

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 01.03.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом ДТДиМ
от 01.03.2023г. № 118-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАРНИЦА»
(сетевая образовательная программа)

Срок освоения – 3 года
Возраст учащихся – 11-14 лет

Разработчики:
Лупахина Надежда Анатольевна,
Заведующий, методист отдела
гражданско-патриотического воспитания
Лебедева Наталия Владимировна,
методист отдела
гражданско-патриотического воспитания;
Грязнова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования отдела
гражданско-патриотического воспитания

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения в настоящее время является одной из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления не только экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, но и отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране активно действует система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, пожарного, социального работника, психолога, сотрудника правоохранительных органов и т.п.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

В 2001 году в отделе гражданско-патриотического воспитания была написана и результативно использована образовательная программа «Юнармейская подготовка», рассчитанная на один год реализации, целью которой было формирование и развитие личности гражданина и патриота, готового служить Отечеству в деле защиты интересов страны. С годами содержание программы совершенствовалось – в военно-патриотическом движении стали принимать участие ребята разных возрастов, увеличилось количество команд из образовательных учреждений района, совершенствовалась материально-техническая база ДТДиМ. В 2008 году началась реализация 6-ти годичной программы обучения «ОСиТИ – «Зарница – Школа основ безопасности». Для ее реализации применялись традиционные методы и формы обучения такие, как беседа, практические занятия, игры, учебные соревнования, учебно-тренировочные сборы, массовые досуговые мероприятия. Уже в первые годы реализации программы обучающиеся показали высокие результаты на мероприятиях районного, городского и всероссийского уровней, а также прослеживалась стабильность в сохранности контингента.

Начиная с 2010 года, опираясь на условия реформирования системы образования и вариативность содержания образования, данная программа была обновлена и усилена с помощью введения факультативных курсов – курсов по выбору (см. Приложения). На сегодняшний день ДОП включает в себя основной, общий курс «Зарница» и факультативные:

1. «Медицина. Оказание первой помощи».
2. «По страницам истории Отечества».
3. «Правила дорожного движения».
4. «Стрелковая подготовка».
5. «Рукопашный бой».

Введение отдельных курсов дает возможность обучающимся выбрать наиболее интересующее их направление и развить в себе специальные навыки, а также расширить знания в области истории, медицины, особенностей дорожного движения и др.

Для оптимизации учебного процесса и дальнейшего успешного усвоения материала, а также для сбережения здоровья обучающихся, было принято решение о корректировке программы в

2019 и 2020 годах: уменьшение количества часов на 1-ом, 5-ом и 6-ом годах обучения (см. Раздел «Сроки реализации программы»). Так же в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, ведется работа по усилению дистанционного компонента содержания ДОП (см. Раздел «Особенности организации образовательного процесса»). Это позволило рационально использовать время, отводимое на занятия в классно-урочном формате и осваивать обучающимся материал через интерактивные и онлайн технологии, тем самым развивать самостоятельность, индивидуальность и творческий подход в изучении, повторении и закреплении нового.

В 2022 году было принято решение по обновлению 6-ти годичной программы «ОСиТИ – «Зарница – Школа основ безопасности» с учетом запросов современного образования и оптимизации учебного процесса. 3-х годичная программа базового уровня является логическим продолжением ДОП «Зарничка» для ребят 8-10 лет (общекультурный уровень), следующим этапом для дальнейшего обучения и воспитания учащихся по ДОП «Зарница» будет введение в реализацию ДОП «Орленок» углубленного уровня для учащихся 15-18 лет.

Реализация данной программы осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип междисциплинарности;
- принцип преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие.

Необходимо отметить, что обучение по программе и формирование групп не подразумевает разделение обучающихся по половому признаку – мальчики и девочки осваивают материал совместно, только с учетом возрастных особенностей. Однако большое внимание уделяется набору в группы детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Такой подход является приоритетным – необходимо заинтересовать «трудных» детей, предоставить им возможность быть вовлеченными в коллективную деятельность, нацелить их на личностный положительный результат. Большую помощь педагогу в отборе и дальнейшем привлечении таких детей к обучению по ДОП оказывают классные руководители и заместители директоров образовательных учреждений района. Совместными усилиями по результатам наблюдения, а далее и собеседования, педагоги и руководители выявляют предпочтения, интересы ребят, особо обращая внимание на уровень социализации, открытость/замкнутость, желание работать в одной команде со сверстниками и самореализацию. Привлечение таких ребят в реализацию программ дополнительного образования дает возможность им узнать много нового, попробовать свои силы в различных областях – спорте, туризме, творческих мероприятиях, проектах.

Большое количество разнопланового материала содержания ДОП дает возможность педагогам реализовать в ходе проведения занятий все педагогические технологии, методы и приемы, в том числе и здоровьесберегающие, что не позволяет допустить перегрузку организма в процессе занятий с детьми. В результате обучения с использованием всей методологии совершенствуются не только физические и творческие возможности учащегося, но и психологические и морально-нравственные составляющие ведущие к высокому росту личности.

Большое количество разнопланового материала содержания ДОП дает возможность педагогам реализовать в ходе проведения занятий все педагогические технологии, методы и приемы, в том числе и здоровьесберегающие, что не позволяет допустить перегрузку организма в процессе занятий с детьми. В результате обучения с использованием всей методологии

совершенствуются не только физические и творческие возможности учащегося, но и психологические и морально-нравственные составляющие ведущие к высокому росту личности. Опираясь на реализацию национального проекта «Образование» проекта «Успех каждого ребенка» создаются условия для раскрытия талантов ребенка, например, у отличившихся обучающихся появляется не только возможность стать участником профильных учебных соревнований, подготовиться к конкурсам различного уровня; поучаствовать в качестве помощников судей промежуточных соревнований и конкурсов, взять шефство над менее успевающими ребятами и ребятами, попавшими в трудную жизненную ситуацию, а так же после окончания школы и поступления в профильные образовательные учреждения продолжить программу наставничества над юными зарничниками.

Особое внимание уделяется социализации подрастающего поколения, дальнейшему профессиональному самоопределению, совершенствованию коммуникативной сферы. В ходе реализации программы ведется планомерная работа с детьми с особыми потребностями: показывающими стойкий положительный результат, мотивированных на успех, а так же с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Для данных категорий учащихся строятся индивидуальные образовательные маршруты, создаются условия для выявления талантов и разноплановых способностей; данные регулярно заносятся в «Карту одаренного ребенка» (которая фиксирует результативность), ряд учащихся имеют персональные портфолио. Стоит уделить внимание работе с детьми, нуждающимся в особой поддержке и заботе – это дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию - сироты, находящиеся на попечении бабушки/дедушки, дети с заниженной самооценкой, проблемами в социализации, коммуникации со сверстниками и взрослыми и т.п. Для таких ребят сотрудниками информационно-методического отдела был разработан «План индивидуально-профилактической работы с учащимися», который дает возможность педагогу скорректировать задания в рамках содержания ДОП, вовлечь в наибольшее количество мероприятий, оказать помощь, оценить результат и выявить динамику личностного роста.

Также необходимо отметить, что проявляется и преемственность – узнав достаточно много нового, обучающиеся имеют возможность продолжить знакомиться с более конкретным, расширенным и углубленным материалом. Особо стоит отметить, что ребята впервые знакомятся с видами военных профессий – военный картограф, инженер, медик и др., а так же со специфическими особенностями уже известных им профессий, представители которых стоят на страже мира и спокойствия граждан – полицейские, спасатели, пожарные. Это в дальнейшем дает возможность более усердно заниматься по данной направленности и сделать первые шаги в определении с будущей профессией и поступлением в профильные учебные заведения – Михайловская военная артиллерийская академия, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС РФ, Военно-медицинская академия им. Кирова, Военно-учебный научный центр ВМФ ВМА им. Н. Г. Кузнецова, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии РФ и др.

Ввиду значительного количества учебных часов по спортивной и туристской подготовке, ребята в дальнейшем могут сделать выбор в пользу профессии инструктора по туризму, а так же педагога физической культуры, тренера.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Обучение по программе требует большой концентрации внимания, физической активности учащегося, силы, ловкости, выносливости, т.к. все разделы программы имеют соревновательный компонент.

Адресат программы:

Возраст для обучения – с 11 до 14 лет.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми и подростками в системе дополнительного образования, которые хотят проявить свои способности в области спорта, начальной военной подготовки, туризме, основ оказания первой помощи. Это дети, нацеленные на личностный и коллективный успех, а также дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию,

нуждающиеся в социализации среди сверстников и единомышленников. У обучающихся должен быть сформирован интерес и мотивация к предметной области ДОП, наличие базовых знаний и наличие специальных способностей не предусматривается.

Обязательным условием обучения по программе является наличие медицинского допуска для участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, смотрах; ребята с ограничениями по здоровью принимают участие в творческих конкурсах, тестированиях, онлайн-викторинах, допускаются в теоретической части мероприятий.

Актуальность

В соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования и социальным заказом общества, а так же с точки зрения современности и социальной значимости, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи является несомненно актуальным. На сегодняшний день одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Воспитание в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у детей и подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины. Программа призвана активизировать ослабленный за многие годы, но имеющее важное значение для общества – целенаправленный процесс воспитания молодого поколения как сознательного и достойного восприимчива отечественной истории, культуры, а так же имеет ярко выраженную мировоззренческую направленность. Программа ориентирована на пробуждение и развитие у детей духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо Родины. Подготовка обучающихся по ДОП «Зарница» включает в себя физическое, патриотическое, морально-волевое воспитание ребят, основанное на коллективизме, взаимовыручке, общности интересов. Зарничное движение является неотъемлемой частью формирования настоящих защитников Отечества – патриотов России. Участие в мероприятиях среди зарничников вырабатывает чувство дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, способствует воспитанию силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. Особо следует отметить актуальность программы для такой группы детей, как попавшие в трудную жизненную ситуацию – как правило, они замкнуты, у них слабо развита социализация, умение работать в команде, а развитие выше перечисленных качеств дает им толчок как в освоении новых знаний и умений, так и в развитии коммуникации. Общение и взаимодействие с более успевающими нацеливают ребят на мотивацию на успех. Ведь нет лучшего примера, чем успехи и стойкие положительные результаты своих товарищей.

Уровень освоения: базовый.

Программа носит преемственный характер и является вторым уровнем – первым уровнем можно считать ДОП «Зарничка» (общекультурный уровень, возраст учащихся – от 8 до 10 лет), следующим – «Орленок» (уровень – углубленный, рекомендуемый возраст – 15-18 лет). Содержание всех программ направлено на формирование определенного ряда компетенций, в т.ч. на формирование гражданственности и патриотизма.

Дисциплины программы:

1. «Зарница» – общая программа.
2. «Медицина. Оказание первой помощи» – курс по выбору (Приложение 1).
3. «По страницам истории Отечества» – курс по выбору (Приложение 2).
4. «Правила дорожного движения» – курс по выбору (Приложение 3).
5. «Стрелковая подготовка» – курс по выбору (Приложение 4).
6. «Рукопашный бой» – курс по выбору (Приложение 5).

Объем и срок освоения:

«Зарница»: общая программа – 360 часов, 3 года обучения:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 144 часа;

3 год обучения – 144 часа.

Курсы по выбору:

- «Медицина. Оказание первой помощи» – 108 часов, 3 года обучения:

1 год обучения – 36 часов;

2 год обучения – 36 часов;

3 год обучения – 36 часов.

- «По страницам истории Отечества» – 108 часов, 3 года обучения:

1 год обучения – 36 часов;

2 год обучения – 36 часов;

3 год обучения – 36 часов.

- «Правила дорожного движения» – 108 часов, 3 года обучения:

1 год обучения – 36 часов;

2 год обучения – 36 часов;

3 год обучения – 36 часов.

- «Стрелковая подготовка» – 36 часов, 1 год обучения:

1 год обучения – 36 часов.

- «Рукопашный бой» – 144 часа, 1 год обучения:

1 год обучения – 144 часа.

Режим занятий:

«Зарница»: общая программа:

1 год обучения – 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа;

2 год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;

3 год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Курсы по выбору:

- «Медицина. Оказание первой помощи»:

1 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу;

2 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу;

3 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

- «По страницам истории Отечества»:

1 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу;

2 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу;

- «Правила дорожного движения»:

1 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу;

2 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу;

3 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

- «Стрелковая подготовка»:

1 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

- «Рукопашный бой»:

1 год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном подходе по принципу расширяющихся и углубляющихся знаний и умений через методику «погружения» детей в практическую деятельность.

ДОП реализуется в рамках сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных учреждений Колпинского района параллельно – основная часть теоретических и практических занятий проводятся с использованием ресурсов

общеобразовательных школ. Практически все учебные соревнования, конкурсы, квесты, массовые мероприятия, проводятся на территории ДТДиМ.

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на ознакомление и обучение детей возраста 11-14 лет нескольким направлениям деятельности – это и общая физическая и специальная подготовка, в т.ч. туристская, действия в чрезвычайных и опасных ситуациях, начальная военная подготовка и др.

Достаточно обширный блок занимают занятия по общей физической подготовке. Необходимо обращать внимание на объем физических нагрузок, продолжительность тренировочных занятий, отслеживать уровень напряженности – проводить диагностику состояния детей и подбирать форму занятий в соответствии с индивидуальным уровнем развития обучающихся, их полом и возрастом (в т.ч. с учетом нормативов ГТО).

Учебная программа занятий по оборонно-спортивной подготовке позволяет учащимся овладеть важным стартовым капиталом – оборонно-спортивными знаниями, умениями и навыками в стрельбе, строевой подготовке. Это не только отработка навыков на соревнованиях, но и участие в конкурсах районного, городского и всероссийского уровней.

Туристский компонент программы дает обширные знания по основам техники и тактики передвижения в нестационарных мероприятиях, выживанию в автономных условиях и т.п. В программу включено большое количество практических занятий на местности, исследовательские походы, экскурсионно-краеведческие программы, обучающие программы по выживанию в экстремальных условиях.

Особую роль в образовании детей имеют факультативные курсы: в зависимости от потребностей и уровня начальной подготовки, обучающимся дается возможность в выборе того или направления – медицина, спорт, история и т.д. и освоить содержание программ на более высоком, углубленном уровне.

В практическую часть программы внесены занятия по подготовке обучающихся для участия в массовых мероприятиях гражданско-патриотической направленности, тематических встречах, акциях, вахтах памяти.

Еще одной из значительной составляющей является командная работа на протяжении всего периода освоения программы. Это дает возможность усилить коммуникативные навыки (особенно актуально для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию), а так же проявить лидерские качества и стремиться к лучшему результату и проявлению талантов учащихся.

Цель программы: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, создание благоприятных условий для выявления и развития талантов, поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, их самореализации, профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Освоение упражнений различной сложности по общей и специальной физической подготовке в соответствии с нормативами ГТО.
2. Изучение основных этапов военной истории Российской Федерации, российской армии, военного оружия.
3. Изучение структуры Российской армии и флота (структура ВС РФ, виды и рода войск, военные законы и нормативные акты).
4. Знакомство с деятельностью военного и сопряженных структур.
5. Обучение приемам строевой подготовки (в т.ч. движение с песней).
6. Знакомство с основами огневой и стрелковой подготовки.
7. Знакомство с основными терминами и сигналами оповещения по гражданской обороне (ГО) и чрезвычайным ситуациям (ЧС), формирование навыков действий в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи.

8. Закрепление знаний о ситуациях криминогенного характера, способам самостоятельного обеспечения личной безопасности в криминогенной ситуации.

9. Изучение правил дорожного движения и действий в условиях дорожной среды.

10. Обучение основам туристской подготовки (карта и план местности, условные знаки, основы ориентирования, тактика и техника в походах различного вида и т.д.), в т.ч. обучение основам судейства соревнований.

Развивающие:

1. Развитие высоко устойчивой самооценки и стремление к новым познавательным ситуациям.

2. Развитие коммуникативных умений и навыков в процессе коллективной деятельности.

3. Совершенствование и развитие физической силы, координации движений и выносливости в процессе выполнения физических и строевых упражнений.

4. Развитие наблюдательности, быстроты мышления, памяти, глазомера в процессе работы с картами, схемами и иными наглядными материалами.

5. Развитие и совершенствование действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, при оказании первой помощи, развитие навыка взаимопомощи.

6. Развитие личностных качеств и проявление талантов при участии в конкурсах, соревнованиях, других массовых мероприятиях.

7. Развитие творческих способностей, исследовательских и проектных навыков.

Воспитательные:

1. Воспитание патриотизма, гражданской позиции и любви к родному краю, родному народу через изучение исторических фактов.

2. Воспитание чувства верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству посредством изучения основ военного дела, строевой подготовки и т.д.

3. Сохранение исторической памяти поколений у подрастающего поколения при изучении памятных дат и основных периодов российской военной истории.

4. Развитие нравственно-этических ориентиров и волевых качеств подрастающего поколения.

5. Формирование уважения к профессиональной деятельности военных.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

1. Сформируются основные понятия ценностей гражданственности и патриотизма, любви к родному краю.

2. Сформируется чувство гордости за российский народ, гражданское самоопределение, стремление служить на благо государства.

3. Разовьются историческая память и умение оценивать события военной истории РФ.

4. Разовьются нравственно-этические ориентиры современного молодого поколения.

5. Разовьются волевые качества и стремление к победе (положительному результату) по средствам участия в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

6. Сформируется уважение к профессиональной деятельности военных и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Метапредметные:

1. Научаться определять цель деятельности, выявлять последовательность действий, а так же способность к коммуникации и работе в коллективе.

2. Сформируются умения планировать, контролировать и оценивать свои действия по средствам изучения содержания программы.

3. Разовьется воля к победе, проявлению талантов, стойкого положительного результата.
4. Разовьется чувство самооценки, оценки окружающей ситуации, оценке личных действий и действий в команде.
5. Разовьется наблюдательность, быстрота мышления, физическая сила и активность, умение анализировать жизненную ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.
6. Сформируются умения применять на практике и в повседневной жизни полученные знания и навыки.
7. Разовьются творческие способности, умение создавать исследовательские и проектные работы.

Предметные:

1. Освоят новые общие физические упражнения, технику бега, подготовятся в сдаче нормативов ГТО своей возрастной категории, укрепят общее физическое здоровье.
2. Познакомятся с основами деятельности военных профессий и деятельностью структурных подразделений армии и флота Российской Федерации.
3. Узнают основные события военной истории РФ, памятные даты, историю создания ВС РФ, боевые традиции, а так же познакомятся с военной историей путем участия в творческих конкурсах, акциях, тематических встречах и т.п.
4. Познакомятся с современным состоянием армии и флота РФ, видами профессии военного, спасателя и т.п.
5. Освоят основы строевой подготовки, в т.ч. движение с песней, индивидуальные и групповые строевые команды.
6. Научатся стрельбе из учебной пневматической винтовки, освоят навыки разборки-сборки АК-74.
7. Освоят алгоритм действий при ЧС и других экстремальных ситуаций, с учетом реально складывающейся обстановки.
8. Научатся оказывать первую помощь пострадавшим.
9. Изучат правила дорожного движения и алгоритм действия в опасных ситуациях на дорогах.
10. Познакомятся с основами туристской подготовки и подготовки к походу, в том числе освоят карту и условные обозначения, ориентирование в различных погодных условиях и на различной местности, научатся собирать личное и групповое снаряжение, освоят тактику и технику передвижения в различных погодных и орографических условиях, научатся научно-исследовательской и проектной деятельности.

