

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 25 января 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 03 февраля 2022г. № 69-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Зарничка»
(сетевая образовательная программа)

Срок освоения – 2 года
Возраст учащихся – 8-10 лет

Разработчики:
Лупахина Надежда Анатольевна,
заведующий отделом, методист
отдела гражданско-патриотического
воспитания

Лебедева Наталия Владимировна,
методист отдела гражданско-
патриотического воспитания

1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема военно-патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения является очень актуальной. Как сказал наш Президент В.В. Путин: «В России не может быть никакой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей. Нет сомнений в том, что в наше время возникает проблема патриотического воспитания подрастающего поколения.

С 2000 года в ГБУДО «Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга» реализуется ДООП «Зарница – Школа основ безопасности», ориентированная на возраст 11-17 лет. Ребята развивают силу, ловкость, смекалку, знакомятся с основами военного дела и выживанием в экстремальных условиях. Как показывает опыт – большинство ребят приходят в группы неподготовленными, не имея элементарных навыков физической, стрелковой подготовки, умения принимать правильные решения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях и т.п. И это несмотря на то, что они самостоятельно выбрали данное направления и с энтузиазмом проходят обучение. В связи с этим встал вопрос о задействовании в зарничники ребят более раннего возраста – 8-10 лет.

Возраст 8-10 лет – это период позитивных изменений и преобразований. Ребята начинают ориентироваться на результат, ведут активную коллективную деятельность, знакомятся с новой для себя информацией, осваивают социальный опыт, в том числе идут к пониманию гражданственности. Поэтому становление гражданско-патриотической позиции, а вместе с ним и воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и интересам общества в целом.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зарничка» началась с 2019-2020 учебного года. Программа является вводным, подготовительным этапом для дальнейшего обучения и воспитания ребят по ДООП «Зарница – Школа основ безопасности». Участие в мероприятиях среди зарничников вырабатывает чувство дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, способствует воспитанию силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизм.

Можно смело сказать, что проявляется и преемственность – узнав достаточно много нового, обучающиеся имеют возможность продолжить знакомиться с более конкретным, расширенным и углубленным материалом. Особо стоит отметить, что ребята впервые знакомятся с видами военных профессий – военный картограф, инженер, медик и др., а так же со специфическими особенностями уже известных им профессий, представители которых стоят на страже мира и спокойствия граждан – полицейские, спасатели, пожарные. Это в дальнейшем дает возможность более усердно заниматься по программе «Зарница» и сделать первые шаги в определении с будущей профессией и поступлением в профильные учебные заведения – Михайловская военная артиллерийская академия, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС РФ, Военно-медицинская академия им. Кирова, Военно-учебный научный центр ВМФ ВМА им. Н. Г. Кузнецова, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии РФ и др.

Ввиду значительного количества учебных часов по спортивной и туристской подготовке, ребята в дальнейшем могут сделать выбор в пользу профессии инструктора по туризму, а так же педагога физической культуры, тренера.

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень сложности: общекультурный

Актуальность

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Воспитание в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у детей и подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

Программа «Зарничка» призвана значительно активизировать ослабленное за многие годы, но имеющее важное значение для общества – целенаправленный процесс воспитания молодого поколения как сознательного и достойного восприимчивника отечественной истории, культуры, а так же имеет ярко выраженную мировоззренческую направленность. Программа ориентирована на пробуждение и развитие у детей духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо Родины. Знания и представления о своей стране и героях являются важнейшим условием формирования отношения обучающихся к Родине и в последствии, при определенных условиях процессов воспитания и обучения, составляют основу убеждений мировоззрения детей, объединенных общей целью и задачами.

Отличительные особенности

ДООП реализуется в рамках сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных учреждений Колпинского района параллельно – основная часть теоретических и практических занятий проводятся с использованием ресурсов как ДТДиМ, так и общеобразовательных школ. Практически все учебные соревнования, конкурсы, квесты, проводятся на территории ДТДиМ.

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на ознакомление и обучение детей возраста 8-10 лет нескольким направлениям деятельности – это и общая физическая подготовка, история Вооруженных сил России, медицинская подготовка, основы туристской подготовки. Практические навыки – подготовка к походам, основы выживания, ориентирование, оказание первой помощи, действия в чрезвычайных ситуациях, пригодятся ребятам и в повседневной жизни.

Содержание программы представлено основными компонентами: общая физическая подготовка, строевая подготовка, первая помощь и безопасность жизнедеятельности, основы воинских знаний, основы туристской подготовки.

Первый раздел программы – это темы по общей физической подготовке. Необходимо обращать внимание на объем физических нагрузок, продолжительность тренировочных занятий, отслеживать уровень напряженности – проводить диагностику состояния детей и подбирать форму занятий в соответствии с индивидуальным уровнем развития обучающихся, их полом и возрастом (в т.ч. с учетом нормативов ГТО по возрасту и полу).

Так же ребята знакомятся с основами военных знаний – историей становления и развития Вооруженных сил страны, узнают о великих полководцах и значимых сражениях различных периодов военной истории, познакомятся с многообразием военных профессий, составом и структурой ВС РФ, современным состоянием армии и флота. Теоретические знания по истории России и основам воинских знаний воспитывают настоящего гражданина, патриота, будущего защитника Отечества.

При освоении упражнений и команд по строевой подготовке ребята тренируют не только мышцы, но и развивают координацию движений, точность, умение работать в команде. Все практические занятия дают возможность ребятам освоить проявить силу духа, характер, умение работать слаженно в команде, а главное – волю к победе.

Знания безопасности и алгоритмов оказания первой помощи, особенности иммобилизации пострадавших, действий при пожарах и других внештатных ситуациях, способствуют проявлению смекалки, у обучающихся может появляться возможность продемонстрировать навыки и умения в оказании непосредственной помощи и в условиях повседневной среды.

Туристский компонент программы дает обширные знания по основам техники и тактики передвижения в нестационарных мероприятиях, выживанию в автономных условиях и т.п. В программу включены практические занятия на местности – ориентирование, техника пешеходного туризма, учебно-тренировочные соревнования и походы.

