

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 01 марта 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 01 марта 2023г. №118-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

(сетевая образовательная программа)

«В гостях у Лесовичка»

Срок освоения – 1 год

Возраст обучающихся – 5– 6 лет

\

Разработчики:

Кузьмина Ирина Витальевна,
педагог дополнительного образования;
Самсоненко Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования;
Гасинова Залина Витальевна,
методист отдела «Экоцентр»

1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание учащихся 5-6 лет основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы. Оно включает игровую, изобразительную, актерскую деятельность, проектирование. Занятия проходят в форме путешествия. В течение года дети путешествуют с Лесовичком, от которого узнают о природе и окружающем мире.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на детей 5-6 лет. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Также одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Программа начала свою реализацию в 2017 году и включала 8 тем, в ходе изучения которых дети узнавали о живой и неживой природе, разнообразии животного и растительного мира, средах обитания, получали сведения о здоровом образе жизни, знакомились с нетрадиционными приемами рисования.

За время реализации в программу были внесены следующие изменения:

В 2020 году обновление включало изменение содержательной части программы, за счет увеличения практической части занятий.

В 2022 году обновление программы затрагивает как включение профориентационного компонента (знакомство с профессиями: животновод, цветовод, ветеринар), так и изменение содержательной части, а именно, сокращение и углубление тем программы и изменения режима занятий.

На 2022 год программа «В гостях у Лесовичка» состоит из 5 тем. В ходе реализации программы, обучающиеся помимо изучения живой и неживой природы, разнообразия животного и растительного мира, ещё и знакомятся с проектной деятельностью, совместно с педагогом создают мини-проекты "Времена года", "Моё дерево", "Животные".

Материал занятий способствует воспитанию у детей, прежде всего, человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и интереса к окружающему миру.

В ходе реализации программы допускаются как аудиторные, так и внеаудиторные формы занятий, при этом формы обучения могут чередоваться в различных сочетаниях.

Темы и разделы программы для реализации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражаются в ежегодном календарно-тематическом планировании с указанием форм организации образовательной деятельности.

Направленность программы: естественнонаучная. Программа направлена на формирование и развитие исследовательских способностей обучающихся 5-6 лет.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 5-6 лет. На обучение по программе принимаются все желающие, без специальной подготовки в области естественных наук.

Актуальность программы

Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения – одна из актуальных задач сегодняшнего дня. Чем

раньше начинается воспитание, тем ощутимее его результаты. Раннее приобщение ребенка к природной среде положительно отражается на его мировоззрении, непосредственное общение с природой вызывает у детей большой интерес, играя, наблюдая, проводя опыты, ребята становятся более любознательными.

Для воспитания современной и активно действующей личности важно не только получить знания, но и приобрести опыт их использования. Программа «В гостях у Лесовичка» позволяет получить не только начальные знания об окружающем мире, но и приобрести опыт позитивного взаимодействия с природой, пробуя себя в творческой, исследовательской и природоохранной деятельности.

Работа по ознакомлению детей с профессиями, ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Отличительные особенности

Большое внимание в данной программе уделяется проведению опытно-экспериментальной деятельности учащихся, что призвано стимулировать познавательный интерес к изучению окружающего мира. Программой предусмотрены опыты с водой, воздухом и по выращиванию растений, уходу за ними, их размножению; многие темы программы изучаются в непосредственном контакте с объектами живой природы.

Программа «В гостях у Лесовичка» направлена, прежде всего, на развитие гуманного отношения к природе и предполагает участие детей в посильном труде по уходу за растениями и животными, а также освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Изучение материала идет по принципу «от простого к сложному».

В ходе занятий дети знакомятся с профессиями цветовод, животновод, ветеринар.

Данная программа является сетевой, реализуется с использованием ресурсов организаций – партнёров, осуществляющих образовательную деятельность (детских садов Колпинского района и ДТДиМ). При реализации сетевых программ часть учебных часов проводится в помещениях Дворца творчества детей и молодёжи с использованием специального оборудования, других материальных и нематериальных ресурсов (в том числе коллекций животных и редких экзотических растений), а также на местности, с учётом направленности образовательных программ, другая часть – на базе организации – участника сетевого взаимодействия.

Цель программы:

Создание условий для формирования и развития основ ценностного отношения к природе, а также познавательных интересов дошкольников, через освоение знаний о многообразии природных объектов.

