

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 25 января 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 03 февраля 2022г. № 69-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(сетевая образовательная программа)

«Моя планета»

Возраст учащихся: 7 -10 лет
Срок реализации : 1 год

Разработчики:
Кузьмина Ирина Витальевна,
педагог дополнительного образования
отдела «Экоцентр»,
Гасинова Залина Витальевна,
методист отдела «Экоцентр»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Моя планета» была написана в 2015 году и является уникальной интегрированной программой, включающей интересные факты из мира географии, биологии, зоологии, естествознания, что способствует всестороннему развитию личности учащихся. Изучение нашей планеты расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть красоту природных объектов, флору и фауну во взаимосвязи. Данная программа в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития познавательной деятельности: дети учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления. Экскурсионные выезды, в каникулярное время, помогают в достижении социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на основе познания и освоения мира. Экскурсионная деятельность обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов у каждого обучающегося.

Редакция программы в 2019 году обусловлена необходимостью введения дистанционной формы обучения в образовательный процесс.

Программа «Моя планета» успешно реализуется в отделе «Экоцентр» ДТДиМ и на должном уровне востребована учащимися.

В 2022 году обновления включали изменение содержания программы, а также расширение форм дистанционного и электронного обучения и интеграцию профориентационного компонента в образовательный процесс.

Данная программа обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, на основании приказа № 196 Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г.

Направленность программы

Естественнонаучная

Уровень программы

Общекультурный

Актуальность программы

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в младшем школьном возрасте у учащихся возникает множество вопросов об окружающем мире и ответы на эти вопросы они не всегда могут получить в школе, от родителей или из других источников. Темы, рассматриваемые в рамках реализации программы «Моя планета», позволяют ребятам не только получить ответы, узнать много нового и интересного о планете, на которой мы живем, но и самим познать окружающий нас мир путём поисковых заданий, направленных на развитие логического мышления, и экспериментов. Учащимся предоставляется возможность глубже познать всё великолепие и разнообразие окружающей нас природы, программа «Моя планета» позволяет расширить знания о планете, о ее земных и водных объектах, а также их обитателях. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Всё это позволит учащимся стать соучастниками тех процессов и явлений, которые происходят в природе, и поможет в дальнейшем проявлять интерес в области естествознания.

Использование дистанционной формы обучения в образовательном процессе, позволяет решить задачи, которые традиционное обучение решить не может, а именно: повысить мотивацию к обучению, благодаря применению интерактивных форм занятий, расширить рамки доступности образования и усилить творческую составляющую.

Отличительные особенности

В программе предусмотрена такая форма работы, как ведение «Живого журнала путешественника». Это аналог электронной блог-платформы Livejournal (ЖЖ – Живой Журнал). В рамках заполнения «ЖЖ путешественника» учащиеся выполняют предметные и творческие

задания, которые размещаются на сайте ДТДиМ, а также ведут записи о личных впечатлениях, открытиях, пожеланиях.

Также в программе присутствует дистанционная форма обучения, в каникулярное время, обучающиеся, при помощи интернет ресурсов, самостоятельно, проходят задания, а именно участвуют в игре-викторине «Сокровища Терры». Она направлена на закрепление учащимися знаний по темам программы. Вопросы игры-викторины составляются с небольшими подсказками и направлены на стимулирование мыслительной деятельности учащихся, на вспоминание пройденного материала, развитие навыка командной работы.

Адресат программы

Настоящая программа предназначена для работы с детьми 7-10 лет в системе дополнительного образования.

Объем и срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов на весь период обучения – 72 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы

Формирование у обучающихся развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности, через изучение природных объектов и явлений.

Задачи программы:

Обучающие:

1.Познакомить с основными географическими понятиями – полюс и экватор планеты, северное и южное полушарие, стороны света; климатические зоны Земли; понятия: материк, остров, полуостров. Водные ресурсы Земли: океаны, моря, озера, реки, болота.

2.Познакомить с понятиями: экология, экосистема, с составляющими экосистемы, с природоохранной деятельностью, видами и назначением особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

3.Расширить знания о самом большом материке – Евразия, о самой большой по территории стране в мире – России; знания о родном крае.

4.Дать представление о природных особенностях и достопримечательностях материков Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

5.Углубить знания о закономерностях распространения и видовом разнообразии флоры и фауны нашей планеты.

6.Сформировать умения и навыки работы с интернет-ресурсами.

