

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 07 июня 2024 г. № 330-ОД

Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе

«Моя планета»

Разработчики:
Кузьмина Ирина Витальевна
педагог дополнительного образования
отдела «Экоцентр»;
Гасинова Залина Витальевна,
методист отдела «Экоцентр»

1. Особенности обучения

В течение учебного года учащиеся ведут «Живой журнал путешественника». Это индивидуальная работа каждого учащегося, куда заносятся разнообразный материал по изучаемым материкам. Сюда входят контурные карты материков, которые учащиеся могут раскрашивать по желанию, т.е. могут обозначать рельеф материка (горы, равнины, пустыни и т.п.) или страны расположенные на материке, их флаги. Учащимся выдаются иллюстрации животных и растений, из которых нужно выбрать, вырезать и наклеить на карту именно тех представителей, которые живут и растут на конкретном материке. На картах учащиеся могут помечать и подписывать те места, которые виртуально посещали и запомнили. В журнал могут вноситься различные тест-задания выдаваемые для проверки знаний, тест-задания обучающиеся могут проходить дистанционно (определение животных и растений материков), опросники, кроссворды; фотографии изучаемых природных объектов; творческие задания (рисунки, фотографии опытов); свои впечатления (мини-рассказы), заметки.

В данной программе присутствует дистанционная форма обучения, обучающиеся, при помощи интернет ресурсов, самостоятельно, проходят задания, а именно участвуют в игре-викторине «Сокровища Терры». Она направлена на закрепление учащимися знаний по темам программы. Вопросы игры-викторины составляются с небольшими подсказками и направлены на стимулирование мыслительной деятельности учащихся, на вспоминание пройденного материала, в каникулярное время игра-викторина.

Так же в конце учебного года проводится выступление учащихся с рассказом о каком-либо материке (на выбор). Он может быть представлен в виде презентации или доклада. Учащиеся могут подготовить выступление в малых группах по 2-3 человека.

Программа реализуется в соответствии со Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в ходе реализации допускаются как аудиторные, так и внеаудиторные формы занятий.

Могут быть использованы следующие формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- 1) Е-mail-консультации;
- 2) Конференц-связь (при наличии технических условий);
- 3) Вебинары.

Наполняемость учебных групп составляет 15 человек

Сроки реализации программы 1 год обучения 72 часа

Режим занятий

1 раз в неделю по 2 часа

2. Задачи обучения

Обучающие:

1. Познакомить с основными географическими понятиями – полюс и экватор планеты, северное и южное полушарие, стороны света; климатические зоны Земли; понятия: материк, остров, полуостров. Водные ресурсы Земли: океаны, моря, озера, реки, болота.
2. Познакомить с понятиями: экология, экосистема, с составляющими экосистемы, с природоохранной деятельностью, видами и назначением особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
3. Расширить знания о самом большом материке – Евразия, о самой большой по территории стране в мире – России; знания о родном крае.

4. Дать представление о природных особенностях и достопримечательностях материков Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
5. Углубить знания о закономерностях распространения и видовом разнообразии флоры и фауны нашей планеты.
6. Сформировать умения и навыки работы с интернет-ресурсами.
7. Познакомить с профессиями: эколог, биолог, геолог.

Развивающие:

1. Развивать умение последовательно, логично формулировать и представлять собственное мнение или собственные гипотезы в ходе устных обсуждений;
2. Развивать познавательный интерес в ходе знакомства с необычными природными объектами,
3. Развивать творческие способности детей в ходе выполнения практических заданий, оформления «ЖЖ-путешественника»;
4. Развивать навыки анализа, систематизации и обобщения полученных результатов поисковой деятельности в ходе заполнения «ЖЖ-путешественника» и обобщающих дидактических игр.
5. Развивать навык работы в команде (умение выслушивать мнение других членов команды, находить правильную версию и умение отстаивать свою точку зрения).
6. Развивать навыки самостоятельной работы с ПК.

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственное отношение к природе, через познание и осознание уникальности, красоты и хрупкости окружающего мира (природной системы планеты Земля) и через воспитание личностно-нравственных ценностей учащихся;
2. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;
3. Воспитание интереса к предмету и обучению.
4. Воспитать культуру пользователя ПК.
- 5.

