

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ МОЛОДЕЖИ  
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете ДТДиМ  
протокол от 02 июня 2022г. №2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ДТДиМ  
от 02 июня 2022г. №283А

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(сетевая образовательная программа)  
**«Азбука природы»**  
Возраст учащихся – 7 -10 лет  
Срок реализации – 1 год

Разработчики:  
Самсоненко Ольга Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
отдела «Экоцентр»,  
Гасинова Залина Витальевна,  
методист отдела «Экоцентр»  
Консультант:  
учитель-логопед, методист ГБУДО ЦППМСП  
Колпинского района СПб  
Рылова-Чермных Мария Михайловна

## 1. Пояснительная записка

Программа «Азбука природы» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – детей с тяжелыми нарушениями речи и составлена в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 года, на основании «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 года, а также «Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», утвержденных Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29.03.2016 г.

Программа «Азбука природы» разработана при информационной поддержке учителя-логопеда, методиста ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб Рыловой-Черных Марии Михайловны.

Установлено, что у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается снижение темпов созревания морфологических структур мозга и недостаточность функционирования нервно-рефлекторных механизмов, что приводит к отставанию в психомоторном развитии. Кроме того, для данного контингента детей характерны отклонения в эмоционально-волевой сфере и трудности в общении. Знакомство с окружающим миром способствует социализации детей в обществе и расширению кругозора. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде дети учатся видеть и понимать реальные причины зависимости. Ознакомление с природой осуществляется в процессе: занятий; экскурсий, включающих наблюдение, рассматривание объекта, практические задания; целевых прогулок, на которых может осуществляться знакомство с одним объектом — растением, животным, явлением природы; разных видов детской деятельности (игра, труд, опыт и другое). Программа направлена на разностороннее развитие детей, способствует формированию познавательной мотивации и развитию речевых функций.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень освоения:** общекультурный

### **Актуальность программы**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Дети с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения. У детей такой категории отмечаются отклонения и в эмоциональном волевой сфере. Таким обучающимся присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Неотъемлемой частью умственного воспитания таких детей выступает сенсорная культура, направленная на совершенствование анализаторов, накопление у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) сенсорного опыта, что является основой для

последующих обобщений, на формирование элементарных природоведческих понятий. Сенсорная культура формируется в процессе ознакомления детей с многообразием форм, красок, звуков в природе, развития у них умения наблюдать. Приучая наблюдать, то есть целенаправленно сосредоточиваться на явления природы, педагоги тем самым развивают внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием их готовности к дальнейшему обучению.

### **Отличительные особенности**

Педагог группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) помогает воспитанникам овладеть умением наблюдать, ставит перед ними познавательные задачи, обучает различным способам обследования объектов, учит следовать предлагаемому плану наблюдения, а затем и самостоятельному планированию, формирует умение отбирать в соответствии с поставленными задачами характерные существенные признаки. Организуя наблюдение и рассматривание объектов живой природы - животных и растений, обращая внимание на их внешний вид, движения, повадки, педагог формирует не только знания о природе, но и отношение детей к ней. В непосредственном соприкосновении с природой вместе с наблюдательностью развивается и любознательность. В основе последней лежит ориентировочный и исследовательский рефлекс. Наблюдение играет важную роль в коррекции нарушения речи воспитанников с общим недоразвитием речи. В психологических исследованиях наблюдение определяется как сложная деятельность, как сознательное и целенаправленное восприятие. В его состав входит своеобразный вид мыслительных процессов, которые базируются на чувственном познании, представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта.

**Адресат программы:** программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в системе дополнительного образования. Рекомендуемый возраст для обучения 7-10 лет.

### **Срок и объём реализации программы:**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» рассчитана на 1 год обучения. Общий объём реализации программы составляет 144 часа.

Сроки реализации программы: 1 год обучения, 144 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Цель программы:**

Социализация детей с ОВЗ (ТНР) на основе педагогической поддержки через овладение общеразвивающими знаниями и навыками в области естествознания.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

формирование основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;

знакомство с положительным и отрицательным влиянием человека на окружающий мир;

вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;

передача детям доступных знаний о природе родного края, его природных богатствах;

посильное освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе.

Развивающие:

развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать;

привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы;  
развитие творческого потенциала и способностей обучающихся.

