

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 30 мая 2023г. № 307-ОД

Рабочая программа
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

«Азбука природы»

Первый год обучения

Разработчики:
Самсоненко Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
отдела «Экоцентр»;
ГасиноваЗалина Витальевна,
методист отдела «Экоцентр»
Консультант:
учитель-логопед, методист ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб
Рылова-Чермных Мария Михайловна

1. Особенности обучения

Программа реализуется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Для успешного освоения учебного материала необходимо научить детей слушать и воспринимать речь. Дисциплина – это создание рабочей обстановки, наилучших условий для концентрации внимания. С целью снижения усталости и поддержания работоспособности для детей с ТНР необходимо каждые 20 минут занятий делать двигательные упражнения, проводить игры малой и средней активности. Это могут быть тематические игры, прыжки, перемещения, переноска предметов, упражнения коррекционной направленности, дыхательная гимнастика, упражнения на ловкость и внимание. Двигательные активности должны по времени быть не более 15 минут. Рекомендуется также выполнять комплексы общеразвивающих упражнений со считалками или сюжетными движениями (прыгаем как зайчик, ходим как медведь и др.) тогда детям легче их запомнить и интересней выполнять. Объем слов, произносимых педагогом значительно меньше, чем по другим программам, поэтому высока ценность каждого педагогического слова, его точность, направленность, предметность приобретает особую роль и значимость. Вот почему педагогу надо стремиться овладеть навыком передачи обучающимся кратко, несколькими фразами сути задачи или ситуации и постоянно ненавязчиво включать детей в работу по развитию речи. Словарный запас обучающихся будет увеличиваться при знакомстве со специальной терминологией, хоровое (групповое) проговаривание название: природных явлений, растений, животных, материков, будет способствовать раскрепощению и выстраиванию коммуникационных связей в группе.

Могут быть использованы формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий со строгим соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Наполняемость учебных групп составляет 12 человек

Сроки реализации программы 1 год обучения 144 часа

Режим занятий 2 раз в неделю по 2 часа

2. Задачи обучения

Обучающие:

формирование основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;

знакомство с положительным и отрицательным влиянием человека на окружающий мир;

вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;

передача детям доступных знаний о природе родного края, его природных богатствах;

посильное освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе.

Развивающие:

развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать;

привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы;

развитие творческого потенциала и способностей обучающихся.

Воспитательные:

воспитание позитивного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
 воспитание гуманного и бережного отношения к природе;
 воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Специальные коррекционные задачи:

развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности углубления и обобщения знаний о них;
 формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

развитие совершенствование грамматического оформления речи.

Решение задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в программе, возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования), а также при участии родителей в реализации программных требований.

3. Содержание обучения

Тема 1. «Земля наш общий дом»

Теория 14 часов

Введение в науку естествознание. Знакомство с учащимися и их интересами.

Экология как наука. Экосистема, в которой мы живем. Экология жилища человека. Экология и питание.

Планета Земля-это огромный шар. Планета Земля и состояние природы на ней. Основные географические понятия - полюса и экватор планеты, северное и южное полушарие, стороны света.

Лес и человек. Природный дом – это все то, что окружает живые организмы в природе. Нормы и правила поведения в природе. Вода и жизнь.

Сезонные изменения в природе. Типичные признаки осени (дни короче, ночи длиннее, часто идут моросящие дожди, дуют сильные ветры и т. д.). Жизнедеятельность растений и животных (связи между состоянием окружающей среды и животными, приспособлением их к зиме). Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Труд людей осенью.

Растения нашего города. Особенности природы Санкт-Петербурга. Летний сад — излюбленное детище Петра I. Охрана природы осенью. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники со съедобными и несъедобными плодами. Декоративные кустарники. Деревья в разных сезонах. Плоды и семена. Приспособления семян к распространению.

Птицы перелетные и оседлые. Певчие птицы-это своеобразная и самая крупная группа птиц. Самые голосистые на Земле. Птицы и человек.

Насекомые осенью.Как насекомые готовятся к зиме. Особенности видовнасекомых. Подготовка муравейника. Труженицы -пчелы в спячку не впадают. Куда спрятался паучок? Перелетные пути насекомых.

Практика 18 часов

Коммуникативные игры на сплочение коллектива. Экскурсия по «Экоцентру».

Экскурсия по территории Дворца творчества. Знакомство с озеленением, цветочными клумбами, деревьями и кустарниками.

Работа с глобусом и картой. Определение полюсов и экватора.

Практикум: условия роста растений «Влияние условий внешней среды на развитие цветочных культур».

Практическая работа «Свойства воды» (цвет, запах, вода-растворитель). Превращения воды.

Творческая работа: «экологический знак».

Коллективная аппликация: «Превратим нашу землю в цветущий сад».

Дидактические игры: «Без чего нам не прожить», «Найди и покажи», «Вопрос – ответ», «Да-нет», «Размести пейзаж на карте», «Правила поведения на природе», «Кто где живет?», «Здравствуй, родничок», «Моя страна на карте мира», «Как себя вести в природе».