Большая часть занятий имеет практический, прикладной характер. Как правило, учащиеся осваивают материал в малых группах, парно. Большое значение имеет соревновательный компонент: ребята не только доказывают свою силу и ловкость, но и учатся коммуникативным навыкам, взаимопомощи. Более успевающие помогают другим ребятам: дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию получают наставника и в лице одноклассника. Для лучшей адаптации и социализации таких учащихся привлекаю к судейству, возлагают на них часть ответственности за подготовку и проведение викторин, игр и т.п.

Необходимо отметить, что обучение по программе и формирование групп не подразумевает разделение учащихся по половому признаку – мальчики и девочки осваивают материал совместно, только с учетом возрастных особенностей.

Такое большое количество разнопланового материала дает возможность педагогам реализовать в ходе проведения занятий все педагогические технологии, методы и приемы, в том числе и здоровьесберегающие, что не позволяет допустить перегрузку организма в процессе занятий с детьми. В результате обучения с использованием всей методологии совершенствуются не только физические и технические возможности учащегося, но и психологические и морально-нравственные составляющие ведущие к высокому росту личности и раскрытию талантов ребенка.

Адресат программы: настоящая программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования. Рекомендуемый возраст для обучения от 8 до 10 лет.

Объем и срок реализации программы:

Сроки реализации программы – 2 года.

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа.

Цель программы: формирование патриотических и гражданских чувств младших школьников через практическую оборонно-спортивную подготовку и воспитание на боевых традициях нашей страны.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Освоение упражнений по общей физической подготовке с учетом нормативов ГТО.
2. Изучение основных этапов военной истории Российской Федерации (памятные даты военной истории России и СССР, знаменитые полководцы, военная история в культуре и искусстве).
3. Знакомство с профессией военного, деятельностью сопряженных структур.
4. Изучение структуры Российской армии и флота (структура ВС РФ, виды и рода войск, звания и погоны, военные профессии).
5. Обучение основным приемам строевой подготовки (команды, рапорты, индивидуальная и групповая подготовка, движение с песней).
6. Обучение основам оказания первой помощи пострадавшим и действиям во время ЧС (изучение типов ран, кровотечений, основы десмургии, основы транспортировки пострадавшего, составление алгоритма действий при ЧС и т.п.).
7. Обучение основам туристской подготовки (карта и план местности, условные знаки, основы ориентирования, тактика и техника в походах различного вида и т.д.).

Развивающие:

1. Развитие коммуникативных умений и навыков в процессе коллективной деятельности.
2. Совершенствование и развитие физической силы, координации движений и выносливости в процессе выполнения физических и строевых упражнений.
3. Развитие наблюдательности, быстроты мышления, памяти, глазомера в процессе работы с картами, схемами при ориентировании.
4. Развитие и совершенствование действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, при оказании первой помощи.
5. Развитие волевых качеств при подготовке к участию в конкурсах, соревнованиях.

Воспитательные:

1. Воспитание патриотизма, гражданской позиции и любви к родному краю, родному народу через изучение исторических фактов.
2. Воспитание чувства верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству посредством изучения основ военного дела, строевой подготовки и т.д.
3. Сохранение исторической памяти поколений у подрастающего поколения при изучении памятных дат и основных периодов российской военной истории.
4. Развитие нравственно-этических ориентиров подрастающего поколения.
5. Формирование уважения к профессиональной деятельности военных.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив:

В реализации программы принимают участие дети от 8 до 10 лет на основе добровольного вступления в объединение. Дети не должны иметь ограничений и медицинских противопоказаний для занятий физической культурой и спортом.

Условия формирования групп:

Учащиеся объединяются в группу без начальной подготовки согласно возрастным особенностям.

Возможность и условия зачисления в группы второго года обучения:

Обучение по данной программе учащийся может начать с любого года обучения в зависимости от уровня исходной подготовки. Уровень исходной подготовки определяется по итогам тестирования и сдачи нормативов своей возрастной категории.

Количество детей в группе:

Наполняемость учебных группы:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 15 человек.

Сроки реализации программы – 2 года.

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа.

Режим занятий:

Занятия реализуются в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями на основании договора.

1 год обучения – 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

2 год обучения – 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Преобладающей формой организации образовательного процесса является аудиторная форма. Подготовительная часть занятия занимает 5-10 % времени, основная – 75-90 %, заключительная – 5-15 %.

В образовательной деятельности используются как традиционные педагогические технологии (системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения, предусматривающие обязательные этапы на занятии: проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний), так и технологии активных форм и методов обучения (игровые технологии, технология опережающего обучения, работа в парах и группах, разработка и защита индивидуальных проектов).

В процессе реализации ДООП имеется ряд особенностей:

1. «Общая физическая подготовка» – в процессе освоения новых умений, при сдаче нормативов, участии в спортивных играх группа из 15 человек делится на 5 и 10 участников учебных соревнований.
2. «Основы воинских знаний» – по итогам освоения тем данного раздела проводится компьютерное тестирование, группа делится на подгруппы по 5 человек.
3. «Строевая подготовка» – в итоговом смотре строя принимает участие 10 человек из команды.
4. «Безопасность человека» – при сдаче нормативов по надеванию противогазов и других средств индивидуальной защиты, группа делится на подгруппы по 4 человека.
5. «Оказание первой помощи» – при отработке тем по основам десмургии и транспортировке пострадавшего, работа проводится в парах или в подгруппах из 4-5 человек.
6. «Туристская подготовка» – большая часть занятий имеет практическую направленность, поэтому проводятся в спортивных залах с применением туристского снаряжения и инвентаря (веревки, карабины, обвязки, каски и т.п.).

