

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете ДТДиМ  
протокол от 04 июня 2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ДТДиМ  
от 04 июня 2024 г. № 321-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Фитодизайн в интерьере»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 9-12 лет

Разработчики:  
Антонова Антонина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования;  
Гасинова Залина Витальевна,  
методист отдела «Экоцентр»

## 1. Пояснительная записка

На современном этапе развития российского общества, важным моментом является воспитание поколения с пониманием и бережным отношением к окружающей природе. Все большее внимание государство уделяет формированию экологической культуры. Работа с природными материалами включает в себе большие возможности сближения с родной природой и воспитания бережного отношения.

Необходимость разработки программы возникла по причине того, что ранее не было программы по фитодизайну, которая могла бы, познакомить учащихся с разнообразием растений открытого и закрытого грунта, их биологическими особенностями, приобрести навыки по размножению растений и ухода за ними, получить начальные знания по ведению наблюдений за ростом и развитием растений, научиться обобщать итоги проведенной работы, углубленно изучить виды декоративных растений, разнообразие сортов, их биологические особенности, условия для их лучшего роста, развития, получения хорошего цветения и высококачественных семян.

Также в ходе реализации программы обучающиеся раскрывают способности по декоративно – прикладному творчеству. Наряду с естественнонаучной деятельностью, программа ориентирована на развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетических чувств, понимания прекрасного и дает возможность обучающимся реализовать свой потенциал, используя готовые природные формы. В процессе реализации осуществляется первичное освоение простейших техник выполнения работ с комнатными растениями, аппликации, панно из природных материалов способны украсить дом, сделать его уютным.

**Направленность программы:** естественнонаучная. Программа направлена на формирование у учащихся творческих способностей и познавательной активности в процессе изучения основ растениеводства.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 9-12 лет. На обучение по программе принимаются все желающие, без специальной подготовки в области естественных наук.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в эффективном решении задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и базируется на потенциале образовательного учреждения. Программа адаптирует принципы подготовки учащихся к жизни в социуме, выдвигая при этом на первый план потенциал образовательного учреждения, многообразие образовательных площадок и традиций, интегрируя освоение знаний по комнатному цветоводству и фитодизайну с инновационными формами и методами. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию знаний, является крайне актуальным в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации что повышает и самооценку учащегося, и оценку его в глазах окружающих.

Программа знакомит с основными правилами фитодизайна, обучает составлению флористических композиций, цветочных аранжировок и других работ, наиболее востребованных на сегодняшний день, а также предлагает изучение таких направлений, как ботаника и экология, которые способны расширить кругозор обучающихся.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Объем и срок освоения:** программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов на весь период обучения - 144 часа. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью является интеграция естественнонаучного и художественного вида деятельности в содержании программы. С одной стороны, дети получают компетенции, необходимые для выращивания и изучения растений, исследование окружающей среды с другой, для фитодизайна в интерьере. Кроме того, воспитательной основой является приобщение обучающихся к экологической культуре.

Данная программа отличается большой экологизацией всего курса и широким охватом биоразнообразия. Содержание программы обеспечивает получение дополнительных знаний о жизни комнатных растений, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. В программе большое внимание уделено этическим нормам и правилам отношения к природе.

Программа ориентирована на активное познание мира цветочно-декоративных растений. В связи с этим, в нее включены темы практических работ, опытов и наблюдений. Теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможность для саморазвития и самореализации, а также для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

**Цель программы:** формирование и развитие исследовательских способностей и экологической культуры посредством выращивания растений и использования их в интерьере.

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

1. Формирование знаний по уходу за растениями и умений создавать оптимальные условия для их жизнедеятельности;
2. Формирование практических навыков по выращиванию комнатных растений, и умений по проведению простейших опытов и наблюдений;
3. Овладение навыками создания несложных композиций из комнатных растений, при помощи различных технологий и умениями проектирования цветников и флорариумов;
4. Формирование начального представления обучающихся о мире профессий в сфере цветоводства;
5. Формирование знаний о лекарственных и пряно-вкусовых растениях и умений оформлять рекомендации по их применению.