7.Познакомить с профессиями: эколог, биолог, геолог.

Развивающие:

1.Развивать умение последовательно, логично формулировать и представлять собственное мнение или собственные гипотезы в ходе устных обсуждений;

2.Развивать познавательный интерес в ходе знакомства с необычными природными объектами,

3.Развивать творческие способности детей в ходе выполнения практических заданий, оформления «ЖЖ-путешественника»;

4.Развивать навыки анализа, систематизации и обобщения полученных результатов поисковой деятельности в ходе заполнения «ЖЖ-путешественника» и обобщающих дидактических игр.

5.Развивать навык работы в команде (умение выслушивать мнение других членов команды, находить правильную версию и умение отстаивать свою точку зрения).

6. Развивать навыки самостоятельной работы с ПК.

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственное отношение к природе, через познание и осознание уникальности, красоты и хрупкости окружающего мира (природной системы планеты Земля) и через воспитание личностно-нравственных ценностей учащихся;

2. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;

3. Воспитание интереса к предмету и обучению.

4. Воспитать культуру пользователя ПК.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив

В реализации программы принимают участие дети от 7 до 10 лет на основе добровольного вступления в объединение. Специальных знаний и умений не требуется.

Условия набора и формирования групп:

Группы формируются по 15 человек. При открытии двух и более групп учащиеся объединяются по возрасту.

Количество детей в группе

Наполняемость групп составляет 15 человек.

Режим занятий:

1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Знакомство с темами по программе происходит последовательно, согласно рабочей программе и ежегодному календарно-тематическому плану.

Возможна реализация программы по договору о сетевом взаимодействии с привлечением ресурсов сетевых партнеров: учебных кабинетов, оснащенных необходимой материально-технической базой.

Особенности организации дистанционного обучения

Дистанционная работа педагога осуществляется удаленно. В начале учебного часа педагог, находясь на рабочем месте, рассылает обучающимся ссылку на размещение анкеты и дает уточняющую информацию по выполнению заданий. В течение дистанционного занятия педагог, удаленно, находясь на рабочем месте, консультирует обучающихся по выполнению заданий средствами on-line связи. По завершению занятия, обучающиеся высылают педагогу заполненные анкеты с выполненными заданиями. Педагог анализирует полученные результаты и учитывает их при проведении промежуточных аттестаций.

Контроль усвоения материала осуществляется дистанционно. Дистанционный контроль проводится в каникулярное время согласно темам календарно-тематического плана. Задания для самостоятельного прохождения размещаются на информационной платформе сайта ДТДиМ, педагог информирует учащихся о размещении заданий для дистанционного прохождения, обучающиеся выполняют необходимые задания on-line, выполнение заданий проверяется педагогом, в рабочем порядке.

Процесс контроля знаний состоит из трех этапов: формирование вопросов для контроля знаний на основе контрольных заданий, хранящихся в базе данных; выдача их обучающемуся и получение его ответа; оценка выполненных заданий. Первые два этапа относятся к организации процесса компьютерного контроля. На информационной платформе сайта ДТДиМ проходит

размещение восьми контрольных заданий, по каждой теме календарно-тематического плана. Контрольное задание включает анкетирование с рядом вопросов по пройденной теме, каждый из вопросов проиллюстрирован, для улучшения восприятия, анкета размещается в формате Microsoft Word. Обратная связь осуществляется путем предоставления заполненной анкеты с вопросами. Каждый правильный ответ в анкете приравнивается одному баллу, сумма полученных баллов учитывается при проведении промежуточных аттестаций.

Формы проведения занятий

Комбинированное теоретическое занятие (просмотр презентации, видео, беседа)

Практическое занятие: игры-викторины, творческие мастер-классы, опыты, поисковые задания, электронной карте и глобусу.

Дистанционное занятие (выполнение заданий, размещенных на сайте ДТДиМ).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное творческое задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала), групповая (командная), дистанционная (занятия с применением дистанционных образовательных технологий; практическая работа с интернет-ресурсами).

