

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете ДТДиМ  
протокол от 01 марта 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ДТДиМ  
от 01 марта 2023г. №118-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Мир животных»**

Срок освоения - 2 года  
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Разработчики:  
Ленкина Екатерина Владимировна,  
педагог дополнительного образования;  
Гасинова Залина Витальевна,  
методист

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир животных» является программой естественнонаучной направленности для детей, проявляющих интерес к изучению живой природы и общению с животными.

Программа включает экологический компонент и направлена на формирование практических знаний и умений по уходу за животными, а также элементарных теоретических и практических знаний о взаимосвязи всего живого в природе, живой и неживой природы, о вредных воздействиях человека на природу, предотвращении этих воздействий и устранения последствий этих воздействий.

Обновление программы в 2017 году затрагивало содержательную часть и методическое обеспечение. Больше внимание уделено исследовательской деятельности учащихся, добавлены темы «Микромир», «Наблюдения и исследования в природе» и «Биоразнообразии», внесенные изменения позволили повысить мотивацию учащихся к более глубокому изучению учебного материала и к проектно-исследовательской деятельности, кроме того, включенные темы позволяют подготовить школьников к участию в городских конкурсах.

В 2020 году обновление программы затрагивало содержательную часть, добавлены темы «Памятники домашним животным» и «Животные-наши друзья», эти темы направлены на расширение нравственных качеств личности, таких как гуманизм, сострадание, милосердие, доброта.

В 2022 году в содержание программы включены основы финансовой грамотности и профориентационный компонент.

Программа составлена в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

**Направленность программы:** естественнонаучная, так как направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся; их профессиональную ориентацию, на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.

**Адресат программы:** Настоящая программа предназначена для работы с учащимися в системе дополнительного образования. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы: 7-9 лет, без специальной подготовки. Возможна адаптация программы для детей с ОВЗ.

### **Актуальность программы:**

В современном мире одной из наиболее актуальных проблем является обесценивание таких нравственных качеств, как проявление заботы друг о друге, об окружающем мире и природе. Формирование нравственных ценностей необходимо начинать как можно раньше.

Мир живой природы дарит человеку множество эмоций и впечатлений. Особенно яркими они бывают в детстве. Как научить ребёнка любить окружающий мир, быть добрее и терпимее? Этому можно научиться ежедневно общаясь с животными. Это приносит детям большую пользу: развивает ответственность, дисциплину, расширяет кругозор и доставляет много счастливых и радостных минут.

Знакомясь с животными, дети учатся относиться к ним бережно и внимательно. Это необходимо для формирования правильного отношения к фауне, для развития эмпатии, высших нравственных чувств, предполагающих активную, действенную позицию ребёнка в отношении природных объектов (помочь, защитить, позаботиться).

В ходе обучения по программе «Мир животных» учащиеся получают элементарные экологические знания. В процессе изучения животных, пригодных для содержания в домашних условиях, учащиеся знакомятся с основами финансовой грамотности, а именно учатся рассчитывать финансовую нагрузку для содержания питомцев. Затем приступают к изучению

природы родного края и собственно экологических проблем, знакомятся с профессиями, тесно связанными с животными и окружающей природой.

Учитывая значительную теоретическую нагрузку учащихся в школах, обилие разнообразных источников информации о живой природе, большое внимание уделяется работе с природными объектами, практическим и игровым формам занятий.

**Уровень освоения:** базовый

**Объем и срок реализации:** программа рассчитана на 2 года обучения. Каждый год обучения по 216 часов. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 432 часа. Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа.

**Отличительные особенности, новизна:**

Отличительные особенности и новизна данной программы заключаются:

1. В знакомстве с профессиями в областях, связанных с животными и окружающим миром, которые могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути. В конце каждой темы проводится занятие, посвященное профессии, относящейся к данной теме.