#### **Развивающие**

1. Развитие творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного создания композиций;
2. Развитие внимания, памяти, образного мышления, фантазии в процессе создания и выполнения композиций;
3. Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности в процессе выполнения исследовательских проектов по фитодизайну;
4. Развитие умения связывать приобретённые знания с их практическим применением;
5. Развитие навыков коллективного взаимодействия, при работе в группах.

#### **Воспитательные**

1. Воспитание ответственного отношения к природе при работе с растениями;
2. Воспитание целеустремлённости и трудолюбия при выполнении практических заданий;
3. Воспитание внутреннего стремления к взаимопомощи, при совместной исследовательской деятельности и создании совместных флористических композиций;
4. Воспитание основ патриотизма и уважения к государственной символике, в процессе знакомства с растениями на гербах субъектов РФ.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

1. Проявление ответственного отношения к природе при работе с растениями;
2. Проявление целеустремлённости и трудолюбия при выполнении практических заданий;
3. Проявление внутреннего стремления к взаимопомощи, при совместной исследовательской деятельности и создании совместных флористических композиций;
4. Проявление основ патриотизма и уважения к государственной символике, в процессе знакомства с растениями на гербах субъектов РФ.

#### **Метапредметные:**

1. Способность самостоятельно проявлять познавательный интерес и творческие способности, при создании композиций;
2. Способность самостоятельно проявлять внимание, память, образное мышление, фантазию, в процессе создания и выполнения композиций;
3. Способность самостоятельно проявлять навыки проектной и исследовательской деятельности в процессе выполнения исследовательских проектов по фитодизайну;
4. Способность самостоятельно связывать приобретённые знания с их практическим применением;
5. Способность самостоятельно проявлять навыки коллективного взаимодействия, при работе в группах.

#### **Предметные:**

1. Владение знаниями по уходу за растениями и умениями создания оптимальных условий для их жизнедеятельности;
2. Знание практических навыков по выращиванию комнатных растений и умение проведения простейших опытов и наблюдений;
3. Знание навыков создания несложных композиций из комнатных растений, при помощи различных технологий и умение проектировки цветников и флорариумов;
4. Владение знаниями о лекарственных и пряно-вкусовых растениях и умениями оформлять рекомендации по их применению;
5. Владение начальными знаниями о мире профессий в сфере цветоводства.

**Форма представления результатов:** разработка индивидуальных проектов.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации ДОП**

Реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Условия набора в коллектив:** на обучение по программе «Фитодизайн в интерьере» принимаются учащиеся 9 – 12 лет на основе добровольного вступления в объединение.

**Условия формирования групп:** формируются группы обучающихся в возрасте 9 – 12 лет. Вступительные испытания не проводятся.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек.

**Формы организации занятий:** аудиторные.

**Формы проведения занятий:** рассказ, беседа, игра, практические работы, выставки-конкурсы творческих работ, экскурсии.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- Фронтальная (работа со всеми обучающимися, при выполнении творческих заданий, или при объяснении нового материала);
- Групповая (деление на подгруппы в процессе прохождения игр, викторин);
- Индивидуальная (индивидуальное выполнение тестовых заданий).

**Материально-техническое оснащение:**

1. Шкафы для хранения учебных пособий и методической продукции;
2. Демонстрационные стенды;
3. Инструменты и приспособления из расчёта на одну группу обучающихся (набор детских лопаточек, грабель, различные цветочные горшки и стеклянные ёмкости, земляные смеси, керамзит, песок, набор удобрений, цветной грунт);
4. Бумага для зарисовок, цветные карандаши, клей;
5. Дидактические материалы: наглядные пособия, журналы, книги, иллюстрации, фотографии, компакт-диски, методическая литература.

Все материалы находятся в методической ресурсной базе отдела «Экоцентр».