Материально-техническое оснащение программы:

1. компьютер;
2. экран;
3. проектор;
4. USB-носители с необходимой информацией по темам занятий;
5. физические карты,
6. глобус;
7. оборудованный учебный класс
8. коллекция растений Зимнего сада отдела «Экоцентр»;
9. коллекция животных живого уголка отдела «Экоцентр»;

У детей в личном пользовании: ПК/гаджеты: смартфон, или планшет с выходом в интернет.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Развитие логического мышления, умения выдвигать гипотезы и отстаивать собственную точку зрения в ходе обсуждений;
2. Развитие познавательного интереса и устойчивую мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности;
3. Развитие навыков анализа, систематизации и обобщения полученных результатов поисковой деятельности;
4. Воспитание ответственного отношения к природе
5. Способность работать в команде (умение выслушивать мнение других членов команды, находить правильную версию и умение отстаивать свою точку зрения)

Метапредметные:

1. Развитие творческого подхода к самостоятельной работе учащихся в процессе поставленных задач;
2. Развитие логического мышления;
3. Умение преобразовывать практическую деятельность в познавательную;

4. Умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;

5. Способность выполнять самостоятельность и инициативу в обучении.

6. Умение сотрудничать с педагогом и со сверстниками.

7. Развитие начальных навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

1. Знание основных географических понятий – полюс и экватор планеты, северное и южное полушарие, стороны света; климатические зоны Земли; понятия: материк, остров, полуостров. Водные ресурсы Земли: океаны, моря, озера, реки, болота.

2. Знание понятий: экология, экосистема, с составляющими экосистемы, с природоохранной деятельностью и видами и назначением ООПТ.

3. Расширенные знания о самом большом материке – Евразия, о самой большой по территории стране в мире – России; знания о родном крае.

4. Представление о природных особенностях и достопримечательностях материков Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

5. Знания о закономерностях распространения и видовом разнообразии флоры и фауны нашей планеты.

6. Знакомство с профессиями: биолог, эколог, геолог.

Формы представления результатов:

Формой представления результатов является заполненный «Живой журнал путешественника». Оценка журнала производится по следующим основным критериям: общая аккуратность выполнения задания, корректность выполнения поставленной задачи, оригинальность выполнения задания, наполняемость и структурированность информации, проявление самостоятельности и инициативы при выполнении задания. Педагог осуществляет фиксацию проверки журналов в течение года в виде баллов, начисляемых каждому учащемуся. В конце учебного года подводятся итоги и составляется «Рейтинг путешественников» (по количеству баллов, набранному каждым из учащихся).

Так же в конце учебного года проводится выступление учащихся с рассказом о каком-либо материке (на выбор). Он может быть представлен в виде презентации или доклада, сопровождаемого устным рассказом. Оценивается самостоятельность подбора информации, уверенность изложения материала, оформление, общая грамотность.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Земля - голубая планета	2	1	1	Устный опрос, практические задания, проверка заполнения «ЖЖ путешественника»; викторина Вводный контроль
2	Евразия – самый большой континент планеты Земля.	14	6	8	Устный опрос, практические задания, проверка заполнения «ЖЖ путешественника», игра-викторина Текущий контроль
3	Континент Евразия. Чудеса природы зарубежной Европы	12	5	7	Устный опрос, практические задания, проверка заполнения «ЖЖ путешественника», игра-викторина Текущий контроль
4	Континент Евразия. Чудеса природы зарубежной Азии	12	5	7	Устный опрос, практические задания, проверка заполнения «ЖЖ путешественника», игра-викторина Промежуточная аттестация за I-е полугодие: Тестирование
5	Природные достопримечательности Северной Америки	6	2	4	Устный опрос, практические задания, проверка заполнения «ЖЖ путешественника», игра-викторина Текущий контроль
6	Таинственная и загадочная Южная Америка	8	3	5	Устный опрос, практические задания, проверка заполнения «ЖЖ путешественника», игра-викторина Текущий контроль

7	Африка - экваториальный континент Восточного полушария	6	2	4	Устный опрос, практические задания, проверка заполнения «ЖЖ путешественника», игра-викторина Текущий контроль
8	Австралия и Океания - рай на земле	6	2	4	Устный опрос, практические задания, проверка заполнения «ЖЖ путешественника», игра-викторина Текущий контроль
9	Антарктида и Арктика - есть ли жизнь во льдах	6	1	6	Устный опрос, практические задания, проверка заполнения «ЖЖ путешественника», выступление тестирование Аттестация по итогам освоения программы:
	Итого	72	27	45	

3. Оценочные и методические материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

- **Вводный контроль:** Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления первичных экологических представлений детей в форме беседы с использованием иллюстративного материала и викторины.

