

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
Протокол от 25 января 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ДТДиМ
от 3 февраля 2022г. №70-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(сетевая образовательная программа)

«Юный исследователь- краевед»

Возраст учащихся – 11-16 лет
Срок реализации – 4 года

Разработчики:
Алексеева Валентина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
отдела туризма и краеведения;
Смагина Марина Павловна, методист.

1. Пояснительная записка

Направленность

Туристско-краеведческая. ДООП «Юный исследователь-краевед» интегрирует в себе и социально-педагогическую направленность, ориентированную на организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся в области истории России, краеведения и генеалогии. Её содержание направлено на усвоение основных понятий исследовательской деятельности, ознакомление со структурой различных форм творческой работы, с технологией выполнения и оформления самостоятельного исследования.

Уровень освоения - базовый

Актуальность

Идея научно-практического образования приобретает особую актуальность в свете задач, которые закреплены в современной нормативной базе (закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные стандарты, Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг и др.) На современном этапе развития образования на первый план выдвигается индивидуальный подход к учащемуся, массовое внедрение исследовательской образовательной технологии в обучение школьников, которая способствует развитию исследовательских компетенций, способности к самостоятельной творческой работе, поднимает качество образования на новый уровень.

Данная образовательная программа нацелена на развитие способностей школьников занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, на формирование исследовательского типа мышления, интеллектуальное и духовно-нравственное развитие через организацию исследовательской и проектной деятельности школьников на базе музея образовательного учреждения.

Современное наукоёмкое производство напрямую зависит от сбора, обработки и передачи информации. Успешность деятельности человека определяется его способностью к творчеству, к овладению новыми знаниями. В этих условиях развитие умений ориентироваться в огромном потоке информации, её систематизации, анализа и обобщения, становится задачей номер один и для учащихся, и для образовательного учреждения.

Подготовка исследовательской работы потребует активного поиска и обработки информации. Сформирует навыки работы в фондах библиотек, музеев и архивов, а также с современными информационными технологиями. Публичная защита исследовательской работы на олимпиадах, конкурсах, конференциях станет школой обучения научному диалогу.

Программа «Юный исследователь-краевед» отвечает и соответствует концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы», которая является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания подрастающего поколения в Санкт-Петербурге на 2020-2025 годы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. При разработке программы авторы опирались на стратегические документы Российской Федерации. А именно - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

Программа «Юный исследователь-краевед» помогает решать важные педагогические задачи современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии.

Программа способствует поддержке талантливых детей, интеграции дополнительного и общего образования, развитию связей между краеведением и другими образовательными школьными предметами детским техническим и художественным творчеством.

Приобщение учащихся к краеведческим исследованиям и проектам позволяет актуализировать ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности образовательного учреждения, определяет технологичность и результативность в решении задач воспитания.

Отличительные особенности, новизна.

Использование широкого круга разнообразных форм исследовательской деятельности, овладение методами их реализации обучающимися. Если существующие образовательные программы нацелены на овладение одной методикой – например проектной деятельности, либо научного исследования, то предлагаемая образовательная программа включает поступательное движение от простых форм исследовательской деятельности к более сложным, что обеспечит постепенное движение по пути личностного роста юных исследователей. Первый год обучения включает простые формы обучения с элементами исследовательских заданий: Дни открытых дверей, Дни науки, образовательные путешествия, учебные прогулки и экскурсии. Далее происходит постепенный переход к более сложным формам – к семинарам, конференциям, рефератам, учебным проектам, стендовым выставкам. С I половины второго года обучения предполагается овладение методами учебного исследования, результатом которой станет защита законченной исследовательской работы и предъявление результатов на конференциях и конкурсах различных уровней. Третий и четвёртый годы обучения построены на овладении методами генеалогического исследования. Итог – представление исследовательской работы по генеалогии. Это может быть родословная своей семьи, семьи ветерана Великой Отечественной войны, семьи учителя школы, известной личности родного города.

Кроме индивидуальной работы, образовательная программа предусматривает различные формы сотрудничества: в группе, межгрупповое сотрудничество, выполнение творческих заданий по парам и тройкам, что обеспечит формирование корпоративного духа, социального опыта эффективного выстраивания совместной учебной деятельности. Предусматривается также тесное сотрудничество с представителями семьи, с Советами ветеранов, военно-историческими клубами и другими общественными организациями, образовательными и культурно-просветительными учреждениями.

Широкое использование в исследовательской деятельности фондов музея образовательного учреждения как части единого образовательного пространства школы. Реализация образовательной программы на базе школьного музея, в данном случае военно-исторического музея 220-й Гатчинско-Берлинской Краснознамённой ордена Суворова II степени отдельной танковой бригады. Доступ к источниковой базе музея обеспечит лучшие условия для проведения практических занятий их качественный уровень на всех этапах обучения.

