

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете ДТДиМ  
протокол от 01.03.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ДТДиМ  
от 17.05.2023 г. № 268-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Шах и мат»**

Срок освоения – 1 года  
Возраст обучающихся – 6 - 7 лет

Разработчики:  
Поляков Владимир Михайлович,  
педагог дополнительного образования

Соскова Татьяна Валерьевна,  
методист

## Пояснительная записка

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шах и мат» развиваются мышление, внимание, память, воспитываются такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств со сверстниками, научиться взаимодействовать в коллективе. Данная программа призвана содействовать гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста.

**Направленность:** социально-гуманитарная. Современная концепция развития дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, а этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

**Адресат программы:** программа адресована детям старшего дошкольного возраста (мальчики и девочки) от 6 до 7 лет. Никаких специальных навыков и знаний для начала обучения не требуется.

### Актуальность

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, шахматы наиболее близки и к культуре, и к спорту, и к науке. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, накал спортивной борьбы и большое воспитательное действие присущи им. Благодаря своей универсальности, они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и преумножили интерес к себе со стороны общества. В наше время шахматы прочно вошли в современную культурную жизнь. Кроме того, что они имеют такое великое количество поклонников, им посвящены десятки тысяч книг, проводятся тысячи соревнований по всему миру.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что эффективное и успешное освоение учащимися шахмат способствует развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия по программе позволяют сформировать опыт взаимодействия со сверстниками, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке.

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объём и сроки освоения программы:** 72 академических часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

### Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является поэтапное освоение учащимися предлагаемого материала, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Применение технологии индивидуализированного обучения к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Таким образом, стимулируется самостоятельность и активность каждого учащегося.

**Цель программы:** формирование социальных компетенций обучающихся через развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. формирование представлений о шахматной игре, терминах, шахматных фигурах, правил и законов;
2. формирование умений ориентироваться на шахматной доске;
3. формирование знаний о правилах поведения во время шахматной игры;
4. формирование умений играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
5. формирование умений решения простейших шахматных задач.

**Развивающие:**

1. развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимания и наблюдательности;
2. развитие коммуникативных навыков и саморегуляции в процессе игры со сверстниками и с педагогом;
3. развитие работоспособности и усидчивости.

**Воспитательные:**

1. воспитание культуры поведения в шахматной игре, самодисциплины и самоконтроля;
2. развитие доброжелательного отношения к сверстникам, отзывчивости, привитие навыков общения в коллективе и культуры поведения как в ситуации успеха, так и неуспеха;
3. воспитание волевых умений преодолеть трудности в процессе игры и решения задач; доводить начатое дело до конца, независимо от его результата;
4. воспитание чувства гордости за достижения Российских чемпионов по шахматам (Алехин А.А., Карпов А.Е.).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. владение знаниями о шахматной игре, терминах, шахматных фигурах, правил и законов;
2. умение ориентироваться на шахматной доске;
3. владение знаниями о правилах поведения во время шахматной игры;
4. умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
5. умение решать простейшие шахматные задачи.

**Метапредметные:**

1. проявление логического и аналитического мышления, памяти, внимания и наблюдательности;
2. освоены коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками в ходе игры; проявление саморегуляции в процессе игры со сверстниками и с педагогом;
3. проявление работоспособности и усидчивости.

**Личностные:**

1. проявление культуры поведения в шахматной игре, самодисциплины и самоконтроля;
2. проявление доброжелательного отношения к сверстникам, отзывчивости, проявление вежливости как в ситуации успеха, так и неуспеха;
3. проявление волевых умений, чтобы преодолеть трудности в процессе игры и решения задач; демонстрация навыков доводить начатое дело до конца, независимо от его результата;
4. переживание чувства гордости за достижения Российских чемпионов по шахматам (Алехин А.А., Карпов А.Е.).

**Формы представления результатов:**

Серии игр внутри коллектива с участием детей, способных довести игру до конца.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации:** русский

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации:**

Программа реализуется в течение всего учебного года. Занятия проводятся в игровой форме с заданиями, которые разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей данной возрастной категории.