- **Текущий контроль:**

Проводится опрос учащихся в ходе проведения занятия и закрепляющий опрос в начале следующего занятия, по предыдущей теме. Учитывается правильность ответов, сообразительность, и проявленная активность.

В конце каждой темы проводится игра-викторина «Сокровища Терры», которая помогает учащимся проверить свои знания и закрепить полученную информацию. Группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Текущий контроль проводится на протяжении всей игры. Педагог направляет учащихся на работу в команде, на коллективное обсуждение, а также наблюдает за ходом игры, фиксирует правильный ход мысли учащихся, умение анализировать и выбирать правильный ответ. Результатом игры – победа одной из команд.

Текущий контроль осуществляется в ходе заполнения «Живого журнала путешественника». Наблюдение проходит по следующим основным критериям: общая аккуратность выполнения задания, корректность выполнения поставленной задачи, оригинальность выполнения задания, наполняемость и структурированность информации, проявление самостоятельности и инициативы при выполнении задания. Педагог осуществляет фиксацию проверки журналов в течение года в виде баллов, начисляемых каждому учащемуся. В конце учебного года подводятся итоги и составляется «Рейтинг путешественников» (по количеству баллов, набранному каждым из учащихся).

Так же в конце учебного года проводится выступление учащихся с рассказом о каком-либо материке (на выбор). Он может быть представлен в виде презентации или доклада, сопровождаемого устным рассказом. Учащиеся могут подготовить выступление в малых группах (по 2-3 человека). Оценивается самостоятельность подбора информации, уверенность изложения материала, оформление, общая грамотность.

- **Промежуточную аттестацию за I-е полугодие:** тестирование.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – грамотно отвечает на поставленные вопросы (не менее 8 правильных ответов из 10)

Средний уровень – в решении теста допускает неточности, связанные с недостаточной теоретической подготовкой (не менее 5 правильных ответов из 10)

Низкий уровень – не видит подхода к решению тестового задания (менее 5 правильных ответов из 10)

- **Аттестация по итогам освоения программы:** тестирование.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – грамотно отвечает на поставленные вопросы (не менее 10 правильных ответов из 12)

Средний уровень – в решении теста допускает неточности, связанные с недостаточной теоретической подготовкой (не менее 7 правильных ответов из 12)

Низкий уровень – не видит подхода к решению тестового задания (менее 6 правильных ответов из 12)

Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы проводятся согласно графику, результаты заносятся в ведомость аттестаций.

Используемые методики, методы и технологии:

Технология развития критического мышления позволяет педагогу сформировать навыки

критического мышления. Критическое мышление - это точка опоры для мышления человека, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный опыт. Основу данной технологии составляет базовая модель трех стадий: вызов, осмысление, рефлексия. Для детей более старшего возраста интересно использовать при изучении экологических проблем перекрестную дискуссию, кластеры, эссе, глоссы (кодовые рисунки), прием «б шляп мышления».

Технологии проблемного обучения основываются на организации учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Проектные технологии применяются для стимулирования интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенными экологическими знаниями и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики заключается в том, что учащийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных экологических заданий. Творческие проекты способствуют развитию фантазии, при создании и оформлении Живого Журнала.

Информационно-коммуникативные технологии открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения. ИКТ технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Технологии дистанционного обучения. Обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. Проводится при использовании сети Интернет и почтовой системой для закрепления знаний по различным темам программы.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В программе используются: физкультминутки; гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика.

Дидактические средства: презентации, книги, иллюстрации, фотографии, пособия, тесты, кроссворды, логические игры, методическая литература.

Формы фиксации и предъявления результатов:

Одной из форм фиксации является заполнение «Живого журнала путешественника». Педагог осуществляет фиксацию проверки журналов в течение года в виде баллов, начисляемых каждому учащемуся. В конце учебного года подводятся итоги и составляется «Рейтинг путешественников» (по количеству баллов, набранному каждым из учащихся).

Так же в конце учебного года проводится выступление учащихся с рассказом о каком-либо материке (на выбор). Он может быть представлен в виде презентации или доклада, сопровождаемого устным рассказом.

