

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 04 июня 2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 04 июня 2024 г. № 321-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«На стыке двух миров»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчики:
Ленкина Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования;
Гасинова Залина Витальевна,
методист

1. Пояснительная записка

Программа начала свою реализацию в 2018 году и базируется на фондах музея природы ДТДиМ Колпинского района СПб. Обновление программы в 2021 году затронуло содержательную часть программы, а именно разделы «Неживая природа» и «Животный мир». В данных разделах программы отражена возможность погружения в мир живой и неживой природы посредством исследования натуральных природных объектов из экспозиций музея. Такое наглядное восприятие материала позволяет легче усвоить новую информацию, а также получить дополнительные сведения, пробуждая творческие интересы и потенциал ребенка.

Включение ребенка в мир культуры через музей, способствует воспитанию творческой, социально развитой личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы, и на этой основе формированию человека с гуманистической системой ценностей, с целостным взглядом на окружающий мир и осознанием своего места в нем.

При проведении занятий в музее учащиеся знакомятся с природными объектами, собранными не только в пределах родной местности, но и в других регионах мира. Благодаря полному интерактивному контакту с разнообразными по тематике природными объектами, школьники закрепляют получаемые в ходе занятий теоретические знания. Использование экспозиций музея природы в учебном процессе может проходить как в течение всего занятия, так и на одном из его этапов.

В 2023 году в содержание программы включен профориентационный компонент (знакомство с профессиями, связанными с музейным делом).

Направленность программы

Естественнонаучная, так как направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся; их профессиональную ориентацию, на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.

Адресат программы

Настоящая программа предназначена для работы с учащимися в системе дополнительного образования. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-10 лет без специальной подготовки.

Актуальность программы

Данная программа позволяет интегрировать музейный материал в образовательный процесс, дополняет и углубляет знания по основным школьным предметам естественнонаучного цикла. Таким образом, в дополнение к изучаемым в школе темам, предлагаются тематические занятия. Это немаловажно в наше время, когда многие школы испытывают недостаток наглядных учебных пособий. Посещение музея учащимися позволяет им более широко взглянуть на изучаемую тему, способствует лучшему усвоению и закреплению пройденного материала. Кроме того, знакомство с музейными экспонатами способствует развитию интереса учащихся к естественным наукам, привлечению к учебно-исследовательской деятельности.

Наряду с освоением музейного пространства, обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с музейным делом.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов на весь период обучения - 72 часа.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа.

Отличительные особенности

При реализации данной программы активно используется музейная образовательная среда – при проведении занятий используются экспонаты и коллекции Музея, часть занятий проводится на базе Музея. У учащихся появляется возможность максимально реализовать свои способности и удовлетворить интересы, процесс обучения стимулируется экспрессивностью, разнообразием и подлинностью музейных экспонатов. Занятия по программе способствуют начальному профессиональному самоопределению, углублению, расширению и приобретению умений, связанных с профилем музея. Также при проведении занятий используются интерактивные технологии, что позволяет разнообразить материал яркими презентациями и увлекательными мультимедийными сюжетами. Музей природы является средством творческой и профессиональной самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, и служит маленьким исследовательским центром.

Цель: создание условий для развития навыков исследовательской деятельности учащихся, формирования экологического мышления, повышения интереса к естественным наукам и начального профессионального самоопределения посредством знакомства с музейной образовательной средой.

Задачи

Обучающие:

- сформировать знания о целостности природы, взаимосвязях и биоразнообразии, посредством учебно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы с определителями растений и животных;
- сформировать навыки наблюдения, установления взаимосвязей и осознания своей включенности в природные процессы.

Развивающие:

- развить аналитические способности учащихся в ходе получения предметных знаний и выполнения практических заданий;
- развить навыки коллективного взаимодействия в исследовательской деятельности;
- развить познавательный интерес, исследовательские и творческие способности детей;
- сформировать начальное представление обучающихся о мире профессий в сфере музейного дела.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к природе при работе с натурными экспонатами и изучении значения взаимосвязей в природных системах;
- воспитать начальную потребность в самоопределении;
- воспитать целеустремленность, трудолюбие при выполнении практических заданий;

- воспитать внутреннее стремление к добру, дружбе, взаимопомощи;
- воспитать основы патриотизма и уважения к государственной символике РФ.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- воспитание ответственного отношения к природе, при работе с натурными экспонатами и изучении значения взаимосвязей в природных системах;
- начальная готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- воспитание целеустремлённости, трудолюбия при выполнении практических заданий;
- воспитание основ внутреннего стремления к добру, дружбе, взаимопомощи;
- воспитание основ патриотизма и уважения к государственной символике РФ.