3.Содержание обучения

Тема 1. Земля - голубая планета

Теория 1 час:

Просмотр презентации: «Голубая обитаемая планета»: (Планета Земля. Почему Земля голубая; Как Солнце влияет на климат на планете; Основные географические понятия - полюса и экватор планеты, северное и южное полушарие, стороны света; Климатические зоны Земли; Понятия: материк, остров, полуостров. Водные ресурсы Земли: океаны, моря, озера, реки, болота. Видео «Земля из космоса». Экология. Профессия эколог. Экосистема. Составляющие экосистемы. Природоохранная деятельность. Виды ООПТ и их назначение. Что такое ЮНЕСКО и ее наследие. Экологический туризм.

Практика 1 час:

Выполнение поискового задания на глобусе: (экватор, полюса); Климатические зоны (арктическая, субтропическая, тропическая, антарктическая); Участие в игре «Правила поведения человека в природе»; Проведение мастер-класс по изготовлению «Кораблика странствий»; Выполнение задания: «Наша планета и ее материки» (пазлы) – правильно расположить на листе материки, подписать океаны; Участие в викторине «Земля – голубая планета - мой дом».

Тема 2. Евразия – самый большой континент планеты Земля. Россия- страна, где мы живём.

Теория 6 часов:

Просмотр презентации: «Континент Евразия»: Деление на Европу и Азию – по Уральскому хребту. Россия (Российская федерация) – самая большая по территории страна в мире. Профессия эколог. Профессия биолог. Наша территория разделена на области (АТД – административно-территориальное деление). Европейская часть России. Место, где находится мой дом: Ленинградская область, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город, основанный на реке Неве. Нева – главная река Санкт-Петербурга. Откуда и куда несет свои воды Нева: Ладожское озеро, Финский залив, Балтийское море - их соединяет река Нева. Исток, приток, дельта Невы. Презентация: «Европейская часть России»: Колпинский район. Ижора – приток Невы – протекает через город Колпино. Откуда и куда несет свои воды река Ижора. Исток Ижоры, ее притоки и устье (где Ижора впадает в Неву).

Просмотр презентации: «Европейская часть России»: Колпинский район. Ижора – приток Невы – протекает через город Колпино. Откуда и куда несет свои воды река Ижора. Исток Ижоры, ее притоки и устье (где Ижора впадает в Неву). Природные объекты Ленинградской области: Саблинские пещеры и водопады на реке Тосна и Саблинка, Оредежские пещеры. Виды пещер, их происхождение.

Просмотр презентации: «Европейская часть России»: республика Карелия (заповедник Кивач, мраморный каньон Рускеала), Солёные озера – их происхождение: Волгоградская обл. (Эльтон), Астраханская область (Баскунчак), полуостров Крым, Крымские горы (Кояшское озеро, мраморная пещера); Ставропольский край (озеро - Провал).

Просмотр презентации: «Уральские горы»: Уральские горы – горный хребет, разделяющий европейскую и азиатскую части России. Уральские самоцветы; Коми («Столбы выветривания» на плато Мань-пупу-нёр); Пермский край (Кунгурская ледяная пещера);

Просмотр презентации: «Азиатская часть России»: Красноярский край (заповедник «Красноярские столбы»); республика Хакасия (Кашкулакская пещера); республика Бурятия (загадка природы – озеро Байкал); республика Саха (Якутия) («Ленские столбы» на реке Лена); Республика Тыва (Убсунурская котловина); Камчатская область (жемчужина Камчатки - долина гейзеров); Вулканы и гейзеры – их происхождение. Сахалинская область (остров Сахалин: Мыс «Столбчатый», белые скалы из стекла и пемзы, вулкан «Чача-Напури» (отец-гора)). Курильские острова.

Просмотр презентации: «Флора и фауна Европейской и Азиатской части России. Эндемичные виды».

Практика 8 часов:

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти Санкт-Петербург; проследить откуда и куда течет река Нева.

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Ленинградской области найти поселок Ульяновка, реку Тосна; Просмотр видео: Саблинские пещеры; Участие в игре: Определи звуки пещер «Что влияет на формирование пещер» (прослушивание аудиозаписей); Рассматривание чучела летучей мыши; Проведение опыта: формирование карстовой пещеры. Заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Ленинградской области (обозначение цветом районы Ленинградской области, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей Ленинградской области).