На протяжении учебного года ведутся ведомости промежуточных аттестаций, в которые заносятся результаты промежуточных тестирований.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приёмы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Земля - голубая планета	Презентация, беседа с игровыми элементами, игра; составление карты материков; творческое задание – оформление «ЖЖ путешественника»	Рассказ, демонстрация иллюстрационных и видео материалов, поисковые задания по карте; познавательная игра, творческое задание, систематизация и обобщение пройденного материала, создание «ЖЖ путешественника», (заполнение контурных карт, внесение данных по теме). Используются: технологии проблемного обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии.	Физическая карта материки Земли, глобус, фильмы BBC и National Geographic, любительские видео с YouTube, пазлы материков.	Текущий контроль – вопросы по ходу занятия; составление карты Земли (материки и океаны); заполнение «ЖЖ путешественника», викторина: «Земля – голубая планета- мой дом»	ПК (интернет ресурсы), проектор, экран, физическая карта материков Земли, глобус, смартфон, планшет, ноутбук
2	Евразия – самый большой континент	Презентация, беседа с игровыми	Рассказ, демонстрация иллюстрационных и видео материалов, поисковые	Презентация. «Ленинградская область»;	Текущий контроль – вопросы по ходу занятия; заполнение	ПК (интернет ресурсы), проектор, экран, физическая

	планеты Земля. Россия – страна где мы живем.	элементами, творческое задание – оформление «ЖЖ путешественник а»; выполнение дистанционного задания	задания по карте; творческое задание, систематизация и обобщение пройденного материала, создание «ЖЖ путешественника», (заполнение контурных карт, внесение данных по теме, выполнение заданий с использованием интернет- ресурсов). Используются: технологии проблемного обучения; информационно- коммуникативные технологии; технологии дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии.	физическая карта Евразии, коллекция минералов, коллекция животных отдела «Экоцентр», фильмы BBC и National Geographic, любительские видео с YouTube	«ЖЖ путешественника»; игра-викторина «Сокровища Терры» по теме	карта Евразии, глобус, смартфон, планшет, ноутбук
3	Континент Евразия. Чудеса природы зарубежной Европы	Презентация, беседа с игровыми элементами, творческое задание – оформление «ЖЖ путешественник а»; выполнение дистанционного задания, опыты	Рассказ, демонстрация иллюстрационных и видео материалов, поисковые задания по карте; творческое задание, систематизация и обобщение пройденного материала, создание «ЖЖ путешественника», (заполнение контурных карт, внесение данных по теме, выполнение заданий	Презентация. «Зарубежная Европа»; физическая карта Евразии, коллекция животных отдела «Экоцентр», фильмы BBC и National Geographic, любительские видео с YouTube	Текущий контроль – вопросы по ходу занятия; заполнение «ЖЖ путешественника»; игра-викторина «Сокровища Терры» по теме	ПК (интернет ресурсы), проектор, экран, физическая карта Евразии, карта материка Евразия – животные и растения, глобус, смартфон, планшет, ноутбук

			с использованием интернет- ресурсов). Используются: технологии проблемного обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии.			
4	Континент Евразия. Чудеса природы зарубежной Азии	Презентация, беседа с игровыми элементами, творческое задание – оформление «ЖЖ путешественника»; выполнение дистанционного задания; опыты	Рассказ, демонстрация иллюстрационных и видео материалов, поисковые задания по карте; творческое задание, систематизация и обобщение пройденного материала, создание «ЖЖ путешественника», (заполнение контурных карт, внесение данных по теме, выполнение заданий с использованием интернет- ресурсов). Используются: технологии проблемного обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии дистанционного обучения;	Презентация. «Зарубежная Азия»; физическая карта Евразии, коллекция животных отдела «Экоцентр», фильмы BBC и National Geographic, любительские видео с YouTube	Текущий контроль – вопросы по ходу занятия; заполнение «ЖЖ путешественника»; игра-викторина «Сокровища Терры» по теме Промежуточная аттестация за I-е полугодие: Тестирование	ПК (интернет ресурсы), проектор, экран, физическая карта Евразии, карта материка Евразия – животные и растения, глобус, смартфон, планшет, ноутбук

