

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 07 июня 2024 г. № 330-ОД

Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
«В гостях у Лесовичка»
первый год обучения

Разработчики:
Кузьмина Ирина Витальевна,
педагог дополнительного образования;
Самсоненко Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования;
Гасинова Залина Витальевна,
методист отдела «Экоцентр»

1. Особенности организации образовательного процесса

В ходе реализации программы, обучающиеся помимо изучения живой и неживой природы, разнообразия животного и растительного мира, ещё и знакомятся с проектной деятельностью, совместно с педагогом создают мини-проекты "Времена года", "Моё дерево", "Животные". Допускаются как аудиторные, так и внеаудиторные формы занятий.

Наполняемость учебных групп на первом году обучения составляет 15 человек

Сроки реализации программы первого года обучения (72 часа)

Режим занятий

72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа

2. Задачи

Обучающие

- Формирование элементарных знаний о живой (животные, растения) и неживой природе (вода, её свойства и др.);
- Формирование элементарных знаний о многообразии природных объектов (полезные ископаемые, океаны, моря, материки и др.);
- Формирование элементарных знаний о государственной символике Российской Федерации;
- Формирование элементарного опыта опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных знаний о труде и профессиях, связанных с изучением природы (цветовод, животновод, ветеринар).

Развивающие

- Развитие внимания, памяти, мышления в процессе экологического познания;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Формирование начальных навыков коллективного взаимодействия в процессе выполнения творческих работ;
- Развитие интереса к миру природы.

Воспитательные

- Воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
- Воспитание эстетического отношения к окружающему миру и развитие творчества.
- Воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

3. Содержание программы

Тема 1.

Осенняя пора

Теория (8 часов)

Окружающий нас мир. Живые и неживые объекты. Понятие дикое животное (растение) или культурное (растение), домашние животные;

Четыре времени года. Как меняется мир вокруг нас. Процессы, которые происходят в природе в соответствии с временем года;

Вода, ее свойства и состояния. Круговорот воды в природе. Вода – источник жизни на земле;

Лиственные деревья. Почему желтеют листья, какие процессы происходят с деревьями с наступлением осени;

Хвойные деревья. Разновидности хвойных деревьев, чем отличаются друг от друга шишки; Осеннее лукошко. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы, плесень, грибы паразиты; Осеннее лукошко. Ягоды, фрукты, овощи. Чем они отличаются. Какие бывают; Птицы нашего края. Перелетные и оседлые птицы. Как помочь птицам зимой.

Практика (16 часов)

Игра «Живая и не живая природа»;

Загадки «Когда это бывает?»;

Опыты с водой;

Определяем – «Чей листок», «Чьи детки с ветки»;

Игра «Шишки они такие разные»;

Экскурсия в природу, наблюдение и сбор природного материала;

Изготовление поделок из природного материала;

Игра-лото «Съедобный – несъедобный гриб»; «Магазин цветов»

Игра-лото «Ягоды, фрукты и овощи»;

Собираем угощение для птиц. Кормушка своими руками;

Определи след на снегу, работа с определителями;

Игра-викторина «Осенняя пора».

Тема 2.

Зима в моем городе

Теория (3 часа)

Город в котором я живу – Санкт-Петербург. Рассказ об основателе города Петре I. Самые значимые места в Санкт-Петербурге;

История Новогоднего праздника. Ель как символ празднования Нового года. Немного веселых традиций;

Снежинки, они такие разные. Какие бывают снежинки, как получаются эти кристаллы и где фабрика по изготовлению снежинок.

Практика (5 часов)

Викторина «Знаешь ли ты свой город»;

Изготовление новогодних украшений своими руками;

Изготовление снежинки из бумаги;

Поделки к Новому году

Тема 3.

