

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете ДТДиМ  
протокол от 30 августа 2024г. №3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ДТДиМ  
от 30 августа 2024г. №429-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Английский для начинающих»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик(и):  
Соскова Татьяна Валерьевна,  
методист, педагог дополнительного  
образования

### **Пояснительная записка**

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Известно, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для его усвоения, т.к. ребенок уже хорошо владеет родным языком и достаточно большим запасом знаний об окружающем мире, на базе чего может осмысленно изучать иностранный.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» по английскому языку разработана в целях развития коммуникативных способностей дошкольников, что положительно скажется на развитии речи детей на родном языке.

Кроме того, раннее освоение иностранного языка для ребенка – это дополнительная стимуляция мозга, тренировка и развитие умственных способностей. У детей увеличивается объем памяти, внимание становится более сконцентрированным, развивается сообразительность и наблюдательность.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Программа соответствует возрастным особенностям дошкольников, воспринимающих мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.). Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует социальной адаптации ребенка к условиям полиязычного, поликультурного мира.

Замечено, что дети, которые занимались изучением английского языка в дошкольном возрасте, впоследствии лучше учились в школе – им легче давались школьные дисциплины, они более уверены в своих силах.

**Направленность** – социально-гуманитарная. Программа направлена на социализацию в процессе развития собственной познавательной активности, развития коммуникативных умений и навыков.

#### **Адресат программы**

Программа адресована детям в возрасте 5-7 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка.

**Актуальность** данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в обучении языку в рамках школьной программы. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Уровень освоения** общекультурный.

**Объем и срок освоения** Объем программы составляет 72 академических часа (далее – час). Один час определяется в соответствии с нормами, указанными в СанПиН 1.2.3685-21.

Срок освоения программы 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Отличительные особенности.**

Особенности предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков свободного общения на уровне «начинающий», умений коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть такие страны как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Отличительные особенности данной программы заключаются в разнообразии используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов.

**Цели программы** – социализация детей дошкольного возраста посредством формирования иноязычной коммуникативной компетентности и развития устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

1. познакомить с алфавитом, основными звуками изучаемого языка;
2. познакомить с основными словами по темам программы;
3. научить считать до 10 на английском языке;
4. формировать у дошкольников первичные навыки чтения и устного перевода простых английских слов в рамках программы;
5. научить составлять простые предложения из знакомых слов для участия в диалоге или монологе по заданной теме на английском языке;
6. формировать навыки восприятия и понимания устной речи на английском языке (элементарных языковых конструкций);
7. формировать умения отвечать на ряд элементарных вопросов, выполнять элементарные действия, сказанные педагогом на английском языке;
8. научить самостоятельно создавать творческие проекты.

#### **Развивающие:**

1. развивать мышление и языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную);
2. развивать творческие способности и воображение;
3. развивать навыки самоорганизации;
4. развивать фонематический слух.

#### **Воспитательные:**

1. способствовать развитию интереса к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка;
2. способствовать воспитанию личностных качеств, таких как терпимость, тактичность, коммуникабельность, уважение к себе и другим участникам образовательного процесса;
3. создать условия для успешного обучения в коллективе, для свободного общения на английском языке среди сверстников.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

1. обучающиеся получают общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2. будут проявлять дружелюбное отношение к представителям других стран;
3. научатся проявлять уважительное отношение к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;

4. преодолен психологический барьер в усвоении речи на английском языке.

#### **Метапредметные:**

1. разовьют мышление и языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную);
2. разовьют творческие способности и воображение;
3. проявят навыки и умения самоорганизации;
4. разовьют фонематический слух.

#### **Предметные:**

1. получают знания алфавита и основных звуков изучаемого языка;
2. выучат наизусть основные слова по темам программы;
3. научатся считать до 10 на английском языке;
4. будут сформированы первичные навыки чтения и устного перевода простых английских слов в рамках программы;
5. научатся составлять простые предложения из знакомых слов, научиться участвовать в диалоге и выстраивать монолог по заданной теме;
6. будут сформированы навыки восприятия и понимания устной речи на английском языке (элементарных языковых конструкций);
7. будут сформированы умения отвечать на ряд элементарных вопросов, выполнять элементарные действия, сказанные педагогом на английском языке;
8. научатся самостоятельно создавать творческие проекты.

**Формы представления результатов:** открытое занятие, праздник, творческий конкурс.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации** русский.

**Форма обучения** очная

#### **Особенности реализации программы**

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англоговорящих стран, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

#### **Условия набора в коллектив:**

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

В процессе обучения возможен дополнительный набор в группу в течение учебного года при условии наличия мест и по согласованию с родителями или законными представителями.

#### **Условия формирования групп:**

Группы могут быть, как разновозрастной, так и одновозрастной, и формируются с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня способностей, подготовленности, индивидуальных особенностей.

**Количество обучающихся в группе:** до 10 человек.

**Формы организации занятий:** аудиторные групповые занятия.

**Формы проведения занятий:** беседы, дидактические игры, театрализация.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: фронтальная (объяснение материала всем учащимся одновременно), групповая (разделение учащихся на группы – пары, тройки – для выполнения определенной практической работы).

#### **Материально-техническое оснащение:**

- Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;
- ПК, оснащенный звуковыми колонками;
- Английский алфавит;
- Иллюстративный или дидактические материал по темам занятий.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Педагог, владеющий необходимыми компетенциями в области преподавания английского языка детям дошкольного возраста.