Необходимо отметить, что одной из особенностей организации учебного процесса является расширение цифрового пространства, а именно – усиление дистанционного компонента в образовании: педагоги размещают учебные материалы на различных электронных и социальных платформах (Yandex-диск, «В Контакте» и др.), на официальной странице отдела гражданско-патриотического воспитания (сайт ДТДиМ Колпинского района СПб) представлены тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся по ДООП.

Формы проведения занятий

- теоретические (беседы) и учебные занятия по всем разделам программы;
- практические – практические занятия индивидуальные (сдача нормативов, строевых команд, тестирование, решение кроссвордов, творческие задания) и коллективные (в учебных группах, подгруппах), соревнования, спортивные игры, практикумы по заданному алгоритму, учебно-тренировочные занятия, а так же просмотр учебных видео-фильмов, атласов, плакатов других наглядных пособий по истории, топографии, медицине и др. темам;
- комбинированные (включают теоретическую часть и выполнения практических, самостоятельных работ; а так же с применением электронных форм (в т.ч. в дистанционном и онлайн-формате).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всей группой одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема), работа в парах (при изучении теоретического и практического материала), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы, например, при общефизической подготовке, участия в спортивных играх), коллективная подготовка к учебным соревнованиям, конкурсам, играм.

Материально-техническое оснащение программы:

Общая физическая подготовка:

1. Спортивная форма и обувь по сезону;
2. Секундомер;
3. Мешочки с песком;
4. Набор мячей;
5. Набор гантелей;
6. Стойки, планка;
7. Барьеры;
8. Упоры для отжимания;
9. Скамья для измерения гибкости;
10. Мяч для метания;
11. Граната для метания;
12. Видеоматериалы спортивных упражнений и игр.

История Отечества:

1. Видеофильмы по истории России;
2. Наглядные пособия и печатные издания;
3. Фотоальбомы великих полководцев и военачальников;
4. Репродукции картин, фотографии скульптур, памятников и т.п., фильмы по военной истории;
5. Карты военных битв и сражений.

Основы воинских знаний:

1. Таблицы и схемы структуры ВС РФ;
2. Карточки «Звания и погоны армии и флота РФ»;
3. Законы ВС РФ;
4. Видеоматериалы.

Безопасность человека:

1. Противогаз;
2. Респиратор;
3. Секундомер;
4. Набор карточек «Знаки бедствия»;
5. Азбука Морзе.
6. Обучающие видеоуроки.

Оказание первой помощи:

1. Укомплектованная санитарная сумка;
2. Шины, носилки;
3. Набор плакатов по оказанию первой помощи;
4. Атласы по анатомии человека.
5. Видеофильмы.

Строевая подготовка:

1. Записи строевых песен;
2. Набор плакатов строевых упражнений, команд;
3. Видео-уроки «Строевая подготовка в армии».

Туристское оборудование:

1. Компасы;
2. Обвязки;
3. Карабины;
4. Страховочные системы;
5. Каски;
6. Веревки;
7. Рюкзаки;
8. Палатки;
9. Защитные рукавицы;
10. Перчатки;
11. Лодки;
12. Катамараны;
13. Спасательные жилеты;
14. Канаты;
15. Тенты;
16. Видеоматериалы.

Методические разработки: пособия, тестовые задания, кроссворды, игры (спортивные), видео-фильмы, методическая литература.

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты (получаемые учащимися в результате освоения программы):**Личностные:**

1. Сформируются основные понятия ценностей гражданственности и патриотизма, любви в родном краю.
2. Сформируется чувство гордости за российский народ, гражданское самоопределение, стремление служить на благо государства.
3. Разовьется историческая память и умение оценивать события военной истории РФ.
4. Разовьются нравственно-этические ориентиры современного молодого поколения.
5. Сформируется уважение к профессиональной деятельности военных и дальнейшее профессиональное самоопределение.
6. Разовьются волевые качества и стремление к победе (положительному результату) по средствам участия в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

Метапредметные:

1. Научаться определять цель деятельности, выявлять последовательность действий, а так же способность к коммуникации и работе в коллективе.
2. Сформируются умения планировать, контролировать и оценивать свои действия по средствам изучения содержания программы.
3. Разовьется наблюдательность, быстрота мышления, физическая сила и активность, умение анализировать жизненную ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

4. Сформируются умения применять на практике и в повседневной жизни полученные знания и навыки.

Предметные:

1. Освоят новые общие физические упражнения, технику бега, подготовятся в сдаче нормативов ГТО своей возрастной категории, укрепят общее физическое здоровье.
2. Познакомятся с видами военных профессий и деятельностью структурных военных служб.
3. Узнают основные события военной истории РФ, памятные даты, историю создания ВС РФ, боевые традиции, а так же познакомятся с военной историей через изобразительное искусство, кинематограф, поэзию.
4. Познакомятся с современным состоянием армии и флота РФ, видами профессии военного, спасателя и т.п.
5. Освоят основные строевые упражнения и команды, движение с песней.
6. Обучатся приемам оказания первой помощи, в том числе технике наложения повязок, транспортировке пострадавших и действий при ЧС и других экстремальных ситуаций, с учетом реально складывающейся обстановки.
7. Познакомятся с основами туристской подготовки и подготовке к походу, в том числе освоят карту и условные обозначения, ориентирование в различных погодных условиях и на различной местности, научатся собирать личное и групповое снаряжение, палатку, костры.

Форма(ы) предоставления результатов:

Создание и презентация хронологических таблиц, сканвордов.

Подготовка к районным, городским, всероссийским конкурсам и соревнованиям, участие в акциях, вахтах памяти, социально-значимых мероприятиях.

2. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с содержанием ДООП. Правила поведения в ДТДиМ.	2	2	-	Опрос, тестирование
2.	Общая физическая подготовка. Упражнения, спортивные и подвижные игры, бег, кроссовая подготовка.	8	2	6	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
3.	История России. Государственная символика, основные военные сражения, великие полководцы, памятные даты.	12	6	6	Опрос, наблюдение, тестирование, практические работы
4.	Основы воинских Знаний. Военные профессии, звания армии и флота, состав и структура ВС РФ.	12	6	6	Опрос, наблюдение, тестирование, практические работы, анализ выполненных работ
5.	Безопасность человека. Опасные и экстремальные ситуации, основы безопасности детей в городской и природной среде, средства индивидуальной защиты.	6	4	2	Опрос, тестирование, выполнение нормативов, практических заданий
6.	Оказание первой помощи. Основы десмургии, кровотечения, виды ран, транспортировка условных пострадавших, здоровый образ жизни.	10	4	6	Опрос, наблюдение, тестирование, анализ алгоритма действий, учебно-тренировочное соревнование
7.	Строевая подготовка. Строевые упражнения и команды, рапорт, движение с песней.	6	2	4	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение строевых команд, нормативов
8.	Туристская подготовка. Личное и групповое снаряжение, гигиена, питание, тактика в	14	4	10	Опрос, тестирование, практические

	походах, ориентирование, план местности и карты, знаки бедствия.				задания, учебно-тренировочное соревнование
9.	Итоговое комплексное занятие – соревнование, тестирование	2	-	2	Тестирование, учебное соревнование
	Итого	72	30	42	

Учебный план 2-го года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса.	2	2	-	Опрос, тестирование
2.	Общая физическая подготовка. Упражнения, спортивные и подвижные игры, бег и кроссовая подготовка, спортивные эстафеты, нормативы ГТО.	10	2	8	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
3.	История России. Основные военные сражения, памятные даты, военная история в лицах и событиях.	10	6	4	Опрос, наблюдение, тестирование, практические работы
4.	Основы воинских Знаний. Законы ВС РФ, состав и структура армии и флота, современное оснащение российской армии и флота.	12	6	6	Опрос, наблюдение, тестирование, практические работы, анализ выполненных работ
5.	Безопасность человека. Аварии и катастрофы, действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, основы гражданской обороны.	6	4	2	Опрос, тестирование, выполнение нормативов, практических заданий
6.	Оказание первой помощи. Кровотечения, раны, наложение повязок различного типа, транспортировка условных пострадавших, реанимационные действия, выведение пострадавшего из шокового состояния.	10	4	6	Опрос, наблюдение, тестирование, анализ алгоритма действий, учебно-тренировочное соревнование
7.	Строевая подготовка. Строевые упражнения и команды, рапорт, движение с песней,	8	2	6	Опрос, наблюдение, тестирование,

	индивидуальная и групповая подготовка, нормативы.				выполнение строевых команд, нормативов
8.	Туристская подготовка. Особенности различных видов туризма, полоса препятствий, прохождение маршрута различной сложности.	12	4	8	Опрос, тестирование, практические задания, учебно-тренировочное соревнование
9.	Итоговое комплексное занятие – соревнование, тестирование	2	-	2	Тестирование, учебное соревнование
	Итого	72	30	42	

3. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы направлены на проверку знаний и умений в ходе освоения содержания тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя формы контроля и критерии оценки усвоенного материала.

- **Вводный контроль** проводится на первом занятии для выявления первичных представлений учащихся по темам программы в форме опроса и беседы.

- **Текущий контроль** осуществляется после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии воспитанников. Проводится в форме устного опроса, тестирования, выполнения теоретических и практических заданий.

- **Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие. Для проведения аттестации используются - тестовые задания, решение практических задач и упражнений по алгоритму, проведение контрольных тестов по общефизической подготовке, ТПТ, смотр строевой подготовки, конкурсов, игр, круглых столов. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в виде тестирования, итогового учебного соревнования: за первое полугодие – в декабре месяце, за второе полугодие – в мае. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации.

Формами предъявления результатов обучения являются:

Учебные и тренировочные соревнования, сдача нормативов, подготовка к соревнованиям по ТПТ, медицинской подготовке, смотр строевой подготовки, игры, тестирование, а так же контроль с применением электронных технологий.

Критерии оценки

При оценке теоретического и практического материала всех разделов и тем учитываются основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи:

Низкий уровень – 0-39% (учащийся имеет общее представление о ключевых понятиях, знания самостоятельно не применяет).

Средний уровень – 40-69% (учащимся освоена система знаний, не все знания переносятся в условия жизнедеятельности).

Высокий уровень – 70-100% (учащимся усвоены все ключевые понятия, знания переносятся в условия жизнедеятельности).

Оценивание по общей физической подготовке производится согласно утвержденным нормативам ГТО для второй ступени – 9-10 лет (С Таблицей нормативов можно ознакомиться по ссылке - <http://www.gto-normy.ru/>).

Для выявления одаренности детей (положительных стойких результатов) учитывается регулярность участия в конкурсах и соревнованиях, а так же разноуровневый подход:

- 1 уровень – начальный (точность выполнения упражнения или задания);
- 2 уровень – усложненный (на точность и скорость выполнения задания, задание м.б. усложнено, расширено).

Достижение метапредметных результатов можно представить в виде таблицы выраженности некоторых из них в «Карте наблюдений динамики достижений метапредметных результатов обучающихся»:

Карта наблюдений динамики достижений метапредметных результатов обучающихся

20__-20__ учебный год, _____ полугодие

Педагог дополнительного образования

Название ДООП « _____ »

Год обучения - _____ Группа _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Параметры достижений метапредметных результатов															
		Уровень самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы.				Решение задач, связанных с построением коммуникаций в коллективе и принятием самостоятельных решений в различных ситуациях (в т.ч. спорных, конфликтных).				Приобретение опыта самостоятельной и аналитической деятельности.				Рефлексия (осознание) ребенком актуальных достижений. Вера в свои силы.			
		1				2				3				4			
		уровень результативности															
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И

Методические материалы

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

По источникам передачи содержания:

- 1) словесные (рассказ, беседа, инструктаж);
- 2) практические (упражнение, тренировка, самоуправление);
- 3) наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала).

По достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- 1) методы приобретения новых знаний;
- 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

По характеру (степени самостоятельности и творчества):

- 1) объяснительно-иллюстративный (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация опытов и др.);
- 2) репродуктивный (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение задач, воспроизводство заданных действий);
- 3) метод проблемного изложения (поставка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение точки зрения и т.п.).