Планета Земля – наш дом

Теория (8 часов)

Солнечная система. В какой галактике находится солнечная система. Земля - третья планета солнечной системы. Важность расположения Земли в солнечной системе. Откуда человек узнал, что Земля круглая и голубая. Кто был первым космонавтом;

Как зародилась Земля. Почему у нашей планеты «горячее сердце». Откуда берутся вулканы;

Где жарко, где холодно на Земле. Почему наша планета прогревается не равномерно. Где самое жаркое место на Земле, а где самое холодное. Экватор и полюса Земли.

Смена дня и ночи. Как это происходит. Лунное и солнечное затмения;

Океаны и материки. Океаны, самые большие резервуары с водой, их названия. Материки, что такое материк и сколько их на Земле;

Самый большой материк на Земле. Почему материк называется Евразия и что делит материк на Европу и Азию.

Самая большая страна на материке Евразия – Россия, ее столица Москва, флаг, герб и гимн России;

Что находится под Землей? Полезные ископаемые, какие они бывают.

Практика (8 часов)

Практическая работа – звездное небо;

Просмотр видео. Рисунок вулкана;

Опыты с воздухом;

Экспериментальная работа;

Просмотр видео;

Составление карты Земли в пазлах;

Игра-викторина «Россия – мой дом»;

Работа с определителем минералов.

Тема 4.

Население нашей планеты

Теория (6 часов)

Люди на планете. Почему мы такие разные. От чего зависит цвет нашей кожи;

Флора и фауна Арктики и Антарктиды. Чем отличаются Северный и Южный полюс. Какие народности живут, научные полярные станции. Какие животные обитают и какие растения растут в зоне тундры.

Какие профессии связаны с изучением природы? Профессия цветовод, животновод, ветеринар.

Флора и фауна умеренного пояса Земли. Животные и растения типичные для умеренного пояса нашей планеты;

Флора и фауна экваториального пояса Земли. Животные и растения тропиков и субтропиков;

Обитатели рек и озер. Кто живет в пресных водоемах, животные и растения;

Обитатели морей и океанов. Кто живет в соленой воде. Кто живет в глубинах океана. Коралловые рифы, что такое коралл;

Практика (8 часов)

Путешествие по глобусу;

Викторина «Два полюса Земли»;

Дидактическая игра «Животные России»;

Диагностическая игра «Жители пресноводных вод»

Интерактивная викторина «Обитатели морей и рек»;

Игра-викторина «Кто, где живет» (по материкам)

Тема 5.

Весенние хлопоты

Теория (3 часа)

Пробуждение природы. Процессы, происходящие в природе и в растениях. Первые птицы, прилетающие к нам весной;

Многообразие насекомых. Жуки. Бабочки, превращение гусеницы в бабочку. Стрекозы. Трудолюбивые пчелы и шмели;

Пауки – маленькие охотники. Какие бывают пауки, стоит ли их бояться;

Практика (7 часов)

Просмотр видео «От семечка к ростку»;

Аппликация бабочки;

Просмотр видео «Как паучек плетет сеть»;

Наблюдение в природе.

Итоговый контроль освоения программы: диагностическое тестирование по итогам учебного года.

4. Планируемые результаты

Личностные:

- Проявляет позитивное отношение к родной природе, способен воспринимать и чувствовать ее красоту, проявляет бережное отношение к растениям и животным;
- Проявляет интерес в формировании эстетического отношения к окружающему миру и интерес в творческом развитии;
- Проявляет уважение к результатам труда людей разных профессий;
- Проявляет чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Метапредметные:

- Проявляет внимание, память, мышление в процессе знакомства с многообразием природных объектов и элементарной исследовательской деятельности;
- Проявляет творческие способности;
- Проявляет интерес к миру природы;
- Проявляет интерес к коллективному взаимодействию в различных творческих проектах.

Предметные:

- Владеет элементарными знаниями о многообразии природных объектов;
- Владеет элементарными знаниями о живой и неживой природе;
- Владеет элементарным опытом опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности;
- Владеет элементарными знаниями о труде и профессиях, связанных с изучением природы (цветовод, животновод, ветеринар);
- Владеет элементарными знаниями о государственной символике Российской Федерации.