**Условия набора в коллектив:**

В реализации программы принимают участие дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет без специальных знаний и навыков в области шахмат. Возможен дополнительный набор в группу в течение учебного года при условии наличия мест и по согласованию с родителями (законными представителями).

**Условия формирования групп:**

Учащиеся объединяются в группу детей старшего дошкольного возраста.

**Количество детей в группе:** до 15 человек

**Форма организации занятий:** аудиторные

**Форма проведения занятий:** занятия-беседы, учебные сеансы одновременной игры, серии игр внутри группы.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы).

**Материально-техническое оснащение программы:**

1. учебной демонстрационной доски с комплектом фигур;
2. комплекта шахмат;
3. шахматных часов;
4. дидактических материалов: наглядные пособия, книги, методические разработки.

**Кадровое обеспечение программы:**

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие сведения о шахматной игре	10	5	5	Педагогическое наблюдение, беседа
2	Шах и Мат	12	6	6	Практическая работа (решение задач)
3	Нападение и защита	12	6	6	Выполнение упражнений. Тестирование
4	Эндшпиль, дебюты	14	7	7	Практическая работа (решение задач)
5	Основы принципы игры. Итоговый контроль по завершению программы	24	10	14	Выполнение упражнений. Серии игр внутри коллектива
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

## Методические и оценочные материалы

## Методические материалы

## Используемые методы, методики и технологии

При реализации программы «Шах и мат» применяются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровая технология;
- технология индивидуального обучения.

Шахматные позиции изначально носят проблемный характер выбора хода, и учащийся все время сталкивается с ситуацией инвариантности решения, поэтому ключевой технологией при обучении шахматам является **проблемное обучение**. Во время шахматной партии или разыгрывании учебных позиций учащимся все время необходимо анализировать множество факторов, влияющих на оценку позиции, выстраивать план игры и рассчитывать в уме варианты на много ходов вперед. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется развитию умения оценивать и анализировать проблемные теоретические позиции, партии своих соперников. Для этого используется **частично-поисковый метод**.

Вторая технология – **технология развития критического мышления**. Для развития комбинационных способностей и мышления учащихся основной формой обучения является решение задач. При реализации программы, учащиеся решают задачи алгоритмического типа, имеющие тактическое решение, которое включает оценку позиции, нахождение типовых идей и расчет вариантов, развивающие пространственное и тактическое мышление. Такие задачи дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся и способствуют развитию креативного мышления.

При обучении шахматам учащиеся сталкиваются с необходимостью запоминания большого объема шахматной информации, необходимостью овладения сложной шахматной терминологией. Для эффективного решения этих задач используется **игровая технология**, позволяющая учащим-

ся запомнить шахматные термины и понятия, типовые тактические приемы, названия дебютов, точные позиции.

Применение технологии **индивидуализированного обучения** к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Таким образом, стимулируется самостоятельность и активность каждого учащегося.

Во время проведения занятий по программе «Шах и мат» чаще всего применяются следующие методы обучения:

- словесно-наглядный метод обучения: устное изложение материала с демонстрацией конкретных примеров;
- частично-поисковый метод: поиск решения шахматных задач;
- практический метод обучения: серии игр внутри коллектива.

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту, 1994.
2. Костров В., Яковлев И., Шахматы для детей и родителей, СПб, 2003.
3. Костров В. Шахматная рабочая тетрадь, СПб, 2003.
4. Костров В., Яковлев Н., Найди лучший ход, СПб, 2003.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране, М.: Педагогика, 2000.
6. Сухин И. Игра для мальчиков (мат в 1 ход), М.: Педагогика, 2004.
7. Попова М., Манасиков В. 30 уроков шахматной тактики, Тула, 2002.
8. Яковлев Н.В. Какую силу я играю, СПб, 2006.

#### **Список литературы для педагога**

1. Гершунский Б., Костьев А. Шахматы – школе, М.: Педагогика, 1991.
2. Макарычев С., Макарычев М. От А до ... М, 1995.
3. Костров В., Яковлев Н., Шахматы для детей и родителей, СПб, 2003.
4. Левенфиш Г. Шахматы для начинающих, Лениздат, 1953.
5. Пожарский В. Шахматный учебник, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2006.
6. Пожарский В. Шахматный учебник в этюдах, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2006.