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с направлением фитодизайн. Вводное занятие	2	1	1	Вводный контроль: опрос
2	Растения - часть живой природы	14	5	9	Текущий контроль: практическое задание
3	Комнатные растения	16	8	8	Текущий контроль: практическое задание
4	Почвенные смеси и удобрения	12	6	6	Текущий контроль: практическое задание
5	Уход за комнатными растениями	14	8	6	Текущий контроль: тест
6	Способы размножения растений	16	6	10	Текущий контроль: практическое задание
7	Виды цветников	18	8	10	Текущий контроль: тест
8	Комнатные растения в фитодизайне	16	6	10	Текущий контроль: практическое задание
9	Озеленение квартиры	16	6	10	Текущий контроль: практическое задание
10	Растения - друзья здоровья	16	8	8	Текущий контроль: тест
11	Проверь свои знания. Итоговое занятие	4	0	4	Промежуточная аттестация: тест Итоговый контроль освоения программы: тест
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	

### 3. Методические и оценочные материалы

#### Методические материалы

##### Используемые методики, методы и технологии

##### Технологии

Воспитательные технологии – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка. В программе используются для решения типовых задач воспитательного процесса, в ходе повседневного педагогического общения, например для поддержания, или переключения внимания детей во время беседы, включения в игру, а также для педагогической диагностики в процессе воспитания.

Технология развития критического мышления (ТРКМ). Цель этой технологии – развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Для обсуждения темы «Корни растений» используется прием «Лови ошибку», в ходе которого зачитывается текст, содержащий биологические ошибки, обучающимся необходимо понять, где содержатся ошибки и исправить их.

Технологии коллективной творческой деятельности предполагает организацию жизни детского коллектива как общественно значимой – на основе совместной заботы педагогов, родителей и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании. В программе данная технология применяется при создании совместных творческих проектов из натуральных объектов.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В программе используются: физкультминутки.

Технологии дистанционного обучения. Обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. Проводится при использовании сети Интернет. Применяется для рассылки заданий, для самостоятельного прохождения.

##### Методы

Словесные методы. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Применяются при объяснении нового материала, или обсуждения темы.

Игровые методы. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. В качестве игрового метода используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Например, для совершенствования знаний о растениях проводится игра «Магазин цветов».

Наглядные методы. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления, воображения. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение, сопоставление. Наблюдения проводятся на экскурсиях в зимний сад.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей. Этими методами формируют практические умения и навыки. Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Это значит, что

деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает их свойства. Ведущими практическими методами обучения являются опыты и экспериментирование. Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете.

### Дидактические средства и ЭОР

Тема программы	Название материала
1 год обучения	
Растения - часть живой природы	Атлас-определитель «Растения России»
	Видеоролик «Хищные растения»
	Видеоролик «Ядовитые растения»
	Коллекция гербариев
	Коллекция плодов, семян, шишек
	Презентация «Лекарственные растения»
	Тематическая подборка «Репродукции цветов»
Комнатные растения	Презентация «Разнообразие комнатных растений»
	Карточки «Комнатные растения»
Почвенные смеси и удобрения	Набор демонстрационных карточек «виды почв», «удобрения»
Способы размножения растений	Коллекция гербариев
	Коллекция плодов, семян, шишек
	Презентация «Размножение растений»
	Набор демонстрационных иллюстраций «Размножение различными частями растения»
Виды цветников	Презентация «Создание цветников в квартире»
	Набор демонстрационных карточек «Цветники»
Комнатные растения в фитодизайне	Презентация «Комнатные растения в фитодизайне»