Программа «Юный исследователь- краевед» предоставляет большие возможности решить проблему эффективного использования музея в образовательном процессе, а главное для развития дополнительного образования. Музейная педагогика помогает решать проблемы сотрудничества семьи и школы в совместных исследовательских проектах по составлению родословной семьи, ветерана, учителя. В организации и проведении на базе музея встреч с представителями семьи, Дней открытых дверей, исторических походов по местам сражений на Колпинском рубеже. Одарённые дети развивают свои способности, представляют свои результаты на конференциях Всероссийского движения «Отечество». Исследовательские проекты делают их обучение интересным и ещё более результативным. В музее эффективно решается проблема

«скрытой» одарённости, которая не проявляется высокой успеваемостью ученика по предметам из-за отсутствия в них форм творческой работы.

Данная программа основана на новом подходе к развитию проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении на основе интеграции общего и дополнительного образования, активном привлечении к сотрудничеству учителей–предметников школы, совместной разработке и педагогическом сопровождении реализации новых творческих проектов в соответствии с предметной направленностью: экскурсионных маршрутов на английском языке, литературно—музыкальных гостиных, создания электронной базы музея, музейного и семейного архива, сайта музея ОУ и других. В связи с этим, прежняя одноименная образовательная программа, реализуемая с 2015 г. дополнена новым содержанием и теперь включает в себя новые темы:

-«Портфолио как проект личностного роста обучающегося». Проектирование и реализация собственного портфолио развития создадут проект личностного роста обучающегося и его фиксацию в документах. Выработают чувство ответственности и мотивацию к дальнейшему продвижению к выполнению поставленной цели обучения;

- «Использование музейных фондов в проектной деятельности на уроках информационных технологий, истории, географии, технологии, литературы, русского и английского языка», которые будут способствовать интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, наполнению образовательного процесса новыми возможностями и смыслами;

-«Учебная проектная деятельность на базе фондов школьного музея», включающая создание творческих интерактивных образовательных маршрутов по экспозиции школьного музея для младших школьников и будущих первоклассников, для школьников основной ступени и старшей школы с учётом возрастных особенностей.

Таким образом реализация программы будет способствовать новому подходу к обучению на уроках и во внеурочное время на основе исследовательского метода и интеграции общего и дополнительного образования, изучение истории под новым углом зрения с опорой на региональный компонент. Предметом изучения станет повседневная жизнь конкретного населённого пункта, человека, семьи, отражение исторических событий в стране на их судьбах. Детальное изучение жизни своей малой Родины, представителей разных поколений своей семьи, восполнит пробел исторических знаний, воспитает хорошего семьянина и патриота. В то же время, включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность по интересующей проблеме, сформирует умения, востребованные временем.

В процессе генеалогического поиска каждый ученик выступит в роли семейного летописца, хранителя родовой памяти о происхождении рода, о жизненном пути своих предков, о лучших образцах для подражания среди представителей родового сообщества.

Под воздействием семейной традиции и накопления элементов исследовательской культуры произойдёт духовно-нравственное становление личности, формирование исследовательской и генеалогической культуры.

Новые формы включения учащегося в творческую, проектную и исследовательскую деятельность помогут решать проблему слабой активности включения ребёнка в общественную жизнь дворца творчества, школы, района, города через активы музея, активы школы, общественной организации «Союз юных петербуржцев», РДШ «Школьный музей». Задачу включения исследовательской образовательной технологии в школьный учебный процесс обучения может успешно решить образовательное учреждение, имеющие свой музей. Здесь формируются навыки научно- практической деятельности – поисковой, исследовательской, музееведческой, источниковедческой. Музей объединяет ребят начальной, основной и старшей школы, нацеленных на творчество, желающих проявить свои способности в гуманитарной области.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся, имеющим явные стремления к познавательной деятельности в данной области. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы 11-16 лет

Объем и срок реализации программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 576 часов. Курс обучения четыре года, занятия 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа за один учебный год. Такая продолжительность и объем определяются уровнем освоения в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р.

Цели и задачи программы

Цель курса: формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся и воспитание высоконравственной, созидающей, социально-ориентированной личности.

Задачи:

1. Обучающие

Овладеть теоретическими знаниями о:

- 1.1. понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- 1.2. методологии научного исследования и содержания исследования и проектирования;
- 1.3. закономерностях проектной и исследовательской деятельности и содержания её основных этапов;
- 1.4. по основным методам и приёмам научного исследования.
- 1.5. специфике генеалогических связей между людьми;
- 1.6. предмете генеалогии и генеалогических источниках;
- 1.7. истории становления генеалогии и её связях с другими науками;
- 1.8. структуре исследовательской работы по генеалогии и методах научного поиска.