Задачи:

Обучающие

- Формирование элементарных знаний о живой (животные, растения) и неживой природе (вода, её свойства и др.);
- Формирование элементарных знаний о многообразии природных объектов (полезные ископаемые, океаны, моря, материи и др.);

- Формирование элементарных знаний о государственной символике Российской Федерации;
- Формирование элементарного опыта опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных знаний о труде и профессиях, связанных с изучением природы (цветовод, животновод, ветеринар).

Развивающие

- Развитие внимания, памяти, мышления в процессе экологического познания;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Формирование начальных навыков коллективного взаимодействия в процессе выполнения творческих работ;
- Развитие интереса к миру природы.

Воспитательные

- Воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
- Воспитание эстетического отношения к окружающему миру и развитие творчества.
- Воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Проявляет позитивное отношение к родной природе, способен воспринимать и чувствовать ее красоту, проявляет бережное отношение к растениям и животным;
- Проявляет интерес в формировании эстетического отношения к окружающему миру и интерес в творческом развитии;
- Проявляет уважение к результатам труда людей разных профессий;
- Проявляет чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Метапредметные:

- Проявляет внимание, память, мышление в процессе знакомства с многообразием природных объектов и элементарной исследовательской деятельности;
- Проявляет творческие способности;
- Проявляет интерес к миру природы;
- Проявляет интерес к коллективному взаимодействию в различных творческих проектах.

Предметные:

- Владеет элементарными знаниями о многообразии природных объектов;
- Владеет элементарными знаниями о живой и неживой природе;
- Владеет элементарным опытом опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности;
- Владеет элементарными знаниями о труде и профессиях, связанных с изучением природы (цветовод, животновод, ветеринар);
- Владеет элементарными знаниями о государственной символике Российской Федерации.

Форма представления результатов: участие в конкурсах городского уровня.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: при реализации программы допускается как очная, так очно-заочная форма обучения.

Особенности реализации ДОП: сетевая форма реализации, также допускается реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора в коллектив: на обучение по программе «В гостях у Лесовичка» принимаются учащиеся 5-6 лет, интересующиеся вопросами естествознания.

Условия формирования групп: формируются группы обучающихся в возрасте 5-6 лет, вступительные испытания не проводятся. Дополнительный набор по программе не проводится.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Формы организации занятий: предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные формы организации занятий.

Формы проведения занятий: рассказ, беседы, игры, практическая и творческая работа, выставки-конкурсы творческих работ, экскурсия, экологические праздники.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- Фронтальная (работа со всеми обучающимися, при выполнении творческих заданий, или при объяснении нового материала);
- Групповая (деление на подгруппы в процессе прохождения игр, викторин);
- Индивидуальная (индивидуальное выполнение тестовых заданий).

Материально-техническое оснащение:

1. Чучела– животных: грызуны – 4-5 видов, хищники – 2-3 вида, зайцеобразные – 1-2 вида, птицы – 6-8 видов, черепахи – 2-3 вида, амфибии – 1-2 вида. Аквариумные рыбы -10-15 видов, моллюски – 3-4 вида, насекомые -5-6 видов.
 2. Растения (основные экологические группы).
 3. Клетки, террариумы, аквариумы.
 4. Аквариумное оборудование.
 5. Иллюстративный материал, посвящённый животным и растениям: таблицы, фотоматериалы, рисунки.
 6. Канцелярские принадлежности (карандаши, клей, альбом для рисования).
 7. Природные материалы: глина, раковины моллюсков, шишки, жёлуди, семена и т.д.
- Все материалы находятся в методической ресурсной базе отдела «Экоцентр».

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теории	Практики	
1	Осенняя пора	24	8	16	Вводный контроль: беседа
2	Зима в моем городе	8	3	5	Текущий контроль: творческая работа
3	Планета Земля – наш дом	16	8	8	Промежуточная аттестация: тестовые задания
4	Население нашей планеты	14	6	8	Текущий контроль: игра-викторина
5	Весенние хлопоты	10	3	7	Итоговый контроль освоения программы: тестовые задания
	Итого	72	28	44	

3. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Используемые методики, методы и технологии

Словесные методы. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Словесные методы в работе с дошкольниками имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, не достаточно только почитать, рассказать - необходимо и показать сами предметы или их изображение. По мере накопления детьми опыта объем наглядного материала можно сокращать, так как у них постепенно развивается умение понимать учебный материал, который излагается преимущественно в словесной форме.