### Информационные источники:

#### Список литературы для педагога

1. Агафонов В.А., Мамонов Е.В., Иванова И.В. Декоративное садоводство М.: Колос, 2000.
2. Вакуленко В.В., Клевенская Т.М., Зайцева Е.Н.. Справочник цветовода. М.: Колос, 1997.
3. Гарнизоненко Т.С. Экзотические комнатные растения. - Ростов на Дону.: Феникс, 2002.
4. Грищенко В.В. "Защита растений". Изд. «Мир», 2005.
5. Епанчиков А.В. Комнатные цветы в вашем доме и в школе. - Екатеринбург, Диамант, 1992.
6. Ильина Е.А., Стерлигова Е.И. Комнатные растения и их использование в интерьере. Свердловск: Урал. ун-та, 1991.
7. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. Агропромиздат, 1990.
8. Кононова Г.В. Комнатные растения. - СПб.: Кристалл, 2000.
9. Лепаж Р., Ретурнард Д. Садовые цветы: выращиваем своими руками. М.: Эксмо, 2015.
10. Саков С. АГ. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними. Л.: Наука, 1983. 18.
- Соколов Н.И. Розы. МВО Агропромиздат, 1991.
11. Смирнова Т.В. Комнатные растения: календарь по уходу на каждый месяц / Т.В. Смирнова. – М.: Эксмо, 2015.
12. Школьник Ю.К. Тропические растения М.: Эксмо, 2014.



13. Палеева Т.В. Вредители комнатных растений. М: Эксмо, 2005

#### **Список литературы для учащихся**

1. Преображенская Н. Фруктовые истории. М.: Альпина дети, 2017
2. Преображенская Н. Овощные истории. М.: Альпина дети, 2017
3. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. М.: АСТ, 2000
4. Линь В.В. Цветы в доме. Фитодизайн. М.: Аделант, 2000
5. Попова Ю. Цветочные аквариумы. М.: Росмэн-Пресс, 2005
6. Клинковская Н.И., В.В. Пасечник. Комнатные растения в школе. М.: 1986

#### **Список литературы для родителей**

1. Лохов М., Фесенко Ю., Рубин М. Плохой хороший ребенок (Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи). СПб, 2008
2. 100 великих заповедников и парков. Авт.-сост. Юдина Н.А. М.: «Вече». 2003.
3. Анисимова А. Домашняя флористика. Сер. «100 новых идей». М.: «Никола 21-й век». 2000.
4. Докучаева Н. «Сказки даров природы». СПб: «Диамант», «Валери СПД», 1998.
5. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: «Академия. Академия Холдинг». 2000.
6. Пуддова В., Лежнева Л. «Игрушки из природного материала». СПб: «Валери СПД». 1998.
7. Растения у нас дома. Гр. авторов. М.: «Россельхозиздат». 1967 Сухоцветы и декоративные злаки. М.: «Издательский Дом МСП». 2002.

#### **Интернет-источники**

1. Википедия – свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org/>
2. Яндекс-карты <https://yandex.ru/maps/>
3. Определитель растений <http://www.plantarium.ru/>.

#### **Нормативно-правовые документы проектирования дополнительной общеразвивающей программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. №145 «Об утверждении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена между обучающимися»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 27 июля 2020 г. №1457-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций Санкт-Петербурга»

**Методическое обеспечение программы «Фитодизайн в интерьере»**

№ п/п	Тема программы	Формы занятий и их технология организаций	Методы, приемы и технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Знакомство с направлением фитодизайн. Вводное занятие	Групповая, Беседа Рассказ педагога, объяснение понятий	Словесный метод Воспитательные технологии	Тематическая подборка карточек «Растения в интерьере»	Вводный контроль: опрос	Компьютер, проектор, экран
2.	Растения - часть живой природы	Групповая, Беседа Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фотоматериалов; показ растений и композиций	Словесный метод Наглядный метод Воспитательные технологии Здоровьесберегающие технологии	Подборка фотографий, репродукций цветов	Текущий контроль: практическое задание	Компьютер, проектор, экран
3.	Комнатные растения	Групповая, Фронтальная Беседа, рассказ, объяснение; демонстрация фотоматериала, практическое задание	Словесный метод Наглядный метод ТРКМ Игровые методы Здоровьесберегающие технологии	Подборка карточек «Комнатные растения»	Текущий контроль: практическое задание «Определение названий комнатных растений»	Компьютер, проектор, экран
4.	Почвенные смеси и удобрения	Индивидуальная групповая. Объяснение,	Словесный метод Наглядный метод Практический метод	Набор демонстрационных карточек «виды почв»,	Текущий контроль: практическое задание «Составление смесей»	Компьютер, проектор, экран Садовый