2. В формировании элементарной (в соответствии с возрастом) финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

**Цель программы:** Создание условий для формирования представления об экологии животных, через знакомство с их взаимосвязями друг с другом, другими организмами, человеком и окружающей средой, создание условий для получения начальных знаний в области профориентации и финансовой грамотности.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

1. сформировать начальные знания о профессиях, связанных с животными и окружающим миром;
2. сформировать основы познавательного интереса к миру животных, расширять познания учащихся в сфере живой природы;
3. сформировать базовые умения и навыки по уходу за животными;
4. сформировать начальные знания по финансовой грамотности;
5. сформировать начальные навыки содержания и ухода за различными животными в неволе (животные в сельском хозяйстве);
6. сформировать начальные знания о символике РФ (герб, флаг, гимн);
7. приобрести начальный опыт участия в природоохранных мероприятиях, акциях, городских конкурсах и детских научных конференциях.

**Развивающие:**

1. развивать у детей внимание, память, мышление в процессе экологического познания;
2. развивать основы творческих способностей детей;
3. развивать начальные навыки коллективного взаимодействия в различных исследовательских и творческих проектах;
4. развивать фантазию и аналитическое мышление;
5. развивать логическое мышление;
6. развивать основы социальной активности и самостоятельности, через участие в социально-культурной деятельности.

**Воспитательные:**

1. воспитать основы ответственного отношения к природе;
2. воспитать начальную потребность в самоопределении;

3. воспитать основы уважительного отношения к животному миру;
4. воспитать ответственность и уважение к экономическим отношениям в семье;
5. воспитать основы патриотизма, внутреннего стремления к добру, дружбе, взаимопомощи, красоте, миру.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

1. развитие основ морально-этического сознания и бережного отношения к природе;
2. начальная готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
3. начальное формирование чувства патриотизма, стремления к добру, дружбе, взаимопомощи, красоте, миру;
4. формирование основ ответственного отношения и уважения к экономическим отношениям в семье;
5. формирование основ чувства товарищества, целеустремлённости, ответственности за общее дело.

#### **Метапредметные:**

1. развитие внимания, памяти и мышления в процессе экологического познания;
2. развитие начальных творческих способностей детей;
3. развитие основ коллективного взаимодействия в исследовательских и творческих проектах;
4. развитие основ фантазии и аналитического мышления;
5. развитие основ логического мышления;
6. развитие основ социальной активности и самостоятельности, через участие в социально-культурной деятельности.

#### **Предметные:**

1. получение начальных знаний о существующих профессиях, связанных с животными и окружающим миром;
2. приобретение базовых навыков по уходу и содержанию домашних животных;
3. обретение основ устойчивого познавательного интереса к миру животных и окружающему миру;
4. получение начальных навыков по уходу и содержанию домашних животных (в том числе, в сельском хозяйстве);
5. получения начального навыка исследовательской деятельности и самостоятельного представления ее результатов;
6. формирование начальных знаний о символике РФ (герб, флаг, гимн);
7. приобретение начальных знаний по финансовой грамотности.

**Формы представления результатов:** участие в тематических конкурсах районного и городского уровня.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** при реализации программы допускается как очная, так и очно-заочная форма обучения.

### **Особенности реализации ДОП**

При реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, согласно календарно-тематическому плану, педагогом осуществляется рассылка учащимся заданий, для самостоятельного прохождения средствами оп-

line связи (электронная почта, социальные сети, мессенджеры), выполнение заданий проверяется педагогом, в рабочем порядке.

**Условия набора в коллектив:**

В реализации программы принимают участие дети от 7 до 9 лет на основе добровольного вступления в объединение

**Условия формирования групп:**

Учащиеся объединяются в группу из 15 человек (1 год) и 12 человек (2 год).

Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения:

в отдельных случаях, при наличии высокой мотивации и имеющихся элементарных навыков, в группы второго года после предварительного собеседования, могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся по программе первого года обучения, но имеющие начальные знания.

**Количество обучающихся в группе:**

- 1 год обучения - 15 человек;
- 2 год обучения - 12 человек.

**Форма организации занятий:** допускается как аудиторная, так и внеаудиторная форма организации.

**Форма проведения занятий:**

Комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия, беседа, игра (познавательная, творческая, диагностическая и т.д.), праздник, дискуссия, конкурс, выставка, конференция.