Круговая диаграмма смен времен года, игры «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Вопрос – ответ».

Рассматривание осенних пейзажей. Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок об осени, рассказов о поведении животных в осенний период.

Практическая работа: «Детки с ветки-определение листьев, плодов деревьев и кустарников;

Практикум -зарисовки насекомых.

Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор растений для гербария.

Изготовление поделок из природного материала.

Развивающие задания: «Кто здесь лишний?», отгадай загадки-описание, опиши явления природы.

Тема 2. «Зимний сад»

Теория 8 часов

Разнообразие комнатных растений. Знакомство с разными способами размножения комнатных растений, особенности ухода. Потребность во влаге. Красивоцветущие и декоративно-лиственные.

Лекарственные растения. Разновидности лекарственных растений и условия выращивания. Лукошко для здоровья – ягоды леса. Разновидности лесных ягод, время сбора, хранение и польза. Ягоды сада – кладезь витаминов. Разновидности лесных ягод, время сбора, хранение и польза. Ароматические растения (розмарин, шалфей, чабрец, укроп, имбирь). Условия выращивания, сбора, сушки и использование человеком.

Размножение растений. Размножение растений листовыми и стеблевыми черенками, луковичами, клубнями, отпрысками, отводками, усами. Укоренение черенков в пакете, в тепличке, в горшке. Размножение семенами, воздушными отводками и спорами. История луковичных растений. Выращивание луковичных в комнатных условиях.

Комнатные плодовые растения. Выращивание плодовых культур в домашних условиях. Содержание экзотических плодовых растений. Комнатные плодовые растения из разных климатических зон.

Семейство цитрусовых растений, их разнообразие. Условия содержания и размножение цитрусовых культур. Семейство гранатовые и семейство мареновые (кофейное дерево), их содержание в комнатных условиях.

Питание растений и размножение различными способами. Произрастание в комнатных условиях лавра, фейхоа, арахиса, авокадо, инжира. Лечебные свойства, размножение и содержание.

Полезные пальмы. Полезные свойства финиковой и кокосовой пальм. Интересные факты о пальмах. Требования к уходу за комнатными пальмами. Размножение пальм.

Практика 12 часов

Практическое занятие: черенкование растений и способы посадки.

Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений.

Практическая работа: посев семян комнатных растений на рассаду. Уход за всходами.

Дидактические игры «Угадай растение», «Раздели на группы», «Чем было – чем стало».

Игровое моделирование-схема «Целое растение из частей».

Загадки, стихи о растениях.

Опытно- исследовательская работа: потребность растений в воде, свете, тепле (на примере выращивания лука).

Викторина: «Знаешь ли ты эти растения».

Арт-технология: «Садовые цветы».

Практикум: уход за комнатными растениями.

Тема 3. «Животный мир».

Теория 14 часов

Представители животного мира. Их жизненное пространство и значение. Домашние животные и их характерные черты. Отличие домашнего животного от дикого. Многостороннее значение домашних животных для человека.

Дикие животные. Особенности, внешний вид, условия обитания, повадки. Как лесные обитатели готовятся к зиме. Дикие животные Ленинградской области. Среда обитания, приспособления и повадки. Следы жизнедеятельности животных в природе.

Птицы нашего края. Орнитология-наука о птицах. Голоса птиц.

Приспособление птиц к условиям обитания. Такие разные клювы.

Совы - «пернатые кошки». Пернатые экзоты.

Цепи питания. Взаимосвязь обитателей леса. Приспособление животных к различным условиям жизни. Растительноядные животные. Доброе слово о хищниках.

Животные зооуголка. Птичье разнообразие. Содержание попугаев в домашних условиях. Домашние птицы. Морские свинки-забавные грызуны. Интересные факты и особенности ухода за свинкой. Заботы енота. Игуана-крупная растительноядная ящерица.

Животные – путешественники. Маршруты океанских путешественников. Куда плывут киты. Южные рыболовы (обитатели Антарктиды).

Практика 16 часов

Дидактические игры: «Узнай по описанию». Игры «Узнай и опиши», «Чей голос», «Что было бы, если бы...», «Кто где живет?», «Опиши животное», «Какое животное?», «Отгадай, какая птица», «Птичья столовая», «Угадай, это рыба или животное», «Чем отличаются животные», «Что есть у рыбы», «Что делает животное?», «Летает – не летает», «Насекомые или земноводные», «О каком животном идет речь», «Следы на снегу», «Раздели на группы», «Живая пирамида», «Как вести себя в лесу».

Птичья викторина. Рисованное письмо леснику. Рассмотрение энциклопедии «Птицы». Отгадывание загадок. Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».

Практическое задание: составить цепи питания животных.

Игротека: «Все о животных»

Творческие работы (поделки): «Кто где обитает?»

Диагностическая игра-конкурс знатоков «Путешествие в природе».