Воспитательные:

воспитание позитивного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;

воспитание гуманного и бережного отношения к природе;

воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

#### **Специальные коррекционные задачи:**

расширение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природной среды;

способствование формированию умений планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

совершенствование грамматического оформления речи.

#### **Условия реализации программы**

##### **Условия набора и формирования групп:**

В реализации программы принимают участие дети с особыми образовательными потребностями (категории ТНР) от 7 до 10 лет, на основе добровольного вступления в объединение. Учащиеся объединяются в группу из 12 человек по уровню начальной подготовки. Никаких особых требований к принимаемым учащимся не предусмотрено.

##### **Количество детей в группе**

Предельная наполняемость группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек, в соответствии с санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

##### **Особенности организации образовательного процесса**

Учебная база ДТДиМ, включающая в себя оборудованный кабинет для изучения растениеводства, живой уголок и Музей природы, дополняет и расширяет возможность отработки учащимися практических навыков по программе.

Теоретические и практические занятия по программе могут проводиться как аудиторно, так и внеаудиторно.

При проведении теоретических занятий традиционные словесные формы должны сочетаться с максимальной наглядностью (иллюстрации, картинки, макеты, плакаты и пр.), в том числе с использованием демонстрационной компьютерной техники (презентации и видеофильмы). Практическая часть предусматривает применение разнообразных форм проведения занятий, таких как создание проектов, упражнения, участие в различных играх, конкурсах и других

##### **Формы проведения занятий**

Основные применяемые формы: словесные: объяснение, рассказ, беседа; наглядные: наблюдение, показ иллюстраций, плакатов, таблиц, картинок, демонстрация презентаций, видеофильмов, других компьютерных продуктов и дидактических пособий; практические: целевые прогулки, выполнение практических заданий и упражнений, проектирование; игровые: проведение игр - настольных, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, компьютерных и других (по сценарию или по заданию педагога).

Комбинированное теоретическое занятие (просмотр презентации, видео, рассказ, беседа)

Практическое занятие: игры-викторины, творческие мастер-классы, опыты, поисковые задания.

Дистанционное занятие (выполнение заданий, размещенных на сайте ДТДиМ).

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии**

Используются следующие формы обучения:

фронтальная (проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала);

коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

групповая (совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

индивидуальная (выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях).

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Материальные объекты:

учебно-методическое оборудование (уголок живой природы, растительный и природный материал, инструменты);

технические средства обучения: интерактивная доска; проектор; телевизор или демонстрационный экран; мультимедийное оборудование; принтер, сканер или МФУ.

Учебно-практическое оборудование:

магнитная доска;

игры настольные для закрепления материала по программе «Лео-лекарственные растения», «Я садовником родился», «Витаминная палитра», «Животные севера» и другие (приложение 1); атрибутика для сюжетно-ролевых игр. Методические пособия: наглядные пособия, книги, иллюстрации, фотографии, пособия, тесты, кроссворды, логические игры, методическая литература;

Материалы – бумага для зарисовок, цветные карандаши, клей.

Печатные пособия: комплекты плакатов: «Птицы оседлые и перелетные», «Растения и животные Красной книги»; комплект плакатов материков.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования.

### **Планируемые результаты:**

Личностные:

устойчивая мотивация к занятиям по изучению окружающего мира;

осознанный выбор к организации содержательного досуга;

способность к установлению связи между поставленной целью, мотивом и качеством выполнения работы;

умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им.

Метапредметные:

развиты внимание, память, мышление в процессе знакомства с многообразием природных объектов и исследовательской деятельности;

развиты творческие способности детей;

сформированы навыки коллективного взаимодействия в различных творческих объединениях

**Предметные:**

формирование основы экологических знаний о многообразии природных объектов;

формирование основы элементарной исследовательской деятельности;

умение различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;

умение различать изученные растения, животных;

умение вести наблюдения в природе;

умение ухаживать за комнатными растениями.

