

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ДТДиМ  
от 07 июня 2024 г. № 330-ОД

Рабочая программа  
по дополнительной общеразвивающей программе

**«Зоосфера»**

Первый год обучения

Разработчики:  
Ганюта Татьяна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
отдела «Экоцентр»,  
Гасинова Залина Витальевна,  
методист отдела «Экоцентр»

## 1. Особенности первого года обучения

На первом году обучения формируются навыки работы со справочной научной и научно-популярной литературой (поиск и отбор необходимого материала), умения определять животных с помощью атласа определителя, современных полевых методов изучения жизни животных в природе. Происходит знакомство с многообразием животного мира и его значением в природном комплексе планеты, с фауной родного края и мира. В результате освоения данного этапа программы обучающиеся научатся находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, выявлять причинно-следственные связи в живой природе, выдвигать гипотезы, анализировать и прогнозировать события, делать выводы, получают представление о многообразии животного мира, о систематических группах животных. Изучат основные приёмы наблюдений за животными в живом уголке и в природе, приобретут навыки работы с микроскопом.

**Наполняемость учебных групп 15 человек**

**Сроки реализации программы 1 год**

**Режим занятий 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа.**

### Условия набора и формирования групп первого года обучения

Принимаются учащиеся, проявляющие интерес к программе.

Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные.

В ходе реализации программы допускаются как аудиторные, так и внеаудиторные формы занятий.

В зависимости от изучаемой темы, в процессе обучения могут быть использованы следующие формы проведения занятий: встреча, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, репетиция, семинар, экскурсия.

## 2. Задачи первого года обучения

### Обучающие:

1. Расширение знаний обучающихся о жизни животных в природе и правилах содержания их в неволе.
2. Обучение правильному уходу за животными.
3. Формирование исследовательских навыков (способности наблюдать, экспериментировать, анализировать).
4. Формирование умения работать с литературой и другими источниками информации.

### Развивающие задачи:

1. Расширение кругозора обучающихся.
2. Развитие навыков использования полученных знаний при изучении природных объектов.
3. Развитие речи обучающихся, навыков выступления перед аудиторией.

### Воспитательные задачи:

1. Формирование навыков поведения в природе и живом уголке.
2. Воспитание трудолюбия и чувства ответственности.
3. Освоение обучающимися этики взаимоотношений со сверстниками.

## 3. Содержание первого года обучения

**Тема 1. Вводное занятие - знакомство с отделом «Экоцентр» (6 часов).**

**Теория (2 часа)**

Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда. Экскурсия по отделу «Экоцентр». Знакомство с зооуголком. Вводный мониторинг.

**Практика (4 часа)**

Экскурсия в мини-зоопарк, кабинет аквариумистики, музей природы, зимний сад отдела «Экоцентр» ДТДиМ. Коммуникативные игры: «Снежный ком», «Проводник», «Сиамские близнецы». Игра «Зоодетектив»

**Тема 2. Человек и животные. (18 часов).****Теория (6 часов)**

Роль животных в жизни человека. Влияние человека на животных. История приручения и одомашнивания животных. Для чего нужны зоопарки.

История создания живых уголков. Правила поведения в живом уголке.

Значение домашних питомцев в нашей жизни. Как выбрать питомца. Здоровье домашних животных.

Бездомные животные в городе. Мы в ответе за тех, кого приручили.

**Практика (12 часов)**

Просмотр и обсуждение видео сюжетов о дружбе человека и животных. Конкурс рассказов «Мой домашний любимец». Наблюдение: каких животных можно держать в неволе и как организовать для них жизненное пространство.

Практикум: «Изготовление игрушек для обогащения среды»

Практическое занятие «Уход за животными живого уголка, груминг».

Наблюдения за животными живого уголка.

Практикум «Основы гигиены»

Практикум: работа с «Дневниками наблюдений»

Дискуссионный круг «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Просмотр и обсуждение фильмов и книг о животных.

Тестовый самоконтроль: Правила техники безопасности при общении с животными. Правила содержания животных в неволе. Правила составления рациона с учётом индивидуальных особенностей животных. Тест «Правила ухода за животными»

Дискуссионный круг «Слово о бездомных животных».

Экскурсии в зоопарк, в центр реабилитации диких животных.

