию с родителями или законными представителями.

Условия формирования групп

Группа может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной.

Количество обучающихся в группе: занятия проводятся в группах до 10 человек, что обусловлено возрастными особенностями.

Формы организации занятий: аудиторные

Формы проведения занятий

Комбинированные групповые занятия с использованием бесед, игр и творческой деятельности.

Занятия могут проходить при сочетании форм или в определенной форме:

- беседы;

- развивающие игры;
- игры с правилами;
- игры фантазирования;
- игры-соревнования;
- тренинги;
- эксперименты и опыты.

Форма организации деятельности:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач.

Материально-техническое оснащение

1. Мерные емкости, пипетки
2. Лупы, микроскоп
3. Линейки
4. Магниты
5. Штатив
6. Живые объекты – животные: грызуны – 4-5 видов, хищники – 2-3 вида, зайцеобразные – 1-2 вида, птицы – 6-8 видов, черепахи – 2-3 вида,
7. Растения (основные экологические группы)
8. Иллюстративный материал, посвященный животным и растениям: таблицы, фотоматериалы, рисунки
9. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тушь, тетради.)
10. Магнитная настенная доска
11. Ножницы
12. Различные виды бумаги;
13. Шаблоны.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Учебный план 1-го модуля «Неживая природа»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теории	Практики	
1.	Знакомство с миром неживой природы. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Воздух	5	2,5	2,5	Решение практических задач и выполнение творческих работ
3.	Вода	10	5	5	Решение практических задач и выполнение творческих работ

4.	Магнитный мир	4	2	2	Решение практических задач и выполнение творческих работ
5.	Электричество и трение	4	2	2	Решение практических задач и выполнение творческих работ
6.	Зеркала и отражения	4	2	2	Решение практических задач и выполнение творческих работ
7.	Свет и цвет	4	2	2	Решение практических задач и выполнение творческих работ
8.	Звук и вибрация,	2	1	1	Решение практических задач и выполнение творческих работ
9.	Итоговое занятие «Праздник Знаек»	2		2	Коллективная работа «Мы – вместе», наблюдение и оценка за выполнением контрольных упражнений, открытое занятие
Итого		36	17	19	

**Учебный план
2-го модуля «Живая природа»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теории	Практики	
1.	Знакомство с миром живой природы. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Растения	11	5,5	5,5	Наблюдение за выполнением практических заданий и проявлением эмоциональной отзывчивости
3.	Животные	12	6	6	Наблюдение за выполнением практических заданий и проявлением эмоциональной отзывчивости
4.	Человек, аттестация освоения программы	10	5	5	Наблюдение за выполнением практических заданий и проявлением эмоциональной отзывчивости
5.	Итоговое занятие, «Выпускной в школе Знаек»	2		2	Опрос по теоретической части и контрольные упражнения, открытое занятие
Итого:		36	17	19	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

В работе с обучающимися используются следующие **практики, технологии, методы, приемы:**

Наглядные методы: их применение способствует осуществлению дидактического принципа наглядности в обучении, добавляет методике преподавания разнообразия, повышает действенность и продуктивность занятия, развивает у обучающихся наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память и внимание. В программе используются следующие группы: наблюдения, иллюстрации, демонстрации с применением различных схем, карт, плакатов, графиков, моделей, предметов, мультимедийных презентаций и непосредственно живых объектов (растения и животные) отдела «Экоцентр». Данные методы используются для наилучшего усвоения информации.

Словесные методы: это популярная группа техник, используемых на практике педагогами. Источником получения знаний выступает слово. Методы стимулируют обучающихся к активной познавательной деятельности. Дети учатся анализировать, синтезировать, конкретизировать, противопоставлять, рассуждать и делать выводы. В программе используются: рассказ и объяснение, беседа и работа с книгой. Описанные способы используются при формировании у обучающегося теоретических и практических знаний. Ими поддерживается вербальный обмен информацией между педагогом и учащимися.

Практические методы: в процессе поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности обучающиеся наиболее успешно усваивают информацию. Применение практических технологий вызывает эмоциональную отзывчивость и приводит к лучшему запоминанию информации. В программе используются такие практические технологии, как:

- опыты;
- эксперименты;
- практические упражнения.