Форма(ы) предоставления результатов:

Создание презентаций, хронологических таблиц, сканвордов, подготовка презентаций и выступления с докладами.

Подготовка к районным, городским, всероссийским конкурсам, участие в акциях, вахтах памяти, социально-значимых мероприятиях, тематических встречах.

Промежуточные учебные соревнования: сдача нормативов ГТО, медико-санитарная подготовка, надевание противогаза и ОЗК, разборка-сборка АК-74, фигурное вождение велосипеда, смотр стоя и песни, ориентирование, техника переходного туризма и т.д.

Подготовка к конкурсам: «Я люблю тебя, Россия!», «Россия: прошлое, настоящее будущее», «Далекое близкое Колпино», патриотического плаката и т.д.

Онлайн-тестирование: правила дорожного движения, основы воинских знаний, памятные даты военной истории России и малой Родины, азбука безопасности и т.д.

Акции и социально-значимые мероприятия: «Улицы имени...», «Читаем летопись блокады», открытка ко Дню защитника Отечества, тематическая неделя «Растим патриотов России» и др.

Все вышеперечисленные массовые мероприятия, творческие конкурсы, физкультурно-спортивные мероприятия и соревнования, направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям спортом, интереса к исследовательской и проектной деятельности в области туризма и краеведения, истории, а так же на развитие коммуникативных качеств, умению работать в команде, быстрой социализации «трудных» детей.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная, очно-заочная (исходя из обстановки социального, медико-эпидемиологического характера).

Особенности реализации ДОП:

Обучение по программе происходит по договору о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями Колпинского района Санкт-Петербурга.

Преобладающей формой организации образовательного процесса является аудиторная форма. Подготовительная часть занятия занимает 5-10 % времени, основная – 75-90 %, заключительная – 5-15 %.

В образовательной деятельности используются как традиционные педагогические технологии (системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения, предусматривающие обязательные этапы на занятии: проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний), так и технологии активных форм и методов обучения (игровые технологии, технология опережающего обучения, работа в парах и группах, разработка и защита индивидуальных проектов).

1. «Общая физическая подготовка» – в процессе освоения новых умений, при сдаче нормативов, участия в спортивных играх группа из 15 человек делится на 5 и 10 участников учебно-тренировочных соревнований.

2. «Огневая подготовка» – поводится в специальном помещении (тир в ГБОУ СОШ № 454), группа делится на подгруппы из 5 человек.

3. «Основы воинских знаний» – по итогам освоения тем данного раздела проводится компьютерное тестирование, группа делится на подгруппы по 5 человек.

4. «Строевая подготовка» – в итоговом смотре строя принимает участие 10 человек из команды.

5. «Медицина» – при отработке алгоритма оказания первой помощи группа делится на подгруппы из 4 человек и на пары.

6. «Рукопашный бой» – парные спарринги.

7. «Туристская подготовка» – большая часть занятий имеет практическую направленность, поэтому проводятся в спортивных залах с применением туристского снаряжения и инвентаря (веревки, карабины, обвязки, каски и т.п.). Преодоление полосы препятствий согласно договору о сетевом взаимодействии проходит на базе ГБОУ СОШ № 454 ориентирование в закрытом помещении проходит на территории ДТДиМ.

Одной из значимых особенностей реализации программы является ориентация на детей с особыми образовательными потребностями: для них создается оптимальная образовательная и воспитательная среда, которая позволяет проявить таланты и способности, закрепить полученные знания и навыки, а так же помочь отстающим сверстникам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, через коллективную работу и работу в группах.

Следует отметить, что промежуточные комплексные тренировочные соревнования являются выездными (3 дня в полевых условиях), а также районный этап Всероссийских детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница» – проводится на базе детских оздоровительных лагерей Санкт-Петербурга и Ленинградской области (6 дней).

Практически все зарничные команды задействованы в «Летней оздоровительной кампании» – проводятся не стационарные мероприятия в рамках проекта «Зеленый пояс Славы»: ребята знакомятся с новой информацией о сражениях и героях своего края, ведут уборку памятников, мемориалов, по итогам готовят отчет в виде презентации или видеofilmа.

Все факультативные курсы – «ПДД», «Медицина», «По страницам истории Отечества», «Стрелковая подготовка», проводятся в ДТДиМ в специально оборудованных кабинетах, «Рукопашный бой» – в спортивном зале ГБОУ СОШ № 454. Сводные группы по курсам формируются с учетом возраста и уровня подготовки учащихся из разных учебных групп.

Одной из особенностей организации учебного процесса является расширение цифрового пространства, а именно – усиление дистанционного компонента в образовании: на официальной странице отдела гражданско-патриотического воспитания (сайт ДТДиМ Колпинского района СПб) представлены [Модули](#) дистанционного обучения по всей образовательной программе, а так же раздел «[Обучение и проверка](#) знаний по ПДД» (<http://www.dtdm.spb.ru/school/patr/indexz.html>). Обучающиеся могут в on-line-режиме ответить на вопросы «Правила дорожного движения. Билеты по ПДД категории В».

Условия набора в коллектив:

В реализации программы принимают участие дети от 11 до 14 лет на основе добровольного вступления в объединение. Учитывая направленность ДОП, обязательным условием обучения по программе является наличие медицинского допуска – дети не должны иметь ограничений и медицинских противопоказаний для занятий физической культурой и спортом. Имеющие ограничения допускаются к практическим занятиям и учебным соревнованиям в качестве помощников судей и демонстрации своих теоретических знаний.

Условия формирования групп:

Учащиеся объединяются в группу по уровню начальной подготовки.

Обучение по данной программе учащийся может начать с любого года обучения в зависимости от уровня исходной подготовки.

Уровень исходной подготовки определяется по итогам сдачи нормативов ОФП (с учетом таблицы нормативов ГТО 3-4 ступеней) своей возрастной категории и принадлежности полу.

Обучение по факультативным курсам производится по выбору исходя из потребностей обучающихся.

Формы организации занятий

Преобладающей формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Подготовительная часть занятия занимает 5-10 % времени, основная – 75-90 %, заключительная – 5-15 %.

В образовательной деятельности используются как традиционные педагогические технологии (системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения, предусматривающие обязательные этапы на занятии: проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и сформировавшихся умений и навыков), так и технологии активных форм и методов обучения (игровые технологии – учебные соревнования в парах, группах), технология опережающего обучения и др.

В разделе «Отличительные особенности» было отмечено, что часть занятий будут проводиться на базах общеобразовательных учреждений района. Так же предполагается проведение занятий на открытом воздухе в теплое время года – на территории ДТДиМ имеется открытая площадка, которая будет огорожена, для более удобно стрельбы будут использованы маты и специальные коврики. Это позволит обучающимся в полной мере оценить все особенности стрельбы как спорта, так и военно-прикладной науки.

Одной из особенностей организации учебного процесса является расширение цифрового пространства, а именно – усиление дистанционного компонента в образовании: теоретические темы обучающиеся могут изучать по средствам представления лекций, методических материалов,

отрабатывать практические умения и навыки через просмотр видеоуроков, которые размещаются на сайте ДТДиМ в разделе отдела ГПВ, а так же в неофициальной группе VK (<http://www.dtdm.spb.ru/>, <https://vk.com/zarnicaklp>).

Формы проведения занятий

- теоретические (беседы) и учебные занятия по всем разделам программы;
- практические – практические занятия индивидуальные (сдача нормативов, строевых команд, тестирование, решение кроссвордов, творческие задания) и коллективные (в учебных группах, подгруппах), спортивные игры, квесты, практикумы по заданному алгоритму, учебно-тренировочные занятия, а так же просмотр учебных видео-фильмов, атласов, плакатов других наглядных пособий по истории, топографии и др. темам;
- комбинированные (включают теоретическую часть и выполнения практических, самостоятельных работ; а так же с применением электронных форм (в т.ч. в дистанционном и онлайн-формате).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всей группой одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема), работа в парах (при изучении теоретического и практического материала), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы, например, при общефизической подготовке, участия в спортивных играх), коллективная подготовка к соревнованиям, конкурсам, играм.

Материально-техническое оснащение программы:

Для занятий по общей физической подготовке:

1. набор спортивного инвентаря:
 - секундомер,
 - мешочки с песком
 - набор мячей,
 - набор гантелей,
 - стойки, планка,
 - барьеры,
 - упоры для отжимания,
 - скамья для измерения гибкости,
 - мяч для метания,
 - граната для метания,
 - костюм и средства защиты для рукопашного боя,
 - боксерские перчатки,
 - напольные коврики и маты.

Для занятий по строевой подготовке:

1. записи строевых песен,
2. набор плакатов строевых упражнений, команд.

Для занятий по туристской подготовке:

1. компасы,
2. обвязки,
3. карабины,
4. страховочные системы,

5. каски,
6. веревки,
7. рюкзаки,
8. палатки,
9. защитные рукавицы,
10. перчатки,
11. лодки,
12. катамараны,
13. спасательные жилеты,
14. канаты,
15. защита от дождя,
16. котлы,
17. посуда,
18. топоры.

Для занятий по безопасности жизнедеятельности человека, ГО и ЧС:

1. противогазы, респираторы, общевоинской защитный комплект,
2. секундомер,
3. санитарная сумка,
4. огнетушитель,
5. «рукав»,
6. мяч,
7. подставка для мяча,
8. набор карточек «Знаки бедствия»,
9. Азбука Морзе
10. обучающие видеоуроки.

Основы воинских знаний:

1. таблицы и схемы структуры ВС РФ;
2. карточки «Звания и погоны армии и флота РФ»;
3. законы ВС РФ;
4. видеоматериалы.

Для занятий по факультативному курсу «Правила дорожного движения»:

1. велосипеды,
2. знаки,
3. экзаменационные карты,
4. макет светофора,
5. жезл регулировщика,
6. оборудование для велодорожки (кегли, кубики, доска рифленая, стойка, планка).
7. плакаты «Безопасность на дороге»,
8. руководство для езды на велосипеде, учебно-методические пособия.

Для занятий по огневой подготовке и разборке-сборке АКМ-74, по факультативному курсу «Стрелковая подготовка»:

1. учебный автомат Калашникова-74,
2. винтовка учебная пневматическая стандартная МР-512,
3. макеты массогабаритные автомата Калашникова,
4. мишени,
5. пули,
6. стол для стрельбы,
7. коврики напольные.

Для занятий по факультативному курсу «По страницам истории Отечества»:

1. набор иллюстраций: «Былой жизни столицы», «История русского оружия», видео-фильмы по истории России,
2. наглядные пособия,
3. книги,
4. фотографии,
5. пособия,
6. тесты, кроссворды,
7. методическая литература.

Для занятий по факультативному курсу «Медицина. Оказание первой помощи»:

1. носилки,
2. резиновые коврики (выполнение манипуляций на полу),
3. компьютер,
4. видеопроектор,
5. интерактивная доска,
6. часы настенные с секундной стрелкой,
7. комплекты для проведения практических занятий по оказанию помощи,
8. пострадавшему,
9. набор шин Крамера,
10. набор импровизированных,
11. набор косынок для повязок и иммобилизации,
12. роботы-тренажеры (взрослый и ребёнок),
13. наглядные пособия (комплект по темам),
14. макеты строения органов (комплект по темам),
15. плакаты и таблицы по строению органов и систем организма человека (комплект по темам).

Для занятий по факультативному курсу «Рукопашный бой»:

1. костюм рукопашного боя,
2. перчатки боксерские,
3. шлем с металлическим забралом,
4. шлем без забрала,
5. «ракушки»,
6. грудная защита,
7. «лапы»,
8. «груша»,
9. защита для ног,
10. футы красного и синего цвета,
11. эластичные бинты для рук .

Методические и дидактические разработки: пособия, тестовые задания, кроссворды, игры (спортивные), видео-фильмы, учебно-методическая литература.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, обладающие компетенциями в областях: начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, медицины, истории, туризма.

Учебный план

Сводный учебный план программы

№ п/п	Название курса	Сроки и уровень освоения (кол-во лет, часов)		
		Начальный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
		1 год	2 год	3 год
1.	«Зарница» - общая программа	72	144	144
2.	«Медицина. Оказание первой помощи»	36	36	36
3.	«По страницам истории Отечества»	36	36	36
4.	«Правила дорожного движения»	36	36	36
5.	«Стрелковая подготовка»	36	-	-
6.	«Рукопашный бой»	144	-	-

Учебный план первого года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство с содержанием ДОП. Правила поведения в ДТДиМ.	2	2	-	Опрос
2.	Общая физическая подготовка. Упражнения, нормативы ГТО, спортивные и подвижные игры, бег, кроссовая подготовка.	14	4	10	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
3.	История России. Государственная символика – флаг, герб, гимн; основные военные сражения, великие полководцы, памятные даты.	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование, практические работы, анализ выполненных работ
4.	Основы воинских Знаний. Военные профессии, звания армии и флота, состав и структура ВС РФ, история создания Вооруженных Сил России.	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование, практические работы
5.	Безопасность человека. Опасные и экстремальные ситуации, средства индивидуальной защиты, система обеспечения безопасности населения.	8	4	4	Опрос, тестирование, выполнение нормативов, практических заданий
6.	Строевая подготовка. Строевые упражнения и команды, рапорт, движение с песней.	6	2	4	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение строевых команд, нормативов
7.	Основы подготовки к	6	2	4	Опрос, наблюдение,

	творческим конкурсам и массовым мероприятиям. Патриотические песни, литературно-художественные композиции, оформление рисунков, плакатов, открыток.				практические задания, подготовка к творческим конкурсам
8.	Туристская подготовка. Личное и групповое снаряжение, гигиена, питание, тактика в походах, ориентирование, план местности и карты, знаки бедствия.	16	8	8	Опрос, тестирование, практические задания, учебно-тренировочные соревнования и походы
9.	Итоговое комплексное занятие – учебное соревнование, тестирование.	4	-	4	Выполнение нормативов, тестирование
	ИТОГО	72	28	44	

Учебный план второго года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство с содержанием ДОП. Обзор первоначальных знаний учащихся.	2	2	-	Опрос
2.	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения, нормативы ГТО, спортивные и подвижные игры, бег, кроссовая подготовка, основы самообороны	36	4	32	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
3.	История России. Символика страны как основа формирования гражданственности и патриотизма. Основные военные сражения, карты и планы сражений, великие полководцы, памятные даты.	6	2	4	Опрос, наблюдение, тестирование, практические работы, анализ выполненных работ
4.	Безопасность человека. Алгоритмы защита населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Нормативы надевания индивидуальных средств защиты.	8	4	4	Опрос, тестирование, выполнение нормативов, практических заданий
5.	Строевая подготовка. Строевые упражнения и команды, движение с песней. Индивидуальная и групповая	20	4	16	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение строевых команд,

	строевая подготовка.				нормативов
6.	Основы подготовки к творческим конкурсам и массовым мероприятиям. Отбор и систематизация информации при подготовке к конкурсам, акциям, дискуссиям, тематическим встречам.	6	2	4	Опрос, наблюдение, практические задания, участие в, акциях, проектах, подготовка к творческим конкурсам
7.	Туристская подготовка. Безопасность при проведении нестационарных мероприятий, основы тактики и техники, подготовка снаряжения к походу, проведение туристского путешествия	62	16	46	Опрос, тестирование, практические задания, учебно-тренировочные соревнования и походы
8.	Итоговое комплексное занятие – соревнование, тестирование.	4	-	4	Выполнение нормативов, тестирование
	ИТОГО	144	34	110	

Учебный план третьего года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство с содержанием ДОП. Обзор первоначальных знаний учащихся.	2	2	-	Опрос
2.	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения, нормативы ГТО, спортивные и подвижные игры, бег, кроссовая подготовка, основы самозащиты и рукопашного боя.	34	4	30	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
3.	Основы воинских Знаний. Государственные символы: Русь – Российская империя – СССР – Российская Федерация. Законы, регламентирующие военную службу – права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции.	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование, практические работы
4.	Безопасность человека. Алгоритмы защита населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Нормативы надевания индивидуальных средств защиты.	10	4	6	Опрос, тестирование, выполнение нормативов, практических заданий

5.	Строевая подготовка. Строевые упражнения и команды, движение с песней. Индивидуальная и групповая строевая подготовка.	22	4	18	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение строевых команд, смотр строя
6.	Стрелковая подготовка. Личное оружие военного. Составные части стрелкового оружия. Практическая стрельба из учебной винтовки.	14	4	10	Опрос, наблюдение, разборка-сборка АК-74, практическая стрельба
7.	Основы подготовки к конкурсам и проектам. Отбор и систематизация информации при подготовке к конкурсам, акциям, дискуссиям, тематическим встречам. Особенности подготовки исследовательских работ и проектов.	6	2	4	Опрос, наблюдение, практические задания, участие в, акциях, проектах, подготовка к творческим конкурсам
8.	Туристская подготовка. Ориентирование. Организация путешествия. Специальная физическая подготовка.	44	12	32	Опрос, тестирование, практические задания, учебно-тренировочные соревнования и походы
9.	Итоговый контроль освоения программы – соревнование, тестирование.	4	-	4	Выполнение нормативов, тестирование
	ИТОГО	144	36	108	

Методические материалы

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

По источникам передачи содержания:

- 1) словесные (рассказ, беседа, инструктаж);
- 2) практические (упражнение, тренировка, самоуправление);
- 3) наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала).

По достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- 1) методы приобретения новых знаний;
- 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

По характеру (степени самостоятельности и творчества):

- 1) объяснительно-иллюстративный (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация опытов и др.);
- 2) репродуктивный (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение задач, воспроизводство заданных действий);
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение точки зрения и т.п.).

Динамику достижений метапредметных результатов обучающимися можно рассматривать на основании наблюдений педагога, устных опросов (направленных на самооценку обучающихся)

по следующим параметрам (возможность вариативности их допустима как по объему, так и определению).

1. Адекватность самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы и контроль эмоционального состояния:

- подготовка коллективных работ;
- индивидуальная подготовка к таким занятиям, как «час вопросов и ответов» и «открытые вопросы»;
- само- и взаимооценка эмоционального состояния на различных этапах работы, как индивидуальной, так и самостоятельной;

2. Решение задач, связанных с построением коммуникаций в коллективе и принятием самостоятельных решений при спорных ситуациях:

- выбор экскурсов по темам программы, подготовка определенного раздела экскурса для самостоятельного рассказа в группе;
- обсуждение, подготовка и проведение социально-значимых и просветительских акций;

3. Приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности:

- оценка способности решать самостоятельно возникающие вопросы при выполнении творческих заданий (наблюдение, задаваемые обучающимися вопросы);
- защита своих работ.

4. Рефлексия (осознание) ребенком актуальных достижений. Вера в свои силы:

- тестирование (3 – 4 вопроса на самооценку);
- устный опрос;
- наблюдение.

Фиксировать результаты возможно, используя «Карту наблюдений динамики».

О личностных результатах можно судить по результатам наблюдений за желанием обучающихся и повышением мотивации при подготовке к конкурсам, участию в акциях.