Метапредметные:

- развитие аналитических способностей учащихся в ходе получения предметных знаний и выполнения практических заданий;
- развитие навыка коллективного взаимодействия в исследовательской деятельности и творческого самовыражения в социокультурной деятельности естественнонаучного направления;
- развитие познавательного интереса, исследовательских и творческих способностей детей;
- формирование начального представления обучающихся о мире профессий в сфере музейного дела.

Предметные:

- формирование начальных знаний о целостности природы, взаимосвязях и биоразнообразии, посредством учебно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков работы с правилами работы со справочниками-определителями растений и животных и научно-популярной литературой;
- формирование навыков наблюдения, установления взаимосвязей и осознания своей включенности в природные процессы.

Формы представления результатов: участие в тематических играх экологической направленности по итогам освоения каждой темы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная. Возможна дистанционная форма обучения.

Особенности реализации ДОП

При реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогом осуществляется рассылка учащимся заданий, для самостоятельного прохождения средствами on-line связи (электронная почта, социальные сети, мессенджеры), выполнение заданий проверяется педагогом, в рабочем порядке.

Условия набора в коллектив

В реализации программы принимают участие дети от 7 до 10 лет на основе добровольного вступления в объединение.

Условия формирования групп

Формируются одновозрастные группы. Допускается формирование разновозрастных групп. Учащиеся объединяются в группу из 15 человек.

Количество обучающихся в группе

- 1 год обучения - 15 человек.

Форма организации занятий: допускается как аудиторная, так и внеаудиторная форма организации.

Форма проведения занятий: рассказ, беседа, лабораторный практикум, игра, просмотр и обсуждение видеоматериалов и компьютерных презентаций.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы), индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала), дистанционная (педагогом осуществляется рассылка учащимся заданий, для самостоятельного прохождения).

Материально-техническое оснащение программы

При освоении программы используются ресурсы Музея природы отдела «Экоцентр» коллекции мини-зоопарка, зимнего сада и биотопных аквариумов, а также литературные и дидактические источники из фондов отдела.

- Экспонаты и экспозиции музея природы ДТДиМ:
- Коллекция: следы жизнедеятельности животных;
- Коллекция насекомые и паукообразные;
- Коллекция окаменелостей;
- Коллекция минералов;
- Коллекция лишайников;
- Коллекция мхов;
- Коллекция грибов;
- Гербарий «Деревья и кустарники»;
- Гербарий «Цветковые растения»;
- Коллекция шишек голосеменных;
- Коллекция «Плоды и семена»
- Коллекция «Почвы»
- Коллекция «Морские обитатели»
- ПК, проектор, интерактивная доска;
- Лабораторное оборудование: чашки Петри, пробирки, препаровальные иглы, скальпели, ножницы, микроскопы, предметные стекла, покровные стекла.
- Коллекция живых растений зимнего сада;

- Мини-зоопарк ДТДиМ
- Коллекция «Обитатели аквариумов»

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования детей.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Растительный мир	16	7	9	Вводный контроль: педагогическое наблюдение Текущий контроль: игра
2	Животный мир	18	8	10	Текущий контроль: игра
3	Жизнь в водоемах	16	7	9	Текущий контроль: игра
4	Неживая природа	16	7	9	Текущий контроль: игра
5	Знакомство с профессиями «Музейный работник»	2	1	1	Текущий контроль: игра
6	Путешествие в мир знаний. Итоговое занятие	4	-	4	Промежуточная аттестация: тест Итоговый контроль освоения программы: тест
	Итого:	72	30	42	

3. Методические и оценочные материалы

Методические материалы:

Используемые методики, методы и технологии

Воспитательные технологии – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Технология развития критического мышления (ТРКМ). Цель этой технологии – развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Музейная технология. Является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создает условия погружения обучающегося в специально организованную предметно-пространственную среду и содействует творческому развитию личности.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В программе используются: физкультминутки.

Проектные технологии применяются для стимулирования интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенными знаниями и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики заключается в том, что учащийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий.

Технологии коллективной творческой деятельности предполагает организацию жизни детского коллектива как общественно значимой – на основе совместной заботы педагогов, родителей и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании.

Словесные методы обучения. К словесным методам относится рассказ, объяснение, беседа и дискуссия. Данный метод применяется в ходе формирования у детей теоретических и практических знаний, с целью вербального обмена информацией между педагогом и обучающимся.

Наглядные методы обучения. Наглядный метод заключается в наглядно-чувственном восприятии предметов и явлений природы в их натуральном виде и символьном изображении. Наглядные методы связаны с практическими и словесными методами обучения. Пример наглядных методов, применяемых при реализации программы: показ видеоматериала, иллюстраций, экспонатов, мастер-классы и т.д.

Практические методы обучения. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся практические работы, эксперименты, решение ситуационных задач.

Технологии дистанционного обучения. Обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. Проводится при использовании сети Интернет.