Данная программа реализуется через согласованное сочетание теоретических и практических занятий, ситуационных игр, проведение экскурсий, использование базы зоологического кабинета, уголка живой природы, учебно-опытного участка зимнего сада и занятий в природе.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии.**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы). электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Живые объекты – животные: грызуны – 4-5 видов, хищники – 2-3 вида, зайцеобразные – 1-2 вида, птицы – 3-5 видов, черепахи – 2 вида, амфибии – 1-2 вида. Аквариумные рыбы - 10-15 видов, моллюски – 3-4 вида, насекомые - 5-6 видов.
2. Растения (основные экологические группы).
3. Клетки, террариумы, аквариумы.
4. Лабораторное оборудование: микроскопы - 5шт., лупы - 5 шт., пробирки - 20 шт., стёкла предметные и покровные – 30шт., иглы препаровальные – 16 шт., чашки Петри – 6 шт., чашки фарфоровые – 3 шт.
5. Реактивы: спирт 96% -1л., набор Алямовского или лакмусовая бумага.
6. Аквариумное оборудование.
7. Наглядные пособия: чучела, влажные препараты позвоночных животных, коллекции беспозвоночных животных, гербарии.
8. Иллюстративный материал, посвящённый животным и растениям. (таблицы, фотоматериалы, рисунки.
9. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тушь, тетради.).

10. Природные материалы: глина, раковины моллюсков и т.д.
11. Искусственные материалы: пластик, стекло, пластилин.
12. Справочная литература (определители, атласы, пособия).
13. Видеофильмы по направлению деятельности.
14. Компьютерная программы «Живая планета», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» компьютерные презентации.
15. Компьютер
16. Проектор

**Кадровое обеспечение программы:**

Педагог дополнительного образования детей.

## 2. Учебный план

## Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Животные в доме.	42	18	24	Вводный контроль. Тест по теме «животные в доме».
2	Памятники домашним животным	26	20	6	Текущий контроль. Тест по теме. Памятники домашним животным
3	Аквариумистика.	8	4	4	Текущий контроль. Тест по теме «Аквариумистика».
4	Животные пресных водоёмов.	18	10	8	Текущий контроль. Тест по теме «Животные пресных водоёмов».
5	Наблюдения и исследования в природе	14	6	8	Промежуточная аттестация. Тест по теме «Наблюдения и исследования в природе».
6	Животные леса	66	22	44	Текущий контроль. Тест по теме «Животные леса».
7	Микромир	26	6	20	Текущий контроль. Тест по теме «Микромир».
8	Охрана природы.	16	6	10	Тест по теме «Охрана природы». Промежуточная аттестация по итогам освоения 1-го года обучения. Индивидуальное тестирование по темам программы
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>92</b>	<b>124</b>	

## Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	6	4	2	Вводный контроль. Практическое задание по работе с простой финансовой информацией
2	Живая природа вокруг нас.	52	20	32	Текущий контроль. Тест по теме «Живая природа вокруг нас».
3	Животные – наши друзья	6	4	2	Текущий контроль. Тест по теме Животные – наши друзья
4	Животные в сельском хозяйстве.	38	16	22	Текущий контроль. Тест по теме «Животные в сельском хозяйстве».
5	Экзотические животные дома.	20	8	12	Промежуточная аттестация. Тест по теме «Экзотические животные дома».
6	Необычные обитатели аквариумов	10	4	6	Текущий контроль. Тест по теме «Необычные обитатели аквариумов».
7	Мир насекомых.	40	14	26	Текущий контроль. Тест по теме «Мир насекомых».
8	Биоразнообразие	14	6	8	Текущий контроль. Тест по теме «Биоразнообразие».
9	Наблюдения и исследования в природе	30	8	22	Тест по теме «Наблюдения и исследования в природе». Итоговый контроль освоения программы. Индивидуальное тестирование по темам программы.
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>84</b>	<b>132</b>	

### 3. Методические и оценочные материалы

#### Методические материалы:

##### Используемые методики, методы и технологии:

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В программе используются: физкультминутки; гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика.

