

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете ДТДиМ  
протокол от 25 января 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ДТДиМ  
от 03 февраля 2022г. № 69-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Флорист-исследователь»**

Возраст учащихся: 8-14 лет  
Срок реализации - 2 года

Разработчики:  
Гасинова Залина Витальевна  
методист отдела «Экоцентр»,  
Кузьмина Елена Владимировна  
педагог дополнительного образования  
отдела «Экоцентр»

## **1. Пояснительная записка**

В отделе «Экоцентр» ДТДиМ в течении 20 лет реализовывалась программа «Мир флористики» художественной направленности. На протяжении всего времени реализации программа обновлялась и корректировалась с учетом потребностей учащихся. Опыт реализации данной программы показал, что у учащихся есть потребность не только в выделении большего количества часов на практические занятия, но и в занятиях в области ботаники и экологии, что очень востребовано в данный момент в нашем мире. В 2020 году была разработана программа «Флорист-исследователь», которая включила изменение направленности с художественной на естественнонаучную, так как программа предполагает не только получение учащимися навыков в изготовлении цветочных композиций, творческих работ из природного материала, но и изучение биологических аспектов окружающей природы. Кроме того, программа дает возможность приобретения опыта в проектной и проектно-исследовательской деятельности. Также дает возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности, повысить общий культурный уровень и приобрести социальный опыт, способствует эстетическому отношению к природе, формированию у учащихся идеи разумного подхода к окружающему миру.

В 2022 году обновление программы включали следующие изменения: углубление содержания программы, с одного года реализации, на два, увеличение практической и теоретической части с учетом интересов и потребностей обучающихся. Также в программу был включен профориентационный компонент по следующим профессиям: ботаник, флорист и эколог.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень освоения:** общекультурный.

### **Актуальность программы**

Флористика - очень востребованное направление в современном мире. Большой популярностью пользуется оформление интерьеров композициями из природного материала: это различные настольные, напольные, настенные композиции, панно и картины.

Флористическое направление имеет большой спрос, как у учащихся, так и у их родителей. Учащиеся по программе изначально имеют интерес не только к созданию работ из природного материала, но и в изучении окружающей их природы. Научиться тонко и чутко подмечать красоту окружающей природы и отражать ее в искусстве - очень важно для подрастающего поколения. Программа ориентирована на формирование экоцентричного типа экологического сознания. Используя средства биологии, экологии, декоративно-прикладного искусства, через изучение свойств природных материалов и создание оригинальных произведений из него, участвуя в проектной деятельности, ребенок познает многообразный мир природы. Флористика может стать не только просто увлечением, но и делом всей жизни, а для кого-то - профессией.

Программа знакомит с основными правилами композиции и цветоведения, обучает составлению букетов, цветочных аранжировок и других работ, наиболее востребованных на сегодняшний день, а также предлагает изучение таких предметов, как ботаника и экология, которые способны расширить кругозор обучающихся.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью является интеграция естественнонаучной и художественной направленности в содержании программы. С одной стороны, дети получают компетенции, необходимые для выращивания и изучения растений, исследование окружающей среды с другой, для фитодизайна. Кроме того, воспитательной основой является приобщение обучающихся к экологической культуре и национальным традициям.

### **Адресат программы**

Настоящая программа предназначена для работы с обучающимися в системе дополнительного образования. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной

дополнительной образовательной программы: 8-14 лет, без специальной подготовки в области флористики и экологии.

### **Объем и срок реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 288 часа. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Цель программы**

Формирование исследовательских компетенций, углубление компетенций по ботанике и экологии, приобретение начальных профессиональных навыков в области цветоводства и фитодизайна, в процессе создания флористических композиций.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

1. развитие кругозора детей о видовом многообразии растительного мира, его значении в жизни человека;
2. формирование представления детей о растении как о биологическом объекте;
3. знакомство с такими профессиями и направлениями, как флористика и технологиями фитодизайна, садоводства, флордизайна.
4. развитие навыков работы с природным материалом;
5. знакомство с новыми тенденциями в области флористики;
6. развитие экологической грамотности учащихся;
7. формирование навыка проектной и исследовательской деятельности.