Просмотр и обсуждение видеофильма «Природные сообщества».

Викторина: «Животные зооуголка».

Тема 4. «Путешествие по материкам».

Теория 14 часов

Глобус-модель Земли. Водное пространство и материки. Климатические пояса Земли. В зоне лесов. Круговорот воды. Обитатели морей и океанов.

Моя страна на карте. Санкт-Петербург — северная столица Российской Федерации. Главная река города.

Природные зоны нашей страны. Растительный и животный мир нашей страны.

Царство льда и снега. Земные полюса: Северный и Южный. Животные севера. Растения и обитатели тундры. Жизнь белого медведя. Где живут пингвины. Необычные обитатели морей.

Выдающиеся животные. Самые большие животные. Водные хищники. Дельфины-одни из умнейших животных на планете.

Путешествие по реке Лимпопо. Животные Африки. Какие бывают слоны. Жираф-самое высокое животное планеты. Карликовый лесной жираф. Африканские крокодилы. Обычные и необычные растения Африки.

Самый маленький материк. Сумчатые животные Австралии. Наиболее типичные для Австралии деревья- бутылочные деревья, эвкалипты и акации. Коала, или сумчатый медведь, - обитатель эвкалиптовых деревьев. Яркий представитель семейства бесхвостых земноводных - древесная лягушка квакша.

Путешествие по Амазонке. Амазония-это огромная и уникальная экосистема. Самое большое в мире разнообразие растений. Родина знакомых растений: картофеля, какао и томата. Самая большая кувшинка в мире -Виктория регия. Удивительная птичка, размером чуть больше шмеля -это колибри. Животный мир Амазонии.

Практика 18 часов

Дидактические игры (в том числе интерактивные): «Рассели животных», «Визитная карточка материка», «Кто, где живет?», «Животные», «Что для чего нужно?», «Правда, это или нет».

Игровое моделирование: «Материки и океаны».

Викторина «Животные севера».

Город в стихах и картинах. Рассматривание пейзажей города, достопримечательностей. Чтение стихов, рассказов о Санкт-Петербурге.

Конкурс знатоков – Айболитов

Аппликация: «Животные планеты»

Арт-технология: «Африканские животные»

Коллективная проектная деятельность

Конкурс рисунков: «Цветы Амазонии».

Тема 5. «В гости к весне»

Теория 14 часов

Растения на подоконнике. Полезные комнатные растения. Знакомство с лечебными свойствами комнатных растений (алоэ, аспарагус, гибискус, диффенбахия, жасмин, каланхоэ и др.). Использование растений для восстановления и повышения работоспособности человека.

Лекарственные и ядовитые растения.

Растения Красной книги растений Ленинградской области.

Растительный мир – сезонные изменения. Растения родного края – деревья, кустарники, травы, садовые цветы.

Весеннее пробуждение: первоцветы Лен. области: пролеска, печёночница, мать-и-мачеха, ветреница дубравная, первоцвет, чина весенняя, хохлатка, медуница.

Знакомство с семенами. Разноцветные плоды и витаминная палитра.

Овощи для здоровья. Правила посева семян, глубина посева или поверхностный посев.

Растения сада. Многолетники и однолетники. Палитра цвета (разнообразие окраски садовых растений). Время цветения и время сбора семян.

Практика 16 часов

Практическое занятие в форме игры: «паспорт растения»

Сюжетно-ролевая игра «Аптека».

Игротека: «Кто больше назовёт растений», «Определи по листочку».

Практикум-наблюдение в природе: первоцветы.

Интерактивная игра «Травы и их применение», «Кухня Робинзона».

Практикум: «От зёрнышка до взрослого растения».

Проект «Мой первый огород». Зарисовки и подбор культур для посева.

Игра - «Угадай, чьё семечко». Подготовка семян и почвы с последующей посадкой.

Лото: «Лесная аптека».

Викторина: «Витаминная палитра».

Экскурсия –путешествие по территории ДТДиМ, игра «Угадай знак».

Практикум – наблюдение в природе – «Найди растение по описанию». Как цветут деревья? Варианты поисковой деятельности.

4. Ожидаемые результаты обучения

Личностные:

устойчивая мотивация к занятиям по изучению окружающего мира;

осознанный выбор к организации содержательного досуга;

способность к установлению связи между поставленной целью, мотивом и качеством выполнения работы;

умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им.

Метапредметные:

развиты внимание, память, мышление в процессе знакомства с многообразием природных объектов и исследовательской деятельности;

развиты творческие способности детей;

сформированы навыки коллективного взаимодействия в различных творческих объединениях

Предметные:

формирование основы экологических знаний о многообразии природных объектов;

формирование основы элементарной исследовательской деятельности;

умение различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;

умение различать изученные растения, животных;

умение вести наблюдения в природе;

умение ухаживать за комнатными растениями.

Специальные коррекционные результаты:

развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности углубления и обобщения знаний о них;

формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

совершенствование грамматического оформления речи.