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти республику Карелия, Волгоградскую область, Астраханскую область и Крымский полуостров; Ставропольский край. Участие в игре-разминке: «Сталактиты, сталагмиты и сталагматы»; Проведение опыта: яйцо в соленой воде не тонет; Заполнение «Дневника странствий» - работа с контурной картой России (обозначение цветом республик и областей Европейской части России, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей Европейской части России).

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти Уральские горы, республику Коми, Пермский край. Проведение мастер-класса «Уральские самоцветы»: изготовление бусин из цветной бумаги; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой России (обозначение цветом республик и областей, находящихся в районе Уральских гор, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей Уральских)

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти Красноярский край, Хакасию, Бурятию, республики Саха и Тыва, полуостров Камчатка и остров Сахалин; Проведение опыта: вулкан своими руками; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой России (обозначение цветом республик областей Азиатской части России, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей Азиатской части России).

Работа с картой континента «Евразия» или карта мира (флора и фауна). Работа с тест-карточками: выбрать животных и растения европейской части России, вырезать и наклеить их в «Живой журнал путешественника» - работа с контурной картой России.

Участие в игре-викторине «Сокровища Терры» по теме «Россия»; заполнение «Живого журнала путешественника», в каникулярное время участие проводится дистанционно, посредством интернет-ресурсов.

Тема 3. Континент Евразия. Чудеса природы зарубежной Европы

Теория 5 часов:

Просмотр презентации: «Континент Евразия. Северная Европа»: Скандинавский полуостров и его страны; Норвегия и её легенды и природные красоты, Что такое фьорды; Финляндия (аметистовая шахта); Швеция (национальные парки); Территория Лапландии и северное сияние; Исландия (горячие гейзеры, голубые пещеры ледников архипелага Шпицберген; Дания (Фарерские острова);

Просмотр презентации: «Континент Евразия. Западная Европа»: остров Великобритания, его государства. Ирландия («дорога гигантов»); Австрия (пещеры Эйсрайзенвелт); Бельгия (синий лес Халлербос); Шотландия (остров Стаффа - Фингалова поющая пещера); Швейцария (Альпийские горы);

Просмотр презентации: «Континент Евразия. Восточная Европа»: Белоруссия (Беловежская пуца); Украина (тоннель любви); Румыния (водопад Бигар, Хромницкое красное озеро); Болгария (пещера Девяташка); Хорватия (Плитвицкие озера);

Просмотр презентации: «Континент Евразия. Южная Европа»: Албания (источник «Голубой глаз»; Черногория (пещера «Ветреница» и ее необычный житель); остров Мальта («Голубой грот»); Италия (вулкан Этна); Греция (лагуна Гиола); Португалия (лавровый лес на острове Мадейра, пещеры Мира-де-Айре))

Просмотр презентации: «Флора и фауна зарубежной Европы. Эндемичные виды»

Практика 7 часов:

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти Норвегию, Швецию, Финляндию Исландию, Данию; Просмотр видео «Северное сияние Лапландии»; Опыт: «Жидкости разной плотности не смешиваются»; Задание – нарисовать тролля; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Евразии (обозначение цветом стран северной Европы, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей стран северной Европы).

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти Ирландию, Австрию, Бельгию, Шотландию, Швейцарию; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Евразии (обозначение цветом стран западной

Европы, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей стран западной Европы). Нанести на контурную карту о. Британия и его государства.

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти Белоруссию, Украину, Румынию, Болгарию, Хорватию; просмотр видео «Плитвицкие озера»; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Евразии (обозначение цветом стран восточной Европы, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей стран восточной Европы)

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти Албанию, Черногорию, Остров Мальта, Италию, Грецию, Португалию; Просмотр видео «Человеческая рыбка или протей»; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Евразии (обозначение цветом стран южной Европы, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей стран Южной Европы).

Работа с картой континента «Евразия» или картой мира (флора и фауна). Вопросы по предыдущему занятию; Работа с тест-карточками: выбрать животных и растения зарубежной Европы, вырезать и наклеить их в «Живой журнал путешественника» - работа с контурной картой Евразии.

Участие в игре-викторине (дистанционное, в каникулярное время) «Сокровища Терры» по теме «Европа»; заполнение «Живого журнала путешественника». Промежуточное тестирование за I-е полугодие «Чудеса материка Евразия».