Методика обучения: включают в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед о значении основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи. Проводится тестирование (в том числе дистанционное) по оказанию неотложной и первой психологической помощи. А также ведется работа в группах по отработке практических навыков с повторением материала в виде решения ситуационных задач и выполнением манипуляций по оказанию помощи себе или пострадавшим. Практическая часть занятий нацелена на повторение и закрепление практических навыков, основанных на полученных теоретических знаниях.

Обучение включает:

1. педагогические методики, которые можно разделить:

- по области деятельности (интеллектуальные, психологические, трудовые);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, психотехнические, профориентационные);
- по игровой методике (предметные, сюжетные, имитационные, эмоциональные);

2. дидактические игры различные:

- по содержанию (сенсорные, речевые, ознакомительные);
- по дидактическому материалу (словесные);
- по познавательному процессу (интеллектуальные, регулятивные, эмоциональные, социальные).

Технологии обучения:

Традиционная (репродуктивная) технология обучения – ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия педагога связаны с объяснением

теоретического и практического материала, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и дальнейшей корректировкой. Данная технология имеет ряд важных преимуществ: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний. Вместе с тем традиционная технология имеет и определенные недостатки: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся.

Технология развивающего обучения – направлена на решение учебных задач под руководством педагога и в сотрудничестве с наиболее успевающими товарищами на усложнение материала, постановку логических задач и усиление темпов. К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Под рефлексией понимается осознание и осмысление учащимся собственных действий, приемов, способов учебной деятельности (характерно для усвоения тем по безопасности и действий в ЧС, туристской подготовки и т.д.).

Технология поэтапного формирования умственных действий основана на том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у учащегося формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное (пример: оказание первой помощи пострадавшему – решение практических задач по заданному алгоритму). Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий, и обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым.

Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) включает три компонента: а) подготовку учебного материала; б) ориентацию учащихся; в) технологию хода самого учебного занятия. Используется при решении практических задач в малых и больших группах, а также при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения, каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. При использовании технологии адаптивного обучения педагог работает со всеми обучающимися (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность учащихся совершается совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога. Данная технология актуальна в процессе наставничества (шефства) – более успевающий учащийся помогает другим при освоении содержания программы.

Технология проблемного обучения – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. При проблемном обучении педагог не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения (например: основы ориентирования, начальная туристская подготовка).

Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения занятия проводятся с помощью видеокурсов и видео-конференций, путем размещения обучающих материалов в неофициальных группах (VK, WhatsApp), а так же с размещением обучающих материалов на Яндекс-диске. Получив учебные материалы в электронном или печатном виде, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе в любой точке России и зарубежья. Обучающиеся по данной образовательной программе могут воспользоваться информацией с сайта ДТДиМ.

Электронные образовательные формы предусматривают:

- видео-уроки, обучающие видео-ролики, лекции (презентации);
- мастер-классы (демонстрация практических действий);
- адресные консультации педагогов (электронная почта, VK-Сферум);
- онлайн- и компьютерное тестирование, викторины (диагностика полученных знаний на основе Яндекс-форм).

Акцент при проведении занятий в новых форматах направлен на увеличение самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся и контроль при помощи ЭОР и других средств диагностики.

Дидактические средства, информационные источники, и так же интернет-источники подробно представлены в разделе «Список литературы» и в таблице «Методические материалы программы».

Промежуточное тестирование представлено на официальном сайте ДТДиМ в разделе «Школам района», «Отдел гражданско-патриотического воспитания», «Зарница» - [Отдел ГВП - обучение | Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района СПб \(dtdm.spb.ru\)](http://dtdm.spb.ru).

Информационные источники

Списки литературы

Для педагогов:

1. Абросимовой Н.Л., Трубачевой Г.Н. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айрис-пресс, 2012.
3. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию?: метод. пособие. – М.: Творческий центр Сфера, 2007.
4. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. – №6.
5. Алмазов Б.А. Военная история казачества. – М.: ЭКСМО, 2008.
6. Анатомия человека: Учебник в 2-х томах. Том II. // Сапин М.Р. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Беленко В.В. Нам дороги эти позабыть нельзя...: сценарии акций, вечеров, классных часов выпуск. – М.: Педагогическое общество, 2005.
8. Беленко В.В. Нам дороги эти позабыть нельзя...» сценарии акций, вечеров, классных часов. Выпуск №1. – М.: Педагогическое общество, 2005.
9. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. – Вологда: ВИРО, 2014.
10. Видякин М.В и др. Военно-патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий: сценарии линейек, вечеров, композиций, классных часов, военно-спортивных игр. – Волгоград: Учитель, 2005.
11. Витязева В.А., Кириков Б.М. Ленинград: Путеводитель. – Л.: Лениздат, 1988.
12. Воронкова Л.В. Нам дороги эти позабыть нельзя // Патриотическое воспитание школьников. Выпуск № 2. – М.: Педагогическое общество, 2005.

13. Воронова Е.А. Красный, Желтый, Зеленый: ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
14. Горбачев Н.А. Тесты по истории отечества: пособие для учеников и учителей. – М.: ЮНВЕС, 1997.
15. Данилова А.А, Косулина Л.Г. и др. История России XIX век: поурочные планы. – М.: Просвещение, 2004.
16. Данилова А.А, Косулина Л.Г. История России XIX век: поурочные планы. 8 класс.
17. Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России XX век: поурочные планы. 9 класс.
18. Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение // Журнал для непрерывного медицинского образования врачей 2/2018. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
19. Ковалева Н.В. Конкурсы, праздники, викторины по Правилам дорожного движения для школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
20. Константинов Ю.С Детско-юношеский туризм: уч.-метод. пособие. – М.: из-во ФЦДЮТиК, 2008.
21. Лебедева И.М., Ермалаева Л.К., Захваткина И.З., Гаврилова И.Г. Страницы родной истории: тематическое планирование. – СПб.: СЮ Пресс, 2002.
22. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: Владос, 2000.
23. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мельникова – Электрон. текст. дан. – Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015г.)
24. Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Государственная символика России: история и современность. – М.: из-во ЦНСО, 2003.
25. Патриотическое воспитание: Нормативно-правовые документы. 2-е издание, переработанное. – М.: Творческий Центр, 2006.
26. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий. – М Волгоград: Учитель, 2006.
27. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. – Л.: Лениздат, 1980.
28. Серов Б.Н., Гаркуша А.М. Поурочные разработки по истории России с конца 16 до конца 18 века. – М.: ВАКО, 2001.
29. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии: уч. пособие. – Брянск: 2014.
30. Строгонова Л.В., Кербицкова Н.Л. Нам дороги эти позабыть нельзя...: классные час, литературная композиция, монтаж, торжественный митинг. – М.: Педагогическое общество, 2005.
31. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ: методическое пособие, игровые методы обучения. – М.: Творческий центр, 2003.
32. Тихонов Л.П. Музеи Ленинграда. – Л.: Лениздат, 1989.
33. Тучапский А.К., Зимина М.С., Преслицкая М.Г. Санкт Петербург. Музеи: пособие по истории города. – М.: Корона Принт, 2005.
34. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: Творческий Центр «ГЕОС», 1999.
35. Хоскинг Д. История Советского союза (1917-1991). – Смоленск: Русич, 2001.
36. Царева Т.П. Униформа, оружие, награды русской империи от Михаила Романова До Николая второго. – М.: ЭКСМО, 2007.
37. Царева Т.П. Униформа, оружие, награды русской империи от Михаила Романова до Николая второго. – М.: ЭКСМО, 2007.
38. Чумаков Б.Н. Чрезвычайные Экстремальные Ситуации «10 Заповедей сохранения жизни». – М.: Педагогическое общество, 2005.
39. Чумаков Б.Н. Чрезвычайные Экстремальные Ситуации «100 Заповедей сохранения жизни». – М.: Педагогическое общество, 2005.
40. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985.

41. Шумилова В.В, Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, кл.часы, внеклассные мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2007.

Для обучающихся, родителей:

1. Блохин В.Ф. История Отечества в биографиях участников важнейших событий: Биографический словарь – справочник. – Смоленск: Русич, 2002.
2. Борисов С.Б. Справочник грибника. – Л.: Лениздат, 1973.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при дорожно-транспортном происшествии: 9-11 класс. – СПб.: ООО АСТ ЛТД, 1997.
4. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. – М.: Изд-во ДОСААФ, 2006.
5. Герои русской истории. – М.: Белый город, 2006.
6. Глыбочко П. В., Николенко В. Н., Алексеев Е. А. Первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2012.
7. Гордеев А.А. История казачества. – М.: Вече, 2008.
8. Гордон М.И. Невский, 2. – Л.: Лениздат, 1978.
9. Давыдов М.Г. Российские государи 862-1598. – Смоленск: Русич, 2003.
10. Захарова Т.Н, Сурувикина Т. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. – М.: Учитель, 2007.
11. Зуев М.Н. История России – хроника: уч. пособие для 6-11 классов. – М.: Дрофа, 1995.
12. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004.
13. Иванов Н.Р., Лехнович В.С. В осажденном Ленинграде. – Л.: Лениздат 1982.
14. Кавалерский Г.М. и др. Медицина чрезвычайных ситуаций. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
15. Касимов, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2013.
16. Ключевский В. О. Русская история. – М.: ЭКСМО, 2005.
17. Лебедева И.М., Ермалаева Л.И., Захваткина И.З., Гаврилова И.Г. Страницы родной истории: учебник. – М., 2001.
18. Лукьянов Е.Н. Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Экстремальные Ситуации. – СПб.: СПб Университет Педагогического мастерства, 1994.
19. Лукьянов Е.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Экстремальные ситуации: материалы по курсу. – СПб.: Из-во Университета Педагогического мастерства, 1994.
20. Мавродин В.В. Основание Петербурга. – Л.: Лениздат, 1983.
21. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987.
22. Научно-просветительский журнал ОБЖ. № 11-12/98. 1996.
23. ОБЖ: Научно просветительский журнал. – М., № 11-12/98. – 1996.
24. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации: Строевой устав Министерство обороны Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994.
25. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации (с актуальными изменениями на 01.01.2015г.).
26. Перевезенцев С.В. Россия великая судьба. – М.: Белый город, 2006.
27. Потрошков С.С. История русской армии: иллюстрированное издание. – М.: ЭКСМО, 2007.
28. Пыляев М.П. Императорский Петербург. История былой жизни: энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2007.
29. Сизенов Е.П., Иволга Р.С., Ефимова Г.А. История Колпина. – СПб.: Серебряный Век, 2007.
30. Синдаловский Н.А. Словарь Петербуржца издательство Норит 2003 год
31. Столпнер Б.Е. Ополченцы: рассказывают участники. – Л.: Лениздат 1975.

32. Чумаков Б.Н. Чрезвычайные Экстремальные Ситуации «10 Заповедей сохранения жизни». – М.: Педагогическое общество, 2005.
33. Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. «Новая история 1500-1800» 7 класс. – М., 2000.
34. Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. Новая история 1500-1800: 7 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Интернет-источники

1. Азбука Морзе. Буквы. Проверочная работа: видео-урок: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?rf=e.mail.ru&fm=1&q=%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0+%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5&frm=ws_p&d=689034256&sig=d898a71869&s=Vk.com.
2. Азбука Морзе: контрольные работы: видео-урок: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/42951.html>.
3. Великие полководцы России: документальные фильмы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ok.ru/video/10053485828>.
4. Великие полководцы Руси и России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1552290414317&fm=1&q=%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D1%86%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=13&usln=1&usstr=%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE&usqid=21837f9004ea7825&hasnavig=0&d=1456493684&sig=5ca8c91f9c&s=Vk.com.
5. Военная история в школьных учебниках России и зарубежья: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1552288520287&fm=1&q=%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&d=967163334&sig=a2c3d673af&s=Mail.ru.
6. Вооруженные силы России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551077233675&fm=1&q=%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=16&usln=3&usstr=%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B&usqid=1ce379516d57cd7a&hasnavig=0&d=934891857&sig=0d9a29ee5a&s=Youtube.
7. Вооруженные силы России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551077233675&fm=1&q=%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=16&usln=3&usstr=%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B&usqid=1ce379516d57cd7a&hasnavig=0&d=1986146530&sig=24c6bf6ac2&s=Ok.ru.
8. Все виды перевязок в медицине: учебный фильм. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&sbmt=1552641132002&fm=1&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%BA&d=679564231&sig=43f32bccfe&s=Youtube.
9. Геральдика.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geraldika.ru/>.

10. Государственная символика России: видео-урок по окружающему миру 2 кл. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551083266840&fm=1&q=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=27&usln=1&usstr=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80&usqid=1cea62000dd374ec&hasnavig=0&d=3&sig=8869a16046&s=Youtube.
11. Государственная символика России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551083266840&fm=1&q=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=27&usln=1&usstr=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80&usqid=1cea62000dd374ec&hasnavig=0&d=3096141609&sig=c6a4b87039&s=Youtube.
12. Десмургия. Перевязки: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&sbmt=1552641132002&fm=1&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%BA.
13. Дистанция «Техника пешеходного туризма»: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551079447711&fm=1&q=%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0&d=1604335890&sig=be86497879&s=Vk.com.
14. Инструктаж по пожарной безопасности: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/instrukтаж-po-pozharnoj-bezopasnosti.html>.
15. История государства Российского: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1552288171315&fm=1&q=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+.
16. История России для детей: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1552288171315&fm=1&q=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+&d=1411728496&sig=078232751f&s=Youtube.
17. История современного туризма: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=fsVK4W6cvO4>
18. История туризма: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551079112318&fm=1&q=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0
19. Как и когда возник туризм: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=z-iNzobOugM>.
20. Как создавались империи. Российская империя: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1552288171315&fm=1&q=%D0%A0%D0

https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551082732685&fm=1&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&d=1479152679&sig=19d66e7b48&s=Youtube.

21. Картография и ориентирование: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551082732685&fm=1&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&d=163142971&sig=6fa491b730&s=Youtube.

22. Нормативы ГТО для школьников. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdai-gto.ru/normyi-gto-dlya-shkolnikov/?ysclid=leq0tm1mm8178380084>.

23. Нормативы по курсу «Основы военной службы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/normativi-po-obzh-kl-2871238.html?ysclid=leq0p6mho7734763695>.

24. Оказание первой помощи: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?q=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8&fm=1&d=993280254&sig=7750fbbdcd&s=Vk.com.

25. Основы здорового образа жизни: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.

26. Памятные даты истории России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1552288432719&fm=1&q=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&d=2361640741&sig=fe81770931&s=Vk.com.

27. Подготовка снаряжения для похода: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://go.mail.ru/search_video?q=%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0&rf=e.mail.ru&fm=1&d=1671118496&sig=fd3a9bb3b2&s=Youtube.

28. Показ строевой подготовки допризывников «МБОУ Красочетайская СОШ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=0edPAHR_JLE.

29. Полководцы России. От Древней Руси до XX века: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://2.russia.tv/video/show/brand_id/58770/episode_id/1150468/video_id/1107065.

30. Работа с топографической картой: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551082732685&fm=1&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&d=2&sig=faf81cc750&s=Youtube.

31. Символы России: презентация. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551083266840&fm=1&q=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=27&usln=1&usstr=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80&usqid=1cea62000dd374ec&hasnavig=0&d=3482543139&sig=12573ad625&s=Youtube.

32. Снаряжение для туризма: личное и общественное. Школа туризма: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?q=%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0&rf=e.mail.ru&fm=1&d=182876993&sig=4714096520&s=Ok.ru.
33. Состав Вооруженных сил Российской Федерации: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?rf=e.mail.ru&fm=1&q=%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%81%D0%B8%D0%BB+%D1%80%D1%84&d=3334811034&sig=ad6af3fb61&s=Youtube.
34. Список снаряжения для туристического похода летом, весной: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?q=%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0&rf=e.mail.ru&fm=1.
35. Способы остановки кровотечения: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&d=589216705&sig=f573c14cfb&s=Youtube.
36. Строевая подготовка, 9 класс: видео урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/video181072001_456239092.
37. Строевая подготовка: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/9X86XxrWGKQ>.
38. Строевая подготовка: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/video61169005_171243885.
39. Строевые команды: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/video-134062470_456239148.
40. Техника пешеходного туризма: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
41. Техника спринтерского бега: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551076545690&fm=1&q=%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B1%D0%B5%D0%B3%D0%B0.
42. Упражнения по общей физической подготовке: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/sZXZORYneFM>.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Введение. Знакомство с содержанием ДОП. Правила поведения в ДТДиМ.	Групповая Форма проведения: беседа	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Презентация	Просмотр видео-фильма, ответы на вопросы	Утвержденная ДОП, Правила поведения в ДТДиМ (утвержденный инструктаж).
2.	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения, нормативы ГТО, спортивные и подвижные игры, бег, кроссовая подготовка, основы самообороны и рукопашного боя.	Групповая Форма проведения: практическое занятие Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий), Наглядные (показ упражнений)	Набор спортивного инвентаря, мешочки с песком, набор мячей, набор гантель, стойки, планка, секундомер	Вводный тест на определение ловкости, быстроты, челночный бег, бег на 20 м, 30 м с ходу. Текущий контроль: Опрос, тестирование, выполнение нормативов, соревнование	Ковалько В.И., Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Поурочные разработки по физкультуре, 1-4 классы. Видео-уроки*
3.	История России. Государственная символика – флаг, герб, гимн, основные военные сражения, великие полководцы, памятные даты.	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Учебно-методические пособия, наборы карточек, репродукции картин, фото скульптур,	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, беседа, тестирование	Лакиер, А. Б. История российской геральдики / А. Б. Лакиер. – Москва: Эксмо, 2006. Соболева Н. А. Российская

				памятников, печатные издания		государственная символика: история и современность / Н. А. Соболева. — Москва: ВЛАДОС, 2003. Видео-урок*
4.	Основы воинских Знаний. Военные профессии и профессиональные учебные заведения, звания армии и флота, состав и структура ВС РФ, история создания Вооруженных Сил России. Основные понятия о воинской обязанности. Законы, регламентирующие военную службу. Военная техника и вооружение – исторический обзор. Боевые традиции.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, упражнений), Практический (составление схем, хронологических таблиц)	Учебно-методические пособия, схемы, карточки	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий контроль: сдача команд. Промежуточный контроль: тестирование	Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. Гл. 5 (Строевая подготовка) Васнев В.А., Дронов В.П., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы подготовки к военной службе. Видео-уроки*
5.	Безопасность человека. Опасные и экстремальные ситуации, средства индивидуальной защиты, система	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ	Учебно-методическое пособие, противопогазы, ткане-марлевые повязки,	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: решение	Сундуков В.В. Жизнь без опасности. Лукьянов Е.А. Материалы к курсу основы безопасности

	обеспечения безопасности населения. Алгоритмы защита населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Нормативы надевания индивидуальных средств защиты.		видеофильмов, иллюстраций, упражнений), Практический (решение ситуационных задач, тренировка)	санитарная сумка, рупор, средства индивидуальной защиты, ОЗК	ситуационных задач, надевание ОЗК. Промежуточный контроль: учебные соревнования	жизнедеятельности экстремальные ситуации. Видео-уроки*
6.	Строевая подготовка. Строевые упражнения и команды, рапорт, движение с песней. Индивидуальная и групповая строевая подготовка. Смотр строя.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, упражнений), Практический (отработка упражнений, команд)	Набор плакатов строевых упражнений, команд, записи строевых песен	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий контроль: сдача команд. Промежуточный контроль: смотр по строевой подготовке	Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. Гл. 5 (Строевая подготовка) Васнев В.А., Дронов В.П., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы подготовки к военной службе. Видео-уроки*
7.	Стрелковая подготовка. Личное оружие военного. Составные части стрелкового оружия. Практическая стрельба из учебной винтовки.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ, объяснение, инструктаж), Наглядный (демонстрация винтовки и составных частей, показ иллюстраций,	Винтовка пневматическая стандартная МР-512, пули, мишени, коврики напольные, стол для стрельбы, аптечка	Вводный контроль: на выявление имеющих общих представлений. Текущий контроль: нормативы по огневой стрельбе. Промежуточный контроль: учебные соревнования	Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации. Строевой устав Министерство обороны Российской Федерации. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. Военное дело: Учебник.