Технологии дистанционного обучения. Обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. Проводится при использовании сети Интернет и почтовой системой для закрепления знаний по различным темам программы.

Проектные технологии применяются для стимулирования интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенными знаниями и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики заключается в том, что учащийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий.

Технологии коллективной творческой деятельности предполагает организацию жизни детского коллектива как общественно значимой – на основе совместной заботы педагогов, родителей и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании.

Словесные методы обучения. К словесным методам относится рассказ, объяснение, беседа и дискуссия. Данный метод применяется в ходе формирования у детей теоретических и практических знаний, с целью вербального обмена информацией между педагогом и обучающимся.

Наглядные методы обучения. Наглядный метод заключается в наглядно-чувственном восприятии предметов и явлений природы в их натуральном виде и символьном изображении. Наглядные методы связаны с практическими и словесными методами обучения. Пример наглядных методов, применяемых при реализации программы: показ видеоматериала, иллюстраций, экспонатов, мастер-классы и т.д.

Практические методы обучения. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся практические работы, эксперименты, решение ситуационных задач.

Частично-поисковые методы обучения. Эвристический или частично-поисковый метод обучения подразумевает постановку какого-либо вопроса и поиск учащимися ответа на него. Таким образом, учащиеся не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению. При реализации программы, обучающиеся самостоятельно ищут информацию по заданным темам (написание сообщений и рефератов, исследовательских работ).

#### Дидактические средства и ЭОР

##### 1 год обучения

Подборка фотографий с изображением животных

Компьютерные презентации о животных

видеофильм «Подводный мир океана»

- фотографии и набор открыток о рыбах

Компьютерные презентации о рыбах и водных беспозвоночных

Карманные полевые справочники-определители «Звери и их следы»

«Лекарственные растения»

Цветные ламинированные таблицы «Зимующие птицы средней полосы России (основные виды лесной зоны).

«Млекопитающие средней полосы России (основные виды лесной зоны)

**2 год обучения**

Подборка фотографий с изображением животных, птиц

Подборка фотографий с изображением животных, птиц, насекомых, деревьев и кустарникам

Компьютерные презентации о животных, птицах, деревьях и кустарниках

Компьютерные презентации о птицах, рептилиях

Видеофильмы о рептилиях и амфибиях

**Информационные источники****Список литературы для педагога**

1. Акимушкин И. «Причуды природы», Смоленск «Русич», 1999
2. Акимушкин И. «Проблемы этологии», Смоленск «Русич», 1999
3. Батуев А. «Шесть континентов под одной крышей», Лениздат, 1972
4. Бёме Л.Б. «Жизнь птиц у нас дома», Москва, «Лесная промышленность», 1987
5. Бергхоф Петер К. «Мелкие домашние животные. Болезни и лечение», Москва, «Аквариум», 1999
6. Виноградова И. Я. и др. «История, похожая на сказку», Комитет по образованию правительства С-Пб, ГОУ ДОД ДЭБЦ СПб «Петербургская Усадьба», 2007
7. Волцит О. В. и др. «Я познаю мир. Животные. Детская энциклопедия»
8. Гуфельд И. М. «Зоология. Учебное пособие. Экзамен без проблем», Москва «Терра», 2001
9. Жердев Э.С. «Пернатая радуга», Москва, «Лесная промышленность», 1988
10. Козлов М. А. «Живой мир», С-Пб «Золотой век», «Диамант», 2000
11. Кудрявцев С.В. и др. «Террариум и его обитатели», Москва «Лесная промышленность», 1991
12. Мосалов А.А., Шитиков Д.А. «100 вопросов о животных», Москва, Астрель АСТ, 2001
13. Мясников А.Л. «Домашний зоопарк», Москва Букмэн, 1998
14. Никиш М. «Амфибии и рептилии», Москва Астрель-АСТ, 2002
15. Носков Г. А. и др. «Ловля и содержание птиц», Ленинград, Изд-во Ленинградского Университета, 1984
16. Остапенко В. «Птицы в вашем доме», Москва, «Арнадия», 1996
17. Рахманов А.И. «Попугаи», Москва «Лесная промышленность», 1983
18. Рахманов А.И. «Хомяки и морские свинки»,
19. Резько И.В. «Экзотические животные в Вашем доме», Минск, ООО «Харвест», 1999
20. Рыбалтовский Е.М. «Зелёная игуана. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний»
21. Сабунаев Д.В. «Животные у вас дома», С-Пб, СЗКЭО Кристалл, 2003
22. Стишковская Л.Л. «Вечные странники. Жизнь амфибий, как она есть», Москва, Изд-во «Знание», 1988
23. Тайная жизнь животных: сборник, Попурри, Минск, 1999
24. Теремов А., Рохлов В. «Занимательная зоология»
25. Чегодаев А.Е. «Удивительный мир рептилий», С-Пб Гидрометеиздат, 1992
26. Шмитц З. «Ваш террариум»,
27. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии: Метод. Пособие для учителей и воспитателей младших школьников.- Мн.: ООО «Асар», 2002
28. Норенко И.Г. авт.-сост. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: Учитель, 2007