		рассказ Демонстрация иллюстраций и наглядных пособий	Технологии коллективной творческой деятельности Здоровьесберегающие технологии	«удобрения		инвентарь, различный набор для приготовления почвенной смеси (перегной, торф, песок, опилки, зола, мох)
5.	Уход за комнатными растениями	Индивидуальная, Групповая, Беседа	Словесный метод Наглядный метод Здоровьесберегающие технологии Практические методы	Плакаты, иллюстрации различных растений	Текущий контроль: тест	Компьютер, проектор, экран, инвентарь, посуда для цветов
6.	Способы размножения растений	Коллективная, Групповая, Беседа, рассказ демонстрация и иллюстраций и наглядных пособий	Словесный метод Наглядный метод Здоровьесберегающие технологии Практические методы	Набор демонстрационных иллюстраций «Размножение различными частями растения»	Текущий контроль: практическое задание «Размножение цветочных культур»	Компьютер, проектор, экран
7.	Виды цветников	Групповая, Индивидуальная, Беседа, рассказ, объяснение	Словесный метод Наглядный метод Здоровьесберегающие технологии Практические методы	Набор демонстрационных карточек «Цветники»	Текущий контроль: тест	Компьютер, проектор, экран
8.	Комнатные растения в фитодизайне	Групповая, Индивидуальная, Беседа, рассказ, объяснение	Словесный метод Наглядный метод Здоровьесберегающие технологии Практические методы Воспитательные технологии	Подборка тематических фотографий	Текущий контроль: практическое задание «групповая композиция»	Компьютер, проектор, экран

9.	Озеленение квартиры	Групповая, Индивидуальная, Беседа, рассказ, объяснение	Словесный метод Наглядный метод Здоровьесберегающие технологии Практические методы	Демонстрационный набор карточек «Озеленение квартиры»	Текущий контроль: практическое задание	Компьютер, проектор, экран
10.	Растения - друзья здоровья	Групповая, Индивидуальная, Беседа, рассказ, объяснение	Словесный метод Наглядный метод Здоровьесберегающие технологии Практические методы	Демонстрационный набор иллюстраций «Комнатные цветочные композиции»	Текущий контроль: тест	Компьютер, проектор, экран
11.	Проверь свои знания. Итоговое занятие	Индивидуальная Беседа	Воспитательные технологии	Подборка тестов	Промежуточная аттестация: тест  Итоговый контроль освоения программы: тест	Компьютер, проектор, экран

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности программа предусматривает:

– Вводный контроль

Проводится на первом занятии для выявления первичных представлений, учащихся по темам программы в форме опроса.

Форма: опрос.

– Текущий контроль

Текущий контроль программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Форма: тест, практические задания по пройденной теме.

– Промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация осуществляется в декабре, с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма: тест.

– Итоговый контроль освоения программы

Проводится по завершению всего периода обучения по программе, в мае.

Форма: тест.

#### Общие критерии оценивания уровня освоения программы учащимися:

**Высокий.** Учащийся хорошо ориентируется в материале программы, грамотно употребляет специализированные термины по тематике программы. Учащийся демонстрирует высокий уровень освоения программы в рамках диагностических мероприятий, промежуточного и итогового контроля.

**Средний.** Учащийся ориентируется в материале программы, демонстрирует средний уровень освоения программы в рамках диагностических мероприятий, промежуточного и итогового контроля.

**Начальный.** Учащийся демонстрирует низкий уровень освоения программы в рамках диагностических мероприятий, промежуточной аттестации и итогового контроля.