#### **Развивающие:**

1. развитие образного и пространственного мышления, творческой активности;
2. формирование и развитие творческих способностей учащихся;
3. развитие конструктивных навыков и фантазии учащихся;
4. развитие творческой самостоятельности при проектировании и выполнении своих работ;
5. содействие профессиональному самоопределению учащегося;
6. обучение последовательности в выполнении действий.

#### **Воспитательные:**

1. воспитание способности к коллективной работе и общей ответственности за результат;
2. формирование адекватной самооценки, ответственности и стремления к самосовершенствованию;
3. приобщение к русской культуре и национальным традициям;
4. развитие таких личностных качеств, как трудолюбие, аккуратность, терпение, ответственность, самостоятельность.

### **Условия реализации программы**

**Условия набора в коллектив:** в реализации программы «Флорист-исследователь» принимают участие учащиеся 8-14 лет на основе добровольного вступления в объединение.

**Условия формирования групп:** формируются группы, по возможности - разновозрастные.

**Количество детей в группе:**

Наполняемость учебных групп по годам обучения:

первый год обучения - 15 человек,

второй год обучения - 12 человек.

В группы второго года обучения зачисляются обучающиеся, успешно закончившие первый год обучения и изъявившие желание продолжить обучение.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Сроки реализации программы – 2 года.

1 год обучения 144 часа

2 год обучения 144 часа

Режим занятий.

1 год обучения 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

2 год обучения 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

**Форма проведения занятий:** комбинированное занятие, практическое занятие, мастер-класс, занятие-экскурсия.

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:** На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы), коллективное выполнение проектов.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Для сбора и засушивания:**

- Газетная бумага и книги;
- Нож для срезки растений;
- Альбом для гербария;
- Гербарная сетка;
- Секатор

#### **Для творческих работ:**

- Пинцет, кусачки, бокорезы или утконос для проволоки;
- Ножницы (большие и маникюрные), канцелярский нож;
- Клеевой пистолет и стержни;
- Клей ПВА, клей момент; гипс строительный, грунт, шпаклевка;
- Проволока техническая, флористическая №9;
- Тейп лента (зеленая), шпагат льняной, скотч узкий, двусторонний;
- Оазис для сухих и живых цветов;
- Ленты, бусины, искусственные фрукты, ягоды, орехи, блестки, елочные игрушки, искусственный снег, свечи, ткань- мешковина;
- Кашпо, корзинки, рамочки, шашлычные палочки;
- Живые цветы;
- Цветные салфетки, керамическая тарелка;
- Акриловые краски, акриловый лак;
- Карандаш средней мягкости;
- Материал для основы: плотный картон, тонкий картон, ДВП, пластилин;
- Бросовый материал (пробки, пластиковая посуда, бутылки и т.д.).

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные:**

1. устойчивая мотивация выполнения качественной работы;
2. проявление бережного отношения к природе в сторону заботы и сбережения;
3. осознание эстетического удовлетворения от проделанной работы, умение оценить продукт своей деятельности;
4. осознание собственного выбора и желания работать в направлении «флористика и флордизайн».

#### **Метапредметные:**

1. способность проявлять инициативу по составлению композиций и написанию научных работ;
2. приобретение навыка нахождения творческого, эвристического подхода к использованию природного материала, его комбинирование и сочетание с дополнительными аксессуарами;
3. развитие творческой самостоятельности и умения планировать и воплощать задуманное при создании художественно-эстетического изделия;
4. развитие способности анализировать и оценивать свою творческую работу;
5. умение давать эстетические оценки при презентации созданных композиций и научных работ.

#### **Предметные:**

1. получение представления о многообразии и истории развития мира флористики и флордизайна;
2. приобретение опыта практической флористической деятельности;
3. знакомство с разнообразием мира растений;
4. приобретение и закрепление навыков работы с природным материалом в различных техниках;
5. получение знаний о композиции, цветовых решениях;
6. развитие экологической грамотности учащихся.
7. знакомство с профессиями: биолог, ландшафтный дизайнер, цветовод, флорист, эколог.