**Список литературы для обучающихся**

1. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей, М., 1972;
2. Моуэт Ф. Не кричи, волки!
3. Формозов А. Спутник следопыта, М., 1959;
4. Афонькин С.Ю. «Цветы», «Ядовитые растения и животные», «Самые удивительные растения», «Минералы и драгоценные камни», «Грибы и ягоды», «Жизнь в пресной воде», «В морях и океанах», «Чудеса природы», «Загадки планеты Земля», «Заповедники России», «Кошки», «Жуки и другие удивительные насекомые», «Удивительные места нашей планеты», «Деревья». – СПб.: «БКК», 2005 – 2012. – (Серия «Узнай мир»).
5. Голубева Е.Б. «Земноводные», «Пауки». – СПб.: «БКК», 2005
6. Дунаева Ю.А. «Животные из Красной книги России». – СПб.: «БКК», 2012
7. Роман Ласуков «Звери и их следы» полевой справочник определитель 2011

#### **Список литературы для родителей**

1. Лохов М., Фесенко Ю., Рубин М. Плохой хороший ребенок (Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи). СПб, 2008
2. Ермакович Д. И. Иллюстрированная энциклопедия: Аквариум. Изд-во «Харвест». 2011. - 128 с.
3. Экология. Познавательная энциклопедия., «Русич», 2000; пер. с англ.

#### **Интернет-источники**

1. <https://globallab.org/ru/#.Y9PpHnZByUk> ГлобалЛаб – полезный интернет-ресурс для всех, кто интересуется исследованиями;
2. <http://aquafisher.org.ua/> - аквариумные рыбы, беспозвоночные, растения.

#### **Нормативно-правовые документы проектирования дополнительной общеразвивающей программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. №145 «Об утверждении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена между обучающимися»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 27 июля 2020 г. №1457-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций Санкт-Петербурга».

**Методическое обеспечение программы  
первого года обучения**

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Животные в доме	<p>Форма организации</p> <p>коллективная групповая индивидуальная</p> <p>Форма проведения</p> <p>лекция самостоятельная работа практическая работа</p> <p>Коллективная, индивидуальная</p> <p>Экскурсия, беседа.</p>	<p>Словесные: объяснение, беседа, рассказ, дискуссия</p> <p>Наглядные: демонстрация животных живого уголка, фото, карточек, таблиц</p> <p>Практические: Практикум: работа с «Дневниками наблюдений».</p> <p>Экскурсия в зооуголок ДЭЦ «Крестовский остров».</p> <p>Интеллектуальные игры. Наблюдения за животными живого уголка ДТДиМ.</p> <p>Просмотр и обсуждение фильмов о животных</p> <p>Тестовый самоконтроль: «Удивительные приспособления животных»</p>	<p>Подборка фотографий с изображением животных</p> <p>Компьютерные презентации о животных</p> <p>Коллекция животных живого уголка</p>	<p>Вводный контроль. Тест по теме «Животные в доме».</p>	<p>ПК, экран, проектор, USBноситель</p>