Дидактические средства и ЭОР

Тема программы	Название материала
1 год обучения	
Растительный мир	Коллекция плодов, семян, шишек
	Коллекция мхов и лишайников
	Коллекция гербариев
	Атлас-определитель «Растения России»

	Видеоролик «Мхи и лишайники»
	Видеоролик «Хищные растения»
	Видеоролик «Ядовитые растения»
	Презентация «Лекарственные растения»
	Презентация «Угадай мелодию (растения) в рамках диагностической игры «В царстве растений»
	Видеоролик «Использование растений в хозяйственной деятельности человека»
Животный мир	Атласы-определители: «Насекомые», «Птицы», «Млекопитающие»
	Коллекции следов жизнедеятельности животных
	Видеоролик «Многообразие животных»
	Видеоролик «Жизнь под землей»
	Видеоролик «Звуки птиц»
	Смонтированный фильм «Животные красной книги» (часть 1 – подборка животных, часть 2 – мастер-класс по изготовлению поделки «Оливковая черепаха» из бумаги)
	Диагностическая игра «В царстве животных»
	Фильм «На страже исчезающих видов: животные»
Жизнь в водоемах	Видеоролик «Удивительные обитатели океана»
Неживая природа	Коллекции: «Минералы»; «Почвы»; «Полезные ископаемые»
	Видеоролик «Полезные ископаемые»
	Фильм «Геологическое досье: планета Земля»
	Фильм «Водоемы планеты»
Знакомство с профессиями «Музейный работник»	Карточки «Профессии»

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Батуев А. «Шесть континентов под одной крышей», Лениздат, 1972
2. Волцит О. В. и др. «Я познаю мир. Животные. Детская энциклопедия»
3. Гуфельд И. М. «Зоология. Учебное пособие. Экзамен без проблем», Москва «Терра», 2001
4. Козлов М. А. «Живой мир», С-Пб «Золотой век», «Диамант», 2000
5. Мир леса. Детская энциклопедия/ред.русского издания: канд.биол.наук Валентина Бологова. – М.: изд. «Махаон». 2006г.
6. Мосалов А.А., Шитиков Д.А. «100 вопросов о животных», Москва, Астрель АСТ, 2001
7. Никиш М. «Амфибии и рептилии», Москва Астрель-АСТ, 2002
8. Популярная научно-практическая энциклопедия современных изданий. Тропические растения, удивительная флора жарких стран материалу/ под ред. доктора биологических наук Ю.К. Виноградовой. - М.: «ЭКСМО», 2013 г

9. Стишковская Л.Л. «Вечные странники. Жизнь амфибий, как она есть», Москва, Изд-во «Знание», 2020
10. Тайная жизнь животных: сборник, Попурри, Минск, 1999
11. Теремов А., Рохлов В. «Занимательная зоология»
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом ТЦ. – М.: Сфера, 2004

Список литературы для обучающихся:

1. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей, М., 1972;
2. Я познаю мир. Животные: энциклопедия/авт.сост. П.Р.Ляхов. – М.: АСТ, 2010
3. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
4. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Даррелл Д. Гончие Бафута, М., 2008
7. Даррелл Д. Моя семья и звери, М.,2008;
8. Даррелл Д. Перегруженный ковчег, М., 2008
9. Даррелл Д. Под пологом пьяного леса, М., 1964.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом ТЦ. – М.: Сфера, 2004.
11. Иллюстрированная энциклопедия школьника. Мир живой природы/ ред.: Р.В. Дубровская – М.: «Махаон». 2000г
12. Научно-познавательная литература «Что? Как? Почему?» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. - 256 с.

Список литературы для родителей:

1. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. Харьков, Белгород 2008.
2. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009
3. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
4. Формозов А. Спутник следопыта, М., 2024
5. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
6. Энциклопедия животных. - М.: Издательство ЭКСМО, 2007. - 128 с.
7. Юный натуралист / Журнал.

Интернет-источники:

1. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru>.
2. Бианки В. В. Лесная газета. – Л., Детгиз, 1958 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bianki.lit-info.ru/bianki/proza/lesnaya-gazeta/index.htm>.
3. Вся биология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbio.info/dic/12039>.

Нормативно-правовые документы проектирования дополнительной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. №145 «Об утверждении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена между обучающимися»;

– Распоряжение Комитета по образованию от 27 июля 2020 г. №1457-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций Санкт-Петербурга».