2. Развивающие

Становление следующих исследовательских навыков и способностей:

- 2.1. определять цель и тематику работы;
- 2.2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- 2.3. определять допустимые сроки выполнения проекта или исследования;
- 2.4. подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- 2.5. владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- 2.6. работать с письменными источниками, выделять главное;
- 2.7. грамотно использовать в своей работе сведения печатных источников и материалы сайтов сети Интернета;
- 2.8. владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;
- 2.9. подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- 2.10. грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- 2.11. подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- 2.12. развить творческие способности, память, внимание, мышление, культуру речи;
- 2.13. развить навыки и умения: сжато, логично, аргументировано излагать материал, а также публично представлять результаты;
- 2.14. сформировать навыки самостоятельного генеалогического поиска, умения привлекать разнообразные доступные и труднодоступные источники информации, пользоваться современными информационными технологиями.

2.15. развивать навыки коммуникативной культуры и эффективного сотрудничества в совместной деятельности по решению социальной проблемы.

3. Воспитательные

- 3.1 создать условия для усвоения традиционных ценностей и формирования целостного мировоззрения;
- 3.2. сформировать готовность к саморазвитию, к социально ответственному труду;
- 3.3. воспитать уважение к историко-культурному наследию родной страны;
- 3.4. привить навык самооценки и готовность к саморазвитию;
- 3.5. обеспечить преемственность поколений в семье;
- 3.6. укрепить внутрисемейные связи и связь семьи и школы;
- 3.7. способствовать возрождению российских нравственных ценностей и чувства гордости за судьбы Отечества;
- 3.8. создать условия для воспитания патриотизма и уважения к общечеловеческим ценностям, таким как, человеческая жизнь, семья, родина, добро, честь и справедливость.

Условия реализации образовательной программы

Условия набора в коллектив.

В реализации программы принимают участие дети от 11 до 16 лет. В объединение принимаются все желающие школьники при наличии познавательного интереса к подобному роду деятельности. Группы учащихся 1-го этапа обучения формируются на основании заявлений родителей или законных представителей детей в возрасте 11-13 лет.

На второй (12-14 лет), третий (13-15) и четвертый (14-15) зачисляются успешно прошедшие предыдущие года обучения в объединении, а также изучившие семейные источники самостоятельно на основании собеседования, заявлений родителей или законных представителей (или поданного самостоятельно учащимися в возрасте 14-15 лет).

Условия формирования групп.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и санитарными нормами. Группы формируются разновозрастные.

Количество детей в группе.

Учащиеся объединяются в группу из 15 человек первого года обучения, 12 человек второго года обучения и 10 человек третьего и четвертого года обучения.

Формы проведения занятий.

- Беседа. Педагог сообщает основные положения темы, побуждая учащихся раскрыть и конкретизировать их на местном материале. Задача педагога — обобщить сведения, изложенные учащимися в устной форме.
- Семинар. Основные вопросы занятия освещаются в сообщениях и - докладах учащихся. Педагог помогает в подготовке докладов, указывает литературу или приемы сбора необходимого материала, но на самом уроке ограничивается вступительным и заключительным словом.

- Экскурсия. Основным источником информации на таком уроке являются подлинные памятники истории и культуры, экспонируемые в музее.
- Конкурсы, викторины и т.п. Главная цель - развить у учащихся интерес к региону. Подготовка к конкурсам способствует расширению кругозора учащихся, развитию умений работать в коллективе. Их тематика может касаться любых вопросов жизни региона. Технология подготовки к конкурсам и подобным мероприятиям строится по определенной схеме, состоящей из нескольких этапов: подготовительного, этапа проведения конкурса и этапа использования результатов конкурса.
- Ученические конференции. Главной целью проведения конференции является расширение краеведческого кругозора учащихся, формирование навыков исследовательской работы. Исследовательская работа - один из важнейших факторов, позволяющих ученику глубже проникнуть в историю родной земли, реализовать свои потребности самостоятельного поиска материала, работы с архивами, с научной литературой. Тематика конференций, где ученики защищают свои исследования, определяется проблемами региона и субрегиона или направлением исследовательской деятельности учащихся.
- Олимпиады. Цели олимпиады - выявить одаренных учеников для организации их последующего развития, способствовать развитию интереса к краеведению. В олимпиаде должны принимать участие все желающие школьники. Формы проведения краеведческой олимпиады могут быть разнообразными и различными для каждой возрастной группы участников: викторина, тест, минисочинения, ответы на вопросы и т.д. После проведения олимпиады руководитель должен познакомить всех участников с правильными ответами в максимально сжатые сроки.
- Краеведческие вечера. Цель краеведческих вечеров (утренников) - развитие интереса к исследуемому региону. Это могут быть встречи с интересными людьми, рассказ о работе школьного краеведческого объединения, тематические беседы, обсуждение конкретных проблем региона, семейные вечера, музыкальные вечера и др. Во время подготовки вечера руководитель должен определить интересную для конкретной возрастной группы учащихся тему, пригласить гостей, подготовить объявления о проведении вечера.
- Выставки. Экспонатами школьной выставки могут быть рисунки, фотографии, макеты, поделки, компьютерные произведения, учебные пособия и другие изделия, созданные участниками. Тематика выставки может охватывать любые стороны жизни региона. Каждый экспонат выставки должен быть оснащен карточкой с указанием названия работы и ее автора. На подготовительном этапе руководитель должен определить: цель, тематику, вид экспонатов, время и место проведения выставки, критерии оценки работ (если она конкурсная), состав участников. Положение о выставке должно быть доведено до всех возможных ее участников. Во время проведения выставки необходимо организовать ее посещение всеми учениками школы. По окончании работы выставки ее материалы могут пополнить фонды предметных кабинетов, школьного краеведческого музея.
- Проекты. Данная форма работы подразумевает организацию самостоятельной деятельности учащихся (руководитель-консультант) по решению конкретной проблемы. Учащийся (или группа учащихся) самостоятельно формулирует проблему (тему исследования), выдвигает гипотезы, разрабатывает алгоритм работы над проблемой, проводит необходимые исследования, собирает недостающую информацию, формулирует итоговые результаты. Использование проектного метода в краеведческой работе может стать основой работы ученического научного общества.
- Самодеятельные авторские экскурсии - позволяют включить в процесс их подготовки и проведения каждого ученика, что обеспечивает комплексное решение задач курса.
- Театрализованные представления. Данная форма используется в сочетании с другими формами. Наиболее популярной формой театрализации являются коллективные творческие мероприятия. (по методике Л.И. Новиковой) Суть метода сводится к следующему: группам учащихся предлагается за достаточно короткое время (5–15 минут) подготовить театрализованный