Данные методы используются при знакомстве с физическими явлениями, а так же в процессе формирования способностей ухода и при взаимодействии с живыми объектами.

Игровые и творческие приемы: процессе поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности обучающиеся наиболее успешно усваивают информацию. Применение данных приемов направлено на снятие психоэмоционального напряжения и на раскрытие творческих способностей у обучающихся. В программе используются следующие приемы:

- выполнение творческих работ;
- зарисовка схем, моделей, результатов наблюдений;
- малоподвижные и настольные игры.

Дидактические средства:

- визуальные (схемы, плакаты с изображением растений, животных, природных явлений, наглядные предметы, мультимедийные презентации коллекции музея природы и живые объекты (растения и животные) отдела «Экоцентр»;
- аудиальные (аудиозаписи голосов птиц);
- аудиовизуальные (учебные видеофильмы о явлениях живой и неживой природы).

Информационные источники

Список методической литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Алексеев С.В., Гущина Э.И. Окружающая среда СПб (разработка Серии занятий), СПб. 2005.
3. Алексеев С.В., Гущина Э.В. «Уроки окружающей среды» «Как изменяется видовое разнообразие птиц с развитием города». М.: 2006.
4. Бабенко В.Г. Птицы города. - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.
5. Берюхова Е.К., Н.В. Груздева Экологическое образование в начальной школе СПб. 1999.
6. Бианки В.В. "Классика для школьников. Лесная газета. Сказки и рассказы"- М.: «Образовательные проекты», 2015.
7. Борков А.С. Зоология в картинках М. Росмэн. 1999 г.
8. В.Браун «Настольная книга любителя природы». М.: АСТ, 2005.
9. Дмитриев Ю. Д. Млекопитающие. М.: АСТ. 1998 .
10. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий Центр «Сфера» 2002.
11. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» М.: Творческий Центр «Сфера» 2004.
12. Ёлкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. М.: 2005.
13. Животные: для мл. шк. возраста / М. Р. Пимон ; пер. с фр. П. Федотов ; худ. Л. Селлей. - Москва : Махаон, 2006 - 132 с. - (Твоя первая энциклопедия).
14. Жук Л.И. Я люблю эту Землю. М.: 2005.
15. Как прекрасен этот мир! : рек. список лит. по экологии / ГБУК «Сахалин.обл. дет. б-ка» ; сост.: Л. В. Технерядова, Т. А. Дидик. – Южно-Сахалинск, 2017.
16. Ким А.И. Мир живой природы М. Росмэн. 2000.
17. Коротеев И. Оригами. Полная иллюстрированная энциклопедия. - М.: Эксмо, 2011
18. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
19. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
20. Н.А.Гурьева. Знакомство с природой «Времена года». М.: 2005.
21. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Учим детей наблюдать и рассказывать. М.: 2005.
22. Ращупкина С. Красивые фигурки животных из бумаги. – Ростов н/Д: Владис, 2010.
23. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
24. Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»: Блок занятий «Я и Природа» /Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005 — 192 с.: ил.
25. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. М.: 2005.
26. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Список литературы для обучающихся

1. Айрапетьянц, Стрелков П.П., Фокин И.М. Природа Ленинградской области. Птицы. «Зелёный пакет», СПб: 2006.
2. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог 1-4 классы, Волгоград, 2010.
3. Бабенко В.Г. Птицы города. - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.
4. Брем А. Рыбы и амфибии. М.: 2007.

5. Дмитриев Ю. Лесные загадки. / Изд.: Стрекоза. 2007– 64с.
6. Дмитриев Ю.Д. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются /Вступ. ст. Л. Разгона; Рис. В. Бастрыкина. – М.: Дет.лит., 2005 – 233с.
7. Зоология в картинках. М.: Просвещение. 2005.
8. Потапова Л. М. Детям о природе. М.: Просвещение. 2005.
9. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. М.: Просвещение. 2005.
10. Танбышев И.Н. Лесные встречи, М.: Просвещение, 2005.
11. Тарабарина Экологические игры для детей. М.: Просвещение. 2005.
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы Детская энциклопедия. 2008.
13. Чарушин Е. Большие и маленькие: [рассказы] / Евгений Чарушин. – СПб.: Амфора., 2010 – 48с.