### **2. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Приветствие. Знакомство	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Моя семья	11	5	6	Педагогическое наблюдение
3.	Моя школа	12	6	6	Педагогическое наблюдение
4.	Моя комната	12	6	6	Педагогическое наблюдение. Творческий проект
5.	Мои домашние питомцы	12	6	6	Педагогическое наблюдение
6.	Моя еда	12	6	6	Педагогическое наблюдение
7.	Время играть	10	4	6	Педагогическое наблюдение.
8	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос по теоретическим знаниям, выполнение итоговых упражнений. Творческий конкурс. Итоговый праздник.
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>34,5</b>	<b>37,5</b>	

### **3. Методические и оценочные материалы**

#### **Методические материалы**

#### **Используемые практики, технологии, методы, приемы:**

*Словесный метод обучения.* Материал преподносится обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.

*Наглядный метод обучения.* Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

*Практический метод обучения.* Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

*Репродуктивный метод обучения.* Обучающиеся выполняют задания путем повторения за педагогом для лучшего усвоения материала.

*Игровой метод обучения.* Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также **воспитательные методы обучения:**

*Поощрение.* После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

*Мотивация.* Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

На занятиях также используются **педагогические технологии**. Одна из основных технологий - *технология группового обучения*. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1. Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала);
2. Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп;
3. Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Также используются *здоровьесберегающие технологии*, которые направлены на поддержание здоровья обучающихся на занятиях путем проведения подвижных игр, физкультминутки, пальчиковых упражнений и упражнений для глаз.

**Дидактические средства и материалы:** наглядные пособия (рабочая тетрадь, карточки и т.п.), книги, иллюстрации, методические разработки: пособия, тесты, кроссворды, логические игры, методическая литература.

#### **Методическое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается УМК «Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих» Быкова Н. И., издательство «Просвещение»:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
- CD для работы в классе (Class CD)
- CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD)
- DVD\*видео (DVD\*video)

#### **Информационные источники**

Сайты учебного курса:

- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) Английский язык от издательства «Просвещение»
- [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru) Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

### **Список литературы**

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

1. Английский язык: учебное пособие для начинающих/ Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс- 13 изд. стер., - Москва: Просвещение, 2022
2. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022

3. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022
4. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д. Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя. 1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022.
5. Английский язык для маленьких / под ред. Н. А. Бонк – М., 2000.
6. Шишкова, И. А., Вербовская И.Е. Английский для малышей / М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000.
7. Скульте, В. Английский для детей / М., 1997.
8. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников / Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards). Английский в фокусе. 1 класс.
10. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе". 1 класс.

### **Оценочные материалы**

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

**Вводный контроль** обучающихся на начало года включает в себя опрос на определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно-иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинки, игрушки.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через педагогическое наблюдение, для выявления уровня освоения информации обучающимися и для корректировки образовательного процесса.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам полугодия для контроля предметных результатов в части умений в следующих формах:

- творческий проект.

Работа оценивается по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

**Итоговый контроль:** проводится в конце учебного года по реализации программы в форме опроса по теоретическим знаниям и выполнение итоговых упражнений. Уровень освоения программы осуществляется на основании критериев оценки.

### **Критерии оценки усвоения программы**

#### **Высокий уровень.**

#### **Предметные результаты**

Обучающийся знает алфавит, звуки и не менее 50 слов на английском языке. Умеет считать от 1 до 10 на английском языке. Хорошо сформирован навык восприятия и понимания устной речи на английском языке. Может понять и перевести предложения, составленные педагогом из знакомых слов. Проявляет способности чтения и умения поддержать диалог на английском языке.

#### **Метапредметные результаты**

У обучающегося развиты фонематический слух и языковая память. Легко справляется с заданиями на воображение и проявление творческих способностей. Хорошая самоорганизация во время занятий.

#### **Личностные результаты**

Обучающийся проявляет интерес к познаниям многоязычного мира и к культурам других стран. Положительно и продуктивно общается со сверстниками, проявляет устойчивый интерес к образовательному процессу. Свободно и раскованно владеет устной речью.

### **Средний уровень.**

#### **Предметные результаты**

Обучающийся знает алфавит, звуки и слова от 20 до 50, иногда прибегает к помощи педагога. Восприятие и понимание устной речи на английском языке частично с помощью педагога. Способности чтения и умения поддержать диалог на английском языке частично с помощью педагога.

#### **Метапредметные результаты**

Мышление, фонематический слух и языковая память соответствует возрасту обучающегося. С заданиями на воображение и проявление творческих способностей частично справляется с помощью педагога. Хорошая самоорганизация во время занятий.

#### **Личностные результаты**

Обучающийся не всегда проявляет интерес к познаниям многоязычного мира и к культурам других стран. Не всегда контролирует свои эмоции, не всегда следует указаниям педагога и действует по инструкции, продуктивно общается со сверстниками и проявляет устойчивый интерес к знаниям. Проявление устной речи сопровождается помощью педагога.

### **Низкий уровень.**

#### **Предметные результаты**

Обучающийся плохо знает алфавит, звуки и слова (менее 20 слов). Тяжело воспринимает и понимает устную речь на английском языке. Не способен читать и поддержать диалог на английском языке.

#### **Метапредметные результаты**

У обучающегося плохо развиты мышление, фонематический слух и языковая память. Не справляется с заданиями на воображение и проявление творческих способностей. Отсутствует самоорганизация во время занятий.

#### **Личностные результаты**

Обучающийся не проявляет интереса к познавательной деятельности, не контролирует свои эмоции, не понимает инструкцию педагога. Не вступает в общение со сверстниками, неактивен.

Результаты освоения программы записываются в ведомость фиксации результатов итогового контроля.

### **Приложение 1**

#### **Ведомость фиксации результатов итогового контроля.**

<b>Уровень освоения программы</b>					
<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Итог</b>