сюжет на заданную тему. За это время учащиеся должны выбрать существенные особенности сюжета, распределить роли, наметить сценарий. После этого каждая группа показывает (3–4 минуты) свой сюжет. Руководитель может распределить темы таким образом, чтобы каждый сюжет был продолжением следующего. После показа всех сюжетов проводится их коллективное обсуждение.

- **Общественно-полезная деятельность (ОПД)** является ведущим психологическим видом деятельности подростков. ОПД- безвозмездный труд на пользу людям с быстрым и видимым результатом (например, организация исторических маршрутов по району).
- **Музейное путешествие.** В её ходе совершается интерактивная обзорная экскурсия по всей экспозиции музея с элементами игры, викторины, конкурса. Цель – освоение музейного пространства.
- **Музейная мастерская-** организация учебной работы в музее по выбору деятельности.
- **Тренинги-** выполнение упражнений на определённый вид деятельности (по определённому виду навыков проектной и исследовательской, прикладной: творческий, художественный и т.п)
- **Дни открытых дверей.** Проведение тематических и обзорных экскурсий по заявкам классов, школ района и детских садов.
- **Образовательные путешествия** по местам Воинской Славы, к местам сражений на Колпинском рубеже обороны Ленинграда с выполнением исследовательских задач - проводятся в осенний и весенний период,

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- **Групповая работа педагога** со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение)
- **Коллективная:** организация проблемно- поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (разработка коллективного проекта, подготовка театрализованного музейного выступления и др)
- **Групповая:** организация работы в малых группах для выполнения определенных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника. (состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности)
- **Индивидуальная:** организуется для работы с одаренными детьми, для отработки отдельных навыков

Материально-техническое и кадровое обеспечение

Для реализации образовательной программы необходим минимум материально-технического оснащения. Исследовательская деятельность в области гуманитарных дисциплин, как правило, требует наличие стандартных технических средств, звукозаписывающей аппаратуры, фото и видеотехники. Наличие оборудования для выполнения и демонстрации учебных исследований и проектов улучшит качество и содержание выполняемых работ, задаст стимулы и перспективы развития творческой деятельности для учеников и учителей.

Образовательная программа предусматривает широкое использование исследовательского метода в обучении на уроках и во внеурочной деятельности **на базе школьного музея.** Это предполагает тесное сотрудничество обучающихся с учителями и готовность педагогов к овладению исследовательской образовательной технологией вместе с учениками.

В ТСО программы включены такие средства обучения как «Информационные сети», (глобальная сеть Интернет). В ходе программы используются электронные образовательные материалы для самостоятельной работы обучающихся по изучению некоторых тем программы при консультационной поддержке их работы преподавателем.

Кадровое обеспечение программы

Данная программа обеспечивается педагогом дополнительного образования, работающим в направлении туристско- краеведческого или социально- педагогической направленности, генеалогом.

Особенности организации учебного процесса.

Изучение каждой темы предполагает разные формы проведения занятий – групповые, межгрупповые, по парам и тройкам, индивидуальные консультации, самостоятельное выполнение исследовательских задач на занятии и дистанционно. При проведении выходов в библиотеки, музеи, архивы, к изучаемым объектам, встреч за круглым столом и при проведении массовых мероприятий возможны “спаренные” занятия двух групп.