#### Критерии оценивания практических заданий

Для оценки уровня достижения предметных результатов, помимо прохождения теста, обучающиеся выполняют практические задания, по итогам освоения пройденных тем. В заданиях обучающимся предлагается оценить элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях, между некоторыми объектами растительного мира.

**Высокий уровень** - практическое задание выполнено без ошибок, поставленные задачи выполнены быстро и хорошо.

**Средний уровень** – практическое задание выполнено с ошибками, поставленные задачи выполнены частично.

**Начальный уровень** - практическое задание выполнено с ошибками, поставленные задачи не выполнены.

#### Уровни оценивания тестового задания

**Высокий уровень** – грамотно отвечает на поставленные вопросы (не менее 10 правильных ответов из 12).

**Средний уровень** – в решении теста допускает неточности, связанные с недостаточной теоретической подготовкой (не менее 8 правильных ответов из 12).

**Начальный уровень** – не видит подхода к решению тестового задания (менее 6 правильных ответов из 12).

**Оценка метапредметных результатов.** Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом, в ходе решения обучающимися на занятии ситуационных заданий, выполнения тестовых и практических заданий метапредметного содержания, выполнения исследовательских и творческих работ, наблюдения и самонаблюдения в ходе коллективного взаимодействия в исследовательской деятельности. Далее педагогом заносятся данные, по каждому критерию оценивания, в таблицу фиксации результатов, в соответствии с уровнем достижения каждым обучающимся указанных критериев оценивания и суммируются.

**Оценка достижения метапредметных результатов:**

Высокий (3) – учащийся в целом владеет указанным критерием оценивания

Средний (2) – учащийся не в полной мере владеет указанным критерием оценивания

Начальный (1) – учащийся мало владеет указанным критерием оценивания

**Форма фиксации метапредметных результатов**

Ф. И.О.	Критерии оценивания									Итого
	Развитие внимания, памяти, образного мышления, фантазии			Развитие познавательного интереса и творческих способностей		Развитие коллективного взаимодействия			Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности	
	Умение повторить за педагогом последовательность действий, при создании композиции	Умение самостоятельно реализовать творческий замысел	Умение внимательно слушать педагога	Умение самостоятельно извлекать информацию из справочной литературы	Умение придумывать уникальные и оригинальные идеи	Умение определять и формулировать свои мысли	Умение понимать другие позиции	Умение договариваться с людьми и (работать в группе)	Умение определить конкретные цели проекта или исследования и разработать план действий	

**Уровни оценивания метапредметных результатов:**

9-14 – начальный уровень;

15-20 – средний уровень;

21-27 – высокий уровень.

**Диагностика уровня личностного развития** проводится в форме педагогического наблюдения, по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, самооценка, мотивация, социальная адаптация, целеустремленность, трудолюбие, взаимопомощь, бережное отношение к природным ресурсам.

**Оценка степени развития личностных качеств:**

2 – высокая степень развития данного качества;

1 – частичная степень развития данного качества;

0 – данное качество не развито.

**Форма фиксации личностных качеств обучающихся**

ФИО			
2	1	0	культура речи
2	1	0	умение слушать
2	1	0	умение выделить главное
2	1	0	умение планировать
2	1	0	умение ставить задачи
2	1	0	самоконтроль
2	1	0	воля
2	1	0	выдержка
2	1	0	самооценка
2	1	0	мотивация
2	1	0	социальная адаптация
2	1	0	целеустремленность
2	1	0	трудолюбие
2	1	0	взаимопомощь
2	1	0	бережное отношение к природным ресурсам
			<b>ИТОГО</b>

**Уровни оценивания личностных качеств:**

0-9 – начальный уровень;

10-19 – средний уровень;

20-30 – высокий уровень.

Форма фиксации результатов освоения программы

№ п/п	ФИО	Параметры результативности (по ожидаемым результатам)						Уровень освоения программы		
		Освоение теоретических знаний			Овладение практическими умениями			высокий	средний	низкий
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий			
1										
2										
...										
Итого (кол-во, %)										