**Формы представления результатов:** участие в тематических конкурсах районного и городского уровня.

## 2. Учебный план первого года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	4	2	2	Вводный контроль: беседа «Что ты знаешь о флористике?»
2	Понятие о флористике	4	3	1	Текущий контроль: тест «Прикосновение к флористике»
3	Правила заготовки, обработки и хранения растительного материала	14	4	10	Текущий контроль: алгоритм «Технология подготовки флористического материала»
4	Ботанический экскурс. Строение и развитие растений.	26	8	16	Текущий контроль: опрос на тему «Строение и развитие растений»
5	Новогодние композиции.	18	5	13	Промежуточная аттестация: тест: «Закрепление пройденного материала»
6	Основы исследовательской деятельности.	10	5	5	Текущий контроль: оценка презентации, участие в конференциях
7	Ботанический экскурс. Размножение растений	18	2	16	Текущий контроль: опрос на тему «Размножение растений»
8	Декоративные цветы из разных материалов	8	1	7	Текущий контроль: практическая работа «Изготовление цветов разными методами»
9	Экология вокруг нас	14	5	9	Текущий контроль: тест «Человек в гармонии с природой»
10	Искусство «Ошибана»	22	5	17	Текущий контроль: практическая работа: «Картина в технике ошибана»
11	Основы аранжировки цветов	6	2	4	Промежуточная аттестация по итогам освоения 1-

					го года: беседа, тест по темам программы «Подведение итогов».
	<b>Итого</b>	144	44	100	

### Учебный план второго года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2		Вводный контроль: беседа «Игровой опрос по ассортименту растений и флористическим материалам»
2	Осенняя флористика	22	4	18	Текущий контроль: Опрос по ассорти- менту материалов для флористических работ осеннего цик- ла.
3	Исследовательская деятельность	12	5	7	Текущий контроль: Участие в конференции
4	Новогодние композиции	24	7	17	Промежуточная аттестация: тест: «Закрепление пройденного материала»
5	Тематический декор	5	9	14	Текущий контроль: Выполнение компо- зиции «Светлая Пасха».
6	Царство растений	26	10	16	Текущий контроль: тест на тему « Пи- тание растений».
7	Вторая жизнь бытовым отходам	14	3	11	Текущий контроль: Участие в конкурсах
8	Интерьерные флористические объекты	12	5	12	Текущий контроль: Составление проекта оформления выбранного помещения

9	Аранжировки цветов	18	5	13	Аттестация по итогам освоения программы: беседа, тест по темам программы «Подведение итогов».
	<b>Итого</b>	144	46	98	

### 3. Оценочные и методические материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

- **Вводный контроль:** проводится в сентябре. Учащимся предлагается творческий тест, направленный на диагностику начального уровня учащихся. Результаты анализируются и используются в дальнейшем в ходе построения учебного маршрута.

- **Текущий контроль:** проводится в виде теста, в ходе подведения итогов после прохождения каждой темы. На каждой практической части занятия проводится текущий контроль (проверка умений и навыков), в конце первого полугодия и в конце учебного года проводятся выставки.

- **Промежуточная аттестация:** проводится по результатам прохождения нескольких тем программы и является итоговым контролем за первое полугодие. Проводится в декабре. Теоретические знания учащихся оцениваются в ходе выполнения тестов. Критериями оценки являются наличие знаний по содержанию программы.

- **Промежуточная аттестация по итогам освоения ДООП** проводится по результатам освоения программы за год или за весь период обучения. Промежуточный контроль по итогам освоения ДООП проводится в форме теста, в мае.

Промежуточная аттестация и промежуточный контроль по итогам освоения ДООП проводятся согласно графику, результаты заносятся в ведомость.

**Формой предъявления результатов обучения** является участие в тематических конкурсах районного и городского уровня. Выставка творческих работ. Оформление и презентация продуктов творческой и элементарной исследовательской деятельности. Презентации природных объектов. Защита исследовательских проектов. Участие в конференциях городского и районного уровня.

**Формы фиксации результатов.** По итогам отчетного периода, согласно графику, проводятся промежуточная аттестация и промежуточный контроль по итогам освоения ДООП, результаты фиксируются в сводной ведомости контроля обучающихся.

**Оценка метапредметных результатов.** Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом в ходе решения учащимися задач исследовательского и проективного характера, выполнения тестовых и практических заданий метапредметного содержания, наблюдения и самонаблюдения.

#### **Используемые методики, методы и технологии:**

Технологии проблемного обучения основываются на организации учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта

познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Информационно-коммуникативные технологии открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения. ИКТ технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Технологии дистанционного обучения. Обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. Проводится при использовании сети Интернет и почтовой системой для закрепления знаний по различным темам программы.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В программе используются: физкультминутки; гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика.