Образовательная программа предполагает также два этапа изучения истории семьи на двух уровнях - практической генеалогии на третьем году обучения и научной генеалогии на четвёртом. На уровне практической генеалогии происходит актуализация семейной памяти, введения в оборот знаний по истории семьи, изучения семейных и краеведческих архивов, формирование электронной базы по истории семьи. Успешность реализации данного этапа напрямую зависит от максимальной поддержки семьи и тесной связи семьи и школы. Учащимся, которым по разным причинам не удалось пройти третий этап (не было поддержки семьи, утрачены семейные архивы, нет связи с представителями старшего поколения и др.), не смогут приступить к следующему этапу. В данной ситуации по желанию учащегося тема может быть скорректирована на изучение истории малой Родины, семейной истории ветерана, учителя, жителя города.

Углублённое изучение темы, выбранной каждым учеником, предполагает проведение групповых и дистанционных занятий, а также занятий по индивидуальному маршруту. Изучение ряда источников предполагает также выезды в библиотеки, музеи, архивы, по месту жительства представителей старшего поколения семьи для интервьюирования, изучения семейных реликвий и архивов. Программа включает экскурсии к изучаемым объектам, встречи, выставки, семинары, конкурсы, конференции, образовательные путешествия, учебные прогулки и творческие мастерские.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- познакомиться с историко-культурным наследием малой Родины;
- усвоить традиционные ценности народов России;
- сформировать целостное мировоззрение в восприятии мира, российского общества, родного края;
- сформировать основы безопасного поведения в коллективе, готовность к диалогу, взаимопониманию, к эффективному сотрудничеству;
- сформировать готовность к саморазвитию, к социально ответственному труду;
- повысить исследовательскую и генеалогическую компетентности;
- сформировать положительную динамику уровня личностного развития.

Метапредметные результаты

Овладеть навыками и умениями:

- планировать свою работу;
- ставить цели и задачи, находить эффективные способы их достижения;
- корректировать свои действия в связи с изменившейся ситуацией;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- умения создавать и применять модели и схемы;
- применять теоретические знания на практике;
- методами интервьюирования и сбора первоначальной информации;
- осуществлять учебное сотрудничество;
- проявлять речевые умения;
- анализа письменных источников, обобщения и письменного изложения полученной информации, систематизации документов семейного архива, составления исследовательской работы, родословной семьи;
- навыки публичных выступлений и защиты исследовательской работы.

Предметные результаты

знания:

- этапов подготовки учебного реферата, проекта, исследования;
- методов обработки первоначальной информации;
- принципов оформления генеалогических схем родственных связей;
- доступных и малодоступных источников информации;
- источников генеалогического поиска;
- о государственных архивах и особенностях работы в них;
- источников генеалогии привилегированных и непривилегированных сословий.

Умения:

- планировать ход работы;
- работать с различными источниками информации;
- владеть методами обработки письменных источников и архивных материалов;
- овладеть технологией составления исследовательской работы;
- составлять доклады и компьютерные презентации по выполненной работе;
- овладеть информационными технологиями;

- составления картотеки представителей родов и поколений, исследования этимологии происхождения имён и фамилий, составления гипотезы происхождения рода;
- составления родословных древ, таблиц и схем;
- освоение метода интервьюирования, навыков ведения записей и конспектов;
- Свободно выражать мысли в публичной защите проектной работы, стендового и презентационного доклада;
- представлять результаты своих исследования на историко-краеведческих, генеалогических конференциях и конкурсах всех уровней.

Навыки:

- работы с информацией различных источников;
- концентрации и управление вниманием;
- творчество и креативность;
- способность к обучению и самообучению;
- кросскультурности.

Формы представления результатов:

- выступление с сообщением;
- защита реферата;
- защита проекта;
- публичное выступление;
- подготовка презентации, видеофильма;
- выступление с докладом на занятии/уроке;
- разработка постера, плаката;
- работа в активе музея;
- участие в музейной инсценировке;
- создание макета по тематике музея;
- создание собственной коллекции;
- разработка концепции и создание выставки;
- историко- краеведческие викторины, конкурсы, олимпиады;
- публикация.

2. Учебный план
Учебный план первого года обучения

№ пп	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	всего	
1	Вводное занятие. Введение. Основные формы образовательной творческой деятельности	2	6	8	Наблюдение педагога, опрос (вводный контроль). Составление плана выполнения творческой работы на заданную/выбранную тему по алгоритму
2	Реферативная форма учебно-исследовательской деятельности	2	6	8	Практическая работа Распределение задач выполнения структурных частей реферата. (текущий)
3	Накопление фактического материала	2	6	8	самостоятельная работа (текущий), коллективное обсуждение
4	Написание реферата – законченного литературного обзора по избранной теме	2	6	8	Письменное обобщение итога Суммирование результатов общей работы над темой реферата. (текущий)
5	Оформление реферативной работы	2	6	8	Предзащита в группе. Обсуждение и доработка презентационного доклада
6	Научно-практическая конференция как форма представления результатов учебной исследовательской деятельности.	2	6	8	Представление результатов на очных конкурсах и конференциях различных уровней.
7	Формы представления результатов учебной исследовательской деятельности	2	8	10	Представление стендовых докладов по материалам выполненного реферата на школьной конференции.
8	Портфолио как проект личностного роста обучающегося	2	8	10	Создание проекта портфолио личных достижений,
9	Проект как форма индивидуальной творческой работы.	2	8	10	Творческая защита
10	Достижение результата проектной деятельности	2	8	10	Публичная презентация проекта.