			здоровьесберегающие технологии.			
5	Природные достопримечательности Северной Америки	Презентация, беседа с игровыми элементами, творческое задание – оформление «ЖЖ путешественника»; выполнение дистанционного задания ; опыты	Рассказ, демонстрация иллюстрационных и видео материалов, поисковые задания по карте; творческое задание, систематизация и обобщение пройденного материала, создание «ЖЖ путешественника», (заполнение контурных карт, внесение данных по теме, выполнение заданий с использованием интернет- ресурсов). Используются: технологии проблемного обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии.	Презентация. «Северная Америка»; физическая карта Северной Америки, коллекция животных и растений отдела «Экоцентр», фильмы BBC и National Geographic, любительские видео с YouTube	Текущий контроль – вопросы по ходу занятия; заполнение «ЖЖ путешественника»; игра-викторина «Сокровища Терры» по теме	ПК (интернет ресурсы), проектор, экран, физическая карта Северной Америки, карта материка Северная Америка – животные и растения, глобус, смартфон, планшет, ноутбук
6	Таинственная и загадочная Южная Америка	Презентация, беседа с игровыми элементами, творческое задание – оформление	Рассказ, демонстрация иллюстрационных и видео материалов, поисковые задания по карте; творческое задание, систематизация и обобщение пройденного	Презентация. «Южная Америка»; физическая карта Южной Америки, коллекция животных и растений отдела	Текущий контроль – вопросы по ходу занятия; заполнение «ЖЖ путешественника»; игра-викторина «Сокровища Терры»	ПК (интернет ресурсы), проектор, экран, физическая карта Южной Америки, карта материка Южная Америка – животные

		«ЖЖ путешественника»; выполнение дистанционного задания ; опыты	материала, создание «ЖЖ путешественника», (заполнение контурных карт, внесение данных по теме, выполнение заданий с использованием интернет- ресурсов). Используются: технологии проблемного обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии.	«Экоцентр», фильмы BBC и National Geographic, любительские видео с YouTube	по теме	и растения, глобус, смартфон, планшет, ноутбук
7	Африка - экваториальный континент Восточного полушария	Презентация, беседа с игровыми элементами, творческое задание – оформление «ЖЖ путешественника»; выполнение дистанционного задания ; опыты	Рассказ, демонстрация иллюстрационных и видео материалов, поисковые задания по карте; творческое задание, систематизация и обобщение пройденного материала, создание «ЖЖ путешественника», (заполнение контурных карт, внесение данных по теме, выполнение заданий с использованием интернет- ресурсов). Используются: технологии проблемного	Презентация. «Африка»; физическая карта Африки, коллекция растений отдела «Экоцентр», фильмы BBC и National Geographic, любительские видео с YouTube	Текущий контроль – вопросы по ходу занятия; заполнение «ЖЖ путешественника»; игра-викторина «Сокровища Терры» по теме	ПК (интернет ресурсы), проектор, экран, физическая карта Африки, карта материка Африка – животные и растения, глобус, смартфон, планшет, ноутбук

			обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии.			
8	Австралия и Океания - рай на земле	Презентация, беседа с игровыми элементами, творческое задание – оформление «ЖЖ путешественника», выполнение дистанционного задания ; опыты	Рассказ, демонстрация иллюстрационных и видео материалов, поисковые задания по карте; творческое задание, систематизация и обобщение пройденного материала, создание «ЖЖ путешественника», (заполнение контурных карт, внесение данных по теме, выполнение заданий с использованием интернет- ресурсов). Используются: технологии проблемного обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии.	Презентация. «Австралия»; физическая карта Австралии, коллекция ракушек, аквариумные рыбки отдела «Экоцентр», растения отдела «Экоцентр», фильмы BBC и National Geographic, любительские видео с YouTube	Текущий контроль – вопросы по ходу занятия; заполнение «ЖЖ путешественника»; игра-викторина «Сокровища Терры» по теме	ПК (интернет ресурсы), проектор, экран, физическая карта Австралии, карта материка Австралия – животные и растения, глобус, смартфон, планшет, ноутбук
9	Антарктида и Арктика - есть	Презентация, беседа с	Рассказ, демонстрация иллюстрационных и видео	Презентация. «Арктика и	Текущий контроль – вопросы по ходу	ПК (интернет ресурсы), проектор,

	ли жизнь во льдах	игровыми элементами, творческое задание – оформление «ЖЖ путешественника»; выполнение дистанционного задания; опыты	материалов, поисковые задания по карте; творческое задание, систематизация и обобщение пройденного материала, создание «ЖЖ путешественника», (заполнение контурных карт, внесение данных по теме, выполнение заданий с использованием интернет- ресурсов). Используются: технологии проблемного обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии.	Антарктика»; глобус, фильмы BBC и National Geographic, любительские видео с YouTube	занятия; разгадывание кроссворда «Арктика и Антарктика»; заполнение «ЖЖ путешественника»; выступления с рассказом о материке (на выбор), проведение рейтинга «ЖЖ путешественника» Промежуточная аттестация по итогам освоения программы тестирование	экран, глобус, таблицы – животные и растения Арктики и Антарктиды, смартфон, планшет, ноутбук
--	-------------------	---	---	---	--	---