Методика обучения: включает в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед, работ в группах, а так же ведется отработка практических навыков с многократным повторением материала в виде решения практических задач, тестирования (в том

числе дистанционного), отработки упражнений, сдачи контрольных тестов по общефизической подготовке, ориентированию, технике пешеходного туризма и т.д.

Технологии обучения:

Традиционная (репродуктивная) технология обучения – ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия педагога связаны с объяснением теоретического и практического материала, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и дальнейшей корректировкой. Данная технология имеет ряд важных преимуществ: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний. Вместе с тем традиционная технология имеет и определенные недостатки: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся.

Технология развивающего обучения – направлена на решение учебных задач под руководством педагога и в сотрудничестве с наиболее успевающими товарищами на усложнение материала, постановку логических задач и усиление темпов. К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Под рефлексией понимается осознание и осмысление учащимся собственных действий, приемов, способов учебной деятельности (характерно для усвоения тем по безопасности и действий в ЧС, туристской подготовки и т.д.).

Технология поэтапного формирования умственных действий основана на том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у учащегося формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное (пример: оказание первой помощи пострадавшему – решение практических задач по заданному алгоритму). Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий, и обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым.

Технология коллективного взаимодействия – используется при решении практических задач в малых и больших группах, а так же при опросах на заданную тему (круглый стол, игра, викторина). В условиях технологии коллективного взаимообучения каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. При использовании технологии адаптивного обучения педагог работает со всеми обучающимися (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность учащихся совершается совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога. Данная технология актуальна в процессе наставничества (шефства) – более успевающий учащийся помогает другим при освоении содержания программы.

Технология проблемного обучения – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие

лично значимые качества. При проблемном обучении педагог не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения (например: основы ориентирования, начальная туристская подготовка).

Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения занятия проводятся с помощью видеокурсов и видео-конференций, путем размещения обучающих материалов в неофициальных группах (VK, WhatsApp), а так же с размещением обучающих материалов на Яндекс-диске. Получив учебные материалы в электронном или печатном виде, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе в любой точке России и зарубежья. Обучающиеся по данной образовательной программе могут воспользоваться информацией с сайта ДТДиМ.

Электронные образовательные формы предусматривают:

- видео-уроки, обучающие видео-ролики, лекции (презентации);
- мастер-классы (демонстрация практических действий);
- адресные консультации педагогов (электронная почта, VK);
- онлайн- и компьютерное тестирование, викторины (диагностика полученных знаний на основе Яндекс-форм).

Акцент при проведении занятий в новых форматах направлен на увеличение самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся и контроль при помощи ЭОР и других средств диагностики.

Дидактические средства, информационные источники, и так же интернет-источники подробно представлены в разделе «Список литературы» и в таблице «Методические материалы программы».

Информационные источники

Списки литературы

Для педагогов:

1. Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение // Журнал для непрерывного медицинского образования врачей 2/2018. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ: Методическое пособие. – М.: Творческий центр, 2003.
3. Чумаков Б.Н. Чрезвычайные Экстремальные Ситуации «10 Заповедей сохранения жизни». – М.: Педагогическое общество, 2005.
4. Абросимовой Н.Л., Трубачевой Г.Н. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айрис-пресс, 2012.
6. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию?: метод. пособие. – М.: Творческий центр Сфера, 2007.
7. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. – №6.
8. Алмазов Б.А. Военная история казачества. – М.: ЭКСМО, 2008.
9. Анатомия человека: Учебник в 2-х томах. Том II. // Сапин М.Р. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
10. Беленко В.В. Нам дороги эти позабыть нельзя...: сценарии акций, вечеров, классных часов выпуск. – М.: Педагогическое общество, 2005.
11. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. – Вологда: ВИРО, 2014.

12. Видякин М.В и др. Военно-патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий: сценарии линейек, вечеров, композиций, классных часов, военно-спортивных игр. – Волгоград: Учитель, 2005.
13. Витязева В.А., Кириков Б.М. Ленинград: Путеводитель. – Л.: Лениздат, 1988.
14. Данилова А.А, Косулина Л.Г. и др. История России XIX век: поурочные планы. – М.: Просвещение, 2004.
15. Константинов Ю.С Детско-юношеский туризм: уч.-метод. пособие. – М.: из-во ФЦДЮТиК, 2008.
16. Лебедева И.М., Ермалаева Л.К., Захваткина И.З., Гаврилова И.Г. Страницы родной истории: тематическое планирование. – СПб.: СИО Пресс, 2002.
17. Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: Владос, 2000.
18. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мельникова – Электрон. текст. дан. – Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015г.)
19. Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Государственная символика России: история и современность. – М.: из-во ЦНСО, 2003.
20. Патриотическое воспитание: Нормативно-правовые документы. 2-е издание, переработанное. – М.: Творческий Центр, 2006.
21. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий. – М Волгоград: Учитель, 2006.
22. Серов Б.Н., Гаркуша А.М. Поурочные разработки по истории России с конца 16 до конца 18 века. – М.: ВАКО, 2001.
23. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии: уч. пособие. – Брянск: 2014.
24. Строгонова Л.В., Кербицкова Н.Л. Нам дороги эти позабыть нельзя...: классные час, литературная композиция, монтаж, торжественный митинг. – М.: Педагогическое общество, 2005.
25. Тихонов Л.П. Музеи Ленинграда. – Л.: Лениздат, 1989.
26. Тучапский А.К., Зимина М.С., Преслицкая М.Г. Санкт Петербург. Музеи: пособие по истории города. – М.: Корона Принт, 2005.
27. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: Творческий Центр «ГЕОС», 1999.
28. Хоскинг Д. История Советского союза (1917-1991). – Смоленск: Русич, 2001.
29. Царева Т.П. Униформа, оружие, награды русской империи от Михаила Романова до Николая второго. – М.: ЭКСМО, 2007.
30. Чумаков Б.Н. Чрезвычайные экстремальные ситуации: 10 заповедей сохранения жизни. – М.: Педагогическое общество, 2005.
31. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985.