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Растительный мир	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторный практикум • беседа • просмотр и обсуждение фильмов • игра Форма организации: <ul style="list-style-type: none"> • групповая • фронтальная 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии; • Технологии коллективной творческой деятельности • Словесные методы • Наглядные методы • Музейные технологии • ТРКМ 	<ul style="list-style-type: none"> • коллекции плодов и семян, шишки, коллекции мхов, лишайников • гербарии • комнатные растения зимнего сада. 	Вводный контроль: педагогическое наблюдение Текущий контроль. Игра «В царстве растений»	<ul style="list-style-type: none"> • ПК • интерактивная доска • Проектор • лабораторное оборудование • электронная база ботанических определителей
2	Животный мир	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторный практикум • беседа • просмотр и обсуждение фильмов • игра Форма организации: <ul style="list-style-type: none"> • групповая • фронтальная 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии • Практические методы обучения • Словесные методы обучения • Наглядные методы обучения • Проектные технологии • Музейные технологии • ТРКМ 	<ul style="list-style-type: none"> • коллекции следов жизнедеятельности животных • мини-зоопарк ДТДиМ 	Текущий контроль. Игра «В царстве животных»	<ul style="list-style-type: none"> • ПК • интерактивная доска • Проектор • лабораторное оборудование • электронная база определителей насекомых, птиц и млекопитающих
3	Жизнь в водоемах	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторный 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектные 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции гидробионтов 	Текущий контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • ПК

		<p>практикум</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа • просмотр и обсуждение учебных фильмов • игра <p>Форма организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая 	<p>технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные методы обучения • Наглядные методы обучения • Здоровьесберегающие технологии • Музейные технологии • ТРКМ 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекция биотопных аквариумов 	<p>Игра «Жизнь в водоемах».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Проектор • лабораторное оборудование • электронная база определителей водных обитателей • аквариумное оборудование
4	Неживая природа	<p>лабораторный практикум</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа • просмотр и обсуждение учебных фильмов • игра <p>Форма организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные методы обучения; • Здоровьесберегающие технологии • Словесные методы обучения • Наглядные методы обучения • Музейные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции минералов и окаменелостей • Коллекция почв • Коллекция полезных ископаемых 	<p>Текущий контроль. Игра «Неживая природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК • интерактивная доска • Проектор • лабораторное оборудование
5	Знакомство с профессиями «Музейный работник»	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • просмотр и обсуждение учебных фильмов • игра <p>Форма организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные методы обучения • Технологии коллективной творческой деятельности • Воспитательные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка карточек «Профессии» 	<p>Текущий контроль: игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК • интерактивная доска • Проектор
6	Путешествие в мир знаний. Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • беседа <p>Форма организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка тестов 	<p>Итоговый контроль освоения программы: тестирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектор • ПК

Оценочные материалы:

Система контроля освоения содержания программы включает в себя

Вводный контроль: Вводная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Форма: педагогическое наблюдение.

Текущий контроль: Текущий контроль программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Форма: диагностическая игра.

Промежуточная аттестация осуществляется в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма: выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль освоения программы: проводится по завершении всего периода обучения по программе, в мае.

Форма: выполнение тестовых заданий.

Общие критерии оценивания уровня освоения программы учащимися:

Высокий. Учащийся хорошо ориентируется в материале программы, грамотно употребляет специализированные термины по тематике программы. Учащийся демонстрирует высокий уровень освоения программы в рамках диагностических мероприятий, промежуточного и итогового контроля.

Средний. Учащийся ориентируется в материале программы, демонстрирует средний уровень освоения программы в рамках диагностических мероприятий, промежуточного и итогового контроля.

Низкий. Учащийся демонстрирует низкий уровень освоения программы в рамках диагностических мероприятий, промежуточного и итогового контроля.

Диагностика уровня личностного развития проводится в форме педагогического наблюдения, по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Оценка результатов. Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом, в ходе решения обучающимися на занятии ситуационных заданий, выполнения тестовых и практических заданий метапредметного содержания, выполнения исследовательских и творческих работ, наблюдения и самонаблюдения в ходе коллективного взаимодействия в исследовательской деятельности.

Критерии оценивания тестовых заданий

Высокий уровень – грамотно отвечает на поставленные вопросы (не менее 10 правильных ответов из 12)

Средний уровень – в решении теста допускает неточности, связанные с недостаточной теоретической подготовкой (не менее 7 правильных ответов из 12)

Низкий уровень – не видит подхода к решению тестового задания (менее 6 правильных ответов из 12)

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе педагогического наблюдения.

Уровни достижения метапредметных результатов:

Высокий – учащийся в целом владеет указанными компетенциями.

Средний – учащийся не в полной мере владеет указанными компетенциями.

Низкий – учащийся мало владеет указанными компетенциями.

Форма фиксации результатов освоения программы

Педагог _____

Образовательная программа _____

Год обучения I

Направленность _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Параметры результативности (по ожидаемым результатам)						Уровень освоения программы воспитанником		
		Освоение теоретических знаний			Овладение практическими умениями			высокий	средний	низкий
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий			
1										
2										
...										
Итого (кол-во, %)										