Игровые методы. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. В качестве игрового метода используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Например, для совершенствования знаний о растениях проводится игра «Магазин цветов».

Наглядные методы. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со

словесными и практическими методами обучения. Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления, воображения. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение, сопоставление. Наблюдения проводятся на экскурсиях в живой уголок и зимний сад.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей. Этими методами формируют практические умения и навыки. Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Это значит, что деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает их свойства. Ведущими практическими методами обучения являются опыты и экспериментирование. Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете.

Дидактические средства и ЭОР

Тема программы	Название материала
Осенняя пора	Презентации: «Окружающий нас мир»; «Вода и её свойства». Тематические подборки: «Правила поведения в лесу»; «Листья и плоды деревьев»; «Птицы».
Зима в моем городе	Презентация: «Самые значимые места в Санкт-Петербурге»
Планета Земля – наш дом	Презентация: «Полезные ископаемые, какие они бывают» Тематические подборки: «День и ночь», «Материки», «Звездное небо».
Население нашей планеты	Презентация: «Какие профессии связаны с изучением природы?»
Весенние хлопоты	Презентация: «Первые птицы, прилетающие к нам весной»

Информационные источники:

Список литературы для педагога

1. Азбука цветов. СПб: Кристалл. Терция.1998.
2. Алексеев С.В., Гущина Э.И. Окружающая среда СПб (разработка Серии занятий), СПб. 2005.
3. Алексеев С.В., Гущина Э.В.«Уроки окружающей среды» «Как изменяется видовое разнообразие птиц с развитием города». М.: 2006.
4. Бабенко В.Г. Птицы города.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.
5. Берюхова Е.К., Н.В. Груздева Экологическое образование в начальной школе СПб. 1999.
6. Бианки В.В. Лесная газета М.: «Правда», 1986.
7. Борков А.С. Зоология в картинках М. Росмэн. 1999 г.
8. Брем А. Рыбы и амфибии. М.: 2005.
9. В.Браун «Настольная книга любителя природы». М.: АСТ, 2005.
10. Дмитриев Ю. Д. Млекопитающие. М.: АСТ. 1998 .
11. Ёлкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. М.: 2005.
12. Ермолаева М.Г. Ступени мастерства. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие. СПбГУПМ. 2003 г.

13. Жук Л.И. Я люблю эту Землю. М.: 2005.
14. Зелёный пакет стр. 85-108, 203-228
15. Йозеф Моуха «Бабочки» М.: 2005.
16. Ким А.И. Мир живой природы М. Росмэн. 2000.
17. Колосков А.В. Знакомство школьников с природой и хозяйственным использованием луга на летней экологической практике. М.: 2005.
18. Кондратьева Н.Н. программа «Мы» С-Пб: «Детство пресс», 2000.
19. Кувшинова О.М. и др. Мы дети твои, дорогая Земля ГДТЮ: РОСТ 20001 г.
20. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы М.: Рольф, 2009.
21. Ляхов П.Р. Животные М.: АСТ 2000.
22. Махлин М.Д., Солоницына Л.П. Аквариум в школе М.: Просвещение, 1984.
23. Н.А.Гурьева. Знакомство с природой «Времена года». М.: 2005.
24. Н.А.Шевырева, Т.Ю.Коновалова. М.: ЗАО «Фитон+». 2002 Я познаю мир: энциклопедия: животные в доме.- М.: АСТ: Астрель, 2005
25. Надеждина Н. «Путешествие в страну Легумию.»
26. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Учим детей наблюдать и рассказывать. М.: 2005.
27. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых М.: 2005.
28. Плешаков А.А. Мир вокруг нас М.: Просвещение 1999 г.
29. Носков Г.А. Красная книга природа СПб: 2005
30. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. М.: 2005.
31. Стина Ехонсон Среди пеньков и шишек». 2001.
32. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учёба, и игра» Ярославль Ак. Развития, 1998.
33. Тарабарина Экологические игры для детей. М.: 2005.
34. Уроки флористики, сухоцветы. М.: 2005.
35. Храбрый В.М. Птицы парков СПб, 2007.
36. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников» М.: 2000.
37. Чижевский Л.Е. Экология М.: АСТ 2009.
38. Энциклопедия животных Пер. А. Авдониной, Эксмо-пресс 2000.
39. Я познаю мир. Насекомые, М.: 2005.
40. Яхнина Л. Познавательная энциклопедия Экология Русич, 1999.
41. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
42. Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
43. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
44. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
45. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
46. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
47. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
48. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
49. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
50. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование». М., Педагогическое общество России, 2005г. 17. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с

неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.

51. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.

52. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

53. Рыжова Н.А. «Экологическое образование », книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).

54. Рыжова Н.А.«Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

55. Рыжова Н.А.«Почва – живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз.

Список литературы для обучающихся

1. «Азбука цветов». «Уроки флористики, сухоцветы». СПб: Кристалл. Терция.1998.
2. Авдонина А. Энциклопедия животных, ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
3. Айрапетьянц, Стрелков П.П., Фокин И.М. Природа Ленинградской области. Птицы. «Зелёный пакет», СПб: 2006.
4. Аквариумные рыбки.- СПб.: ОО «Кристалл», 2002.
5. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог 1-4 классы, Волгоград, 2010.
6. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних, животных Ярославль Ак. К. 1998.
7. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах, Ярославль Ак. К^О 1998.
8. Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. М.: 2005.
9. Бабенко В.Г. Птицы города.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.
10. Бианки В.В. Лесная газета, М. Правда 1986.
11. Браун В. Настольная книга любителя природы. М.: 2005.
12. Брем А. Рыбы и амфибии. М.: 2007.
13. Делина И.П. Подарки из природного материала, Русич Смоленск. 2001.
14. Докучаева Н.Н. Сказки из Даров природы, 2000.
15. Жук Л.И. Я люблю эту землю, Минск 2000.
16. Зверев А.Т. Экологические игры, М. Дом пед. 1998.
17. Зоология в картинках. М.: Просвещение. 2005.
18. Игры для младшего школьного возраста, М.: Детство 2001.
19. Клив Д.В. 200 Экспериментов, УАЙЛИ М. 1995.
20. Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество М.: Просвещение. 2005.
21. Листопад О. Всё о кошках.- Мн: Книжный дом, 2005.
22. Макаров В.А. Навоз для Поля и Коктейля, СПб: 1992.
23. Максаков А.И. и Тумакова Г.А. Учите играя, М.: Просвещение. 1983.
24. Минская А. Ваш пёс Минск: современ.школа 2007.
25. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей, Минск: Асар. 1999.
26. Н.А.Шевырева, Т.Ю.Коновалова. М. ЗАО «Фитон+». 2002.
27. Нагибина М.М. Природные дары для поделок и игры, Ярославль 2000.
28. Немирович Я.М. Декоративные птицы в вашем доме. М.: Просвещение. 2005.
29. Носков Г.А. Красная книга природа СПб. М.: Просвещение. 2005.
30. Остапенко В. Птицы в вашем доме. Домашние животные. Зачем и почему? М.: Просвещение. 2005.
31. Потапова Л. М. Детям о природе. М.: Просвещение. 2005.
32. Пудов В.П. и Лежиева Л.В. Игрушки из природного материала, СПб 1998.
33. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме Мн.: 1999.
34. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. М.: Просвещение. 2005.
35. Надеждина Н. «Путешествие в страну Легумию.» М.: Просвещение. 2006.

36. Танбышев И.Н. Лесные встречи, М.: Просвещение, 2005.
37. Тарабарина Экологические игры для детей. М.: Просвещение. 2005.
38. Тови Д. кошки в доме пер. Гуровой М.: Дрофа. 2003.
39. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М.: Просвещение. 2005.
40. Храбрый В.М. Птицы парков СПб. СПб: АСТ, 2008.
41. Цветкова И.В. Экология для начальной школы Детская энциклопедия. 2008.
42. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения.- СПб.: Гидрометеоздат,1991.
43. Чернышов И.В. Поделки, М. АСТ-пресс 1999.
44. Чижевский А.Е. Я познаю мир, Экология. М. АСТ.2009.
45. Шипицина Л. М. Азбука общения, СПб: 2008.
46. Яхнина Л. Познавательная энциклопедия, М.:1999.