Для обучающихся, родителей:

1. Блохин В.Ф. История Отечества в биографиях участников важнейших событий: Биографический словарь-справочник. – Смоленск: Русич, 2002.
2. Борисов С.Б. Справочник грибника. – Л.: Лениздат, 1973.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при дорожно-транспортном происшествии: 9-11 класс. – СПб.: ООО АСТ ЛТД, 1997.
4. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. – М.: Изд-во ДОСААФ, 2006.
5. Герои русской истории. – М.: Белый город, 2006.
6. Глыбочко П. В., Николенко В. Н., Алексеев Е. А. Первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2012.
7. Гордеев А.А. История казачества. – М.: Вече, 2008.
8. Гордон М.И. Невский, 2. – Л.: Лениздат, 1978.
9. Давыдов М.Г. Российские государи 862-1598. – Смоленск: Русич, 2003.

10. Захарова Т.Н, Сурувикина Т. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. – М.: Учитель, 2007.
11. Зуев М.Н. История России – хроника: уч. пособие для 6-11 классов. – М.: Дрофа, 1995.
12. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: уч. пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2004.
13. Иванов Н.Р., Лехнович В.С. В осажденном Ленинграде. – Л.: Лениздат 1982.
14. Кавалерский Г.М. и др. Медицина чрезвычайных ситуаций. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
15. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2013.
16. Ключевский В. О. Русская история. – М.: ЭКСМО, 2005.
17. Лебедева И.М., Ермалаева Л.К., Захваткина И.З., Гаврилова И.Г. Страницы родной истории: учебник. – СПб.: СпецЛит, 2001.
18. Ломоносов М.В. Записки по русской истории. – М.: ЭКСМО, 2007.
19. Лукьянов Е.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Экстремальные ситуации: материалы по курсу. – СПб.: Из-во Университета Педагогического мастерства, 1994.
20. Мавродин В.В. Основание Петербурга. – Л.: Лениздат, 1983.
21. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987.
22. ОБЖ: Научно просветительский журнал. – М., № 11-12/98. – 1996.
23. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации: Строевой устав Министерство обороны Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994.
24. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации (с актуальными изменениями на 01.01.2015г.).
25. Перевезенцев С.В. Россия великая судьба. – М.: Белый город, 2006.
26. Потрошков С.С. История русской армии: иллюстрированное издание. – М.: ЭКСМО, 2007.
27. Пыляев М.П. Императорский Петербург. История былой жизни: энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2007.
28. Сизенов Е.П., Иволга Р.С., Ефимова Г.А. История Колпина. – СПб.: Серебряный Век, 2007.
29. Синдаловский Н.А. Словарь Петербуржца издательство. – СПб.: Норит 2003.
30. Столпнер Б.Е. Ополченцы: рассказывают участники. – Л.: Лениздат 1975.
31. Чумаков Б.Н. Чрезвычайные Экстремальные Ситуации «10 Заповедей сохранения жизни». – М.: Педагогическое общество, 2005.
32. Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. Новая история 1500-1800: 7 класс. – М.: Просвещение, 2013.
33. Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. Новая история 1800-1900. – М.: Просвещение, 2013.

Интернет-источники

1. Азбука Морзе: видео-урок: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=f8bcJcthCbU>.
2. Великие полководцы России: документальные фильмы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iv.ru/watch/velikie-polkovodtsy>.
3. Великие полководцы и флотоводцы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proza.ru/2020/11/04/651?ysclid=kzidhjier>.

4. Виды и перечень военных профессий в армии России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yanaorgo.ru/vidy-i-perechen-voennyh-professii-v-armii-rossii-professiya-voennyi.html>.
5. Военная история в школьных учебниках России и зарубежья: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rutube.ru/video/6cd2140fe60dd081f3dd3c5360e2b387/>.
6. Вооруженные силы России. – [Электронный ресурс]. – <https://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/vooruzhennyye-sily.html>.
7. Все виды перевязок в медицине: учебный фильм. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videooo.zubrit.com/video/4yRDWJUTOEg>.
8. Геральдика.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geraldika.ru/>.
9. Государственная символика России: видео-урок по окружающему миру 2 кл. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%3A%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83%20%20%D0%BA%D0%BB%20https%3A%2F%2Fmail.ru&path=wizard&parent-reqid=1644929729844072-8111968001500795386-vla1-3705-vla-17-balancer-8080-BAL-4169&wiz_type=vital&filmId=11188079375192144258.
10. Государственная символика России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%3A%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1644929779514566-17143289929602649652-vla1-3705-vla-17-balancer-8080-BAL-3344&wiz_type=vital&filmId=3685610014285631962.
11. Десмургия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medical-enc.ru/5/desmurgy.shtml>.
12. Десмургия. Перевязки: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%94%D0%B5%D1%81%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BA%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1644929855874855-17537219352851283764-vla1-3705-vla-17-balancer-8080-BAL-6934&wiz_type=vital&filmId=17271117324621869181.
13. Дистанция «Техника пешеходного туризма»: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mydocx.ru/5-83485.html>.
14. Инструктаж по пожарной безопасности: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=l5j3HCseps>.
15. История государства Российского: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=a6s4jXvzll8>.
16. История России для детей: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4&list=PLMN7f57H_TDTvnsGaXfDgyZS_skMO6fA4.
17. История спортивного туризма: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551079112318&fm=1&q=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0