11	Музей в образовательном пространстве школы. Проектная деятельность в сотрудничестве с учителями на уроках истории.	2	6	8	Выполнение заданий поискового характера в фондах музея
12	Музей в образовательном пространстве школы. Проектная деятельность в сотрудничестве с учителями русского языка и литературы.	2	6	8	Выполнение заданий поискового характера в фондах музея
13	Учебная проектная деятельность на базе фондов школьного музея на уроках технологии.	2	6	8	Представление результатов проектной деятельности на групповом занятии. Подготовка Дня науки в школе.
14	Учебная проектная деятельность на базе фондов школьного музея в сотрудничестве с учителями музыки и английского языка.	2	6	8	Выполнение задания поискового характера в картографическом и документальном фондах военно-исторического музея.
15	Учебная проектная деятельность на базе фондов школьного музея в сотрудничестве с учителями информационных технологий.	2	6	8	Выполнение творческих проектов. Подготовка Дня науки в школе. Публичное представление творческого проекта.
16	Учебная проектная деятельность на базе фондов школьного музея на уроках черчения и географии.	2	6	8	Выполнение творческих проектов. Подготовка Дня науки в школе. Публичное представление творческого проекта.
17	Итоги освоения образовательной программы первого года обучения. Контрольные итоговые занятия.		8	8	Проведение экскурсионной недели, Дней открытых дверей, Дня науки в школе. Публичное представление творческого проекта.
	итого	32	112	144	

Учебный план второго года обучения

№ пп	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	всего	
1	Вводное занятие. Творческие проекты совместно с младшими школьниками на базе фондов музея образовательного учреждения.	2	8	10	Проведение интерактивных экскурсий по музею для групп младших школьников
2	Учебная проектная деятельность на базе фондов школьного музея совместно с учениками основной школы.	2	10	12	Проведение образовательных путешествий по музею для среднего звена
3	Учебная проектная деятельность на базе фондов школьного музея совместно со старшеклассниками.	2	10	12	Подготовка и проведение конференций, посвящённых Дням Воинской славы.
4	Первый этап подготовки учебного исследования	2	6	8	Контроль ведения двухчастного дневника: что известно, что надо узнать.
5	Структура написания учебной исследовательской работы	2	6	8	Обсуждение примерного рабочего плана
6	Методы проведения учебного исследования	2	6	8	Работа по плану сбора информации
7	Накопление фактического материала	2	14	16	Работа с черновиком
8	Изучение исторических документов и письменных источников	2	10	12	Конспектирование письменных источников
9	Проведение собственного расследования по неопубликованным материалам	2	10	12	Описание и анализ содержания собранных материалов.
10	Изложение содержания основной части учебной исследовательской работы	2	6	8	Анализ и обобщение работы
11	Оформление результатов исследовательской работы	2	6	8	Публичное представление на конкурсах разного уровня
12	Формы представления результатов учебного исследования	2	14	16	Оформление портфолио работы

13	Формы представления результатов учебного исследования. Итоговое занятие.	2	14	16	Оформление портфолио работы
		26	118	144	

Учебный план третьего года обучения

№ пп	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	всего	
1	Вводное занятие. Введение в генеалогию. Предмет исследования.	2	6	8	Наблюдение педагога, опрос, анкетирование, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям (вводный контроль).. Составить рассказ «Традиции моей семьи».
2	Предмет генеалогии и её законы.	2	6	8	Педагогическое наблюдение, опрос. Ответы на вопросы викторины «Степени родства». Составить рассказ «Я в окружении моих родных».
3	Связь генеалогии с другими науками.	2	8	10	Диагностические задания (вводный контроль), педагогическое наблюдение за самостоятельной работой по решению генеалогических задач, (текущий контроль), взаимозачёт (итог)
4	Историческая генеалогия.	2	6	8	Диагностические задания (вводный контроль), наблюдение педагога за самостоятельной работой по решению генеалогических задач, (текущий контроль), взаимозачёт (итог)
5	Культура памяти на Руси.	2	6	8	Опрос (вводный контроль), наблюдение педагога за выполнением генеалогической задачи (текущий), коллективное обсуждение (итог)