**Тема 3. Собаки и кошки у нас дома. (18 часов)****Теория (6 часов)**

Собаки и кошки – представители хищных животных. Общие правила содержания кошек и собак в доме. Выбор питомца.

Собака – друг человека. Служебные, охотничьи и декоративные породы собак. Правила содержания собаки (место, кормление, прогулки, профилактика болезней). Поведение собаки и ее воспитание, элементы дрессировки. Меры предосторожности при общении с собаками.

Кошка и ее повадки, различия в поведении кошки и собаки. История приручения кошки, породы кошек. Кошки – домашние лекари. Особенности содержания кошки дома: кормление, уход, воспитание.

**Практика (12 часов)**

Изучение внешнего вида собак и кошек разных пород (по фотографиям, иллюстрациям), нахождение черт сходства и различия; распознавание пород. Наблюдение за поведением кошек и собак дома и на улице.

Экскурсия «Кошки и собаки в городе».

Сравнение внешнего строения, образа жизни и поведения кошек и собак. Практикум: «Как понять кошку?».

Практикум: «Как понять собаку?». Викторина: «Собаки». Викторина «Кошки».

Составление памяток «Правила выгула собак», «Правильное питание кошки (собаки)». Мини-доклады обучающихся о породах кошек и собак, истории их приручения. Конкурс рассказов «Я и моя собака (кошка)». Итоговая игра «Сто друзей ста мастей».

#### **Тема 4. Млекопитающие в живом уголке. (36 часов).**

##### **Теория (18 часов)**

Общие правила содержания животных: создание условий, близких к природным, уход и кормление.

Звери, или млекопитающие: их общие признаки.

Различие между понятиями «животные» и «звери».

Общие признаки грызунов.

Сирийские и джунгарские хомячки, лабораторные крысы и мыши, песчанки, морские свинки, шиншилла, дегу и другие. Их жизнь в природе, особенности поведения, питания, размножения, содержания в неволе.

Многообразие грызунов, их роль в природе и жизни человека.

Кролики и уход за ними.

Породы кроликов.

Ёж и другие млекопитающие в живом уголке, особенности их содержания.

##### **Практика (18 часов)**

Описание внешнего вида грызунов, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов.

Уход за млекопитающими в живом уголке: кормление, уход за шерстью, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных. Наблюдение за развитием выводков грызунов, проявлением заботы о потомстве. Записи в дневниках наблюдений.

Игра: «Выбери правильный ответ»

Тест «Узнай меня» (определение пород морских свинок),

Викторина «Морские свинки».

Наблюдения за млекопитающими живого уголка.

Практикум: работа с «Дневниками наблюдений»

Просмотр и обсуждение фильмов и компьютерных презентаций из коллекции «Экоцентра»

Практикум: Работа с мультимедийными определителями.

Практикум: Уход за животными живого уголка

Просмотр и обсуждение мультфильма «Твой друг крыса Пиксар»

Сообщения обучающихся о многообразии грызунов. Итоговая игра-викторина «Зверё моё».

#### **Тема 5. Птицы в живом уголке (36 часов).**

##### **Теория (18 часов)**

Биологические особенности птиц, среда их обитания. Приспособленность птиц к полёту. Значение и строение перьевого покрова, многообразие окраски птиц. Понятие о покровительственной окраске и половом диморфизме.

Роль комнатных птиц в жизни человека. Общие правила содержания птиц в неволе, профилактика болезней. Устройство и оборудование клетки. Виды корма для птиц. Зерноядные и насекомоядные птицы. Разведение птиц в неволе. Забота о потомстве у птиц.

Попугаи в живом уголке: их жизнь в природе и особенности содержания. Многообразие попугаев: волнистые, нимфы, неразлучники, жако и другие. Особенности образа жизни, поведения, питания, размножения. Приручение попугайчиков, обучение разговору.

Другие экзотические птицы в живом уголке: канарейки, амадины и другие ткачиковые.

Декоративные куры, перепела в живом уголке, их жизнь в природе, содержание и разведение, многообразие пород.

Голуби и горлицы: их жизнь в природе, содержание в неволе, особенности размножения. История голубеводства. Породы голубей.

Отечественные зерноядные птицы (снегирь, щегол, чиж и др.), их жизнь в природе и содержание в неволе. Содержание синантропных видов птиц (ворона, галка).

Насекомоядные птицы и особенности содержания их в неволе.