Список литературы для родителей

1. Авдоница А. Энциклопедия животных, ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
2. Айрапетьянц, Стрелков П.П., Фокин И.М. Природа Ленинградской области. Птицы. «Зелёный пакет», СПб: 2006.
3. Аквариумные рыбки.- СПб.: ООО «Кристалл», 2002.
4. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог 1-4 классы, Волгоград, 2010.
5. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних, животных Ярославль Ак. К. 1998.
6. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах, Ярославль Ак. КО 1998.
7. Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. М.: 2005.
8. Бабенко В.Г. Птицы города.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.
9. Бианки В.В. Лесная газета, М. Правда 1986.
10. Браун В. Настольная книга любителя природы. М.: 2005.
11. Брем А. Рыбы и амфибии. М.: 2007.
12. Делина И.П. Подарки из природного материала, Русич Смоленск. 2001.
13. Докучаева Н.Н. Сказки из Даров природы, 2000.
14. Жук Л.И. Я люблю эту землю, Минск 2000.
15. Зверев А.Т. Экологические игры, М. Дом пед. 1998.
16. Зоология в картинках. М.: Просвещение. 2005.
17. Игры для младшего школьного возраста, М.: Детство 2001.
18. Клив Д.В. 200 Экспериментов, УАЙЛИ М. 1995.
19. Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество М.: Просвещение. 2005.
20. Листопад О. Всё о кошках. Мн: Книжный дом, 2005.
21. Максаков А.И. и Тумакова Г.А. Учите играя, М.: Просвещение. 1983.
22. Минская А. Ваш пёс Минск: современ.школа 2007.
23. Нагибина М.М. Природные дары для поделок и игры, Ярославль 2000.
24. Немирович Я.М. Декоративные птицы в вашем доме. М.: Просвещение. 2005.
25. Носков Г.А. Красная книга природа СПб. М.: Просвещение. 2005.
26. Остапенко В. Птицы в вашем доме. Домашние животные. Зачем и почему? М.: Просвещение. 2005.
27. Потапова Л. М. Детям о природе. М.: Просвещение. 2005.
28. Пудов В.П. и Лежиева Л.В. Игрушки из природного материала, СПб 1998.
29. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме Мн.: 1999.
30. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. М.: Просвещение. 2005.
31. Надеждина Н. «Путешествие в страну Легумию.» М.: Просвещение. 2006.
32. Танбышев И.Н. Лесные встречи, М.: Просвещение, 2005.
33. Тарабарина Экологические игры для детей. М.: Просвещение. 2005.
34. Тови Д. кошки в доме пер. Гуровой М.: Дрофа. 2003.
35. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М.: Просвещение. 2005.
36. Храбрый В.М. Птицы парков СПб. СПб: АСТ, 2008.

37. Цветкова И.В. Экология для начальной школы Детская энциклопедия. 2008.
38. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения.- СПб.: Гидрометеиздат,1991.
39. Чернышов И.В. Поделки, М. АСТ-пресс 1999.
40. Чижевский А.Е. Я познаю мир, Экология. М. АСТ.2009.
41. Шипицина Л. М. Азбука общения, СПб: 2008.
42. Яхнина Л. Познавательная энциклопедия, М.:1999.

Интернет-источники

1. Википедия – свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org/>
2. Яндекс-карты <https://yandex.ru/maps/>
3. Определитель растений <http://www.plantarium.ru/>.

Нормативно-правовые документы проектирования дополнительной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. №145 «Об утверждении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена между обучающимися»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 27 июля 2020 г. №1457-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций Санкт-Петербурга»

Методическое обеспечение программы «В гостях у Лесовичка»

№ п/п	Тема программы	Формы занятий и их технология организаций	Методы, приемы и технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Осенняя пора	Коллективная, групповая Практикум в природе, рассказ, беседа, игра, практическая и творческая работа, выставка-конкурс творческих работ	Словесные: Беседа, художественное чтение. Наглядные: Времена года + карточки для самостоятельной работы Карты и схемы: «Явления природы»; «Птицы»; «Грибы». Видеофильмы: «Капелька»; «Моря и океаны»; «Звезда Солнце»; «Птицы нашего края». Игровые: - Экологические игры «Правила поведения в лесу», «Поведение в природе», «Магазин цветов». - Русские народные загадки, пословицы, поговорки	Репродукции картин, рисунки, фотографии о временах года, набор открыток «Грибы»; «Фрукты»; «Ягоды»; «Овощи»; «Дикие и домашние животные»; «Перелетные и оседлые птицы». Раздаточный материал - карточки «Экологические знаки» - карточки «Правила поведения в лесу»; «Листья и плоды деревьев»; «Птицы».	Вводный контроль в форме беседы	Компьютер, проектор, экран, компьютерные презентации