**Дидактические средства:**

- Наглядные пособия;
- Иллюстрационные альбомы;
- Журналы;
- Книги;
- Фотографии;
- Папки с рисунками;
- Трафареты;
- Методические разработки – пособия;
- Тесты,
- Методическая литература.

## Информационные источники

### Список литературы для педагогов

1. Ван дер Неер, Ян. Все о садовых цветах. СПб: СЗКЭО «Кристалл», М.: «Оникс». 2006.
2. Гарнизоненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера. Сер. «Строительство и дизайн». Ростов-на-Дону: «Феникс». 2005
3. Демешко Е. Растения в интерьере. Минск.: ООО «Харвест». 1997
4. Доронина Н.В. «Ландшафтный дизайн. Выбор стиля. Планировка и подбор растений. Дизайнерские решения». М.: ЗАО «Фитон+». 2005
5. Икебана и Бонсаи, М. «Софит-Принт», «Вече». 2000.
6. Клинич Э. Растения в интерьере. 50 способов украсить свой дом. Сер. Домоводство. М.: ЗАО компания «Махаон». 1999
7. Коновалова Т., Шевырева П. Сухоцветы. Аранжировка. Ассортимент. Техника. Сер. «Уроки флористики. Живой мир вокруг нас», М.: ЗАО «Фитон+». 2002.
8. Лунина Н.М. Каменистые горки. М.: «Дом МСП». 2006
9. Марьина Ю. Школа флористики. Коллажи и панно. М.: Издательский дом «Никола 21-й век». 2005.
10. Осипова Н.В. Современный цветочный дизайн. М.: «Олма-Пресс». 2001
11. Панакина Д.Е. Искусственные цветы в декоре одежды. Ростов-на-Дону: «Феникс». 2006.
12. Попова Ю. Современное комнатное цветоводство. Цветочные аквариумы. М.: «Росмэн». 2005
13. Стецюк В. «Картины из цветов». Сер. «Современная флористика». М.: «Культура и традиции». 1999
14. Сухоцветы и декоративные злаки. М.: «Издательский Дом МСП». 2002.
15. Трапезников Ф.Ф. Плетение ивового прута и бересты. М.: «Нива России». 1995.
16. Фомина Ю. Составляем букет из сухих и искусственных цветов. М: Издательский дом «Никола 21-й век». 2005
17. Хессайон Д.Р. Все об аранжировке цветов. М.: «Кладезь-Букс». 1999.
18. Цветы в доме. Фитодизайн. М. ООО «Атлант». 2000
19. Цветы в интерьере. Сер. «Библиотека домоводства». М.: «Олма-Пресс». 2001
26. Алексеев СВ., Груздева Н.В., и др. Практикум по экологии. Учебное пособие. - М.: АО МДС, 1996. -200 с.
27. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов - на Дону, 1996. - 400 с.
28. Дежникова Н.С. Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003. -143 с.
29. Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия. Под ред. А.С. Шестакова. - М.: ГЕОС, 2000.
30. Красная книга России: правовые акты. - М., 2000. -76 с.

### Список литературы для обучающихся

1. 100 великих заповедников и парков. Авт.-сост. Юдина Н.А. М.: «Вече». 2003.
2. Ануфриев Г.М. Превращение ивового прутика. Ярославль: «Академия. Академия Холдинг». 2000
3. Барулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. Ярославль: «Академия. Академия Холдинг». 2000.