Информационные источники

Список литературы, используемой педагогом в своей работе

1. 100 самых красивых мест мира/ авт. Ю. Андрушкевич – М.: «ЭКСМО». 2013 г.
2. Атлас чудес света. Чудеса природы/ авт.: Джон Бакстер, Питер Кларксон. – М.: «БММ». 1997г.
3. Большой универсальный атлас мира; 2-е издание/ науч.ред.: Д.Бакун, редак.: И. Лобко-Лобановская, Р. Оганян. – М.: ЗАО «Олма Медиа Групп». 2011г.
4. Живой мир, энциклопедия/ ред. Е.С. Аксенова. – М.: «Росмэн». 1994г.
5. Иллюстрированная энциклопедия школьника. Мир живой природы/ ред.: Р.В. Дубровская – М.: «Махаон». 2000г.
6. Мир леса. Детская энциклопедия/ред.русского издания: канд.биол.наук Валентина Бологова. – М.: изд. «Махаон». 2006г.

Список литературы для обучающихся

- 1.Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Страны мира. Энциклопедия для детей. Россия/составит: О.В. Завалий. – М.: «Рипол классик». 2014 г.
- 2.Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Страны мира. Энциклопедия для детей. Великобритания/составит: О.В. Завалий. – М.: «Рипол классик». 2014 г.
- 3.Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Страны мира. Энциклопедия для детей. Германия/составит. О.В. Завалий. – М.: «Рипол классик». 2014 г.
- 4.Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Страны мира. Энциклопедия для детей. Испания/составит: О.В. Завалий. – М.: «Рипол классик». 2014 г.
- 5.Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Страны мира. Энциклопедия для детей. Италия/составит: О.В. Завалий. – М.: «Рипол классик». 2014 г.
- 6.Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Страны мира. Энциклопедия для детей. Австралия /составит: О.В. Завалий. – М.: «Рипол классик». 2014 г.
- 7.Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Страны мира. Энциклопедия для детей. США /составит: О.В. Завалий. – М.: «Рипол классик». 2014 г.
- 8.Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Страны мира. Энциклопедия для детей. Франция /составит: О.В. Завалий. – М.: «Рипол классик». 2014 г.
- 9.Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Страны мира. Энциклопедия для детей. Япония /составит: О.В. Завалий. – М.: «Рипол классик». 2014 г.
- 10.Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Африка. Библиотека энциклопедий для юношества. Россия / составит: Ильенко Н.Е. и авторский коллектив. – М.: «Современная педагогика», «Педагогика-пресс». 2001 г.
11. Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Знакомьтесь: Африка. Школьный путеводитель. Серия: Узнай мир. Страны и континенты. Россия / составитель: Афонькин С.Ю.. – М.: ЭКСИМО. Тимошка. Балтийская книжная компания. – 2009 г.
12. Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Северная Америка. Самые красивые места. Россия / составитель: Гален Роуэлл. – М.: «Астрель» (АСТ). – 2004 г.
13. Справочное издание для детей среднего школьного возраста. Животные Северной Америки. Серия: Моя книжная полка. Россия. / составитель: К.Павловская . М.: «ИД Весна».

Список литературы для родителей

- 1.Популярная научно-практическая энциклопедия современных изданий. Тропические растения, удивительная флора жарких стран материалу/ под ред. доктора биологических наук Ю.К. Виноградовой. - М.: «ЭКСМО», 2013 г.
- 2.Справочное издание: Иллюстрированная семейная энциклопедия, (Т1)/ зав.ред.: А.Ю. Голосовская, редак.: Е.А. Варшавская, В.Я. Гельман. – М.: «Астрель».

Список электронных ресурсов и ресурсов сети интернет

1. <http://greenplaneta.org/posts/priroda-zemlya-i-chelovek/>;
2. http://habitat.mypage.ru/samie_udivitelnie_rasteniya_na_planete_zemlya.html;
3. <http://morefactov.ru/fact/prirodnye-mosty-udivitelnaya-planeta-zemlya>;
4. <http://planete-zemlya.ru/>;
5. <http://priroda36.ru/priroda-zemli.html>;
6. <http://wondnature.ru/index/0-2>;
7. <http://zemlj.ru/>.