			видео-уроков): Практический (тренировка, отработка упражнений)			Видео-уроки*
8.	Основы подготовки к творческим конкурсам и массовым мероприятиям, проектам. Патриотические песни, литературно-художественные композиции, оформление рисунков, плакатов, открыток. Отбор и систематизация информации при подготовке к конкурсам, акциям, дискуссиям, тематическим встречам. Особенности подготовки исследовательских работ и проектов.	Групповая. Форма проведения: практикум	Словесные (рассказ, прослушивание ауди-записей), Наглядный (показ видео-фильмов)	Сценарии, записи песен, материалы для художественного и декоративно-прикладного творчества	Просмотр подготовленной программы, подготовка к творческим конкурсам	Просмотр и прослушивание записей патриотических песен, театральных постановок, техники рисования, аппликации, оригами и т.п. Основы проведения литературного поиска. Правильность подбора литературных источников. Структурирование литературных источников (studfile.net) Методические рекомендации "Критерии оценивания исследовательских работ" (infourok.ru).
9.	Туристская подготовка. Личное и групповое снаряжение, гигиена, питание, тактика в походах,	Групповая. Форма проведения: беседа практикум	Словесные (рассказ, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация	Компасы, карты, обвязки, карабины, страховочные системы, каски, веревки,	Вводный контроль: на выявление общих представлений, игра по станциям «Новичок» Текущий контроль:	Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм»: учебно-методическое пособие. Гл. 1,4,5

	ориентирование, план местности и карты, знаки бедствия, туристское путешествие		плакатов, карточек, видео-фильмов), Практический (тренировка, отработка различных техник, работа с картой, планом местности, компасом)	рюкзак, палатки, защитные рукавицы, перчатки, катамаран, спасательные жилеты, лодки, канаты, защита от дождя	Теория - тест «Безопасность в походе». Практика – тренировочные занятия по организации быта, учебные соревнования. Промежуточный контроль: тестирование, учебные соревнования	Видео-уроки*
--	--	--	--	--	---	--------------

* - ссылки на видео-уроки представлены в разделе «Ресурсы Интернет»

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя формы контроля и критерии оценки усвоенного материала.

• **Вводный контроль** проводится на первых занятиях каждого раздела для выявления первичных представлений учащихся по темам программы в форме опроса, беседы, тестирования; физические качества выявляются путем демонстрации общефизических упражнений и участия в командных спортивных играх. Особых требований к обучающимся не предъявляется, контроль проводится для оценки уровня знаний и умений и дальнейших корректировок образовательного маршрута.

• **Текущий контроль** осуществляется в течение всего года обучения после прохождения каждого раздела (темы) для выявления неувоенного материала, оценки развития их личностных качеств. Проводится в форме устного опроса, тестирования (в том числе компьютерного), тест-практикумов (тест-карточек) или игр, промежуточных учебных соревнований, смотров-конкурсах. Контроль по общефизической подготовке осуществляется путем сдачи нормативов и участия в учебных соревнованиях, по строевой подготовке – сдача нормативов строевых команд и участие в конкурсе-соревновании «Смотр строя», практическая стрельба – сдача нормативов и так же участие в учебном соревновании. Навыки туристкой подготовки обучающиеся представляют на учебно-тренировочных сборах и в период текущих тематических учебных соревнований, конкурсах. Немаловажным элементом является анализ качества выполнения заданий, приобретенных навыков и умений. Анализ проводится путем беседы педагога с обучающимися – какие вопросы требуют более глубокого разъяснения (рассказа, показа, тренировки и т.п.), какие навыки и умения сформировались на высоком уровне.

• **Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие. Для проведения аттестации используются – тестовые задания, решение практических задач и упражнений, проведение контрольных тестов по общефизической подготовке, ТПТ, смотр строевой подготовки, конкурсов, игр.

• **Итоговый контроль освоения** проводится в виде тестирования по теоретическому материалу, практические навыки обучающиеся представляют на учебных соревнованиях, нестационарных мероприятиях. Результаты итогового контроля заносятся в ведомости. Одновременно проводится сравнительный анализ результатов освоения программы и сравнение с предыдущим периодом.

Формами предъявления результатов обучения являются:

Учебные соревнования различных типов, сдача нормативов, смотр строевой подготовки, игры, тестирование, художественно-музыкальные постановки, КВН, подготовка и уровень активности участия в массовых мероприятиях, участие в акциях гражданско-патриотической направленности, вахта памяти, учебно-тренировочных сборах. Так же в практику предъявления результатов входит проведение открытых занятий для членов педагогического коллектива и родителей.

Критерии оценки

При оценке уровня и качества знаний необходимо учитывать основные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи. Особая роль отводится умению работать самостоятельно и в коллективе (парах, группе, подгруппе), четко отвечать на поставленный вопрос, проявлять инициативу (через участие в дискуссиях, круглых столах, опросах).

Основной контроль проводится путем наблюдения, устного опроса, тестирования, в том числе с применением дистанционной формы. Уровень усвоения определяется как низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – учащийся имеет общее представление о ключевых понятиях, знания самостоятельно не применяет.

Средний уровень – учащимся освоена система знаний, не все знания переносятся в условия жизнедеятельности.

Высокий уровень – учащимся усвоены все ключевые понятия, знания переносятся в условия жизнедеятельности.

**Таблица контроля освоения учащимися
содержания дополнительной общеразвивающей программы «Зарница»**

№ п/п	ФИО учащегося	Тема	Форма контроля	Уровень освоения материала			Примечание
				низкий	средний	высокий	

Критерии оценки согласно разделам программы:

Для более эффективного выявления и дальнейшего развития талантов и особых способностей учащихся, а также для выявления отстающих детей и дальнейшей корректировки их образовательного маршрута предлагается 2-х уровневая система оценки результативности освоения содержания программы.

1. Общая и специальная физическая подготовка.

Оценивание по общей физической подготовке производится согласно утвержденным нормативам ГТО для 3 и 4 ступени – 11-14 лет (С Таблицей нормативов можно ознакомиться по ссылке - <http://www.gto-normy.ru/>), а так же согласно утвержденным нормативам с учетом сенситивных периодов развития двигательной активности детей и подростков (<https://gigabaza.ru/doc/69649-p4.html>).

1 уровень сложности – согласно нормативов ГТО.

2 уровень сложности – сверх нормативов ГТО.

Специальная физическая подготовка представлена освоением техники рукопашного боя.

1 уровень сложности – правильное ведение техники и тактики боя (отдельные упражнения).

2 уровень сложности – освоение техники и тактики рукопашного боя с применением упражнений в комплексе.

2. История России.

Составление хронологических таблиц «Памятные даты истории России и малой Родины».

1-ый год обучения:

1 уровень сложности – 7-10 дат.

2 уровень сложности – 15 дат.

2-ой год обучения:

1 уровень сложности – 10-15 дат.

2 уровень сложности – 20 и более дат.

3. Основы военных знаний.

- Составление атласа петлиц, эмблем, штандартов и знаков различия (погон) армии и флота:

1 уровень сложности – знаки различия армии РФ.

2 уровень сложности – знаки различия армии и флота РФ.

- Составление сканвордов по тематике:

1 уровень сложности – 10 слов.

2 уровень сложности – 15 и более слов.

4. Безопасность человека.

- Нормативы надевания средств индивидуальной защиты:

1 уровень сложности – согласно нормативам.

2 уровень – сверх нормативов.

- Отработка алгоритма действий при возникновении опасных ситуаций: пожар в доме, эвакуация из школы:

1 уровень сложности – на безошибочность.

2 уровень сложности – на безошибочность и скорость.

5. Строевая подготовка.

Выполнение строевых упражнений и команд:

1 уровень сложности – на безошибочность

2 уровень сложности – на безошибочность и скорость.

6. Стрелковая подготовка.

Выполнение нормативов: стрельба по мишени.

1 уровень сложности – на точность и скорость выполнения согласно нормативам.

2 уровень – на точность и скорость выполнения выше нормативов.

7. Туристская подготовка.

- Чтение топографической карты и плана местности:

1 уровень сложности – знание топографических знаков и сетки,

2 уровень сложности – составление собственной карты с описанием содержания и маршрута/ топографический диктант.

- Определение географических координат точек на топографической карте:

1 уровень сложности – до 5 значений определения.

2 уровень сложности – 10 и более координат.

- Выполнение упражнений «Знаки бедствия». Составление сигнала (фразы) с применением знаков Азбуки Морзе:

1 уровень сложности – на безошибочность.

2 уровень сложности – на безошибочность и скорость.

- Техника и тактика передвижения в туризме:

1 уровень сложности – на точность выполнения упражнений

2 уровень сложности – на точность выполнения и скорость.

- Критерии оценки отчета туристского путешествия: [Временное пособие по написанию отчета о походе \(strannik.kg\)](#)

Курс «Медицина. Оказание первой помощи»

Курс «Медицина. Оказание первой помощи» является одним из составляющих курсов обучения по дополнительной общеразвивающей программы «Зарница». Изучение курса начинается с 1-го года обучения по ДОП.

В различных бытовых ситуациях или в процессе профессиональной деятельности человека, нередко возникает необходимость применения знаний и навыков по оказанию первой помощи. Успешная реализация этого во многом зависит от быстроты реакции, умения ориентироваться в непредвиденных ситуациях, выбора правильной тактики и соблюдения алгоритма оказания помощи в первые минуты после случившегося. От этого зависит не только выздоровление и течение болезни, но и судьба пострадавшего.

Теоретические знания по оказанию первой помощи позволят обучающимся определять степень опасности полученных травм и состояний для самого пострадавшего, а также вероятность аналогичных поражений у других, сформировать практические навыки оказания быстрой и эффективной помощи в необходимом объеме и в ситуации ограниченного времени, что поможет сохранить жизнь и здоровье людей.

Первая помощь пострадавшему при несчастных случаях и опасных состояниях включает в себя простейшие, срочные и целесообразные мероприятия, проводимые до прибытия медицинского работника на место происшествия или доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

Также важной задачей данного курса является возможность формирования и воспитания чувства ответственности у обучающихся за жизнь и здоровье людей, за своевременное и правильное оказание экстренной помощи нуждающимся в ней, за свою собственную жизнь. Предложенные при проведении курса обучающимся алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при авариях, катастрофах, несчастных случаях систематизируют и упорядочивают необходимую последовательность действий.

Формированию ответственного и ценностного отношения к своему здоровью, дальнейшей счастливой и полноценной жизни способствуют темы о здоровом образе жизни, о психоэмоциональной составляющей здоровья.

С целью воспитания чувства патриотизма во вводные разделы введены беседы о государственных символах России.

Курс не является узконаправленным, т.к. охватывая широкий спектр тем, профориентационно направлен на такие социально значимые профессии, как спасатели, медицинские и педагогические специалисты, работники социальных и психологических служб поддержки, военные, поскольку при освоении курса создаются условия построения индивидуальных маршрутов как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, требует постановки отдельных задач по их социализации:

- социально-психологических;
- социально-культурных.

Задачи социально-психологического аспекта:

- становление самосознания;
- самоопределение в жизни;
- самореализация и самоутверждение.

При решении задач социально-культурного аспекта первичным становится приобретение познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых знаний, умений и навыков определенного уровня их сформированности.

Поэтому многие задачи программы курса «Медицина. Оказание первой помощи» очень тесно сопрягаются с проблемой мотивирования детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Способы и методы выявления, а, главное, привлечения, таких детей из числа обучающихся отдельно взятой учебной группы:

- личное наблюдение педагога в процессе обучения за поведением, социально-приемлемых или, наоборот, асоциальных проявлений поведенческих реакций при совместной и индивидуальной работе с детьми;
- собеседование и обсуждение результатов наблюдения, выяснение причин нестабильного или демонстративного поведения конкретного ребенка с классным руководителем;
- при необходимости – беседа с социальным педагогом или с заместителем директора по воспитательной работе образовательного учреждения с целью мониторинга социально-психолого-медицинских проблем;
- собеседование (неоднократное) с ребенком;
- по запросу классного руководителя возможно проведение анкетирования с целью диагностики причин сложившейся трудной ситуации, состояния ребенка и для дальнейшего мониторинга в ходе индивидуальной работы с ним;
- беседа с родителями (по возможности и при необходимости).

Актуальность курса обусловлена потребностью современного человека в освоении способов самосохранения и обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих в различных условиях организации быта и труда.

Актуальным остается соблюдение правила «золотого часа», в течение которого грамотная первая помощь способна не только сохранить жизнь пострадавшему, но и обусловить эффективность дальнейших лечебных мероприятий. Поэтому предлагаемый курс обучения призван решить проблему получения, освоения и совершенствования знаний, умений и практических навыков обучающимися по вопросам оказания первой помощи.

Курс «Медицина. Оказание первой помощи» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения детей и подростков. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение количества педагогически запущенных детей.

Также тематика курса следует одному из приоритетных направлений политики государства, а именно, проекту «Успех каждого ребенка» (в рамках Федерального проекта «Образование»), который направлен на поддержку и развитие способностей детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, что облегчает работу как в плане определения одаренных детей, так и в плане помощи тем детям и подросткам, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

Для обучающихся, имеющих выраженный интерес и высокие результаты обучения, предлагаются более сложные варианты прохождения заданий программы курса, участие в конкурсах, конференциях и семинарах, социально-значимых проектах и акциях, что позволяет выделить не просто заинтересованность, а одаренность ребенка. А у детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, есть возможность, в связи с тем, что курс рассчитан на шесть лет реализации, обрести свой круг общения, занятость досуга и поддержку ребят и педагогов вне стен общеобразовательной школы.

Немаловажным является и то, что изучение курса «Медицина. Оказание первой помощи» способствует раннему профессиональному ориентированию детей, поскольку включает в себя темы о профессиях, исторические сведения о возникновении и развитии профессионального образования, а также истории и факты из жизни профессионалов.

Курс направлен на получение, освоение и совершенствование знаний, умений и практических навыков по оказанию первой помощи обучающимися, формированию навыков по соблюдению основ здорового образа жизни. А также на формирование навыков: работы в коллективе и команде; эффективного общения со сверстниками, взрослыми; конструктивного взаимодействия в любых коммуникационных системах; оценивания и принятия решений в ситуациях ограниченного времени.

Отличительные особенности: принцип добровольного выбора курса «Медицина. Оказание первой помощи» и освоения его в группе детей или подростков, имеющих наибольшую мотивацию к освоению программы курса.

Основные разделы курса с 1-го по 3-й года обучения:

1. основы и принципы соблюдения правил здорового образа жизни;
2. анатомия и физиология организма человека;
3. принципы и алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и неотложных состояниях;
4. основы оказания первой помощи пострадавшим при ранениях, травмах и заболеваниях различных органов и систем;
5. основы оказания первой психологической помощи, нуждающимся в ней.

Все темы разделов рассматриваются в контексте того, что обучение проводится для участников зарничных команд, и, соответственно, тематика выстроена с учетом профессиональной деятельности военных, спасателей.

Раздел «Основы и принципы соблюдения правил здорового образа жизни» включает такие темы, которые способствуют формированию ценностного отношения к своему здоровью, жизни; здоровье каждого человека рассматривается как гармоничная совокупность всех его составляющих.

Раздел курса «Анатомия и физиология организма человека» крайне важен, так как без знаний анатомии невозможно верно оценить состояние пострадавшего, а без знаний о физиологии организма – невозможно прогнозировать изменения, которые могут произойти в быстроменяющейся обстановке в условиях чрезвычайной ситуации.

Раздел «Принципы и алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и неотложных состояниях» включает в себя темы с построением алгоритма действий при возникновении различных травм, состояний, которые могут быть связаны с риском для жизни; о роли медицины в подготовке специалистов военно-спасательных служб; а также основные правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, в том числе и группу мероприятий по оказанию психологической помощи.

Раздел по изучению основ оказания первой помощи пострадавшим при ранениях, травмах и заболеваниях различных органов и систем, направлен на формирование навыков принятия целесообразного решения, исходя из того, какие поражающие факторы или опасные состояния возникли.

Раздел же «Основы оказания первой психологической помощи» является неотъемлемой частью курса и его изучение необходимо для эффективного оказания первой помощи в целом.

Структура построения освоения учебного материала определяет наличие того или иного раздела на разных годах обучения по программе курса. Так, например, темы раздела о ЗОЖ объемно рассматриваются на первом году обучения, а начиная со 2-го года обучения – в контексте других рассматриваемых и изучаемых тем. Или: в теме «Анатомия и физиология организма человека» на разных годах обучения рассматриваются различные системы, в зависимости от рассматриваемых тем конкретного года.

Цель программы

Развитие гражданской и социальной ответственности личности, а также раннего профессионального самоопределения через овладение знаниями и навыками по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи пострадавшим.

Задачи курса программы

Обучающие:

теоретические знания:

- ознакомить с основными правилами соблюдения принципов здорового образа жизни;
- способствовать формированию устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- ознакомить с основами анатомии и физиологии человека;
- ознакомить с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- научить правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- ознакомить с основными правилами поиска необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- обеспечить подготовку, которая позволит достичь высокого уровня знаний в соответствии со склонностями обучающихся;

практические умения:

- научить самостоятельному соблюдению принципов здорового образа жизни;
- обучить основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научить решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- **обучить технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;**
- обучить самостоятельному поиску и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научить принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научить самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- обучить коллективным формам организации деятельности и основам самоорганизации;
- обучить правилам этики и деонтологии при общении с пострадавшим и окружающими.

Развивающие:

- способствовать развитию логического, системного мышления и внимательности;
- способствовать развитию интеллекта;
- способствовать развитию навыков запоминания, аналитической работы в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформировать умение и навык самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения теоретических и практических заданий;
- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать развитию индивидуальности одаренных обучающихся;
- способствовать раннему профессиональному самоопределению;
- сформировать межличностные отношения на основе взаимовыручки, шефства для поддержки и вовлечения тех учащихся, которые находятся в сложной жизненной ситуации.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности участия в социально-значимой деятельности;
- способствовать воспитанию дисциплины и трудолюбия;
- способствовать воспитанию стремления к выполнению принципов здорового образа жизни;
- способствовать формированию эмоционального самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам команды;
- способствовать воспитанию чувство долга, товарищества, милосердия в процессе участия в коллективных играх и соревнованиях;
- способствовать воспитанию волевых качеств, которых являются необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности;
- способствовать воспитанию стремления к самосовершенствованию, развитию духовно-нравственных основ личности.