4. Вышивка шелковыми лентами. Техника. Приемы, Изделия, Энциклопедия. МЛ: АСТ «Пресс книга». 2005.
5. Гилберг Р. Комнатные растения. Практическое руководство. Лондон. Нью-Йорк. Штутгарт. Москва: «Дорлинг Киндерсли». 1997
6. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. М.: «Просвещение» 1984.
7. Лыкова И.А. Листопад МЛ: «Карапуз». 1999.
8. Миллер М. Лучшие комнатные растения. М.: «Цитадель-трейд». 2003
9. Митчелл Р. Японский сад за несколько дней. , М.: «Кладезь-Букс». 2002
10. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: «Академия. Академия Холдинг». 2000.
11. Пуддова В., Лежнева Л. «Игрушки из природного материала». СПб: «Валери СПД». 1998.
12. Растения у нас дома. Гр. авторов. М.: «Россельхозиздат». 1967
13. Рошаль И.В. Азбука цветов. СПб: «Кристалл», «Терция». 1998.
14. Тунаянц Э.К., Базяк И.Л. Что можно сделать из природного материала. М.: «Просвещение». 1991.
15. Турдиев С.Ю. Цветы в нашей жизни. Алма-Ата: «Кайнар» 1986
16. Хайтц Х., Крюгер У., Янтра И. 1000 прекрасных растений в вашем доме. М.: БММ 1997
17. Хессайон Д.Г. Все о вечнозеленых растениях. М.: «Кладезь». 1998.
18. Хессайон Д.Г. Все о декоративных деревьях и кустарниках. М.: «Кладезь-Букс». 1998.
19. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М.: «Кладезь-Букс». 2001.
20. Хессайон Д.Г. Все о луковичных растениях. М.: «Кладезь-Букс». 2000.
21. Бабочки. Мини - энциклопедия. - М.: АСТ - Астрель, -2002.

### **Список литературы для родителей**

1. 100 великих заповедников и парков. Авт.-сост. Юдина Н.А. М.: «Вече». 2003.
2. Анисимова А. Домашняя флористика. Сер. «100 новых идей». М.: «Никола 21-й век». 2000.
3. Докучаева Н. «Сказки даров природы». СПб: «Диамант», «Валери СПД», 1998.
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: «Академия. Академия Холдинг». 2000.
5. Пуддова В., Лежнева Л. «Игрушки из природного материала». СПб: «Валери СПД». 1998.
6. Растения у нас дома. Гр. авторов. М.: «Россельхозиздат». 1967 Сухоцветы и декоративные злаки. М.: «Издательский Дом МСП». 2002.
7. Хессайон Д.Г. Все о декоративных деревьях и кустарниках. М.: «Кладезь-Букс». 1998.

### **Интернет-источники**

1. Идеи букетов для подарка [Электронный ресурс]: информационный ресурс. - Режим доступа: <http://www.ngfrussia.ru/>
2. Флористика — это искусство [Электронный ресурс]: информационный ресурс. - Режим доступа: <http://df-floristika.ru/>
3. Цветочный дом Daniel Ost [Электронный ресурс]: информационный ресурс. - Режим доступа: <http://www.danielost.be/>
4. Примеры оформления цветочных композиций [Электронный ресурс]: информационный ресурс. - Режим доступа: <https://www.florist.ru/>

**Методическое обеспечение программы  
первого года обучения**

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Введение в программу	Беседа, игра. Экскурсия	Информационно-коммуникативные технологии Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, наблюдение. Наглядные: Демонстрация комнатных растений Зимнего сада и животных в Живом уголке ДТДиМ Здоровьесберегающие технологии	Иллюстрационные материалы, природные объекты из коллекции «Экоцентр» Презентация «Профессии, связанные с растениями и цветами» Просмотр видео фильма с You Tube	Вводный контроль: беседа «Что ты знаешь о флористике?»	ПК, экран, проектор, USB-носитель
2	Понятие о флористике	Беседа, игра	Технологии проблемного обучения. Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, наблюдение	Иллюстрационные материалы, видеоролик с You Tube «Занимательный флордизайн»	Текущий контроль: тест «Прикосновение к флористике»	ПК, экран, проектор, USB-носитель, видеоролик «Занимательный флордизайн»

			Здоровьесберегающие технологии			
3	Правила заготовки, обработки и хранения растительного материала	Практическая работа, беседа, игра	Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, репродуктивные, творческие задания, исследование природных объектов, работа совместно с педагогом, демонстрация презентации на USB-носителе Здоровьесберегающие технологии	Иллюстрационные материалы - схемы методов засушки природных материалов, природные объекты, видеоролик You Tube, презентация «Технология подготовки флористического материала»	Текущий контроль: алгоритм «Технология подготовки флористического материала»	ПК, экран, проектор, USB-носитель, видеоролик: «Технология подготовки флористического материала»
4	Ботанический экскурс. Строение и развитие растений.	Практическая работа, беседа, игра	Технологии проблемного обучения. Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, репродуктивные, творческие задания, исследование природных объектов, работа совместно	Иллюстрационные материалы- фотографии, природные объекты, видеоролик с You Tube «Строение растений»	Текущий контроль: тест «Строение и развитие растений»	Микроскоп, ПК, экран, проектор, USB-носитель, видеоролик: «Строение растений»