Многообразие птиц. Зимующие и перелётные птицы. Роль птиц в природе и жизни человека.

### **Практика (18 часов)**

Выявление черт сходства и различия во внешнем строении разных видов и групп птиц; выявление черт приспособленности птиц к условиям обитания. Просмотр видеоматериалов о птицах нашего края. Изучение строения и окраски перьев, оформление коллекции. Наблюдение за питанием, поведением, размножением птиц в живом уголке. Ведение записей в дневнике наблюдений. Сравнение состава кормовых смесей.

Участие в реализации практико-ориентированных проектов «Наши питомцы», «Мы в ответе за тех, кого приручили». Уход за птицами живого уголка: кормление, уборка клеток. Составление памяток по уходу за птицами в живом уголке. Выступление обучающихся с сообщениями о многообразии комнатных птиц и истории их приручения; конкурс фото и рисунков «Наши птицы». Практикум: уход за птицами живого уголка

Работа с мультимедийными и полевыми определителями птиц.

Работа с фонотекой: записи голосов птиц.

Просмотр и обсуждение видеофильмов о птицах

Моделирование «Узнай какая я птица»

Игры: «Верите ли вы?», «Угадай-ка», «Пернатые загадки», «Орнито Брейн-ринг»

Наблюдения за птицами в уголке живой природы.

Экскурсии в природу с целью определения видового разнообразия птиц, организации подкормочных площадок в осенне-зимний период

Экскурсия «Птицы парков»

Экскурсия «Зимующие птицы города». Экскурсия в Музей природы ДК КИНЕФ или в Музей истории российского лесоводства в Лисино-Корпус. Итоговая игра «Пернатая радуга».

## **Тема 6. Террариум и его обитатели (24 часа).**

### **Теория (12 часов)**

Устройство террариума и правила содержания в нем животных. Понятие о пойкилотермности и анабиозе.

Пресмыкающиеся, приспособленность их к условиям обитания, особенности содержания в неволе.

Сухопутные (среднеазиатская и др.) и пресноводные черепахи (болотная, красноухая, трионикс), признаки сходства и различия. Змеи и ящерицы – обитатели террариума.

Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека.

Земноводные – обитатели суши и воды. Особенности размножения и развития земноводных. Условия их содержания в неволе. Бесхвостые земноводные в террариуме: лягушки, жабы, квакши. Особенности шпорцевых лягушек. Тритоны – представители хвостатых земноводных. Многообразие земноводных, их роль в природе и жизни человека.

Наземные моллюски (виноградная улитка, улитка ахатина), содержание их в террариуме.

### **Практика (12 часов)**

Описание устройства террариума. Распознавание террариумных животных на фото и иллюстрациях.

Сравнение внешнего строения сухопутных и водных черепах. Определение возраста черепах по годичным кольцам на щитках панциря. Наблюдение за передвижением сухопутных и водных черепах, за их питанием и активностью.

Наблюдение за передвижением, активностью и питанием травяной и шпорцевой лягушек. Ведение дневников наблюдений. Кормление террариумных животных. Изучение влажных препаратов «Развитие ужа» и «Развитие лягушки». Описание внешнего строения улитки ахатины и виноградной улитки. Наблюдение за моллюсками.

Участие в реализации практико-ориентированного проекта «Наши питомцы».

Сообщения обучающихся о многообразии земноводных и пресмыкающихся.

«Обитатели террариума» - экскурсия в живой уголок Клуба Юных Натуралистов ДДЮТ Фрунзенского р-на С.-Петербурга или в зоопарк.

Итоговая игра «Террариум и его обитатели».

## **Тема 7. Среда обитания. (24 часа).**

### **Теория (12 часов)**

Понятие о физической и биологической среде обитания животных.

Водная среда обитания, водно-наземная (наземно-водная) среда.

Наземно-воздушная среда, наземная среда.

Почвенная среда, организменная среда.

Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.

Морфологические и физиологические приспособления животных к различным условиям среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим.

Биологическая обусловленность и регулирование численности

отдельных видов и популяций. Условия содержания животных в неволе –зооуголок ДТДиМ.

### **Практика (12 часов)**

Лабораторный практикум: «Свойства воды. Пресная и соленая вода»

Практическая работа «Свойства почвы». Просмотр и обсуждение в/с «Жизнь дождевого червячка». Лабораторный практикум «Дождевой червяк». Уход за животными живого уголка.