Планируемые результаты освоения курса программы

В результате освоения программы за 3 года обучения планируется достижение обучающимися следующих:

Личностных результатов:

- улучшат интеллектуальные способности;
- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность;
- воспитают в себе мотивацию: к здоровому образу жизни, отказа от вредных привычек;
- научатся уважительному отношению к окружающим, членам команды;
- сформируют навыки развития личности, основываясь на принципах нравственности и духовных ценностей;
- воспитают в себе потребность участия в социально-значимой деятельности;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих в чрезвычайных ситуациях;

Метапредметных результатов:

- приобретут навыки логического, системного и аналитического мышления;
- улучшат процессы памяти, внимания, мышления;
- приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки; эмоциональное состояние;
- раскроют индивидуальные возможности;
- смогут определить внутриличностные проблемы и попробуют найти способы их преодоления, для того, чтобы сделать более комфортным общение внутри семьи, с ровесниками и окружающим миром;

Предметных результатов:

- ознакомятся с принципами ведения здорового образа жизни;
- ознакомятся с основами анатомии и физиологии человека;

- научатся правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научатся основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- обучатся основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучатся технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучатся правилам поиска и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- ознакомятся с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- обучатся правилам этики и деонтологии при общении с пострадавшим и окружающими;
- научатся интегрировать полученный высокий уровень знаний с другими областями;
- ознакомятся с профессиями, деятельность которых направлена на сохранение жизни и здоровья людей.

Формы представления результатов

Проведение игр и викторин по станциям, учебных тренировок по оказанию первой помощи, подготовка к конкурсам, участие в конференциях, социально-значимых проектах или акциях.

Особенности организации образовательного процесса

В курсе выстроена такая система процесса обучения, которая предполагает постепенное расширение и углубление знаний, приобретение умений и навыков. Основной формой проведения занятий являются – беседа, практические занятия и решение ситуационных задач. Теоретические занятия развивают познавательный интерес у обучающихся к соблюдению правил здорового образа жизни и основам медицинских знаний, практические - развивают умения и навыки реализации полученных теоретических знаний на практике.

При проведении теоретических занятий использование рисунков, схем и иллюстраций помогают освоить правила и приемы защиты (самосохранения) не только в экстремальных условиях, но в ситуациях повседневности.

Также, для эффективной работы и усвоения учебного материала, использование индивидуальных алгоритмических памяток по темам занятий или по закреплению конкретных навыков для обучающихся в качестве дидактических опорных средств. Например, при изучении темы «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему», разработана памятка с указанием того, с чего необходимо начинать, продолжать и заканчивать оказание помощи, каким должен быть объем ее оказания, а также что недопустимо делать в экстренной ситуации или темы «Ожоги» - памятка о классификации, степенях и способах определения площади ожога. На основании созданных памяток, обучающиеся могут самостоятельно создавать схемы и таблицы по темам занятий.

Использование в ходе выполнения практических заданий набора необходимого инструментария, тренажеров, компьютера, проектора, а также необходимого количества комплектов средств остановки кровотечения и иммобилизации способствуют развитию мотивации к обучению и быстрому овладению навыками оказания первой помощи.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивный, методы стимулирования деятельности и поведения,

направленные на удовлетворение естественной потребности ребенка к лидерству, сравнению себя с другими, умению работать в команде. При этом учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные и нравственные качества.

Организация учебного процесса в форме учебного соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. В процессе занятий данного формата ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревновательный процесс не только стимулирует активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания, поскольку ребенок учится реализовать себя в различных видах деятельности.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие на добровольной основе. Для обучения не требуются специальные знания и подготовка.

Учебные группы курса открываются на основании решения педагогического совета отдела и приказа директора ГБУДО ДТДиМ.

Условия формирования групп: согласно возрастному диапазону конкретного года обучения в возрасте от 11 до 14 лет. Перевод на 2-й и последующий год обучения осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Допускается дополнительный набор на 2-й и последующий год обучения учащихся, имеющих повышенную мотивацию и интерес к данному курсу обучения, на основе собеседования.

Для получения права на зачисление на 2-й и последующие года обучения, обучающиеся должны иметь представление об основах знаний по анатомии и физиологии человека, основах оказания первой помощи, знать основные термины, уметь оценивать уровень своей подготовленности, иметь способность прислушаться к мнению членов команды при выполнении различных манипуляций и решении поставленных задач.

Формы проведения занятий:

Традиционные:

- рассказ;
- беседа;
- решение ситуационных задач;
- практическое занятие;
- мастер-класс;
- учебная игра;
- занятие – соревнование;
- акция;
- тренинг.

Нетрадиционные:

- интегрированное занятие;
- «час вопросов и ответов»;
- метод кейса.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповые – при изучении теоретического материала;
- работа в парах – при изучении практического материала;
- индивидуально-групповые – при проведении практических занятий;
- индивидуальные – при работе с одаренными детьми;
- дистанционное обучение.

Реализация курса «Школа помощи» возможна с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебный кабинет не менее, чем на 15 мест;
- столы для обучающихся – не менее 7 шт.;
- стулья для обучающихся – не менее 15 шт.;
- шкаф для методической литературы – 1 шт.;
- носилки – 2 шт.;
- резиновые коврики (выполнение манипуляций на полу) – 5 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- видеопроектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- часы настенные с секундной стрелкой – 1 шт.;
- комплекты для проведения практических занятий по оказанию помощи пострадавшему – не менее 8 шт.;
- набор шин Крамера – по 2 шт. каждой;
- набор импровизированных шин – по 2 шт. для нижних и верхних конечностей;
- набор косынок для повязок и иммобилизации – 8 шт.;
- роботы-тренажеры (взрослый и ребёнок) – по 1 шт.;
- наглядные пособия (комплект по темам);
- макеты строения органов (комплект по темам);
- плакаты и таблицы по строению органов и систем организма человека (комплект по темам).

Специфические особенности организации образовательного процесса

Специфика курса состоит в том, что, во-первых, от 1-го до 3-ий года темы повторяются, дополняются и происходит их интеграция, поскольку усложняются практические задания, становясь более объемными и комплексными. Во-вторых, каждый учебный год заканчивается не занятиями по обобщению пройденного материала, а темами, связанными с историей развития тех профессий, о которых говорилось в начале года.

Учебный план**Учебный план 1-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практ.	
1.	Человек и здоровье.	3	2	1	Устный опрос, тестирование.
2.	Здоровое тело.	10	4	6	Устный опрос, тестирование, практические задания.
3.	Здоровое питание.	5	1	4	Устный опрос, практические задания.
4.	Здоровый интеллект.	5	2	3	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям.
5.	Здоровые эмоции.	4	1	3	Устный опрос, тестирование, практические задания.
6.	Здоровая семья.	3	1	2	Устный опрос,

					практические задания, решение ситуационных задач.
7.	Школа помощи.	3	1	2	Промежуточная аттестация. Практические задания, игра.
8.	Из истории медицины.	3	1	2	Устный опрос.
	Итого часов:	36	13	23	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практ.	
1.	Панорама профессий по сохранению жизни и здоровья людей.	2	1	1	Устный опрос, составление профессиограмм.
2.	Основные правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	1	1	Устный опрос, практические задания, решение ситуационных задач.
3.	Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим.	3	1	2	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям.
4.	Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.	4	2	2	Устный опрос, практические задания.
5.	Анатомия и физиология костно-мышечной системы человека.	2	1	1	Устный опрос, тестирование.
6.	Десмургия. Аптечка для оказания первой помощи.	8	2	6	Устный опрос, тестирование, практические задания.
7.	Иммобилизация при травмах различной локализации.	3	1	2	Устный опрос, тестирование, практические задания.
8.	Транспортировка пострадавших при различных состояниях.	3	1	2	Устный опрос, тестирование, практические задания.
9.	Первая помощь при ранениях.	3	1	2	Устный опрос, практические задания
10.	Съедобные ягоды и грибы.	1	-	1	Тестирование, работа с заданиями-

					карточками.
11.	Школа помощи.	3	1	2	Промежуточная аттестация. Практические задания, игра.
12.	Из истории военно-полевой хирургии.	2	1	1	Устный опрос.
Итого часов:		36	13	23	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практ.	
1.	Медицина и профессия военного: прошлое и современность.	2	1	1	Устный опрос, составление профессиограмм.
2.	Основные правила и принципы оказания первой помощи пострадавшим.	2	1	1	Устный опрос, практические задания, решение ситуационных задач.
3.	Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.	3	1	2	Устный опрос, практические задания.
4.	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы человека.	2	1	1	Устный опрос, тестирование.
5.	Десмургия. Аптечка индивидуальная.	5	1	4	Устный опрос, тестирование, практические задания.
6.	Иммобилизация при различных повреждениях и травмах.	2	1	1	Устный опрос, тестирование, практические задания.
7.	Транспортировка пострадавших при различных повреждениях и травмах.	2	1	1	Устный опрос, тестирование, практические задания.
8.	Первая помощь при ранениях различной локализации.	2	-	2	Устный опрос, практические задания
9.	Первая помощь при кровотечениях.	6	2	4	Устный опрос, тестирование, практические задания.
10.	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	2	2	Устный опрос, тестирование, практические задания.

11.	Несъедобные ягоды и грибы.	1	-	1	Тестирование, работа с заданиями-карточками.
12.	Школа помощи.	3	1	2	Промежуточная аттестация. Практические задания, игра.
13.	История развития и факты о травматологии.	2	1	1	Тестирование, практические задания.
	Итого часов:	36	13	23	

Методические материалы

Методики обучения включают в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед, работ в группах, а также проводится закрепление практических навыков с многократным повторением материала в виде решения практических задач, тестирования (в том числе дистанционного), выполнения теоретических и практических заданий.

Обучение включает:

1. педагогические методики, которые можно разделить:
 - по области деятельности (интеллектуальные, психологические, трудовые);
 - по характеру педагогического процесса (обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, психотехнические, профориентационные);
 - по игровой методике (предметные, ситуационные, имитационные, эмоциональные);
2. дидактические игры различные:
 - по содержанию (сенсорные, речевые, ознакомительные);
 - по дидактическому материалу (словесные);
 - по характеру действий (задания-предположения, задания-беседы);
 - по познавательному процессу (интеллектуальные, регулятивные, эмоциональные, социальные).

Методы обучения, применяемые в ходе реализации курса:

1. по источникам передачи содержания:
 - словесные (рассказ, беседа, инструктаж, групповое обсуждение);
 - наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала);
 - практические (упражнение, решение ситуационных задач, практические задания по подгруппам, учебная игра, самоуправление, взаимообучение);
2. по достижению дидактических целей и решению познавательных задач, можно разделить на следующие группы:
 - методы приобретения новых знаний;
 - методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
 - методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. по степени активности познавательной деятельности, самостоятельности и творчества:
 - **объяснительно-иллюстративный** (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация тематических презентаций и др.);
 - **репродуктивный** (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение ситуационных задач, воспроизводство заданных действий);
 - **метод проблемного изложения** (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение разных точек зрения);
 - **частично-поисковый (эвристический)** (поиски информации, высказывание предположений, построение плана их проверки, умение сделать выводы).

Методы оценки различных потребностей обучающихся (одаренности, сложной жизненной ситуации), применяемые в ходе реализации курса:

- наблюдение за индивидуальными особенностями и потребностями;
- тесты, направленные как на выявление одаренности, так и на выявление проблем ребенка, связанных с различными жизненными ситуациями;
- психодиагностические опросники, направленные на субъективную оценку обследуемым самого себя или других людей.
- анкета, используемая для получения необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов.
- экспертное оценивание конкретных продуктов деятельности детей (результатов соревнований, результатов участия в конкурсах, конференциях пр.) профессионалами.

Технологии обучения

Традиционная (репродуктивная) технология обучения ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой. Данная технология имеет ряд важных преимуществ: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний. Вместе с тем традиционная технология имеет и определенные недостатки: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся.

Технология развивающего обучения. Считалось, что развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и воспитанием. Л. С. Выготский доказал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые в данный момент лежат в зоне ближайшего развития. Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе развития ребенок может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с более развитыми сверстниками с усложнением материала, постановку и решение логических задач, ускорение темпов обучения. К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Под рефлексией понимается осознание и осмысление учащимся собственных действий, приемов, способов учебной деятельности.

Технология поэтапного формирования умственных действий основана на том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное. Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий, и обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым. Цикл усвоения состоит из ряда этапов.

Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) включает три компонента: а) подготовку учебного материала; б) ориентацию учащихся; в) технологию хода самого учебного занятия. Используется при решении практических задач в малых и больших группах, а также при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения, каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Технология полного усвоения отличается от традиционной технологии (классно-урочной системы) по конечному результату. При классно-урочной системе, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда, на выходе получаются неоднозначные результаты. Одни ученики лучше усваивают материал, другие — хуже, а некоторые вообще часть информации не усваивают, т. е. уровень овладения знаниями у учеников разный. Технология позволяет задать единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда. Определяющим в этой технологии являются планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися. Это есть *эталон полного усвоения* (критерий).

Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. При использовании технологии адаптивного обучения педагог работает со всеми обучающимися (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность учащихся совершается совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога.

Технология проблемного обучения - предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества, формируется адекватная эмоциональная реакция на изменение поведения окружающих. Проблемно-поисковое обучение позволяет педагогу не сообщать знания в готовом виде, а ставить перед учащимся задачу (проблему), заинтересовывать его, пробудить желание найти способ ее разрешения. Проблемно-игровые ситуации дают возможность целенаправленного формирования саморегуляции подростка.

Технология концентрированного обучения заключается в использовании известного в педагогической практике метода «погружения в предмет». Сторонники этой технологии считают, что при традиционной классно-урочной системе организации обучения у учащихся слабо формируются знания и умения по отдельным учебным дисциплинам, так как содержание материала в учебных программах и учебниках искусственно разбито на относительно самостоятельные, логически завершённые разделы, темы, параграфы. Кроме того, интерес у обучаемых к рассматриваемому материалу теряется за счет длительности изучения проблемы.

Коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Эффективность данного рода деятельности зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками. Именно этот опыт является базисом его дальнейшего личностного и социального развития. Игры для развития коммуникативных навыков делятся на парные и групповые. Парные игровые упражнения способствуют «расширению» открытости по отношению к партнеру – умению чувствовать и принимать его. Групповые – дают навыки взаимодействия в коллективе малообщительным, замкнутым, зависимым детям, тем, у кого занижена самооценка.

Информационные источники

Литература для педагога

Основы медицинских знаний

1. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учебное пособие. – М.: Академия ИЦ, 2010. – 128 с.

2. Богдавленский В.Ф., Богдавленский И.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. - СПб: Гиппократ, 1995. - 480 с.
3. Борисов Е.С., Буров Н.Е. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. - М.: Медицина, 1990. - 210 с.
4. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник.- 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2000.- 224 с.
5. Виницкая И.М., Котовская Е.Б. Первая медицинская помощь при основных хирургических заболеваниях и травмах. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - С. 118-131.
6. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Academia, 2018. - 128 с.
7. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Academia, 2019. - 208 с.
8. Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / А.П. Глушковский. - СПб.: Лань, 2016. - 100 с.
9. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2004, - 239 с.
10. Заготова С. Н. «Валеология. Справочник школьника»: Учебное пособие / С. Н. Заготова. - Ростов-на-Дону: ООО «Издательство Баро-ПРЕСС», 2002 г. - 448 с.
11. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. - СПб: Паритет, 2000. - 256 с.
12. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
13. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 264 с.
14. Лычев, В. Г. Сестринское дело в терапии. С курсом первичной медицинской помощи / В.Г. Лычев, В.К. Карманов.-М.:Форум, 2016. - 544 с.
15. Максимов, С. В. Лекарственная безопасность - стандарт первичной медицинской помощи / С.В. Максимов. - М.: Центр ЮрИнфоР, 2009. - 160 с.
16. Марченко Д.В. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - С. 101-115.
17. Медицина катастроф. Учебное пособие / Под ред. В.М. Рябочкина и Г.И. Назаренко.- М.: ИНИ Лтд, 1996. - 259 с.
18. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Справочник. - М.: Эксмо, 2005. - 704 с.
19. Мессель, М. А. Неотложная терапевтическая помощь / М.А. Мессель. - М.: Медицина, 1975. - 224 с.
20. Мишин, Б. И. Антитеррор. Дидактический материал по профилактике терроризма и оказанию первой медицинской помощи. 5-11 классы / Б.И. Мишин, В.В. Абатурова, А.В. Легкобытов. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 352 с.
21. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь / ред. Е.И. Чазов. - М.: Медицина; Издание 2-е, стер., 1990. - 640 с.
22. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. - М.: Медицина, 1989. - 640 с.
23. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. Справочник. - М.: Медицина, 1989. - 608 с.
24. Оказание скорой неотложной помощи при автомобильных авариях. - М.: Феникс, 1996. - 384 с.
25. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Под.ред. Р.А. Айзмана, С.Г.Кривошекова.- Новосибирск: Сиб.унив.из-во, 2002.- 271 с.
26. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь. Учебное пособие / Т.В. Отвагина. - М.: Феникс, 2015. - 256 с.

27. Папышев, Н.М. Водителю о первой медицинской помощи / Н.М. Папышев. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 431 с.
28. Первая медицинская помощь: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Глыбочко П.В., Никоненко В.Н., Алексеев Е.А., Карнаухов Г. М. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 240 с.
29. Ремизов, И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер / И.В. Ремизов. - М.: Феникс, 2018. - 256 с.
30. Руина, Ольга. Доврачебная медицинская помощь. Действия до прихода врача / Ольга Руина. - М.: Центрполиграф, 2005. - 128 с.
31. Руксин, В. В. Неотложная кардиологическая помощь на догоспитальном этапе / В.В. Руксин. - М.: ИнформМед, 2010. - 208 с.
32. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Кардиология (+ CD-ROM) / Р.Г. Сединкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
33. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.-3-е изд., перераб.и доп.- М: Академический проект, 2003.- 432 с.
34. Сергеев, Ю. Д. Ненадлежащее оказание экстренной медицинской помощи / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Бисюк. - М.: Авторская академия, КМК, 2008. - \ - 400 с.
35. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кирилов и др. / Под общ.ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: Сов. Кубань, 2002.- 528 с.
36. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.- 416 с.
37. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Учебники и учебные пособия».- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 416 с.
38. Ходков, В. Н. Неотложная доврачебная медицинская помощь при повреждениях и острых хирургических заболеваниях. Учебное пособие / В.Н. Ходков. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1955. - 156 с.
39. Чумаков Б. Н. Валеология. Курс лекций.: Учебное пособие / Б. Н. Чумаков. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г. – 407 с.
40. Шанин, В.Ю. Неотложная помощь при острых терапевтических заболеваниях / В.Ю. Шанин, Э.Д. Костин, С.Я. Батагов. - М.: СПб: Элби; Издание 2-е, 2004. - 132 с.
41. Юнас, Ян Атлас первой медицинской помощи / Ян Юнас. - М.: Освета, 1974. - 160 с.
42. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 416 с.