18. Как создавались империи. Российская империя: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zUUSLulMd6Q&list=PLn8wYub2whURLPzM2GHvruFVDGRBNYwko>.
19. Картография и ориентирование: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=tWKgCuVi5Lc>.
20. Оказание первой помощи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.grozniedni.ru/main/zdorovie_i_lechenie/okazanie_pervoy_pomoshi_postradavshim.htm.
21. Основы здорового образа жизни: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ>.
22. Памятные даты истории России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=4jdno8RYOcg&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP.
23. Подготовка снаряжения для похода: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=bFr44JGiRuQ>.
24. Показ строевой подготовки допризывников «МБОУ Красочетайская СОШ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=0edPAHR_JLE.
25. Полководцы России. От Древней Руси до XX века: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=feSPk7YboLQ>.
26. Работа с топографической картой: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=uiXwN_-YyI0.
27. Символы России: презентация. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551083266840&fm=1&q=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=27&usln=1&usstr=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80&usqid=1cea62000dd374ec&hasnavig=0&d=3482543139&sig=12573ad625&s=Youtube.
28. Снаряжение для туризма: личное и общественное. Школа туризма: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=lowS85U8D4s>.
29. Список военных профессий и их описание. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vplate.ru/professii/spisok-voennyh/>.
30. Спортивный туризм. Виды спортивного туризма. Категории сложности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: маршрутов <https://www.youtube.com/watch?v=P2Yxhrrmtqkg>.
31. Состав Вооруженных сил Российской Федерации: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Xp8QetYzFBg>.
32. Список снаряжения для туристического похода летом, весной: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=vIL-gtIev9Q>.
33. Способы остановки кровотечения: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=xw_bPNgC9-E.
34. Строевая подготовка, 9 класс: видео урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=GP6gpIsgQuk>.
35. Строевая подготовка: учебный фильм. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=NuHNFuy-xAk>.
36. Строевая подготовка: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=GngZonOYEU>.
37. Строевые команды. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://armeec.jimdofree.com/%D0%BD%D0%B2%D0%BF/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F->

<https://www.youtube.com/watch?v=AwqnJ4zMgeo>.
<https://www.youtube.com/watch?v=vDj4zHy5UY&list=PL4R0VWIYvtYOxvvAkF5kyAVdtWoRme94V>.

38. Техника пешеходного туризма: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=AwqnJ4zMgeo>.

39. Упражнения по общей физической подготовке: видео-урок. – [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=vDj4zHy5UY&list=PL4R0VWIYvtYOxvvAkF5kyAVdtWoRme94V>.

**Методические материалы программы
1-го года обучения**

п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Вводное занятие. Правила поведения в ДТДиМ и на территории. Техника безопасности на занятиях	Групповая Форма проведения: беседа	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Учебники, набор картинок, презентации	Просмотр видео-фильма, ответы на вопросы	Инструктаж по пожарной безопасности. Видео-урок по безопасности*
Общая физическая подготовка						
2	Общая физическая подготовка. Упражнения, спортивные и подвижные игры, бег, кроссовая подготовка.	Групповая Форма проведения: практическое занятие Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий), Наглядные (показ упражнений)	Набор спортивного инвентаря, мешочки с песком, набор мячей, набор гантель, стойки, планка, секундомер	Вводный тест на определение ловкости, быстроты, челночный бег, бег на 20 м, 30 м с ходу. Текущий контроль: Опрос, тестирование, выполнение нормативов, учебное соревнование	Ковалько В.И., Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Поурочные разработки по физкультуре, 1-4 классы. Видео-уроки*
История России						
3	История России. Государственная символика, основные военные сражения, великие полководцы, памятные даты.	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Учебно-методические пособия, наборы карточек, репродукции картин, фото скульптур,	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, беседа, тестирование	Лакиер, А. Б. История российской геральдики / А. Б. Лакиер. – Москва: Эксмо, 2006.

				памятников, печатные издания		Соболева Н. А. Российская государственная символика: история и современность / Н. А. Соболева. — Москва: ВЛАДОС, 2003. Видео-урок*
Основы воинских знаний						
4	Основы воинских Знаний. Военные профессии, звания армии и флота, состав и структура ВС РФ.	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Учебно- методические пособия	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, беседа- дискуссия, тестирование, презентация хронологических таблиц, атласа знаков различия	Васнев В.А., Дронов В.П., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы подготовки к военной службе. Акимов Л.В., Акчурин Р.С., Васильев И.А., Демидов Е.А., Захарова И.Н, Москалев Г.Г., Холоднова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей и молодежи города Москвы Клюев А.В. Основы военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ. Военная история России. С древнейших времен до великих

						<p>завоеваний Российской империи. – М.: Эксмо, 2012.</p> <p>Энциклопедия. Военная история. – М.: Prof-Press, 2018.</p> <p>Видео-урок*</p>
Безопасность человека						
5	<p>Безопасность человека. Опасные и экстремальные ситуации, основы безопасности детей в городской и природной среде, средства индивидуальной защиты.</p>	<p>Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие</p>	<p>Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов</p>	<p>Учебно-методические пособия, наборы картинок</p>	<p>Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, беседа, тестирование</p>	<p>Чумаков Б.Н. Чрезвычайные Экстремальные Ситуации «10 Заповедей сохранения жизни». – М.: Педагогическое общество, 2005.</p> <p>Кавалерский Г.М. и др. Медицина чрезвычайных ситуаций. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.</p> <p>Видео-урок*</p>
Оказание первой помощи						
6	<p>Оказание первой помощи. Основы десмургии, кровотечения, виды ран, транспортировка условных пострадавших, здоровый образ жизни.</p>	<p>Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие</p>	<p>Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов</p>	<p>Учебно-методические пособия, атласы</p>	<p>Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: Опрос, игры по оказанию ПП</p>	<p>Захарова Т.Н, Суровикина Т. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. – М.: Учитель, 2007.</p>

						Видео-урок*
Строевая подготовка						
7	Строевая подготовка. Строевые упражнения и команды, рапорт, движение с песней, индивидуальная и групповая подготовка, нормативы.	Групповая Форма проведения: беседа	Словесные (объяснение понятий) Наглядные (показ упражнений)	Набор плакатов строевых упражнений, команд. Записи строевых песен на военно-патриотическую тему	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, тестирование	Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – Гл. 5 (Строевая подготовка) Видео-урок*
Туристская подготовка						
8	Туристская подготовка. Личное и групповое снаряжение, гигиена, питание, тактика в походах, ориентирование, план местности и карты, знаки бедствия.	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Словесные (объяснение понятий) Наглядный метод: показ видеофильмов, иллюстраций	Учебные и учебно-методические пособия, карты, атласы, глобус, компасы, обвязки, карабины, страховочные системы, каски, веревки, рюкзаки, палатки, защитные рукавицы, перчатки, защита от дождя	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Богатов А.П. Безопасность в туризме: учеб. пособие. – М.: Форум, 2007. – 176 с. Важенин А.А. Обеспечение безопасности туристских походов с учётом видов туризма: метод. рекомендации/ А.А. Важенин. – Тюмень, 2012. – 37 с. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста: учеб. пособие/ Е.И. Тамм. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 400 с.