2	Памятники домашним животным	<p>Форма организации</p> <p>коллективная групповая индивидуальная</p> <p>Форма проведения</p> <p>лекция самостоятельная работа практическая работа</p> <p>Коллективная, индивидуальная</p> <p>Экскурсия, беседа</p>	<p>Словесные объяснение, беседа, рассказ, дискуссия</p> <p>Наглядные: Демонстрация фотографий с изображением памятников с домашними животными</p>	Компьютерные презентации	Текущий контроль. Тест по теме «Памятники домашним животным».	ПК, экран, проектор, USBноситель
3	Аквариумистика	<p>Форма организации</p> <p>коллективная групповая индивидуальная</p> <p>Форма проведения</p> <p>Лекция, беседа практическая работа</p> <p>коллективная, индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседа, художественное чтение, рассказ - Диалоги</p> <p>Наглядные: - демонстрация иллюстративного материала «Аквариумные рыбки»</p> <p>Практические: Игра-путешествие «Подводный мир» Интеллектуальная игра «Обитатели морей», Мифы и легенды. - Практическая работа по подбору растений и</p>	<p>Мнемотаблица «Рыбы»</p> <p>-видеофильм «Подводный мир океана»</p> <p>- фотографии и набор открыток о рыбах</p>	Текущий контроль. Тест по теме «Аквариумистика».	ПК, экран, проектор, USB-носитель

			оформлению аквариума - практическая работа по уходу и содержанию аквариума			
4	Животные пресных водоёмов	Форма организации коллективная групповая индивидуальная Форма проведения  лекция практическая работа  коллективная, индивидуальная  Экскурсия, беседа	Словесные объяснение, беседа, рассказ, дискуссия	Подборка фотографий с изображением рыб ленинградской области Компьютерные презентации о рыбах и водных беспозвоночных  Видеофильмы о рыбах и др. обитателях пресных водоёмов	Текущий контроль. Тест по теме «Животные пресных водоёмов»	ПК, экран, проектор, USBноситель, Видеофильмы о рыбах и др. обитателях пресных водоёмов

5	Наблюдения исследования природе	и в Форма организации коллективная групповая Форма проведения Беседа, экскурсии, командная игра, практикум	Словесные: Объяснение, беседа, рассказ Наглядные: Демонстрация природных объектов.	Определители Карманные полевые справочники-определители «Звери и их следы» «Лекарственные растения» Цветные ламинированные таблицы «Зимующие птицы средней полосы России (основные виды лесной зоны). «Млекопитающие средней полосы России (основные виды лесной зоны)	Промежуточная аттестация. Тест по теме «Наблюдения и исследования в природе».	ПК, экран, проектор, USBноситель
6	Животные леса	Форма организации коллективная групповая индивидуальная Форма проведения лекция самостоятельная работа практическая работа  коллективная, индивидуальная	Словесные: Объяснение, беседа, рассказ, дискуссия Наглядные: Демонстрация фотографий с изображением животные леса. Практические: Игры, викторины, наблюден	Иллюстративно-справочный раздаточный материал – фотографии животных	Текущий контроль. Тест по теме «Животные леса».	ПК, экран, проектор, USBноситель, Компьютерные презентации животных леса (животные почв, звери, птицы леса)