Основы психологических знаний

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. И.М.Чижа. – М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.
1. Бойко Ю.П. Особенности антистрессовой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и их последствиях // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. - № 2. – С. 61-68.
2. Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А.В. Петровского. -М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 496 с.
3. Кекелидзе З.И., Щукина Б.П. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского – М., 2009. - 46 с.
4. Климов, Е.А. Основы психологии: учеб.для студ. вузов непсихологич. спец. / Е.А. Климов. - М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997. -295 с.
5. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учебное пособие для мед.вузов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. - 272 с.
6. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24.10.2002 N 325 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы».

Литература для обучающихся

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г. И., Виноградов С. В. Основы медицинских знаний (анатомия, гигиена человека и оказание первой помощи) / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, С. В. Виноградов – Издательство: СпецЛит, 2021 г. – 343 с.
2. Заготова С. Н. «Валеология. Справочник школьника»: Учебное пособие / С. Н. Заготова. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство Баро-ПРЕСС», 2002 г. – 448 с.
3. Кулигин А. В., Нестерова Д. И., Матвеева Е. П. Основы первой помощи и ухода за больными. Учебное пособие / А. В. Кулигин, Д. И. Нестерова, Е. П. Матвеева – Издательство: Кнорус, 2021 г. – 298 с.
4. Маркарянц Л. М. Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Учебно-методическое пособие. / Л. М. Маркарянц - Издательство: Проспект, 2021 г. – 56 с.

Литература для родителей

1. Величко М. Ю. Детская психосоматика. Как помочь вашему ребенку? Инструкция для счастливых родителей. / М. Величко / Детская психология - Издательство: Кислород, 2021 г. – 480 с.
2. Гроуз М., Ричардсон Дж. Тревожные дети. Как превратить беспокойство в жизнестойкость. / Майкл Роуз, Джоуди Ричардсон / Серия: Мама без драмы // Детская психология – Издательство: Портал, 2021 г. – 336 с.
3. Доровский, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. / М., 1997 г.
4. Клауд Г., Таудсенд Дж. Дети: границы, границы... Как воспитать у ребенка чувство ответственности. / Г. Клауд, Д. Таудсенд - Издательство: Триада, 2015 г. – 320 с.
5. Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей. / В. Л. Леви / Серия: Конкретная психология / Детская психология - Издательство: «Клуб 36,6», 2017 г. – 416 с.
6. Пропубертат Ольга. Познай подростка. / О. Пропубертат. / Детская психология - М.: Феникс, 2021. - 93 с.
7. Петрановская Л. В. Что делать, если... / Л. В. Петрановская. Под редакцией В.В. Чемякина / Детская психология – Издательство: Аванта+, 2018 г. – 288 с.
8. Саммерс К. Психосоматика у детей. Звоночек для родителей. / К. Саммерс / Серия: Мастерская личности - Издательство: АСТ, 2021 г. – 256 с.
9. Тимошенко Г. В., Леоненко Е. А. Как вырастить счастливого человека. Практическое руководство. / Г. В. Тимошенко, Е. А. Леоненко // Детская психология - Издательство: КТК Галактика, 2022 г. – 322 с.
10. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. / Т. П. Трясорукова / Серия: Школа развития // Детская психология - М.: Феникс, 2019. - 32 с.
11. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. / Книга для учителей и родителей. // М.: Просвещение, 1996г. - 136 с.

Интернет – ресурсы

1. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины гибели пострадавших – 34 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
2. Оказание первой помощи – 1 ч. 04 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
3. Оказание ПП при сочетанной травме. – 9 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
4. Как правильно оказать первую помощь пострадавшему – 15 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
5. Помощь при ДТП. Автосовет. Смерть на дорогах – 6 мин.
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10691049882588034969&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest_reqid=707584984157372554524494358365756&text=%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF
6. Помощь пострадавшим при ДТП – 6 мин.
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10027304678344059073&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest_reqid=707584984157372554524494358365756&text=помощь+при+ДТП
7. ПП при клинической смерти. Урок 1. СЛР. – 21 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1>
8. ПП при кровотечениях. Урок 2. Кровотечения. – 18 мин.
<https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074I0>
9. ПП при травмах. Урок 3. Травмы ОДА. – 19 мин.
<https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE>
10. ПП при травмах. Урок 4. Травмы ОДА. – 18 мин.
<https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE>
11. МЧС России совершенствует систему статистического учета пожаров и их последствий
<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4041493>

Оценочные материалы

Вводный контроль осуществляется на первом занятии каждой из тем, для выявления первичных представлений обучающихся по темам курса в форме опроса или тестирования.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и динамику развития учащихся. А также после окончания изучения каждого раздела. Формами проведения являются: устный опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие каждого года обучения по программе курса.

Для проведения аттестации используются - тестовые задания, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации.

Формами предъявления результатов обучения являются: тестирование на разных этапах обучения, выполнение практических заданий, учебное соревнование после завершения обучения по программе курса, участие в конференциях, акциях.

Курс «По страницам истории Отечества»

Курс «По страницам истории Отечества» является частью общеразвивающей программы «Зарница». «История воспитывает способность задавать вопросы, расследовать, изучать аргументы, выдвигать гипотезу, дебатировать, создавать и понимать, объяснять и оправдывать». Проблема активности познавательной деятельности учащихся по истории приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях дополнительного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся. Дополнительное обучение осуществляется с помощью активных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний, поэтому чтобы участвовать в конкурсах различного уровня стало необходимо открыть курс «По страницам истории Отечества».

Курс может быть открыт с 1 года обучения при количестве обучающихся более 45 человек, сводные группы формируются с учетом возраста и уровня подготовки учащихся из разных учебных групп.

Актуальность обусловлена потребностью современного общества в формировании социальной и учебно-познавательной компетентности личности в процессе освоения теоретических и практических знаний по истории своего народа и России, умением свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах.

Отличительные особенности

программы является принцип добровольного выбора факультативного курса и освоения его в сводной группе детей, имеющих наибольшую мотивацию к освоению программы по курсу «По страницам истории Отечества».

Цель программы

Формирование активного познавательного интереса учащихся к истории, развитие навыков самостоятельной творческой деятельности, обучение некоторым приемам и методам исследовательской работы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Научить пользоваться историческими фактами;
2. Сформировать знания об истории Отечества.

Развивающие:

1. Развивать мыслительные способности учащихся в процессе обучения;
2. Развивать творческую, познавательную активность учащихся, в освоении программы;
3. Развивать внимание, память, образное мышление через творческие задания по истории.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к Родине, к своему народу.
2. Формировать интерес к отечественной культуре, уважительное отношение к прошлому.
3. Воспитывать уважение к подвигу народа, к ветеранам ВОВ.

Планируемые результаты***Личностные:***

1. Устойчивая мотивация к изучению истории своего народа, страны
2. Умение свободно ориентироваться в исторических событиях, фактах.
3. Связывать факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории народа с историей своего Отечества.

Метапредметные:

1. Развитие самостоятельности учащихся в процессе изучения исторических событий.
2. Развитие умения управлять своей деятельностью по созданию творческих проектов посредством активизации внимания, памяти, образного мышления
3. Развитие умений планировать, анализировать и осуществлять задуманное в работе на программой.

Предметные:

1. Представления об исторических событиях (битвах, сражений, побед)
2. Знания картин, связанных с историческими событиями страны, народа
3. Представления о видах военной техники, оружии,

Программа курса предусматривает привлечение учащихся к самостоятельному поиску исторических источников, осуществляет связь далекого прошлого с настоящим курс поможет учащимся с большим интересом воспринимать исторический материал, получить навыки критики исторических источников, установлению их подлинности, времени и места составления, авторства.

Материально-техническое обеспечение:

1. шкафы для хранения учебных пособий и методической продукции;
2. демонстрационные стенды;

Дидактические материалы: Наглядные пособия, художественные альбомы, журналы, книги, иллюстрации, фотографии, видеокассеты, компакт- диски, методические разработки: пособия, тесты, кроссворды, методическая литература.

Освоив программу, учащиеся станут победителями олимпиад, исторических конкурсов.

Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс. Формирование первоначального представления о содержании курса	1	1		Ответы на вопросы
2.	Значение письменных источников для изучения истории. Проблемы, возникающие при изучении письменных источников	1	1		Ответы на вопросы
3.	Значение вещественных исторических источников для изучения истории	1	1		Ответы на вопросы
4.	Возможности герба как исторического источника.	1	1		Составление герба
5.	Государственные гербы России. Герб родом из средних веков... Основные элементы и правила составления рыцарских гербов. Гербы городов.	2	1	1	Ответы на вопросы
6.	Русская денежная система. Что выполняло роль денег в древности. Первые монеты откуда они. О чём рассказали монеты. История русской денежной системы. Деньги современной России	2	1	1	Ответы на вопросы
7.	Формирование Древнерусского государства. Борьба с завоевателями.	2	1	1	Тестирование
8.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	1		Ответы на вопросы
9.	Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве»	2	1	1	Ответы на вопросы
10.	Раздробленность на территории Руси	1	1		Составление карты-схемы
11.	Золотая Орда. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия нашествия для дальнейшего развития страны	2	1	1	Составление карты-схемы
12.	Борьба с внешней агрессией.	1	1		Тестирование
13.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия	5	3	2	Заполнение таблицы

	Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовой битвы для русского народа.				
14.	Создание единого Русского государства	1	1		Ответы на вопросы
15.	Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.	2	1	1	Ответы на вопросы
16.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	1		Ответы на вопросы
17.	Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.	2	1	1	Составление карты-схемы
18.	Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых.	2	1	1	Ответы на вопросы
19.	Строительство Санкт-Петербурга. Гангутское сражение. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.	3	1	2	Тестирование
20.	Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым.	1		1	Ответы на вопросы
21.	Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма.	1		1	Ответы на вопросы
22.	Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила	1		1	Онлайн-викторина
	Итого	36	16	20	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Отечественная война 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые	6	2	4	Ответы на вопросы

	полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.				
2.	Герои 1812 года	2		2	Составление таблицы
3.	История флагов и стягов России. Боевые стяги и знамена существовали на Руси еще в древности. Первый русский флаг. Флаг царя Московского. Флаг Российской Империи.	5	1	4	Тестирование
4.	Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.	3	1	2	Составление карты-схемы
5.	Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат.	2		2	Эссе
6.	Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).	2	1	1	Ответы на вопросы
7.	Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, М. Буденный, В.И. Чапаев.	6	2	4	Ответы на вопросы
8.	Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие новой промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова	4	2	2	Ответы на вопросы
9.	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны.	6	2	4	Тестирование
	Итого	36	11	25	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Великая Отечественная война Командующие фронтами.	1	1		Составление таблицы
2.	Великие битвы и сражения ВОВ Начальный период войны (Оборонительный).	14	6	8	Составление таблицы, эссе

	<p>Белостокско-Минское сражение (22 июня — 8 июля 1941)</p> <p>Смоленское сражение (10 июля - 10 сентября)</p> <p>Битва за Дубно - Луцк - Броды (1941) (24 июня - 30 июня 1941)</p> <p>Битва под Уманью (конец июля - 8 августа 1941)</p> <p>Сражение за Киев (7 августа - 26 сентября 1941)</p> <p>Оборона Ленинграда и начало его блокады (8 сентября 1941 - 27 января 1944)</p> <p>Одесская оборона (5 августа - 16 октября 1941)</p> <p>Начало обороны Севастополя (4 октября 1941 - 4 июля 1942)</p> <p>Оборонительный период Московской битвы (30 сентября - 4 декабря 1941)</p> <p>Окружение 18-й армии Южного фронта (5-10 октября 1941)</p> <p>Бои за Ростов-на-Дону (21-27 ноября 1941)</p> <p>Керченский десант (26 декабря 1941-20 мая 1942)</p>				
3.	<p>Период коренного перелома.</p> <p>Сталинградская битва</p> <p>Северо-Кавказская наступательная операция</p> <p>Ржевско-Вяземская операция 1943 года</p> <p>Курская битва</p> <p>Битва за Днепр</p>	6	1	5	Составление карты-схемы
4.	<p>Третий период войны</p> <p>Ленинградско-Новгородская операция</p> <p>Белорусская операция</p> <p>Львовско-Сандомирская операция</p> <p>Яско-Кишиневская операция</p> <p>Прибалтийская операция</p>	6	1	5	Тестирование
5.	<p>Наступательный период</p> <p>Висло-Одерская операция,</p> <p>Восточно-Прусская операция (1945)</p> <p>Берлинская операция</p> <p>Ялтинская конференция</p> <p>Пражская операция</p>	5	1	4	Ответы на вопросы
6.	<p>Окончание войны</p> <p>Капитуляцией вооруженных сил Германии.</p> <p>Парад Победы</p>	4	1	3	Тестирование

	Потсдамской конференции				
	Итого	36	16	20	

Методические материалы

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

По источникам передачи содержания:

- 1) словесные (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, дискуссия);
- 2) практические (упражнение, тренировка, игра, круглый стол);
- 3) наглядные (демонстрирование, иллюстрирование, применение компьютера индивидуального пользования).

По достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- 1) методы приобретения новых знаний;
- 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

По характеру (степени самостоятельности и творчества):

- 1) объяснительно-иллюстративный (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация схем, плакатов и др.);
- 2) репродуктивный (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение задач, воспроизводство заданных действий);
- 3) метод проблемного изложения (поставка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение точки зрения и т.п.).

Методика обучения: включает в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед, работ в группах, а так же ведется отработка практических навыков с многократным повторением материала в виде решения практических задач, тестирования (в том числе дистанционного), отработки упражнений, сдачи контрольных тестов по общефизической подготовке, ориентированию, технике пешеходного туризма и т.д.

Технологии обучения:

Традиционная (репродуктивная) технология обучения – ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

Технология развивающего обучения – направлена на решение учебных задач под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными товарищами на усложнение материала, постановку логических задач и усиление темпов.

Технология коллективного взаимодействия – используется при решении практических задач в малых и больших группах, а так же при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Технология компьютерного обучения – Компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, дают возможность решать почти все дидактические задачи. Они одновременно выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных; за считанные секунды могут найти нужный материал.

Технология проблемного обучения – предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе

которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения.

Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Получив учебные материалы в электронном или печатном виде, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе в любой точке России и зарубежья. Обучающиеся по данной образовательной программе могут воспользоваться информацией с сайта ДТДиМ.

Игровые технологии – это вид деятельности учащихся под руководством педагога в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются и совершенствуется определенные модели поведения человека. В результате применения игрового обучения достигаются мотивация к изучению предмета, формируется ассоциативное запоминание, стимулируется познавательная деятельность, вырабатывается самостоятельность действий. Используется преимущественно при реализации практической части программы.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения, с учетом возрастных особенностей, учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Дидактические средства, информационные источники, и так же интернет-источники подробно представлены в разделе «Список литературы» и в таблице «Методические материалы программы».

Источники информации

Список литературы

Для обучающихся:

1. Блохин В.Ф. «История Отечества в биографиях участников важнейших событий» Биографический словарь – справочник издательство Русич Смоленск 2002год
2. Герои русской истории Москва Белый город 2006
3. Гордеев А.А. «История казачества» издательство Вече 2008 год.
4. Гордон М.И. «Невский,2» Лениздат 1978 год.
5. Давыдов М.Г. «Российские государи 862-1598 «издательство Русич Смоленск 2003 год
6. Зуев М.Н. «История России с древнейших времен до начала XXI века» для школьников старших классов и поступающих в вузы издательство Дрофа Москва 2004 год.
7. Зуев М.Н. История России хроника учебное пособие для 6-11 классов Издательский Дом Дрофа Москва 1995 год
8. Иванов Н.Р., Лехнович В.С.В осажденном Ленинграде Лениздат 1982 год
9. Ключевский В.О Русская история из-во Москва ЭКСМО 2005 год
10. Лебедева И.М.,Ермалаева Л.К,Захваткина И.З.,Гаврилова ,И,Г «Страницы родной истории» учебник
11. Ломоносов . М.В. «Записки по русской истории» из-во Москва ЭКСМО 2007
12. Лукьянов .Е.Н. Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» .Экстремальные Ситуации из-во СПб Университет Педагогического мастерства 1994 год
13. Мавродин В.В. «Основание Петербурга» Лениздат 1983 год

14. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка М, Просвещение 1987
15. Научно просветительский журнал ОБЖ № 11-12/98 ; 1996 год
16. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации. Строевой устав Министерство обороны Российской Федерации М., Военное издательство 1994
17. Патрошков С «История русской армии» иллюстрированное издание из-во Москва ЭКСМО 2007 год
18. Перевезенцев С «Россия великая судьба» из-во Москва Белый город 2006
19. Пыляев М.П Энциклопедия «Императорский Петербург. История былой жзни» из-во Москва ЭКСМО 2007
20. Сизенов Е.П., Иволга Р.С. Ефимова Г.А. История Колпина Издательство Серебряный Век С-Петербург 2007 год.
21. Синдаловский Н.А. Словарь Петербуржца издательство Норит С- Петербург 2003 год
22. Столпнер Б.Е. «Ополченцы» рассказывают участники Лениздат 1975 год
23. Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. «Новая история 1500-1800» 7 кл.асс
24. Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. «Новая история 1800-1900

Для педагогов:

25. Абросимовой Н.Л., Трубачевой Г.Н. «Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо – туристской деятельности» Москва АРКТИ 2004
26. Агеева И.Д «Кто лучше всех знает Россию?»
27. Алмазов Б.А. «Военная история казачества» издательство Яуза ЭКСМО Москва 2008 год
28. Беленко В.В «Нам дороги эти позабыть нельзя...» сценарии акций, вечеров, классных часов выпуск №1 Москва Педагогическое общество 2005г
29. Видякин . М.В и др. «Военно- патриотическое воспитание в школе» сборник мероприятий :сценарии линейек, вечеров ,композиций ,классных часов, военно- спортивных игр. Волгоград «Учитель»2005 год
30. Витязева В.А., Кириков Б.М. Ленинград Путеводитель Лениздат 1988 год
31. Воронова Е.А. «Красный, Желтый, Зеленый» ПДД во внеклассной работе из-во Феникс Ростов-на – Дону 2006 год
32. Воронкова Л.В. «Нам дороги эти позабыть нельзя...» патриотическое воспитание школьников выпуск №2 Москва Педагогическое общество 2005г
33. Горбачев Н.А. Тесты по истории отечества (пособие для учеников и учителей) из-во Москва ЮНВЕС 1997 год
34. Данилова А.А, Л.Г. Косулиной Л.Г История России XIX век (поурочные планы 8 класс
35. Данилова А.А., Косулиной Л.Г История России XX век (поурочные планы 9 класс
36. Ковалева Н.В «Конкурсы, праздники, викторины по Правилам дорожного движения для школьников из-во Феникс Ростов-на Дону 2005 год
37. Константинов Ю.С «Детско – юношеский туризм» учебно методическое пособие из-во ФЦДЮТиК Москва 2008 год
38. Лебедева И.М., Ермалаева Л.К., Захваткина И.З., Гаврилова И.Г. «Страницы родной истории» Тематическое планирование
39. Маслов . А.Г, Константинов , Ю.С., Дрогов И.А «Полевые туристские лагеря» из-во Владос 2000 год
40. Можейко И.В, Сивова, Н.А., Соболева . Н.А «Государственная символика России» история и современность из-во ЦНСО Москва 2003 год
41. Патриотическое воспитание «Нормативно- правовые документы 2-е издание переработанное Москва Творческий Центр 2006 год.
42. Рубцов В.Г «Зеленая аптека» из-во Лениздат 1980 год