			- Творческие конкурсы			
2.	Зима в моем городе	Коллективная, Фронтальная Опытно-экспериментальная деятельность	Словесные: Объяснение, рассказ Наглядные: демонстрация иллюстраций и наглядных пособий Опытно-экспериментальная деятельность Практические: Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды»	Демонстрация опытов. Оборудование для проведения опытов: кюветы, стеклянные баночки, пластиковые пробирки, магниты, песок, почва, вода, лёд.	Текущий контроль в форме выполнения творческой работы	Компьютер, проектор, экран, компьютерные презентации
3.	Планета Земля- наш дом	Коллективная, групповая. Беседа, Творческое задание, экскурсия, командная игра, практикум	Словесные: Объяснение, рассказ Наглядные: Демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, демонстрация природных объектов Практические: - Экскурсия в природу, наблюдение, поисковые задания	Информационная карта «Солнечная система»; «Карта Земли». Дидактические материалы: карточки «День и ночь», «Материки», «Звездное небо». Иgra-викторина «Россия-мой дом». Определитель «Минералы».	Промежуточная аттестация: диагностика по пройденной теме в виде тестирования	Компьютер, проектор, экран, компьютерные презентации

				Наглядно-иллюстрационные материалы «Материки», «Планеты»		
4.	Население нашей планеты	Коллективная, Групповая, Беседа, Игра	Словесные: - Образный рассказ, сочетающий в себе художественную литературу и научно – популярное изложение Наглядные: - Экспозиция животных в Живом уголке - Демонстрация иллюстративного материала «Животные севера», «Животные и растения тропиков и субтропиков». Практические: - Практические работы по уходу за животными - творческие работы (поделки из природного материала «Животные»)	- Коллекция животных живого уголка - карточки с изображением животных - фотографии и набор открыток о животных. Дидактическая игра «Животные России», «Жители пресноводных вод». Интерактивная викторина «Обитатели морей и рек». Игра-викторина «Кто, где живет».	Текущий контроль, игра-викторина	Компьютер, проектор, экран, компьютерные презентации
5.	Весенние хлопоты	Коллективная, Групповая,	Словесные: Объяснение, рассказ Наглядные: демонстрация	Наглядный методический материал- «Жизнь бабочки».	Итоговый контроль освоения программы в форме тестирования	Компьютер, проектор, экран, компьютерные презентации

		<p>Беседа, Творческое задание</p>	<p>иллюстраций и наглядных пособий природных объектов. Карточки «Многообразие растений луга» «Лекарственные и ядовитые травы» Карты-схемы «Строение цветка», «Луковка»</p> <p>Практические: поделки из природного материала. Аппликации насекомых из бумаги.</p>	<p>Карточки – «Многообразие насекомых». Игра «узнай по описанию». Дидактический материал «А знаете ли вы?»</p>		
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности программа предусматривает:

– Вводный контроль

Проводится на первом занятии для выявления первичных представлений учащихся по темам программы в форме беседы.

Форма: беседа, педагогическое наблюдение.

– Текущий контроль

Текущий контроль программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, игры, выполнение тестовых и творческих заданий по пройденной теме.

– Промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация осуществляется в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, игровые формы.

– Итоговый контроль освоения программы

Проводится по завершении всего периода обучения по программе в мае.

Форма: выполнение тестовых заданий.

Диагностика уровня личностного развития проводится по следующим параметрам: умение слушать, умение выделить главное, умение выделять причинно-следственные связи, мотивация, социальная адаптация.

Подробный перечень материалов (с выходными данными), включенных в методическое обеспечение программы, представлен в таблице.

Оценка результатов.

Мониторинг результатов проводится педагогом в ходе решения учащимися задач исследовательского и проективного характера, выполнения тестовых и практических заданий метапредметного содержания, наблюдения и самонаблюдения.

Тестирование.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8 -10 правильных ответов

Средний уровень – 5-7 правильных ответов

Низкий уровень – менее 5 правильных ответов.

Формы фиксации и предъявления результатов.

Промежуточная аттестация и итоговый контроль проводятся согласно графику, результаты заносятся в ведомость аттестаций.