Тема 4. Континент Евразия. Чудеса природы зарубежной Азии

Теория 5 часов:

Просмотр презентации: «Евразия. Центральная и Восточная Азия»: Туркменистан (газовый кратер Дайваза); Казахстан (озеро Каинды и древнее дерево Аулие-Агаш); Киргизия (жемчужина Азии озеро Иссык-Куль).

Просмотр презентации: «Евразия. Центральная и восточная Азия»: Китай (красные горы Чжанье-Данься, каменный лес Шилинь, туманные горы Тяньцзу, Красный берег реки Ляохэ, Красные Земли Дончуань, голубые травертиновые террасы долины Хоанлун, «Желтый дракон» в провинции Сычуань); Япония (Осен - горячие источники, Обезьяний парк Джигокудани, бамбуковая роща Сагано, водопад Шиraitho, гора Фудзияма, кальмары-светлячки в бухте Тояма)

Просмотр презентации: «Евразия. Юго-западная, Южная и Юго-восточная Азия»: Грузия (Мартвильский каньон – рай для археологов); Армения (базальтовый орган в каньоне реки Азат, природные зонтики ущелья Унот); Турция (гора Арарат, горячий амфитеатр Памуккале, горящая гора Химера); Ливан (трехъярусный водопад Баатара); Йемен («драконы» и «бутылочные» деревья архипелага Сокотра); Ирак (светящийся планктон на острове Ларак); Кипр (соленое озеро Ларнаки и розовые фламинго); Саудовская Аравия (Аравийский полуостров - пустыня Руб-аль-Кхали)

Просмотр презентации: «Континент Евразия. Южная и Юго-восточная Азия»: Индия (водопад Герсоппа, озеро Лонар, долина цветов в Гималаях, баньян-дерево лес, обезьяны в Индии); Шри-Ланка (чайные плантации, первобытный дождевой лес); Мальдивы (Экваториальные коралловые острова, светящийся планктон); Малайзия (рисовые террасы, уникальные парки Куала-Лампура, парк светлячков Куала-Селангор); Филиппины (шоколадные холмы, подземная река Пуэрто-Принцеса); Вьетнам (гигантская пещера Хан Сон Дунг, живописная бухта Халонг); Лаос (затерянный мир пещеры Тхам-Кхоун).

Просмотр презентации: «Флора и фауна западной Азии. Эндемичные виды»

Практика 7 часов:

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти Туркменистан, Казахстан, Киргизию. Назвать какие еще страны находятся рядом с этими странами; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Евразии

(обозначение цветом стран центральной и восточной Азии, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей стран центральной и восточной Азии).

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти Китай и Японию. Назвать какие еще страны находятся рядом с этими странами; Мастер-класс «Цветные пески Китая»; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Евразии (обозначение цветом стран центральной и восточной Азии, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей стран центральной и восточной Азии).

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти Грузию, Армению, Турцию, Ливан, Йемен, Ирак, Кипр, Саудовскую Аравию; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Евразии (обозначение цветом стран зарубежной Европы, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей стран южной и юго-восточной Азии)

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Евразии найти Индию, Шри-Ланку, Мальдивы, Малайзию, Филиппины, Вьетнам, Лаос; Раскрашивание трафарета «Индийского слон»; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Евразии (обозначение цветом стран южной и юго-восточной Азии, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей стран южной и юго-восточной Азии)

Работа с картой континента «Евразия» или картой мира (флора и фауна). Работа с тест-карточками: выбрать животных и растения зарубежной Азии, вырезать и наклеить их в «Живой журнал путешественника».

Участие в игре-викторине «Сокровища Терры» (дистанционное, в каникулярное время) по теме «Зарубежная Азия»; заполнение «Живого журнала путешественника».

Тема 5. Природные достопримечательности Северной Америки

Теория 4 часа:

Просмотр презентации: «Континент Северная Америка»: Гренландия (ледяные пещеры и айсберги); Канада (Ниагарский водопад, озера Вермилион, пятнистое озеро Клилук, залив Фанди); США (Гранд-каньон, Каньон Антилопы, нац. Парк Секвойя, долина Монументов, биосферный заповедник Йеллоустон, Мамонтова пещера, гейзер Флай, Гамильтонский бассейн, колодец Тора, Радужный эвкалипт Гавайских островов, Саргассово море); Мексика (голубая дыра Белизе)

Просмотр презентации: «Флора и фауна Северной Америки. Эндемичные виды».