#### **Список интернет-источников**

1. РОССИЙСКАЯ ШАХМАТНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ - <http://russiachess.ru>.
2. ШАХМАТЫ - ЭТО ИГРА, НАУКА И ИСКУССТВО (ВЛАДИМИР ШАКЕЛЬ) - <http://chess2004.narod.ru>.
3. ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ АНАТОЛИЯ КАРПОВА (Москва) - <http://www.karpov.ru>.
4. ПЕРСОНАЛЬНАЯ СТРАНИЦА ВЛАДИМИРА КРАМНИКА - <http://www.kramnikchess.narod.ru>
5. САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШАХМАТНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ - <http://www.totalchess.spb.ru>
6. ВСЁ О ШАХМАТАХ (ЕВГЕНИЙ ФЁДОРОВ) - <http://www.farpost.ru/chess/lib/#up>
7. САЙТ СЕРГЕЯ БЫСТРОВА (СПБ) - <http://www.bs-chess.com>
8. САЙТ АЛЕКСАНДРА МОРОЗЕВИЧА (МОСКВА) - <http://www.gmsquare.com/Morozevich>.

**Методическое обеспечение программы «Шах и мат»**

№	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Общие сведения о шахматной игре	Беседа, комбинированное занятие, фронтальная	Словесно-наглядный, игровая технология	Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шах и мат», «Тематический каталог приёмов, учебно-методических пособий и дидактических средств к программе «Шах и мат», Тематическая подборка «Портреты выдающихся шахматистов», [1] Презентация «Знакомство с шахматами»	Беседа «Что я знаю про шахматы».	Демонстрационная доска, шахматы, портреты выдающихся шахматистов.

2	Шах и Мат	Комбинированное занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; игровая технология	Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шах и мат», «Тематический каталог приёмов, учебно-методических пособий и дидактических средств к программе «Шах и мат», настольная игра «Шахматное лото», [2]	Практическая работа (решение задачи «Как продолжить атаку?»).	Демонстрационная доска, шахматы, компьютер.
3	Нападение и защита	Комбинированное занятие, Практическое занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, практический, технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; игровая технология; электронная образовательная технология.	Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шах и мат». Тематическая подборка «Все о нападение и защите».	Тест «Нападение и защита». Практическая работа (выполнение упражнения «Найди комбинацию»).	Демонстрационная доска, шахматы, компьютер, электронная библиотека пальчиковых упражнений на снятие мышечного напряжения.
4	Эндшпиль, дебюты	Комбинированное занятие, Практическое занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения; технология разви-	Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шах и мат». Тематическая подборка «Эндшпиль». Презентация «Простей-	Практическая работа (решение задачи «Найди комбинацию»).	Демонстрационная доска, шахматы, компьютер, электронная библиотека пальчиковых упражнений на



			тия критического мышления; игровая технология; электронная образовательная технология.	шие комбинации». Презентация «Виды дебюта»		снятие напряжения.
5	Основы принципы игры	Комбинированное занятие, Практическое занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; игровая технология; электронная образовательная технология.	Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шах и мат». Тематическая подборка «Виды стратегий в шахматной борьбе». Презентация «Стратегия в шахматах».	Тест «Принципы стратегии». Серии игр внутри коллектива	Демонстрационная доска, шахматы, компьютер.

## Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

- **Вводный контроль:** проводится на первом занятии в форме беседы для выявления уровня знаний о шахматах, Результаты анализируются и используются в ходе построения учебного маршрута.
- **Текущий контроль:** проводится в форме практической работы (решение задач) на каждом занятии.
- **Промежуточная аттестация** проводится по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования (решения задач) и выполнения контрольных упражнений. Знания учащихся оцениваются в ходе решения задач и выполнения упражнений.
- **Итоговый контроль** освоения, по завершению программы проводится путем выполнения теста по теоретической части обучения и посредством анализа результатов шахматных игр.

### **Формы представления результатов:**

Серии игр внутри коллектива с участием всех обучающихся (мини шахматный турнир).