### **Специальные коррекционные результаты:**

Решение задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в программе, достигается комплексным подходом к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования), а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **Формы представления результатов:**

Формой представления результатов является заполненный «Альбом природы». Оценка альбома производится по следующим основным критериям: общая аккуратность выполнения задания, корректность выполнения поставленной задачи, оригинальность выполнения задания, наполняемость и структурированность информации, проявление самостоятельности и инициативы при выполнении задания. Педагог осуществляет фиксацию проверки журналов в течение года в виде баллов, начисляемых каждому учащемуся. В конце учебного года подводятся итоги, и составляется рейтинг (по количеству баллов, набранному каждым из учащихся).

## **2. Учебный план**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Земля наш общий дом	32	18	14	Вводный контроль собеседование
2	Зимний сад	20	12	8	Практическое задание
3	Животный мир	30	16	14	Собеседование/ наблюдение
4	Путешествие по материкам	32	18	14	Собеседование/ наблюдение
5	В гости к весне	30	16	14	Итоговый контроль Тестирование
	<b>Итого:</b>	144	80	64	

## **2. Оценочные и методические материалы**

### **Оценочные материалы**

Проводимый контроль в группах для детей с особыми образовательными потребностями, в частности для детей с ТНР, должен обеспечить использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Азбука природы» проводятся входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по завершению всей программы обучения, а также социальный мониторинг уровня личностного развития.

### **Вводный контроль**

Проводится на первом занятии для выявления первичных представлений учащихся по темам программы в форме беседы.

Форма: собеседование

### **Текущий контроль**

Текущий контроль программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, собеседование, игры, выполнение тестовых заданий по пройденной теме.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточный контроль осуществляется в декабре, с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: педагогическое наблюдение, собеседование, устный опрос, выполнение тестовых заданий, игровые формы.

Аттестация по завершению обучения по программе - оценка уровня и качества освоения учащимися теоретических разделов программы., проводится в форме тестирования.

Тесты для тестирования учащихся предоставляются педагогом ДТДиМ и содержат 10 вопросов, подобранных в соответствии с пройденными темами, и 3 варианта ответов на каждый вопрос.

Устанавливаются следующие критерии уровня освоения программы: от 8 до 10 правильных ответов – высокий уровень, от 5 до 7 правильных ответов - средний уровень и меньше 5 правильных ответов – низкий уровень. Проводится для оценки уровня теоретических знаний учащихся и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Диагностика уровня личностного развития проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, самооценка, мотивация, социальная адаптация. Соответствующие критерии оценивания прилагаются к оценочным средствам и материалам и находятся в ресурсном центре отдела.

### **Формы фиксации результатов.**

На протяжении учебного года ведутся ведомости промежуточных аттестаций, в которые заносятся результаты промежуточных тестирований.

### **Формы предъявления результатов обучения**

По итогам отчетного периода (учебное полугодие, учебный год) проводится аттестация учащихся, которая фиксируется в сводной ведомости контроля учащихся по показателям уровня освоения программы (низкий, средний и высокий). Одновременно проводится сравнительный анализ результатов аттестации в сравнении с предыдущим периодом.

## **Используемые методики, методы и технологии**

### **Словесно-наглядные (традиционные) технологии**

Ориентированы на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых для освоения знаний об окружающем мире, и используются преимущественно на теоретических занятиях. Излагаемый материал должен быть доступным, достоверным и связан с жизнью, опираясь на наблюдения и опыт учащихся.

### **Технологии проблемного обучения**

Основываются на организации учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

### **Проектные технологии**

Применяются для стимулирования интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенными экологическими знаниями и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики заключается в том, что учащийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных экологических заданий. Творческие проекты способствуют развитию фантазии.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Способствуют развитию современной личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшают качество преподавания. Используется в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов, интерактивных игр. Использование информационных технологий дает положительный результат, как в обучении, так и в закреплении знаний и навыков, одновременно создавая благоприятную коррекционно-развивающую среду как способ коррекции недостатков в личности учащихся.

### **Игровые технологии**

Широко применяемые в программе игровые технологии являются одной из эффективных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги получения знаний. С целью отработки детьми изучения основ окружающего мира основной упор в программе сделан на практическую часть, которая включает дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые и другие игры, а также практические занятия по растениеводству.