Практика 4 часа:

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Северной Америки найти Гренландию, Канаду, США, Гавайи, Мексику; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Северной Америки (обозначение цветом стран Северной Америки, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей стран Северной Америки)

Выполняем задание по определению растений Северной Америки в Зимнем саду. Посещение живого уголка, наблюдение: Енот-полоскун; Работа с картой континента «Северная Америка» или картой мира (флора и фауна). Работа с тест-карточками: выбрать животных и растения Северной Америки, вырезать и наклеить их в «Живой журнал путешественника».

Участие в игре-викторине «Сокровища Терры» (дистанционное, в каникулярное время) по теме «Северная Америка»; заполнение «Живого журнала путешественника».

Тема 6. Таинственная и загадочная Южная Америка

Теория 3 часа:

Просмотр презентации: «Континент Южная Америка»: Венесуэла (водопад Анхель), остров Тринидад (Асфальтовое озеро); Колумбия (цветная река Каньо-Кристалес), Эквадор

(Галапагосские острова), Боливия (красная лагуна), Бразилия (Ленсойс-Мараньенсис – озера в песках, Лунная долина); Чили (пустыня Атакама),

Просмотр презентации: «Амазония – «Зеленые легкие» планеты Земля». Дельта реки Амазонки Кипящая река в Перуанских джунглях, аборигены Амазонии. Флора и фауна Амазонии.

Просмотр презентации: «Флора и фауна Южной Америки. Эндемичные виды».

Практика 5 часов:

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Южной Америки найти Венесуэлу, Тринидад, Колумбию, Эквадор, Боливию, Бразилию, Чили; Наблюдение за игуаной (житель Галапагосских островов); ДТДиМ; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Южной Америки (обозначение цветом стран Южной Америки, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей стран Южной Америки)

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Южной Америки найти дельту реки Амазонка; Определение растений Амазонии в Зимнем саду. Участие в игре - соревновании: «Охота в джунглях»

Определение растений Южной Америки в Зимнем саду. Посещение живого уголка, наблюдение: морские свинки и дегу. Работа с картой континента «Южная Америка» или картой мира (флора и фауна). Работа с тест-карточками: выбрать животных и растения Южной Америки, вырезать и наклеить их в «Живой журнал путешественника».

Участие в игре-викторине «Сокровища Терры» (дистанционное, в каникулярное время) по теме «Южная Америка»; заполнение «Живого журнала путешественника».

Тема 7. Африка - экваториальный континент Восточного полушария

Теория 2 часа:

Просмотр презентации: «Африканский континент»: Сахара - самая большая в мире песчаная пустыня (каменная роза); Мавритания («Глаз» пустыни Сахара); Ливия и Чад (оазисы в пустыне Сахара-система озер Убари и Унианга); Египет (природные скульптуры Белой пустыни и тайны Черной пустыни, Цветной Каньон); Алжир (термальные источники Хаммам-Мескутин, чернильное озеро «Око дьявола»); Эфиопия (Вулкан Даллол и его кислотные воды); Танзания (гора Килиманджаро, колония фламинго на озере Натрон); Пустыня Намибия (самая красивая пустыня Намиб); Ботсвана (река Окаванго впадающая в пустыню Калахари)

Мадагаскар (игольчатые горы заповедников Цинги-де-Бемараха и Анцеранана, баобабы-бутылочные деревья); Сейшельские острова (Альдабрские гигантские черепахи); Маврикий (радужные земли и подводный водопад); Просмотр презентации: «Эндемики флоры и фауны Африки».

Практика 4 часа:

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Африки найти пустыни Сахара, Намиб, Калахари. Страны Мавританию, Ливию, Чад, Египет, Алжир, Эфиопию, Танзанию, Ботсвану, Мадагаскар, Сейшельские острова, Маврикий. Разгадывание кроссворда «Африка»; Рисуем «Египетские пирамиды»; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Африки (обозначение цветом африканских стран, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей Африканских стран).

Определение растений Южной Америки в Зимнем саду; Работа с картой континента Африка или картой мира (флора и фауна). Работа с тест-карточками: выбрать животных и растения Африки, вырезать и наклеить их в «Живой журнал путешественника».

Участие в игре-викторине «Сокровища Терры» (дистанционное, в каникулярное время) по теме «Африка»; заполнение «Живого журнала путешественника».