		Экскурсия, беседа				
7	Микромир	Коллективная, Групповая, индивидуальная  Практикум	Словесные: -Беседа, рассказ Наглядные: - демонстрация фиксированных микропрепаратов Практические: Описание микропрепаратов Биологический рисунок Изготовление микропрепаратов по разным методикам	Микроскоп Наборы оборудования для микроскопирования Наборы фиксированных микропрепаратов Рабочая тетрадь по работе с микроскопом	Текущий контроль. Тест по теме «Микромир»	Лабораторное оборудование: микроскопы - лупы пробирки -стёкла предметные и покровные –иглы препаровальные чашки Петри чашки фарфоровые Реактивы: спирт 96% -набор Алямовского или лакмусовая бумага.
8	Охрана природы.	Форма организации коллективная групповая индивидуальная Форма проведения Лекция, самостоятельная работа, практическая работа, коллективная, индивидуальная. Экскурсии, беседа	Словесные: - беседа - рассказ  Наглядные: - Экскурсия в городской парк - Демонстрация видеофильмов и клипов Практические: - Подготовка к празднику «День Земли» - Практическая работа «Трудовой десант» - Заполнение анкет -	Карты и схемы Панорама реки Ижора  - Подбор иллюстраций с видом города  - Карточка экологических проблем района	Тест по теме «Охрана природы». Промежуточная аттестация по итогам освоения первого года обучения. Индивидуальное тестирование.	ПК, экран, проектор, USBноситель

**Методическое обеспечение программы  
второго года обучения**

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический и инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	Форма организации коллективная групповая индивидуальная комбинированная	Словесные: Объяснение, беседа, рассказ, дискуссия, игра	Подборка фотографий с изображением животных, птиц,	Вводный контроль. Практическое задание по работе с простой финансовой информацией.	ПК, экран, проектор, USBноситель
2	Живая природа вокруг нас.	Форма организации коллективная групповая индивидуальная комбинированная  Форма проведения лекция самостоятельная работа практическая работа  коллективная, индивидуальная	Словесные: Объяснение, беседа, рассказ, дискуссия  Наглядные: Демонстрация Животных, птиц, насекомых, деревьев и кустарников на фото, в карточках и таблицах Практические: Сбор, определение и зарисовка растений	Подборка фотографий с изображением животных, птиц, насекомых, деревьев и кустарникам  Компьютерные презентации о животных, птицах, деревьях и кустарниках	Текущий контроль. Тест по теме «Живая природа вокруг нас»	ПК, экран, проектор, USBноситель

		комбинированная Экскурсия, беседа	Определение деревьев по побегам и плодам. Наблюдение за птицами. Зарисовка птиц и млекопитающих. Наблюдение за осенними изменениями в жизни растений и животных	Карточки с контрольными вопросами  Коллекция животных живого уголка		
3	Животные-наши друзья	Форма организации коллективная групповая индивидуальная  Форма проведения Беседа, экскурсии, командная игра, практикум	Словесные: Объяснение, беседа, рассказ, дискуссия	Компьютерные презентации о животных  Карточки с контрольными вопросами, ребусами, анаграммами, головоломками и  Коллекция животных живого уголка	Текущий контроль. Тест по теме «Животные-наши друзья»	ПК, экран, проектор, USBноситель
4	Животные в сельском хозяйстве.	Форма организации коллективная групповая индивидуальная  Форма проведения Беседа, экскурсии, командная игра, практикум	Словесные: Объяснение, беседа, рассказ Наглядные: Демонстрация животных живого уголка, фотографий с	Подборка фотографий с изображением животных  Компьютерные презентации о животных	Текущий контроль. Тест по теме «Животные в сельском хозяйстве»	ПК, экран, проектор, USBноситель

			изображением животных	Карточки с контрольными вопросами, ребусами, анаграммами, головоломкам и  Коллекция животных живого уголка		
5	Экзотические животные дома.	Форма организации коллективная групповая индивидуальная Форма проведения Беседа, экскурсии, командная игра, практикум.	Словесные: Объяснение, беседа, рассказ  Наглядные: Демонстрация птиц живого уголка, фотографий с изображением птиц  Практические: Игры, викторины, Наблюдения, оформление Рефератов.	Подборка фотографий с изображением птиц  Компьютерные презентации о птицах, рептилиях.  Коллекция птиц, рептилий живого уголка  Видеофильмы о птицах и рептилиях (черепахи, ящерицы, амфибии и др.)	Промежуточная аттестация. Тест по теме «Экзотические животные дома»	ПК, экран, проектор, USBноситель
6	Необычные обитатели аквариумов	Форма организации коллективная групповая	Словесные: Объяснение, беседа, рассказ, диспут	Подборка фотографий с изображением	Текущий контроль. Тест по теме	ПК, экран, проектор, USBноситель