### **Коррекционно-развивающие технологии**

Позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Весь период обучения сопровождается всеми видами педагогической поддержки: стимулирующей, направляющей и обучающей. На каждом занятии педагогом ведется коррекционно-развивающая работа. В процессе проведения занятий педагог уделяет внимание расширению представлений детей об окружающем мире и обогащению их словаря, совершенствованию движений и сенсомоторного развития, коррекции отдельных сторон психической деятельности и нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитию речи.

Педагогическая поддержка, индивидуальный и дифференцированный подход и применение опорных схем (карточек) осуществляется в течение всего периода обучения.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В программе используются: физкультминутки; гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика, тематические экскурсии на природу.

#### **Дидактические средства:**

Репродукции картин, рисунки, фотографии о временах года.

Наглядные пособия - Карты и схемы «Времена года».

Набор открыток «Экскурсия в природу».

Карточки «Экологические знаки».

Карточки «Правила поведения в лесу».

Информационная карта «Этажи леса».

Карточки «Плодовые деревья», гербарий «Кустарники».

Фотоиллюстрации «Деревья».

Наглядно-иллюстрационные материалы «Растительный мир».



Карточки с изображением животных.  
 Фотографии и набор открыток о животных.  
 Карточки с изображением материков.  
 Компьютерная презентация «Первоцветы».

## Информационные источники

### Список литературы для учащихся

1. «Азбука цветов». «Уроки флористики, сухоцветы». СПб: Кристалл. Третья. 1998.
2. Авдоница А. Энциклопедия животных, ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
3. Айрапетьянц, Стрелков П.П., Фокин И.М. Природа Ленинградской области. Птицы. «Зелёный пакет», СПб: 2006.
4. Аквариумные рыбки.- СПб.: ООО «Кристалл», 2002.
5. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог 1-4 классы, Волгоград, 2010.
6. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних, животных Ярославль Ак. К. 1998.
7. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах, Ярославль Ак. К<sup>о</sup> 1998.
8. Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. М.: 2005.
9. Бабенко В.Г. Птицы города.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.
10. Бианки В.В. Лесная газета, М. Правда 1986.
11. Браун В. Настольная книга любителя природы. М.: 2005.
12. Брем А. Рыбы и амфибии. М.: 2007.
13. Делина И.П. Подарки из природного материала, Русич Смоленск. 2001.
14. Докучаева Н.Н. Сказки из Даров природы, 2000.
15. Жук Л.И. Я люблю эту землю, Минск 2000.
16. Зверев А.Т. Экологические игры, М. Дом пед. 1998.
17. Зоология в картинках. М.: Просвещение. 2005.
18. Игры для младшего школьного возраста, М.: Детство 2001.
19. Клив Д.В. 200 Экспериментов, УАЙЛИ М. 1995.
20. Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество М.: Просвещение. 2005.
21. Листопад О. Всё о кошках.- Мн: Книжный дом, 2005.
22. Макаров В.А. Навоз для Поля и Коктейля, СПб: 1992.
23. Максаков А.И. и Тумакова Г.А. Учите играя, М.: Просвещение. 1983.
24. Минская А. Ваш пёс Минск: современ.школа 2007.
25. Надеждина Н. «Путешествие в страну Легумию.» М.: Просвещение. 2006.
26. Танбышев И.Н. Лесные встречи, М.: Просвещение, 2005.
27. Тарабарина Экологические игры для детей. М.: Просвещение. 2005.
28. Тови Д. кошки в доме пер. Гуровой М.: Дрофа. 2003.
29. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М.: Просвещение. 2005.
30. Храбрый В.М. Птицы парков СПб. СПб: АСТ, 2008.
31. Цветкова И.В. Экология для начальной школы Детская энциклопедия. 2008.
32. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения.- СПб.: Гидрометеиздат, 1991.
33. Чернышов И.В. Поделки, М. АСТ-пресс 1999.
34. Чижевский А.Е. Я познаю мир, Экология. М. АСТ. 2009.
35. Шипицина Л. М. Азбука общения, СПб: 2008.
36. Яхнина Л. Познавательная энциклопедия, М.: 1999.

### Список литературы для педагога

1. СанПиН СП 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную дея-

тельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями 2021 г.)

2. СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Азбука цветов. СПб: Кристалл. Терция.1998.
5. Алексеев С.В., Гущина Э.И. Окружающая среда СПб (разработка Серии занятий), СПб. 2005.
6. Алексеев С.В., Гущина Э.В. «Уроки окружающей среды» «Как изменяется видовое разнообразие птиц с развитием города». М.: 2006.
7. Бабенко В.Г. Птицы города.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.
8. Берюхова Е.К., Н.В. Груздева Экологическое образование в начальной школе СПб. 1999.
9. Бианки В.В. Лесная газета М.: «Правда», 1986.
10. Борков А.С. Зоология в картинках М. Росмэн. 1999 г.
11. Брем А. Рыбы и амфибии. М.: 2005.
12. В.Браун «Настольная книга любителя природы». М.: АСТ, 2005.
13. Дмитриев Ю. Д. Млекопитающие. М.: АСТ. 1998 .
14. Ёлкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. М.: 2005.
15. Ермолаева М.Г. Ступени мастерства. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие. СПбГУПМ. 2003 г.
16. Жук Л.И. Я люблю эту Землю. М.: 2005.
17. Зелёный пакет стр. 85-108, 203-228
18. Йозеф Моуха «Бабочки» М.: 2005.
19. Ким А.И. Мир живой природы М. Росмэн. 2000.
20. Колосков А.В. Знакомство школьников с природой и хозяйственным использованием луга на летней экологической практике. М.: 2005.
21. Кондратьева Н.Н. программа «Мы» С-Пб: «Детство пресс», 2000.
22. Кувшинова О.М. и др. Мы дети твои, дорогая Земля ГДТЮ: РОСТ 20001 г.
23. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы М.: Рольф, 2009.
24. Ляхов П.Р. Животные М.: АСТ 2000.
25. Махлин М.Д., Солоницына Л.П. Аквариум в школе М.: Просвещение,1984.
26. Н.А.Гурьева. Знакомство с природой «Времена года». М.: 2005.
27. Н.А.Шевырева, Т.Ю.Коновалова. М.: ЗАО «Фитон+». 2002 Я познаю мир: энциклопедия: животные в доме.- М.: АСТ: Астрель, 2005
28. Надеждина Н. «Путешествие в страну Легумию.»
29. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Учим детей наблюдать и рассказывать. М.: 2005.
30. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых М.: 2005.
31. Плешаков А.А. Мир вокруг нас М.: Просвещение 1999 г.
32. Носков Г.А. Красная книга природа СПб: 2005
33. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. М.: 2005.
34. Стина Ехонсон Среди пеньков и шишек». 2001.
35. Уроки флористики, сухоцветы. М.: 2005.
36. Храбрый В.М. Птицы парков СПб, 2007.
37. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников» М.: 2000.
38. Чижевский Л.Е. Экология М.: АСТ 2009.
39. Энциклопедия животных Пер. А. Авдониной, Эксмо-пресс 2000.
40. Я познаю мир. Насекомые, М.: 2005.
41. Яхнина Л. Познавательная энциклопедия Экология Русич, 1999.

**Список литературы для родителей**

1. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей, Минск: Асар. 1999.
2. Н.А.Шевырева, Т.Ю.Коновалова. М. ЗАО «Фитон+». 2002.
3. Нагибина М.М. Природные дары для поделок и игры, Ярославль 2000.
4. Немирович Я.М. Декоративные птицы в вашем доме. М.: Просвещение. 2005.
5. Носков Г.А. Красная книга природа СПб. М.: Просвещение. 2005.
6. Остапенко В. Птицы в вашем доме. Домашние животные. Зачем и почему? М.: Просвещение. 2005.
7. Потапова Л. М. Детям о природе. М.: Просвещение. 2005.
8. Пудов В.П. и Лежиева Л.В. Игрушки из природного материала, СПб 1998.
9. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме Мн.: 1999.
10. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. М.: Просвещение. 2005.
11. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учёба, и игра» Ярославль Ак. Развития, 1998.
12. Тарабарина Экологические игры для детей. М.: 2005.