Тема 8. Австралия и Океания - рай на земле

Теория 2 часа:

Просмотр презентации: «Континент Австралия и прилежащие острова»: Большой Барьерный риф; остров Рождества – миграция крабов; 12 апостолов на Великой океанской дороге; первобытные скальные рисунки в пещерах парка Какаду; Каменная волна в штате Западная Австралия; Новая Зеландия (мячи богов, пещера светлячков)

Просмотр презентации: «Эндемики флоры и фауны Австралии и Океании»;

Практика 4 часа:

Выполнение поискового задания (работа с электронной картой): на карте Австралии найти нахождение «Большого барьерного рифа», Новую Зеландию. Разгадывание кроссворда «Достопримечательности Австралии»; заполнение «Живого журнала путешественника» - работа с контурной картой Австралии (обозначение цветом стран Австралийских стран, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей Австралийских стран).

Наблюдение за попугаями в живом уголке; Работа с картой континента «Австралия» или картой мира (флора и фауна). Работа с тест-карточками: выбрать животных и растения Австралии, вырезать и наклеить их в «Живой журнал путешественника».

Участие в игре-викторине «Сокровища Терры» (дистанционное, в каникулярное время) по теме «Австралия и Океания»; заполнение «Живого журнала путешественника».

Тема 9. Антарктида и Арктика - есть ли жизнь во льдах

Теория 1 час:

Просмотр презентации: «Арктика и Антарктика», Арктика – северный полюс планеты Земля. Арктическая пустыня, дрейфующие айсберги, ледяные цветы, необычные природные явления, полярное сияние.

Антарктида – южный полюс планеты Земля и мировая научная лаборатория. Оазис Бангера, озеро Восток, гора Эребус на острове Росса, незамерзающие красные водопады в долине Тейлора, сухие долины Мак-Мёрдо, замерзшие «цунами»;

Практика 5 часов:

Выполнение поискового задания на глобусе найти Арктику и Антарктиду. Опыт: «Дрейфующий айсберг». Работа с тест-карточками: выбрать животных и растения по материкам Арктика и Антарктида, вырезать и наклеить их в «Дневник странствий» - работа с контурными картами материков Арктика и Антарктида, вырезание и наклеивание изображений достопримечательностей Арктики и Антарктиды. Разгадывание кроссворда «Арктика и Антарктика». Доработка «Живого журнала путешествий».

Тестирование «Чудеса за океанами», подготовка к конкурсу «ЖЖ путешественников» (дистанционно, в каникулярное время).

Подведение итогов и составление «Рейтинга путешественников». Выступление с рассказом (презентацией или докладом) учащихся по материкам (на выбор).

4.Планируемые результаты обучения

Личностные:

1. Развитие логического мышления, умения выдвигать гипотезы и отстаивать собственную точку зрения в ходе обсуждений;
2. Развитие познавательного интереса и устойчивую мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности;

3. Развитие навыков анализа, систематизации и обобщения полученных результатов поисковой деятельности;
4. Воспитание ответственного отношения к природе
5. Способность работать в команде (умение выслушивать мнение других членов команды, находить правильную версию и умение отстаивать свою точку зрения)

Метапредметные:

1. Развитие творческого подхода к самостоятельной работе учащихся в процессе поставленных задач;
2. Развитие логического мышления;
3. Умение преобразовывать практическую деятельность в познавательную;
4. Умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
5. Способность выполнять самостоятельность и инициативу в обучении.
6. Умение сотрудничать с педагогом и со сверстниками.
7. Развитие начальных навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

1. Знание основных географических понятий – полюс и экватор планеты, северное и южное полушарие, стороны света; климатические зоны Земли; понятия: материк, остров, полуостров. Водные ресурсы Земли: океаны, моря, озера, реки, болота.
2. Знание понятий: экология, экосистема, с составляющими экосистемы, с природоохранной деятельностью и видами и назначением ООПТ.
3. Расширенные знания о самом большом материке – Евразия, о самой большой по территории стране в мире – России; знания о родном крае.
4. Представление о природных особенностях и достопримечательностях материков Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
5. Знания о закономерностях распространения и видовом разнообразии флоры и фауны нашей планеты.
6. Знакомство с профессиями: биолог, эколог, геолог.

Освоив программу, учащиеся получают полезные знания, которые помогут им в дальнейшей учебе, приобретут навыки выступлений и работы в команде.