			с педагогом, демонстрация презентации на USB-носителе Здоровьесберегающие технологии			
5	Новогодние композиции	Практическая работа, беседа, игра, выставка творческих работ	Технологии проблемного обучения. Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, репродуктивные, творческие задания, исследование природных объектов, демонстрация природных объектов, работа совместно с педагогом, демонстрация презентации на USB-носителе Здоровьесберегающие технологии	Иллюстрации, природные объекты, видеоролики с YouTube «Декоративная елочка», «Ёлочные игрушки своими руками»	Текущий контроль: практическая работа «Новогодний сюрприз» Промежуточная аттестация: тест: «Закрепление пройденного материала»	ПК, экран, проектор, USB-носитель, видеоролики: «Декоративная елочка», «Ёлочные игрушки своими руками», видеоролики с мастер-классами
6	Основы исследовательской деятельности	Практическая работа, беседа	Информационно-коммуникативные технологии Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий.	Задание исследовательского характера.	Презентация	ПК, экран, проектор, USB-носитель. Презентации с исследовательскими проектами.

			Здоровьесберегающие технологии			
7	Ботанический экскурс. Размножение растений.	Практическая работа, беседа	Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, репродуктивные, творческие задания, исследование природных объектов, работа совместно с педагогом, демонстрация презентации на USB-носителе Здоровьесберегающие технологии.	Иллюстрации, природные объекты, видеоролик с YouTube, Презентация «Размножение растений»	Текущий контроль: тест «Размножение растений»	ПК, экран, проектор, USB-носитель.
8	Декоративные цветы из разных материалов	Практическая работа, беседа, выставка, творческих работ	Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, репродуктивные,	Иллюстрации, природные объекты, видеоролик с YouTube «Цветы из подручных материалов»	Текущий контроль: практическая работа «Изготовление цветов разными методами»	ПК, экран, проектор, USB-носитель, видеоролик: «Цветы из подручных материалов»

			творческие задания, работа совместно с педагогом, демонстрация презентации на USB-носителе Здоровьесберегающие технологии			
9	Экология вокруг нас	Беседа. Игра.	Беседа, рассказ, объяснение; демонстрация иллюстраций, фотоматериала. Здоровьесберегающие технологии	Задание исследовательского характера.	Тест	ПК, экран, проектор, USB-носитель, презентация «Экология и человек»
10	Искусство «Ошибана»	Практическая работа, беседа, выставка творческих работ	Информационно-коммуникативные технологии Рассказ педагога, объяснение понятий, репродуктивные, творческие задания, работа совместно с педагогом, демонстрация презентации на USB-носителе Здоровьесберегающие технологии	Иллюстрации, природные объекты, видеоролик, презентация «Ошибана»	Текущий контроль: практическая работа: «Картина в технике ошибана»	ПК, экран, проектор, USB-носитель, видеоролик «Ошибана», видеоролики с мастер-классами
11	Основы аранжировки цветов	Практическая работа, беседа, выставка творческих работ	Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии Рассказ педагога,	Иллюстрации, природные объекты, видеоролик You Tube, презентация «Создание букета»	Текущий контроль: тест, практическая работа: «Разновидности букетов»	ПК, экран, проектор, USB-носитель, видеоролик: «Создание букета»

			<p>объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, репродуктивные, творческие задания, работа совместно с педагогом, демонстрация презентации на USB-носителе</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>		<p>Промежуточный контроль по итогам освоения программы: беседа, тест по темам программы «Подведение итогов».</p>	
--	--	--	---	--	--	--

**Методическое обеспечение программы  
второго года обучения**

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Введение в программу	Беседа, игра	<p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, наблюдение</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>	Иллюстрационные материалы, природные объекты	Вводный контроль: беседа «Игровой опрос по ассортименту растений и флористическим материалам»	ПК, экран, проектор, USB-носитель