		индивидуальная Форма проведения Беседа, экскурсии, командная игра, практикум	Наглядные: Демонстрация рептилий живого уголка, фотографий с изображением рептилий и амфибий  Практические: Игры, викторины, наблюдения	рептилий и амфибий  Компьютерны е презентации о рептилиях и амфибиях  Коллекция рептилий живого уголка  Видеофильмы о рептилиях и амфибиях	«Необычные обитатели аквариумов»	
7	Мир насекомых.	Форма организации коллективная групповая индивидуальная  Форма проведения Беседа, экскурсии, командная игра, практикум	Словесные: - Беседа - рассказ  Наглядные: - Демонстрация коллекции жуков - Иллюстративный материал «Виды паутинок»  Практические: - Моделирование «Бабочка» - творческие задания «решение кроссвордов» - творческая работа: поделка из крупы	Карты и схемы  - Мнемотаблица «Насекомые», «Пауки»  - фотографии и набор открыток насекомые  - коллекция жуков  - Игра: лото- эрудит	Текущий контроль. Тест по теме «Мир насекомых»	ПК, экран, проектор, USBноситель

			«Насекомое»			
8	Биоразнообразие.	Коллективная, Групповая, индивидуальная  Беседа, игра-соревнование, экскурсия	Словесные: - Образный рассказ, сочетающий в себе художественную литературу и научно – популярное изложение - беседа - изложение лекционного материала  Наглядные: - экскурсии Просмотр и обсуждение видеофильма «Тайны вселенной» Практические: - работы. Рассказ детей о животных  Практическая работа. Работа с определителями мхов и лишайников. Практикум: Получение краски из лишайников Просмотр видеофильма «Тайны вселенной»	Карты и схемы «Пустыня+ карточки для самостоятельной работы». - фотографии и набор открыток о животных -Коллекция животных живого уголка Атлас. Мир вокруг нас.	Текущий контроль. Тест по теме «Биоразнооб разие»	ПК, экран, проектор, USBноситель
9	Наблюдения и исследования в природе.	Форма организации коллективная групповая Форма проведения Беседа, экскурсии,	Словесные: Объяснение, беседа, рассказ Наглядные:	Определители Карманные полевые справочники- определители	Тест по теме «Наблюдения и исследования в природе».	ПК, экран, проектор, USBноситель

		командная практикум	игра, Демонстрация природных объектов.	«Звери и их следы» «Лекарственные растения» Цветные ламинированные таблицы «Зимующие птицы средней полосы России (основные виды лесной зоны). «Млекопитающие средней полосы России (основные виды лесной зоны)»	Итоговый контроль освоения программы. Индивидуаль ное тестирование.	
--	--	------------------------	--	---	---	--

**Оценочные материалы:**

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

- **Вводный контроль:** первый год обучения - учащимся предлагается тест, направленный на диагностику начального уровня обучающихся. Результаты анализируются и используются в дальнейшем в ходе построения учебного маршрута.

Второй год обучения – учащимся предлагается тест, проверяющий и закрепляющий знания, приобретенные на первом году обучения.

- **Текущий контроль:** проводится в виде теста, в ходе подведения итогов после прохождения каждой темы. На каждой практической части занятия проводится текущий контроль (проверка умений и навыков).

- **Промежуточную аттестацию:** проводится по результатам прохождения нескольких тем программы и является итоговым контролем за первое полугодие. Теоретические знания учащихся оцениваются в ходе выполнения тестов. Критериями оценки являются наличие знаний по содержанию программы.

- **Итоговый контроль освоения программы:** проводится по окончании обучения по программе – в конце второго года обучения.

Промежуточная аттестация и итоговый контроль освоения программы проводятся согласно графику.

**Оценка результатов.** Мониторинг результатов проводится педагогом в ходе решения учащимися задач исследовательского и проективного характера, выполнения тестовых и практических заданий метапредметного содержания, наблюдения и самонаблюдения.

**Формы фиксации и предъявления результатов**

Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля освоения программы заносятся в сводную ведомость.