6	Кризис генеалогической культуры в советской России	2	8	10	Опрос (вводный контроль), наблюдение педагога за выполнением генеалогической задачи (текущий), коллективное обсуждение (итог)
7	Структура современного генеалогического исследования.	2	8	10	Опрос, (вводный контроль), наблюдение за уровнем выполнения генеалогической задачи(текущий), коллективное обсуждение (итог).
8	Самостоятельный генеалогический поиск	2	8	10	Тест-опрос (вводный), проверочная беседа (вводный), наблюдение за уровнем выполнения генеалогической задачи(текущий), коллективное обсуждение итога.
9	Методы обработки первоначальной информации.	2	10	12	Диагностические задания вводного контроля, самостоятельная работа (текущий), коллективное обсуждение итогов
10	Современное оформление генеалогических схем родственных связей, принятое в генеалогии большинства стран.	2	10	12	Диагностические задания (вводный контроль), самостоятельная работа по решению генеалогических задач, (текущий контроль), презентация итогов
11	Источники отечественной генеалогии	2	10	12	Опрос (вводный контроль), самостоятельная работа (текущий), коллективное обсуждение (итог).
12	Государственный архив и его функции.	2	10	12	Опрос (вводный), самостоятельная работа (текущий), литературное изложение итогов работы в архиве.
13	Источники генеалогии непривилегированных сословий. Крестьянство.	2	10	12	Опрос, (вводный контроль), самостоятельная работа (текущий), коллективное обсуждение итогов.
14	Родоведческие источники городского населения.	2	10	12	самостоятельная работа (итоговый контроль),

	Итоговое занятие				письменное обобщение темы.
	Итого:	28	116	144	

Учебный план четвертого года обучения

№ пп	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	всего	
1	Источники генеалогии привилегированных сословий.	2	10	12	Диагностические задания вводного контроля, самостоятельная работа (текущий контроль), письменное обобщение итогов
2	Духовенство и купечество. Библиография источников.	2	10	12	Диагностические задания (вводный контроль), самостоятельная работа по решению генеалогических задач, (текущий контроль), письменное обобщение итога
3	Методы обработки архивного материала.	2	10	12	Опрос (вводный контроль), самостоятельная работа (текущий), коллективное обсуждение, презентация итоговой работы в группе.
4	Доклад как форма публичного выступления.	2	12	14	Опрос (вводный), самостоятельная работа по подготовке доклада (текущий), доклад на занятии в группе, презентация и защита работы.
5	Личная документация советского периода.	2	10	12	Опрос, (вводный контроль), самостоятельная работа (текущий), письменное обобщение итога, коллективное обсуждение.
6	История оформления родословий.	2	10	12	Вводная беседа, индивидуальный опрос,

					самостоятельная работа(текущий), коллективное обсуждение итогов
7	Изложение исследования в виде смешанной нисходящей родословной.	2	10	12	Диагностические задания вводного контроля, самостоятельная работа (текущий контроль), коллективное обсуждение итога
8	Генеалогический дизайн.	2	10	12	Диагностические задания (вводный контроль), самостоятельная работа по решению генеалогических задач, (текущий контроль), презентация итога
9	Генеалогический дизайн. Нумерация в генеалогической таблице.	2	10	12	Опрос (вводный контроль), самостоятельная работа (текущий), коллективное обсуждение итога
10	Правила оформления исследования.	2	10	12	Опрос (вводный), самостоятельная работа (текущий), итоговая беседа
11	Требования к составлению заключительной части исследования.	2	8	10	Опрос, (вводный контроль), самостоятельная работа
12	Публичная защита исследования по генеалогии	2	10	12	Вводная беседа, самостоятельная работа по выполнению творческих заданий (текущий), представление результатов работы, публичная защита генеалогических исследований на генеалогических конференциях и конкурсах
	Итого	24	120	144	

Списки литературы и интернет источников

Рекомендуемая литература

1. Аббасов А.М. Семейный родословник. Воронеж, 1994.
2. Аксёнов А.И. Очерки генеалогии уездного купечества XVIII в. М., 1993.
3. Аксёнов А.И. Источники генеалогии непривилегированных сословий. // Историческая генеалогия, 1993, № 2. С. 81-86.
4. Бычкова М.Е. Родословные книги XVI–XVII вв. как исторический источник. М., 1975.
5. Бычкова М.Е. Генеалогия в советской исторической литературе. // Вспомогательные исторические дисциплины, VII, Л., 1976. С. 56-68.
6. Бычкова М.Е. Из истории создания родословных росписей конца XVII в. и Бархатной книги. // Вспомогательные исторические дисциплины. Т.12. Л., 1981. С.90-109.
7. Благово Н.В. Советы начинающему генеалогу/ Н.В. Благово. – Санкт-Петербург, 2003.
8. Генеалогический вестник № 51 – 54, 2015 – 2017 гг.
9. Методические заметки в помощь желающим приступить к составлению родословной. Казань, 2007.
10. Протащук И.Ю. Введение в генеалогия (родоведение). Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений/ Автор-составитель И.Ю.
11. Протащук. – 3-е изд., исправленное и дополненное. Казань: Хэтер, 2009 – 192 с.
12. Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения. И.Ю. Протащук. – Казань: Издательство Хэтер, 2009. – 146 с.
13. Рыхляков В.Н. Опыт библиографии отечественной генеалогии. Части 1 и 2 / Составитель В.Н. Рыхляков. – Санкт-Петербург: Вирд, 1998.
14. Рыхляков В.Н. Опыт библиографии отечественной генеалогии. Часть 3./Составитель В.Н. Рыхляков. – Санкт-Петербург: Вирд, 2000.
15. Семейные летописи. Сборник II Всероссийской гуманитарно-просветительской конференции «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Казань, 2007, 301 с.
16. Семейные летописи. Хрестоматия. – Казань, 2009, 295 с.
17. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности: учебное пособие для аспирантов. — М., 2003.
18. Большая Советская Энциклопедия. — М., 1985.
19. Захлебный А.Н., Суroveгина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. — М.: Просвещение, 1984.
20. Истомин П.И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. — М.: Педагогика, 1987.
21. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки/Избранные педагогические сочинения.-М.: Педагогика, 1982.
22. Козлова Г.В. Формирование познавательного интереса школьников к географии в процессе организации исследовательской работы: автореф. Дис. канд. пед. наук / Моск. гос. открытый пед. Ун-т. -М., 1997.
23. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагогического исследователя. — Самара: Издательство СамГПИ, 1994.
24. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. — Мн.: Амалфея, 1998.
25. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. 2-е изд. — М.: Педагогический поиск, 1996.
26. Новиков А.М. Научно>экспериментальная работа в образовательном учреждении. 2-е изд. — М., 1998.

27. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: учебно-методическое издание. — М.: ФЦДЮТиК, 2005.
28. Озеров А.Г. Историкоэтнографические исследования учащихся: учебнометодическое издание. — М.: ФЦДЮТиК, 2007.
29. О развитии учебноисследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования: решение коллегии Министерства образования Рос. Федерации от 10 января 1996 г. № 1/1 // Вестн. образования. 1996. № 5.

Для учащихся:

1. Благово Н.В. Советы начинающему генеалогу. Санкт-Петербург, 2003.
2. Васильевич В.С. Титулованные роды Российской империи. СПб., 1910.
3. Генеалогический вестник № 51 – 54, 2015 – 2017 гг.
4. Журавлёва О.Н. Подготовка ученического реферата по истории:
5. Методические рекомендации. – СПб.: СПбГУПМ, 2000. – 35 с.
6. Никонов В.А. Словарь русских фамилий /Составитель Е.Л. Крушельницкий. – М.: Школа-Пресс, 1993.-224 с.
7. Родословные петербургских школьников. Выпуск 1 – 6. Санкт-Петербург: Аничковский вестник, 2000-2007гг.
8. Семейные летописи. Хрестоматия. – Материалы Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Издание 3, Казань: Хэтер, 2009. – 312 с.
9. Унгебаун Б.Ю. Русские фамилии. Москва: Прогресс, 1989.
10. Федонин А.Н. Знакомство с историей. – Д.: Сталкер, 1997. – 448 с.

Перечень электронных образовательных ресурсов

в образовательном процессе для дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Юный исследователь-генеалог»

1. <http://www.ecosystema.ru>
2. <http://www.youtube.com>
3. www.alka-mine.at.ua.
4. <http://www.superhimik.com>
5. www.festival.1september.ru
6. <http://tana.ucoz.ru>
7. www.profistart.ru
8. <http://rudocs.exdat.com>
9. <http://www.unesco.org/new/ru/unesco-courier/archives/>
10. <http://www.alhimik.ru/>
11. <http://znam.ru/page/etertainingchemistry>
12. <http://pedsovet.su/load/88>
13. <http://www.astronet.ru>
14. www.BBC.com
15. <http://lifesguide.ru/kak-xranit-vodu>
16. www.alka-mine.at.ua.

Электронные образовательные ресурсы

Лицензионный

1. <http://historylinks.ru/>
2. <http://lib.ru/HISTORY/>

3. <http://murders.ru>
4. Historic.Ru: Всемирная история
5. <http://historic.ru>
6. <http://www.battleships.spb.ru/>
7. <http://hrono.info/>
8. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
9. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
10. Военная история. Книги и фильмы
11. <http://military.borifan.com.ua/>
12. Статьи по истории
13. <http://www.agmi.ru/>
14. <http://warfleet.ru>
15. История дипломатии
16. <http://www.diphis.ru>
17. Экскурс в геральдику
18. <http://www.excurs.ru>
19. Всемирная история
20. <http://www.world-history.ru/>
21. Статьи по различным темам всемирной истории.
22. <http://berkovich-zametki.com>
23. Российский этнографический музей
24. <http://www.ethnomuseum.ru>
25. Этнографические очерки о разных народах.
26. Археология. РУ
27. <http://www.archaeology.ru/>
28. <http://scepsis.ru>
29. Wunderwaffe - История мировых войн
30. <http://wunderwaffe.narod.ru>
31. <http://www.frontier.net.ua>
32. Материалы переломных событий в истории человечества.