2	Осенняя флористика	Практическая работа, беседа, игра	Информационно-коммуникативные технологии Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, репродуктивные, творческие задания, исследование природных объектов, работа совместно с педагогом, демонстрация презентации на USB-носителе Здоровьесберегающие технологии	Иллюстрационные материалы - схемы методов засушки природных материалов, природные объекты, наглядные творческие работы, видеоролик You Tube «Технология и виды засушки растений», Мастер класс» Портрет из сухоцветов»	Текущий контроль: Опрос по ассортименту материалов для флористических работ осеннего цикла.	ПК, экран, проектор, USB-носитель, видеоролик: «Технология и виды засушки растений», Мастер класс» Портрет из сухоцветов»
3	Исследовательская деятельность	Практическая работа	Информационно-коммуникативные технологии Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, справочников, определителей Здоровьесберегающие технологии	Справочная литература, CD диск «Экологические исследования школьников в природе	Текущий контроль: Участие в конференции	ПК, экран, проектор, USB-носитель. Презентации с исследованиями проектами.
4	Новогодние композиции	Практическая работа, беседа, игра, выставка творческих работ	Технологии проблемного обучения. Информационно-	Иллюстрации, природные объекты, наглядные работы ,	Текущий контроль: практическая	ПК, экран, проектор, USB-носитель,

			<p>коммуникативные технологии</p> <p>Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, репродуктивные, творческие задания, исследование природных объектов, демонстрация природных объектов, работа совместно с педагогом, демонстрация презентации на USB-носителе</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>видеоролики , презентация «Декоративная елочка из бересты», «Ёлочные игрушки из бросового материала»</p>	<p>работа «Новогодний сюрприз»</p> <p>Промежуточная аттестация: тест: «Закрепление пройденного материала»</p>	<p>видеоролики: ««Декоративная елочка из бересты», «Ёлочные игрушки из бросового материала», видеоролики с мастер-классами</p>
5	Тематический декор	Практическая работа, беседа, игра, выставка творческих работ	<p>Технологии проблемного обучения.</p> <p>Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, репродуктивные, творческие задания, исследование природных объектов, демонстрация природных объектов, работа совместно с педагогом, демонстрация</p>	<p>Иллюстрации, природные объекты, наглядные примеры работ</p>	<p>Текущий контроль: Выполнение композиции «Светлая Пасха».</p>	<p>ПК, экран, проектор, USB-носитель, видеоролики</p>

			презентации на USB-носителе Здоровьесберегающие технологии			
6	Царство растений	Практическая работа, беседа, игра творческих работ. Экскурсия в зимний сад Экоцентра ДТДиМ	Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, репродуктивные, творческие задания, исследование природных объектов, работа совместно с педагогом, демонстрация презентации на USB-носителе. Наглядные: Демонстрация комнатных растений Зимнего сада Здоровьесберегающие технологии	Иллюстрационные материалы-фотографии, природные объекты, презентация «Питание растений» «Размножение растений»,	Текущий контроль: тест на тему «Питание растений».	Микроскоп, ПК, экран, проектор, USB-носитель, видеоролик: «Питание растений»
7	Вторая жизнь бытовым отходам	Практическая работа. Беседа. Игра.	Беседа, рассказ, объяснение; демонстрация иллюстраций, фотоматериала. Здоровьесберегающие технологии	Мастер классы «Вторая жизнь», наглядная творческая работа, фильм National Geographic «Раздельный сбор мусора»	Текущий контроль: Участие в конкурсах	ПК, экран, проектор, USB-носитель, фильм «Раздельный сбор мусора»

8	Интерьерные флористические объекты	Беседа. Игра.	Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии Беседа, рассказ, объяснение; демонстрация иллюстраций, фотоматериала, дополнительная литература, журналы Здоровьесберегающие технологии	Фотографии, журналы, презентация «Интерьеры»	Текущий контроль: Составление проекта оформления выбранного помещения	ПК, экран, проектор, USB-носитель, презентация «Интерьеры»
9	Аранжировки цветов	Практическая работа, беседа, выставка творческих работ	Технологии проблемного обучения. Рассказ педагога, объяснение понятий, конспектирование, демонстрация иллюстраций и наглядных пособий, репродуктивные, творческие задания, работа совместно с педагогом, демонстрация презентации на USB-носителе Здоровьесберегающие технологии	Иллюстрации, природные объекты, видеоролик You Tube «Создание букета»	Текущий контроль: тест, практическая работа: «Разновидности букетов» Промежуточный контроль по итогам освоения программы: беседа, тест по темам программы «Подведение итогов».	ПК, экран, проектор, USB-носитель, видеоролик: «Создание букета»