						Видео-урок*
9	Итоговое комплексное занятие - соревнование	Групповая Форма проведения: практическое занятие Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий) Наглядные (показ упражнений)	Учебно-методические пособия, видео-уроки	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: тестирование, учебно-тренировочное соревнование, выполнение нормативов	Видео-урок*

**Методические материалы программы
2-го года обучения**

п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	Групповая Форма проведения: беседа	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Учебники, набор картинок, презентации	Просмотр видео-фильма, ответы на вопросы	Инструктаж по пожарной безопасности. Видео-урок по безопасности*
Общая физическая подготовка						
	Общая физическая подготовка. Упражнения, спортивные и подвижные игры, бег и кроссовая подготовка, спортивные эстафеты, нормативы ГТО.	Групповая Форма проведения: практическое занятие Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий), Наглядные (показ упражнений)	Набор спортивного инвентаря, мешочки с песком, набор мячей, набор гантель, стойки,	Вводный тест на определение ловкости, быстроты, челночный бег, бег на 20 м, 30 м с	Ковалько В.И., Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания

				планка, секундомер	ходу. Текущий контроль: Опрос, тестирование, выполнение нормативов , соревнование	учащихся 1-11 классов Поурочные разработки по физкультуре, 1-4 классы. Видео-уроки*
История России						
История России. Основные военные сражения, памятные даты, военная история в лицах и событиях.	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Учебно- методические пособия, наборы карточек	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, беседа, тестирование	Лакиер А. Б. История российской геральдики / А. Б. Лакиер. – Москва: Эксмо, 2006. Соболева Н. А. Российская государственная символика: история и современность / Н. А. Соболева. — Москва: ВЛАДОС, 2003.	Видео-урок*
Основы воинских знаний						
Основы Знаний. Законы ВС РФ, состав и структура армии и флота, современное оснащение российской армии и	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Учебно- методические пособия	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий	Васнев В.А., Дронов В.П., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы подготовки к	

	флота.				<p>контроль: опрос, беседа-дискуссия, тестирование, презентация хронологических таблиц, атласа знаков различия</p>	<p>военной службе.</p> <p>Акимов Л.В., Акчурин Р.С., Васильев И.А., Демидов Е.А., Захарова И.Н, Москалев Г.Г., Холоднова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей и молодежи города Москвы</p> <p>Клюев А.В. Основы военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ.</p> <p>Военная история России. С древнейших времен до великих завоеваний Российской империи. – М.: Эксмо, 2012.</p> <p>Энциклопедия. Военная история. – М.: Prof-Press, 2018.</p> <p>Видео-урок*</p>
--	--------	--	--	--	--	---

Безопасность человека						
Безопасность человека. Аварии и катастрофы, действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, основы гражданской обороны.	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Учебно-методические пособия, наборы картинок	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, беседа, тестирование	Чумаков Б.Н. Чрезвычайные Экстремальные Ситуации «10 Заповедей сохранения жизни». – М.: Педагогическое общество, 2005. Кавалерский Г.М. и др. Медицина чрезвычайных ситуаций. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Видео-урок*	
Оказание первой помощи						
Оказание первой помощи. Кровотечения, раны, наложение повязок различного типа, транспортировка условных пострадавших, реанимационные действия, выведение пострадавшего из шокового состояния.	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Учебно-методические пособия, атласы	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: Опрос, игры по оказанию ПП	Захарова Т.Н, Суrowикина Т. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. – М.: Учитель, 2007. Видео-урок*	
Стрелевая подготовка						
Стрелевая подготовка. Стрелевые упражнения и команды, рапорт,	Групповая Форма проведения: беседа	Словесные (объяснение понятий) Наглядные	Набор плакатов стрелевых упражнений,	Вводный контроль на выявление	Науменко Ю.А. Начальная военная	

	движение с песней.		(показ упражнений)	команд. Записи строевых песен на военно-патриотическую тему	первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, тестирование	подготовка. – Гл. 5 (Строевая подготовка) Видео-урок*
Туристская подготовка						
	Туристская подготовка. Особенности различных видов туризма, полоса препятствий, прохождение маршрута различной сложности.	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Словесные (объяснение понятий) Наглядный метод: показ видеофильмов, иллюстраций	Учебные и учебно-методические пособия, карты, атласы, компасы, обвязки, карабины, страховочные системы, каски, веревки, рюкзаки, палатки, защитные рукавицы, перчатки, защита от дождя	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Богатов А.П. Безопасность в туризме: учеб. пособие. – М.: Форум, 2007. – 176 с. Важенин А.А. Обеспечение безопасности туристских походов с учётом видов туризма: метод. рекомендации/ А.А. Важенин. – Тюмень, 2012. – 37 с. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста: учеб. пособие/ Е.И. Тамм. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 400 с.

						Видео-урок*
	Итоговое комплексное занятие - соревнование	Групповая Форма проведения: практическое занятие Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий) Наглядные (показ упражнений)	Учебно-методические пособия, видео-уроки	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: тестирование, учебно-тренировочное соревнование, выполнение нормативов	Видео-урок*

* - ссылки на видео-уроки представлены в разделе «Ресурсы Интернет»