Список литературы для родителей

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних, животных Ярославль Ак. К.1998.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах, Ярославль Ак. К^О 1998.
3. Бабенко В.Г. Птицы города. - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.
4. Браун В. Настольная книга любителя природы. М.: 2005.
5. Докучаева Н.Н. Сказки из Даров природы, 2000.
6. Игры для младшего школьного возраста, М.: Детство 2001.
7. Коваленкова А. С. Капля : [для чтения взрослыми детям] / Настя Коваленкова ; рис. авт. – [Москва] : Арт Волхонка, 2016.
8. Максаков А.И. и Тумакова Г.А. Учите играя, М.: Просвещение. 1983.
9. Нагибина М.М. Природные дары для поделок и игры, Ярославль 2000.
10. Орлов А. М. Истории, которые нащептали деревья : рассказы о природе, повесть / Анатолий Орлов ; [худож. Владимир Спицын]. – ЮжноСахалинск : Лукоморье, 2013.
11. Остапенко В. Птицы в вашем доме. Домашние животные. Зачем и почему? М.: Просвещение. 2005.
12. Павлова Н. М. Жёлтый, белый, лиловый / Нина Павлова ; рис. Валерия Алфеевского. – СанктПетербург ; Москва : Речь, 2014.
13. Тарабарина Экологические игры для детей. М.: Просвещение. 2005.
14. Чернышов И.В. Поделки, М. АСТ-пресс 1999.
15. Чижевский А.Е. Я познаю мир, Экология. М. АСТ.2009.

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

Вводный контроль: проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня развития, знаний и умений ребенка в форме опроса. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль: осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и для корректировки программы с учетом индивидуальных особенностей детей в форме педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и проявлением эмоциональной отзывчивости, а так же в форме решения практических задач и выполнения творческих работ. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется по окончании каждого модуля, с целью выявления уровня освоения программы, путем проведения опроса по теоретической части обучения и посредством анализа результатов контрольных упражнений. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Критерии оценки усвоения программы

Высокий уровень.

Предметные и метапредметные результаты

Успешное выполнение практических заданий. Высокая степень проявления знаний о живой и неживой природе. Демонстрация положительного опыта по уходу за растениями и животными. Легко справляется с поставленными задачами. Выполнение заданий без помощи взрослого.

Личностные результаты

Обучающийся проявляет интерес к окружающей среде, к объектам живой и неживой природы. Активно участвует в выполнении заданий, как индивидуально, так и коллективно. Проявляет положительный эмоциональный отклик, умеет справляться с трудностями.

Средний уровень.

Предметные и метапредметные результаты

Выполнение заданий происходит успешно, но иногда с помощью педагога. Проявление знаний, умений и навыков по уходу за растениями и животными соответствует возрастным особенностям. Практические задания выполняются с помощью педагога. Обучающийся может справиться с поставленными задачами.

Личностные результаты

Обучающийся не всегда проявляет интерес к познавательной деятельности. Умеет контролировать свои эмоции, справляется с трудностями, иногда прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень.

Предметные и метапредметные результаты

Поставленные задания не выполняются. Навыки и умения по уходу за растениями и животными демонстрируются только с помощью педагога. Обучающийся не может справиться с поставленными задачами.

Личностные результаты

Обучающийся не проявляет интерес к познавательной деятельности, не контролирует свои эмоции, не понимает инструкцию педагога. Не вступает в общение со сверстниками, неактивен.

Формы предъявления результатов

- фотовыставка или компьютерная презентация «Наши успехи»,
- коллективная работа «Мы – вместе»,
- открытое занятие совместно с родителями по окончанию освоения 1-го модуля,
- открытое итоговое занятие: «Выпускной в школе Знаек».

Карта наблюдений

ФИО обучающегося	Ответы на вопросы	Выполнение заданий	Эмоциональный отклик	Активность и самостоятельность
	Высокий/ средний/ низкий уровень	Высокий/ средний/ низкий уровень	Положительный/ отрицательный	Высокий/ средний/ низкий уровень