**Интернет-источники**

1. Определитель растений <http://www.plantarium.ru/>
2. <http://greenplaneta.org/posts/priroda-zemlya-i-chelovek/>;
3. [http://habitat.mypage.ru/samie\\_udivitelnie\\_rasteniya\\_na\\_planete\\_zemlya.html](http://habitat.mypage.ru/samie_udivitelnie_rasteniya_na_planete_zemlya.html);
4. <http://morefactov.ru/fact/prirodnye-mosty-udivitelnaya-planeta-zemlya>;
5. <http://planete-zemlya.ru/>;
6. <http://priroda36.ru/priroda-zemli.html>;
7. <http://wondnature.ru/index/0-2>;
8. <http://zemlj.ru/>.

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы, приемы и технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Земля наш общий дом	Коллективная, Индивидуальная  Практикум в природе, рассказ, беседа, игра, самостоятельная практическая и творческая работа, выставка-конкурс творческих работ Экскурсия, экологический праздник.	Словесные: Беседа, художественное чтение Наглядные: Времена года + карточки для самостоятельной работы Карты и схемы «Явления природы» Видеофильмы Приключения гномов (экологические ситуации) Практические: - Экологические игры «Правила поведения в лесу», «Поведение в природе» - Русские народные загадки, пословицы, поговорки - Творческие конкурсы  Коррекционно-развивающие технологии	Компьютерные презентации, Репродукции картин, рисунки, фотографии о временах года -Наглядные пособия - Карты и схемы «Времена года» (инв.№2) - Набор открыток «Экскурсия в природу» - раздаточный материал - карточки «Экологические знаки» - карточки «Правила поведения в лесу»	Формы подведения итогов: творческое задание «Наша планета»	Компьютер  Интернет ресурсы  Видеопроектор
2.	Зимний сад	Коллективная, Индивидуальная	Словесные: Объяснение, рассказ	Компьютерные презентации;	Формы подведения итогов:	Компьютер

		<p>Групповая,</p> <p>Беседа, Творческое задание, экскурсия, командная игра, практикум</p>	<p>Наглядные: иллюстраций и наглядных пособий демонстрация растений Зимнего сада</p> <p>Практические: выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Практические: экскурсия в природу</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии</p>	<p>рабочая тетрадь Информационная карта «Этажи леса»</p> <p>Дидактические материалы: карточки «Плодовые деревья», гербарий «Кустарники», фотоиллюстрации «Деревья»</p> <p>Наглядно-иллюстрационные материалы «Растительный мир»</p>	<p>проводится диагностика по пройденной теме в виде тестирования</p> <p>проводится диагностика по пройденной теме -практическое задание «Паспорт растения»</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Видеопроектор</p>
3.	Животный мир	<p>Коллективная, Групповая, индивидуальная</p> <p>Беседа, игра, Экскурсия</p>	<p>Словесные: образный рассказ, сочетающий в себе художественную литературу и научно – популярное изложение</p> <p>Наглядные: - Экспозиция животных в Живом уголке - Демонстрация иллюстративного материала «Домашние животные», «Планета земля».</p> <p>Практические: практические работы по уходу за животными в ЖУ. Творческие работы- поделки животных.</p>	<p>- Коллекция животных живого уголка - карточки с изображением животных - фотографии и набор открыток о животных</p> <p>- CD- энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2002, проектор</p>	<p>Формы подведения итогов: проводится диагностика по пройденной теме в виде тестирования</p>	<p>Компьютер</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Видеопроектор</p>

			Коррекционно-развивающие технологии			
4.	Путешествие по материкам	Коллективная, Групповая, индивидуальная  Беседа, Творческое задание, экскурсия, командная игра, практикум	Словесные: Объяснение, рассказ Наглядные: иллюстраций и наглядных пособий  Практические: поисковые задания  Коррекционно-развивающие технологии	Наглядный методический материал -карточки с изображением материков	Формы подведения итогов: проводится диагностика по пройденной теме в виде тестирования	Компьютер  Интернет ресурсы  Видеопроектор
5.	В гости к весне	Коллективная, Групповая, индивидуальная	Словесные: -Беседа, художественное чтение, рассказ Наглядные: - демонстрация иллюстративного материала «Растения в сказках» Практические: Интеллектуальная игра; оформление плаката; коллективный проект «Удивительная выставка».  Коррекционно-развивающие технологии	- Компьютерная презентация «Первоцветы»	Формы подведения итогов: проводится диагностика по пройденной теме в виде тестирования	Компьютер  Интернет ресурсы  Видеопроектор