Лабораторный практикум: определение птичьих гнезд.

Биомоделирование: губки

Биомоделирование: кишечнорастворимые, черви.

Биомоделирование: моллюски, ланцетник.

Биомоделирование: членистоногие.

Биомоделирование: птицы.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Губки».

## **Тема 8. Животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области (18 часов).**

### **Теория (6 часов)**

Многообразие животных Ленинградской области.

Млекопитающие Ленинградской области.

Птицы Ленинградской области. Особенности образа жизни, питание. Миграция.

Земноводные и рептилии Ленинградской области.

Редкие и исчезающие животные Ленинградской области. «Красная книга» Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

### **Практика (12 часов)**

Практикум: миграции птиц, магнитное поле Земли.

Практикум: определение птицы по силуэту.

Экскурсии в парки Колпино для наблюдения за птицами.

Экскурсии на побережье водоемов Колпино для наблюдения за птицами.

Зарисовки животных Ленинградской области.

Работа с коллекциями музея природы.

## **Тема 9. Растения Санкт-Петербурга и Ленинградской области. (18 часов).**

### **Теория (6 часов)**

Флора. Растительность культурных ландшафтов. Преобладание растений, интродуцированных в процессе труда человека из других мест земного шара, особенности культурных растений.

Деревья и кустарники.

Травянистые растения.

Папоротники.

Мхи.

Хвой и плауны.

Лишайники.

### **Практика (12 час)**

Экскурсии в природу: парк, лес, сквер, луг.

Работа с гербарными коллекциями музея природы.

Правила сбора растений для гербария.

Сбор и сушка растений.

Этикетирование гербарных образцов.

Оформление коллекции растений, семян, плодов.

Практикум «Методы определения возраста дерева».

Практикум «Определение высоты дерева».

Экскурсия в ботанический сад или ВИР.

Игровая деятельность: подвижные экологические игры.

Игры на развитие воображения, памяти.

## **Тема 10. Микроскоп – инструментальный зоолога (12 часов)**

### **Теория (4 часа)**

Оптические приборы. Историческая справка.

Типы микроскопов.

Строение микроскопа. Изучение микроскопа с помощью рабочей тетради. Правила работы с микроскопом.

Закрепление полученных знаний о строении микроскопа и правилах работы с ним.

Изучение правил техники безопасности при работе с микроскопом и письменного оформления результатов исследований.

### **Практика (8 часов)**

Просмотр видеофильма «Микроскоп»

Модель микроскопа своими руками.

Заполнение альбомов. Модельные препараты.

Исследование микроскопического строения пищевой поваренной соли, сахара, бумаги и человеческого волоса.

Исследование готовых микропрепаратов.

Оформление графических работ в альбоме.

Изучение методов изготовления микропрепаратов.

Самостоятельное изготовление микропрепаратов.

## **4. Планируемые результаты первого года обучения**

### **Личностные:**

1. Устойчивая мотивация к занятиям естественнонаучного цикла.
2. Способность находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её.
3. Способность выявить причинно-следственные связи в живой природе.
4. Сформировать усидчивость, терпение, ответственность за конечный результат работы.
5. Способствовать развитию памяти, логики, мыслительно активности, способности к эмпатии.

**Метапредметные:**

1. Развитие творческой самостоятельности учащихся в процессе создания тематических проектов.
2. Развитие умений выдвигать гипотезы, анализировать и прогнозировать события, способность делать выводы.
3. Способность давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать и проводить эксперименты.
4. Способность самостоятельно ставить цели и использовать для достижения их все возможные ресурсы.

**Предметные:**

1. Получат представление о многообразии животного мира.
2. Получат представление о систематических группах животных.
3. Получат навыки содержания животных в неволе, правила выхаживания пострадавших животных.
4. Приобретут опыт практической и природоохранной деятельности.
5. Изучат основные приёмы наблюдений за животными в живом уголке и в природе.
6. Ознакомятся с правилами работы со справочниками-определителями и научно-популярной литературой.
7. Приобретут навыки работы с микроскопом.
8. Научатся культуре поведения в природе.
9. Приобретут опыт публичных выступлений.

**Формы предъявления результатов:**

Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие учащихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, компетенции по предметам.

Выполнение контрольных заданий по материалам изученных тем программы.