43. Серов Б.Н., А.М. Гаркуша А.М. поурочные разработки по истории России с конца 16 до конца 18 века 7 класс
Строгонова Л.В., Кербицкова, Н.Л «Нам дороги эти позабыть

Методическое обеспечение программы

Первого года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Введение в курс. Формирование первоначального представления о содержании курса	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
2	Значение письменных источников для изучения истории. Проблемы, возникающие при изучении письменных источников	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
3	Значение вещественных исторических источников для изучения истории	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
4	Возможности герба как исторического	Групповая, беседа, показ	Рассказ педагога, объяснение	Карта, картины, портреты,	Тест, письменный опрос	Компьютер, телевизор, аудио и

	источника.	демонстрационного материала	понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	дидактические игры и пособия		видео проигрыватель, диски и кассеты
5	Государственные гербы России. Герб родом из средних веков... Основные элементы и правила составления рыцарских гербов. Гербы городов.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
6	Русская денежная система. Что выполняло роль денег в древности. Первые монеты откуда они. О чём рассказали монеты. История русской денежной системы. Деньги современной России	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
7	Формирование Древнерусского государства. Борьба с завоевателями.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
8	Расцвет Руси при	Групповая, беседа,	Рассказ педагога,	Карта, картины,	Тест, письменный	Компьютер,

	Ярославе Мудром	показ демонстрационного материала	объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	портреты, дидактические игры и пособия	опрос	телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
9	Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве»	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
10	Раздробленность на территории Руси	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
11	Золотая Орда. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия нашествия для дальнейшего развития страны	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
12	Борьба с внешней агрессией.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты

			иллюстраций, фото и видео материалов			
13	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовой битвы для русского народа.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
14	Создание единого Русского государства	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
15	Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков,	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты

	Смоленск, Рязань и т. д.					
16	Первый русский царь Иван IV Грозный.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
17	Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
18	Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
19	Строительство Санкт-Петербурга. Гангут кое сражение. Полтавская битва:	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты

	разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.		иллюстраций, фото и видео материалов			
20	Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
21	Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
22	Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты

Второго года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
-------	----------------	---	-----------------	------------------------	--	---

1	Отечественная война 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
2	Герои 1812 года	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
3	История флагов и стягов России. Боевые стяги и знамена существовали на Руси еще в древности	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты

	.Первый русский флаг. Флаг царя Московского. Флаг Российской Империи.		и видео материалов			
4	Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
5	Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
6	Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
7	Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, М. Буденный, В.И. Чапаев.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
8	Мероприятия по укреплению	Групповая, беседа, показ	Рассказ педагога, объяснение	Карта, картины, портреты,	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим	Компьютер, телевизор, аудио и

	обороноспособности страны. Развитие новой промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова	демонстрационного материала	понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	дидактические игры и пособия	материалом.	видео проигрыватель, диски и кассеты
9	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты

Третьего года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Великая Отечественная война Командующие фронтами.	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
2	Великие битвы и сражения ВОВ Начальный период	Групповая, беседа, показ демонстрационного	Рассказ педагога, объяснение	Карта, картины, портреты, дидактические игры и	Тест, письменный опрос. Работа с	Компьютер, телевизор, аудио и видео

<p>войны (Оборонительный). Белостокско-Минское сражение (22 июня — 8 июля 1941) Смоленское сражение (10 июля - 10 сентября) Битва за Дубно - Луцк - Броды (1941) (24 июня - 30 июня 1941) Битва под Уманью (конец июля - 8 августа 1941) Сражение за Киев (7 августа - 26 сентября 1941) Оборона Ленинграда и начало его блокады (8 сентября 1941 - 27 января 1944) Одесская оборона (5 августа - 16 октября 1941) Начало обороны Севастополя (4 октября 1941 - 4 июля 1942) Оборонительный период Московской битвы (30 сентября - 4 декабря 1941) Окружение 18-й армии Южного фронта (5-10</p>	<p>материала</p>	<p>понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов</p>	<p>пособия</p>	<p>дидактическим материалом.</p>	<p>проигрыватель, диски и кассеты</p>
---	------------------	--	----------------	----------------------------------	---------------------------------------

	октября 1941) Бои за Ростов-на-Дону (21-27 ноября 1941) Керченский десант (26 декабря 1941-20 мая 1942)					
3	Период коренного перелома. Сталинградская битва Северо-Кавказская наступательная операци Ржевско-Вяземская операция 1943 года Курская битва Битва за Днепр	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
4	Третий период войны. Ленинградско- Новгородская операция Белорусская операция Львовско- Сандомирская операция Яско-Кишиневская операция Прибалтийская операция	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты
5	Наступательный период. Висло-Одерская операция, Восточно- Пруская операция	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты

	(1945) Берлинская операция Ялтинская конференция Пражская операция		иллюстраций, фото и видео материалов			
6	Окончание войны Капитуляцией вооруженных сил Германии. Парад Победы Потсдамской конференции	Групповая, беседа, показ демонстрационного материала	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Карта, картины, портреты, дидактические игры и пособия	Тест, письменный опрос. Работа с дидактическим материалом.	Компьютер, телевизор, аудио и видео проигрыватель, диски и кассеты

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя формы контроля и критерии оценки усвоенного материала.

• **Вводный контроль** проводится на первых занятиях каждого раздела для выявления первичных представлений и начальных знаний учащихся по теоретическим темам программы в форме опроса, беседы, тестирования. Особых требований к обучающимся не предъявляется, контроль проводится для оценки уровня знаний и умений и дальнейших корректировок образовательного маршрута.

• **Текущий контроль** осуществляется в течение всего года обучения после прохождения каждого раздела для выявления пробелов в усвоении материала, оценки развития их личностных качеств. Проводится в форме устного опроса, тестирования (в том числе компьютерного), тест-практикумов (тест-карточек) или игр, промежуточных учебных соревнований и сдаче нормативов. Немаловажным элементом является анализ качества выполнения заданий, приобретенных навыков и умений. Анализ проводится путем беседы педагога с обучающимися – какие вопросы требуют более глубокого разъяснения (рассказа, показа, тренировки личной или групповой и т.п.), какие навыки и умения сформировались на высоком уровне.

• **Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие. Для проведения аттестации используются – тестовые задания, устный опрос. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в виде тестирования по теоретическому материалу, зачету участия в викторинах, акциях, играх. Так же в практику контроля входит проведение открытых занятий для педагогов и родителей. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации. Одновременно проводится сравнительный анализ результатов аттестации и сравнение с предыдущим периодом.

Формами предъявления результатов обучения являются:

Тестирование, участие в играх, викторинах, а так же формы контроля и аттестации с применением электронных технологий.

• **Итоговый контроль освоения** проводится в виде тестирования по теоретическому материалу. Результаты итогового контроля заносятся в ведомости. Одновременно проводится сравнительный анализ результатов освоения программы и сравнение с предыдущим периодом.

Критерии оценки

При оценке уровня и качества знаний необходимо учитывать основные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи. Особая роль отводится умению работать самостоятельно и в коллективе (парах, группе, подгруппе), четко отвечать на поставленный вопрос, проявлять инициативу (через участие в дискуссиях, круглых столах, опросах).

Основной контроль проводится путем наблюдения, устного опроса, тестирования, в том числе с применением дистанционной формы. Уровень усвоения определяется как низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – учащийся имеет общее представление о ключевых понятиях, знания самостоятельно не применяет.

Средний уровень – учащимся освоена система знаний, не все знания переносятся в условия жизнедеятельности.

Высокий уровень – учащимся усвоены все ключевые понятия, знания переносятся в условия жизнедеятельности.

Курс «Правила дорожного движения»

В условиях реформирования системы образования – вариативности содержания образования, в процесс реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зарница» был введен факультативный курс «Правила дорожного движения» (далее – «ПДД») (2014 г.).

Курс имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Для оптимизации учебного процесса и дальнейшего успешного усвоения материала, а также для сбережения здоровья обучающихся, в 2019 году было принято решение о корректировке программы: содержание предполагает варьирование теоретического и практического материала – более плавный переход от объяснения нового материала к решению ситуационных задач, связанных с дорожной средой (дорога-человек-автомобиль).

Так же в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, ведется работа по усилению дистанционного компонента содержания ДОП. Внедрение таких форм, как off-line-консультации по электронной почте, on-line-консультации, дистанционное тестирование, видео-конференции на различных информационных платформах («ZOOM»), самостоятельный просмотр видео уроков в качестве домашнего задания позволят рационально использовать время, отводимое на занятия в аудиторном формате и осваивать обучающимся материал через интерактивные и онлайн технологии, тем самым развивать самостоятельность, индивидуальность и творческий подход в изучении, повторении и закреплении нового.

Факультативный курс может реализовываться с 1 года обучения и предназначен для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Зарница». Группы формируются с учетом уровня подготовки обучающихся из разных учебных групп и возраста обучающихся с 1 по 3 год обучения. На 2-ом году обучение в целях эксперимента предполагается введение модульной системы обучения (см. Раздел «Отличительные особенности»).

Актуальность

В настоящее время в связи с увеличением количества автомобильного транспорта на дорогах, возрастающей скоростью движения проблема предупреждения дорожно-транспортного детского травматизма становится всё более актуальной. Современная ситуация на дорогах и улицах характеризуется большим количеством нарушений Правил дорожного движения как взрослыми, так и юными пешеходами – уже с 14 лет ребята могут передвигаться по проезжей части на велосипеде, с 16 лет – на скутере и мотоцикле, что сегодня относится к транспортным средствам.

Особое значение в решении проблемы безопасности дорожного движения имеет формирование у детей умения правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать ПДД. Безопасность человека на улицах и дорогах города зачастую зависит от него самого – от уровня его подготовленности как участника движения, дисциплинированности и культуры поведения на дороге. Это немаловажный факт для обучающихся – мы воспитываем патриотов, граждан своей страны, готовых прийти на помощь окружающим в трудную минуту. Так же стоит отметить, что в состав соревнований «Зарница», как районного, так и городского и всероссийского уровней, входят соревнования на знания ПДД (тестирование), практическая езда на велосипеде. А внедрение модульной системы содержания программы, нацелено на устранение пробелов в

усвоении как теоретических знаний, так и практических навыков участников дорожного движения.

Целенаправленное и систематическое изучение правил дорожного движения способствует воспитанию сознательного чувства ответственности за свое поведение на улицах, дорогах, в транспорте, а также предоставляет возможность применить знания на практике и само реализоваться, участвуя в конкурсах.

Отличительные особенности

Однако следует отметить, что в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, ведется работа по усилению дистанционного компонента содержания ДОП. Одной из особенностей организации учебного процесса является расширение цифрового пространства – на официальной странице отдела гражданско-патриотического воспитания (сайт ДТДиМ Колпинского района СПб) представлены [Модули дистанционного обучения](#), а именно раздел «[Обучение и проверка знаний по ПДД](#)» (<http://www.dtdm.spb.ru/school/patr/indexz.html>). Обучающиеся могут в on-line-режиме ответить на вопросы «Правила дорожного движения. Билеты по ПДД категории В».

В целях эксперимента в 2020 году было принято решение апробировать новую модульную систему обучения по программе на 2-ом году обучения. Курс будет разделен на 15 модулей: 14 модулей – по 9 часов, 1 модуль – 27 часов. 9-часовые модули носят преимущественно теоретический характер, 27-часовой модуль – практический. Содержание программы построено следующим образом: исходя из первоначальных знаний и потребностей обучающихся: 9-часовые модули варьироваться между собой – 2 или 3 различных модуля (18 или 27 часов), соответственно на 27-часовой модуль отводится 18 или 9 часов. Вопросы для реализации освоения курса выбираются педагогом или обучающимся самостоятельно. Остальные вопросы выносятся на дистанционное самостоятельное рассмотрение (по желанию обучающегося). Они могут воспользоваться сайтом ДТДиМ с дистанционным практическим модулем (<http://www.dtdm.spb.ru/school/patr/indexz.html>).

Выбор модулей и прохождение их обучающимся в своем темпе решает задачи построения персонализированного образовательного процесса – по силам и степени увлеченности ребенка. Чем выше мотивация к изучению материала – тем больше модулей будет освоено, тем самым обучающийся получит максимальный объем знаний. Это в свою очередь может положительно повлиять и на других ребят – они будут тянуться за более успешными сверстниками, тем самым мотивирую себя на дальнейший успех. А педагогу, в свою очередь, дается возможность построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося, что позволит сформировать группы на следующий учебный год уже с учетом знаний и предпочтений ребят. Так же этому будет способствовать и промежуточная аттестация: возможно формирование рабочей программы на следующий учебный год – при успешном освоении материала обучающимся предлагается комбинация из следующих модулей и т.д. до окончания реализации курса. В случае, если обучающиеся не усвоили материал частично – некоторые модули могут повториться и на следующий год обучения. Данный факт не отразится на количественном составе группы, т.к. курс ПДД привлекает большое количество ребят. Они хотят не только изучить правила дорожного движения, но и уметь оценивать внештатные ситуации на дорогах, оказывать первую помощь и др.

Исходя их физкультурно-спортивной направленности курса, содержание программы насыщено учебными спортивными соревнованиями, конкурсами с повышенной двигательной активностью, обучением практической езды на велосипеде и сдачи соответствующих нормативов.

Цель программы: формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучение правилам дорожного движения.
2. Изучение дорожных знаков и разметки, других элементов дороги (в том числе участников дорожного движения).
3. Привитие навыка использования полученных знаний в современных условиях дорожного движения.
4. Формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей и подростков потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

1. Развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности в условиях дорожного движения; развитие эмоционально-волевой сферы личности, самореализации, социализации в окружающем мире.
2. Развитие навыков самодисциплины, самоконтроля, саморегулирования в различных ситуациях на дороге.
3. Развитие коммуникативных умений и навыков в процессе коллективной деятельности – работы в группах, подгруппах, парах, при решении ситуационных задач, при участии в соревнованиях, конкурсах и т.п.
4. Развитие физической активности.

Воспитательные

1. Воспитание чувства долга, товарищества, милосердия в процессе участия в коллективной игре и соревнованиях по ПДД.
2. Воспитание ответственности за свои поступки и действия в условиях дорожного движения.
3. Воспитание понимания значимости коллективных усилий для достижения результата воспитание коммуникативных качеств при решении различных ситуаций на дороге.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Сформируются убеждения в собственную позицию законопослушного, культурного участника дорожного движения.
2. Сформируются коммуникативные умения и навыки в процессе коллективной деятельности при решении ситуационных практических задач в условиях дорожной среды.
3. Разовьется самостоятельность, личная ответственность за свои поступки как участника дорожного движения.

4. Разовьется физическая активность.

Метапредметные:

1. Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в условиях дорожной среды.
3. Научатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества на дорогах.
4. Научатся применять полученные профессиональные знания в повседневной жизни.

Предметные:

1. Изучат основы законодательства в сфере дорожного движения.
2. Будут иметь представление о различии пешеход-водитель.
3. Усвоят правила дорожного движения РФ.
4. Узнают общие закономерности дорожных ситуаций (научатся пользоваться дорожными знаками и разметкой, ориентироваться по сигналам регулировщика, определять очередность проезда различных транспортных средств, уверенно действовать в нестандартных ситуациях и т.д.).
5. Научатся приемам оказания первой помощи на дороге.
6. Сформируют навыки применения полученных знаний в условия современной дорожной ситуации.

Материально-техническое оснащение программы:

1. шкафы для хранения учебных пособий и методической продукции;
2. демонстрационные стенды, плакаты;
3. компьютеры;
4. телевизор;
5. велосипеды;
6. секундомер;
7. фишки;
8. перекладина;
9. мел;
10. стойки;
11. стол;
12. деревянный желоб;
13. доска.

Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дорога - зона повышенной безопасности.	3	2	1	Ответы на вопросы
2	Умение ездить на велосипеде.	8	1	7	Ответы на вопросы

3	Безопасность на дорогах.	4	1	3	Тестирование
4	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	3	2	1	Ответы на вопросы
5	Основные понятия и термины.	2	2	-	Тестирование
6	Что такое светофор.	4	2	2	Тестирование
7	Дорожные знаки для пешеходов.	8	2	6	Составление карточек
8	Мы - пассажиры. Общественный транспорт.	4	1	3	Тестирование
	Итого	36	13	23	

Учебный план модульного курса второго года обучения

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Безопасность на дорогах				
1.1	Знакомство с планами и работой объединения. Экскурс по истории.	1	1	-	Ответы на вопросы
1.2	Знакомство с основами безопасности участников дорожного движения.	1	1	-	Тестирование
1.3	Понятие «Пешеходный переход».	1	1	-	Тестирование
1.4	Понятие «Зебра» - происхождение и отмена.	1	1	-	Тестирование
1.5	Понятие «Подземный пешеходный переход».	1	1	-	Тестирование
1.6	Понятие «Надземный пешеходный переход».	1	1	-	Тестирование
1.7	Изучение системы «Сигналы регулировщика».				Составление таблицы
1.8	Сигналы регулировщика – отработка упражнений сигналов.	1	-	1	Онлайн-викторина
1.9	Подведение итогов модуля – тестирование в компьютерном классе	1	-	1	Тестирование
2.	Модуль 2. Дорога и ее элементы				
2.1	Знакомство с планами и работой объединения. Экскурс по истории. История возникновения дорог.	1	1	-	Ответы на вопросы
2.2	Назначение улиц и дорог.	1	1	-	Тестирование
2.3	Элементы улицы.	1	1	-	Составление таблицы
2.4	Проезжая часть дороги. Пешеходный переход.	1	1	-	Тестирование

2.5	Элементы дороги.	1	1	-	Составление карточек
2.6	Дорога главная и второстепенная. Улицы с одно- и двусторонним движением.	1	1	-	Ответы на вопросы
2.7	Перекрестки и их виды.	1	1	-	Составление карточек
2.8	Железнодорожный переезд.	1	1	-	Ответы на вопросы
2.9	Подведение итогов модуля – тестирование в компьютерном классе.	1	-	1	Тестирование
3	Модуль 3. Дорожные знаки				
3.1	Знакомство с планами и работой объединения. Экскурс по истории дорожных знаков. История возникновения знаков, как изменялись знаки.	1	1	-	Ответы на вопросы
3.2	Назначение дорожных знаков.	1	1	-	Составление сканворда
3.3	Предупреждающие знаки.	1	1	-	Составление карточек
3.4	Запрещающие знаки.	1	1	-	Составление карточек
3.5	Знаки приоритета.	1	1	-	Составление карточек
3.6	Предписывающие знаки.	1	1	-	Составление карточек
3.7	Информационно-указательные знаки.	1	1	-	Тестирование, работа с карточками
3.8	Знаки сервиса и дополнительной информации.	1	1	-	Составление карточек
3.9	Подведение итогов модуля – тестирование в компьютерном классе.	1	-	1	Тестирование
4	Модуль 4. Билеты ПДД				
4.1	«Соблюдение ПДД водителем транспортного средства (велосипедистами). Умение ездить на велосипеде.	1	-	1	Ответы на вопросы, тестирование
4.2	Знакомство с планами и работой объединения. Экскурс по истории Правил дорожного движения. Знакомство с профессиями – участниками дорожного движения: основы обучения, учебные заведения, значимость в современных реалиях.	1	-	1	Ответы на вопросы
4.3	Решение билетов №1 и №2.	1	-	1	Тестирование

4.4	Решение билетов №3 и №4.	1	-	1	Тестирование
4.5	Решение билетов №5 и №6.	1	-	1	Тестирование
4.6	Решение билетов №7 и №8.	1	-	1	Тестирование
4.7	Решение билетов №9 и №10.	1	-	1	Тестирование
4.8	Решение билетов №11 и №12.	1	-	1	Тестирование
4.9	Подведение итогов модуля – тестирование в компьютерном классе	1	-	1	Тестирование
	Итого	36	23	13	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Движение Пешеходов	6	3	3	Ответы на вопросы
2	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	6	3	3	Ответы на вопросы
3	Сигналы светофора, регулировщика, применяемые в дорожном движении	8	2	6	Тестирование
4	Умение ездить на велосипеде, овладение фигурной ездой на велосипеде	16	2	14	Тестирование
	Всего	36	10	26	

Методические материалы

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

По источникам передачи содержания:

- 1) словесные (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, дискуссия);
- 2) практические (упражнение, игра, круглый стол);
- 3) наглядные (демонстрирование, иллюстрирование, применение компьютера индивидуального пользования).

По достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- 1) методы приобретения новых знаний;
- 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

По характеру (степени самостоятельности и творчества):

1) объяснительно-иллюстративный (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация опытов и др.);

2) репродуктивный (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение задач, воспроизводство заданных действий);

3) метод проблемного изложения (поставка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение точки зрения и т.п.).

Технологии обучения:

Традиционная (репродуктивная) технология обучения – ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

Технология развивающего обучения – направлена на решение учебных задач под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными товарищами на усложнение материала, постановку логических задач и усиление темпов. Именно модульность курса отражает в большей степени данную технологию – вариативность модулей дает возможность обучающимся для активизации познавательного интереса, а при прохождении тестирования на знание ПДД не только применить теоретические знания к конкретной практической ситуации на дороге, но и уложиться во время, отводимое на ответы на тестовые задания.

Технология коллективного взаимодействия – используется при решении практических задач в малых и больших группах, а так же при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала. Работа в парах или малых группах способствует быстроте мышления, координации при решении дорожных ситуационных задач.

Технология компьютерного обучения – компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, дают возможность решать почти все дидактические задачи. Они одновременно выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных; за считанные секунды могут найти нужный материал. На сайте представлены Модули дистанционного обучения, а именно раздел «Обучение и проверка знаний по ПДД» (<http://www.dtdm.spb.ru/school/patr/indexz.html>).

Технология проблемного обучения – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. Применение в проблемном обучении схем, плакатов, карт дорожного движения ставят перед обучающимся цель самостоятельно, нестандартно, и в тоже время, правильно разобраться в дорожной ситуации.

Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Получив учебные материалы в электронном или печатном виде, обучающийся может овладеть знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе в любой точке России и зарубежья. Обучающиеся по данной образовательной программе могут воспользоваться информацией с сайта ДТДиМ и группе VK, воспользоваться on-line-консультацией и поучаствовать в видео-конференции на различных информационных платформах с педагогом и одноклассниками.

Дидактические средства, информационные источники, и так же интернет-источники подробно представлены в разделе «Список литературы» и в таблице «Методические материалы программы».

Информационные источники**Списки литературы****Для учащихся:**

1. Безопасность на дорогах: Рабочая тетрадь (1-4 классы) – М.: ООО Интелин, 2011.
2. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь (1-4 классы). – М.: ИД «Третий Рим», 2007.
3. Рунцов И.Ю. Основы безопасности дорожного движения: Метод. пособие. – Владивосток: ИНТЕО, 2009.
4. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учеб. пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
5. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учеб. пособие по ПДД для 6 класса. – М: МиМ экспресс, 1998.
6. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учеб. пособие для 9-11-х кл. – Назрань: АСТ, 1997.
7. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах: Альбом для учащихся (1-6 классы). – М.: АСТ, 1997.

Для педагогов:

1. Вашкевич А.В и др. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: Уч.-мет. пособие. – СПб: МВД России, 2012.
2. Гурьянов А.Н. Основы безопасности дорожного движения: Учеб. пособие для 5-6 кл. – М, 2015.
3. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. – М.: ИД «Мастерская учителя», 2011.
5. Ковалько В.И. Школа светофорных знаний. Азбука, игры, стихи, загадки. Поговорки, лабиринты, дорожные знаки и многое другое от Пети Светофора. – М.: ФУ «Аинформ», 2005.
6. Методические рекомендации для преподавательского состава образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении: Метод. пособие. – М.: АНО ИМЦ «СУГАВ», 2014.
7. Научно-педагогические основы формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: Уч.-мет. пособие / Науч. ред. Минниханов Р.Н. – Казань: ГУ «НЦ БЖД». 2011.
8. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
9. Попова Г.П. Основы безопасности и жизнедеятельности: Тесты, кроссворды, игры, задачи. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Рыбин А.Д., Маслов М.В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. – М.: Просвещение, 2008.
11. Рубец А.Д. История автомобильного транспорта. – М.: Академия, 2003.
12. Шумилова В.В, Таркова Е. Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: В помощь классному руководителю. – Волгоград: Учитель, 2007.

Интернет-источники:

1. Безопасность дорожного движения в РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pdd-video.com>.

2. Видео-уроки по ПДД. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ПБДД.РФ>.
3. Дорожные знаки РФ: Сборник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pdd-russia.com/pdd-russia/znaki-i-razmetka/znaki/russia.html>.
4. Онлайн-игры. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vseigru.net/igry-pdd.html>,
5. Полный курс подготовки к теоретическому экзамену в ГИБДД: Электронный учебник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://автошколадома.рф/oglavlenie/>.
6. Правила дорожного движение РФ: Сборник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.html>.

Методическое обеспечение программы**Первого года обучения**

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Дорога - зона повышенной безопасности	Групповая Беседа, практикум	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Правила дорожного движения, тесты, задачки, дидактические игры, иллюстрации	Викторина «Три сигнала светофора» Районные соревнования «Дорога без опасности»	Компьютер, телевизор, видео и аудио проигрыватель
2	Чрезвычайные ситуации на транспорте	Групповая Беседа, практикум	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Правила дорожного движения, тесты, задачки, дидактические игры, иллюстрации	<i>Вводный:</i> тест на знания ПДД <i>Промежуточный:</i> Тест по билетам практика «Велодорожка»	Компьютер, телевизор, видео и аудио проигрыватель
3	Безопасность на дорогах	Групповая Беседа, практикум	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Правила дорожного движения, тесты, задачки, дидактические игры, иллюстрации	<i>Итоговый:</i> Тестирование, учебное соревнование	Компьютер, телевизор, видео и аудио проигрыватель
4	Умение ездить на велосипеде	Групповая Практикум	Объяснение педагога, показ	Правила дорожного движения, тесты,		Компьютер, телевизор, видео и аудио

			правильного выполнения езды.	задачники, дидактические игры, иллюстрации		проигрыватель
5	Основные понятия и термины	Групповая Беседа, практикум	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Правила дорожного движения, тесты, задачники, дидактические игры, иллюстрации		Компьютер, телевизор, видео и аудио проигрыватель
6	Что такое светофор	Групповая Беседа, практикум	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Правила дорожного движения, тесты, задачники, дидактические игры, иллюстрации		Компьютер, телевизор, видео и аудио проигрыватель
7	Дорожные знаки для пешеходов	Групповая Беседа, практикум	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Правила дорожного движения, тесты, задачники, дидактические игры, иллюстрации		Компьютер, телевизор, видео и аудио проигрыватель
8	Мы-пассажиры. Общественный транспорт	Групповая Беседа, практикум	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций,	Правила дорожного движения, тесты, задачники, дидактические игры, иллюстрации		Компьютер, телевизор, видео и аудио проигрыватель

			фото и видео материалов			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

Второго года обучения

№ п/п	Модули программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Модуль1. Безопасность на дорогах					
1.1	Знакомство с планами и работой объединения. Экскурс по истории.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов)	Учебно-методические пособия, видеофильмы	Вводный контроль: на выявление первичных знаний. Текущий контроль: дискуссия, решение ситуационных задач, тест-карточек Промежуточный контроль: Тестирование, учебные соревнования	Радзиевская Л. И. Азбука безопасности/ Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс; СПб. : Литература, 2008. Форштат М. Л. О понятиях и терминах, используемых в Правилах дорожного движения/ М. Л. Форштат // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2009. — N 10. — С. 12-16. https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-1736161.html
1.2	Знакомство с основами безопасности	Групповая. Форма проведения:	Словесный (рассказ	Учебно-методические		Радзиевская Л. И. Азбука безопасности/

	участников дорожного движения.	беседа, практикум	педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (дискуссия, решение ситуационных задач)	пособия, Правила дорожного движения, тесты, иллюстрации, КВЕСТ - ИГРА «Я - участник дорожного движения»	<p>Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс; СПб. : Литература, 2008.</p> <p>Фролов А.М., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. – Тула: Тульский полиграфист, 2000.</p> <p>Игры ПДД – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multoigri.ru/igri-pdd</p> <p>https://ppt4web.ru/obzh/dorozhnoe-dvizhenie-i-ego-uchastniki-bezopasnost-uchastnikov-dorozhnogo-dvizhenija.html</p>
1.3	Понятие «Пешеходный переход».	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачки, дидактические игры, иллюстрации, ИГРА «Пешеходный	<p>Рыбин А.Д., Маслов М.В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Игры ПДД – [Электронный ресурс].</p>

			(дискуссия, решение ситуационных задач)	переход»		– Режим доступа: https://multoigri.ru/igri-pdd https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidi-peshehodnih-perehodov-371413.html
1.4	Понятие «Зебра» - и происхождение отмена.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (дискуссия)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, иллюстрации «Виды переходов»		Рыбин А.Д., Маслов М.В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. – М.: Просвещение, 2008. Игры ПДД – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multoigri.ru/igri-pdd https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-peshehodniy-perehod-zebra-1647068.html
1.5	Понятие «Подземный пешеходный переход».	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, иллюстрации		Рыбин А.Д., Маслов М.В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей.

			(демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование, дискуссия, решение ситуационных задач)	«Виды переходов»	– М.: Просвещение, 2008. Игры ПДД – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multoigri.ru/igri-pdd https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidi-peshehodnih-perehodov-371413.html
1.6	Понятие «Надземный пешеходный переход».	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (дискуссия, решение ситуационных задач)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, иллюстрации «Виды переходов»	Рыбин А.Д., Маслов М.В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. – М.: Просвещение, 2008. Игры ПДД – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multoigri.ru/igri-pdd https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidi-peshehodnih-perehodov-371413.html
1.7	Изучение системы	Групповая.	Словесный	Учебно-	Рунцов И.Ю. Основы

	«Сигналы регулировщика».	Форма проведения: беседа, практикум	(рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование, решение ситуационных задач)	методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачки, иллюстрации «Регулировщик движения»	<p>безопасности дорожного движения: Метод. пособие. – Владивосток: ИНТЕО, 2009.</p> <p>Игры ПДД – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multoigri.ru/igri-pdd</p> <p>https://infourok.ru/urok-prezentaciya-na-temu-signali-regulirovschika-849832.html</p>
1.8	Сигналы регулировщика – отработка упражнений сигналов.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование, решение ситуационных задач)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачки, иллюстрации «Регулировщик движения»	<p>Рунцов И.Ю. Основы безопасности дорожного движения: Метод. пособие. – Владивосток: ИНТЕО, 2009.</p> <p>Игры ПДД – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multoigri.ru/igri-pdd</p> <p>https://infourok.ru/urok-prezentaciya-na-temu-signali-regulirovschika-849832.html</p>

1.9	Подведение итогов модуля – компьютерное тестирование	Индивидуальная: компьютерное тестирование	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачки		Рыбин А.Д., Маслов М.В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. – М.: Просвещение, 2008. Рунцов И.Ю. Основы безопасности дорожного движения: Метод. пособие. – Владивосток: ИНТЕО, 2009.
2.	Модуль 2. Дорога и ее элементы					
2.1	Знакомство с планами и работой объединения. Экскурс по истории. История возникновения дорог.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, дидактические игры, иллюстрации, кроссворд «История дорог»	Вводный контроль: на выявление первичных знаний. Текущий контроль: дискуссия, решение ситуационных задач, тест-карточек Промежуточный контроль: тестирование.	Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009. https://mypresentation.ru/presentation/istoriya-sozdaniya-dorog https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-istoriia-vozniknovieniia-dorogh.html
2.2	Назначение улиц и дорог.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога,	Учебно-методические пособия, Правила		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная

			объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	дорожного движения, дидактические игры, иллюстрации		безопасность. – СПб, 2009. https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/ehlementy-ulic-dorog-dorozhnye-uslovija.html
2.3	Элементы улицы.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачки, дидактические игры, иллюстрации		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009. https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/ehlementy-ulic-dorog-dorozhnye-uslovija.html
2.4	Проезжая часть дороги. Пешеходный переход.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачки, дидактические игры, иллюстрации «Виды переходов»		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidi-peshehodnih-perehodov-371413.html

2.5	Элементы дороги.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно- методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачники, дидактические игры, иллюстрации		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009. https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/ehlementy-ulic-dorog-dorozhnye-usloviya.html
2.6	Дорога главная и второстепенная. Улицы с одно- и двусторонним движением.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно- методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачники, дидактические игры, иллюстрации		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009. https://lusana.ru/presentation/20630 https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/ehlementy-ulic-dorog-dorozhnye-usloviya.html
2.7	Перекрестки и их виды.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций,	Учебно- методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачники, дидактические игры, иллюстрации		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009. https://infourok.ru/presentation-taciya-po-pdd-na-temu-

			фото и видео материалов), Практический (тестирование)	«Перекрестки. Правила движения автомобилей и пешеходов»		vidi-perekrestkov-2109800.html https://ppt4web.ru/obzh/perekrestki-i-ikh-vidy-dvizhenie-peshekhodov-i-voditelej.html
2.8	Железнодорожный переезд.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачки, дидактические игры, иллюстрации «Железнодорожный переезд – опасности, правила»		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zheleznodorozhnyy-pereezd-2781878.html http://www.myshared.ru/slide/80704/
2.9	Подведение итогов модуля – компьютерное тестирование	Индивидуальная: компьютерное тестирование	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты «Элементы дороги»		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009.
3	Модуль 3. Дорожные знаки					

3.1	Знакомство с планами и работой объединения. Экскурс по истории дорожных знаков. История возникновения знаков, как изменялись знаки.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, задачки, дидактические игры, иллюстрации знаков	Вводный контроль: на выявление первичных знаний. Текущий контроль: дискуссия, решение ситуационных задач, тест-карточек Промежуточный контроль: тестирование.	Залуга В.П., Кашин С.К. Знаки и указатели на автомобильных дорогах. - М.: Транспорт, 1974. - 128 с. ГОСТ Р 52290-2004 «ТСОДД. Знаки дорожные. Общие технические требования». https://infourok.ru/istoriya-vozniknoveniya-dorozhnykh-znakov-562211.html
3.2	Назначение дорожных знаков.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, дидактические игры, иллюстрации знаков		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009. https://infourok.ru/istoriya-vozniknoveniya-dorozhnykh-znakov-562211.html https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/
3.3	Предупреждающие знаки.	Групповая. Форма проведения:	Словесный (рассказ	Учебно-методические		Данченко С.П., Форштадт М.Л.

		беседа, практикум	педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	пособия, Правила дорожного движения, дидактические игры, иллюстрации знаков		Дорожная безопасность. – СПб, 2009. https://infourok.ru/istoriy-a-vozniknoveniya-dorozhnih-znakov-562211.html https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/
3.4	Запрещающие знаки.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, дидактические игры, иллюстрации знаков		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009. https://infourok.ru/istoriy-a-vozniknoveniya-dorozhnih-znakov-562211.html https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/
3.5	Знаки приоритета.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, дидактические игры, иллюстрации знаков		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009. https://infourok.ru/istoriy-a-vozniknoveniya-dorozhnih-znakov-562211.html

			материалов), Практический (тестирование)			562211.html https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/
3.6	Предписывающие знаки.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, дидактические игры, иллюстрации знаков		https://infourok.ru/istoriya-vozniknoveniya-dorozhnyh-znakov-562211.html https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/
3.7	Информационно-указательные знаки.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, дидактические игры, иллюстрации знаков		https://infourok.ru/istoriya-vozniknoveniya-dorozhnyh-znakov-562211.html https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/
3.8	Знаки сервиса и дополнительной информации.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (рассказ педагога,	Учебно-методические пособия, Правила		https://infourok.ru/istoriya-vozniknoveniya-dorozhnyh-znakov-562211.html https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/

			объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	дорожного движения, дидактические игры, иллюстрации знаков		безопасность. – СПб, 2009. https://infourok.ru/istoriya-vozniknoveniya-dorozhnykh-znakov-562211.html https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/
3.9	Подведение итогов модуля – компьютерное тестирование	Индивидуальная: компьютерное тестирование	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты «Дорожные знаки»		Данченко С.П., Форштадт М.Л. Дорожная безопасность. – СПб, 2009.
4	Модуль 4. Билеты ПДД					
4.1	«Соблюдение ПДД водителем транспортного средства (велосипедистами). Умение ездить на велосипеде.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум Индивидуальная: практическая езда на велосипеде	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов),	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачки, иллюстрации, велосипед, секундомер, фишки,	Вводный контроль: на выявление первичных знаний. Текущий контроль: тестирование, сдача нормативов по практической езде на площадке «Авто-городок»	Крылатых Ю.Г., Минаков С.М. Подготовка юных велосипедистов. – М.: Физкультура и спорт. Архипов Е. М., Седов А. В. Велосипедный спорт. – М.: Физкультура и спорт,

			Практический (езда на велосипеде, тестирование)	перекладина, мел, стойки, 2 стола, деревянный желоб, доска	Промежуточный контроль: Учебное соревнование «Велодорожка», тестирование.	1990. Правила дорожного движения: комментарии, разъяснения, ответственность. – 2018. Правила дорожного движения РФ: Сборник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.htm
4.2	Знакомство с планами и работой объединения. Экскурс по истории Правил дорожного движения. История возникновения правил дорожного движения, как изменялись правила. Знакомство с профессиями – участниками дорожного движения: основы обучения, учебные заведения, значимость в современных реалиях.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум Индивидуальная: практическая езда на велосипеде	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты, задачки, иллюстрации		Крылатых Ю.Г., Минаков С.М. Подготовка юных велосипедистов. – М.: Физкультура и спорт. Архипов Е. М., Седов А. В. Велосипедный спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1990. Правила дорожного движения: комментарии, разъяснения, ответственность. –

						2018. Правила дорожного движения РФ: Сборник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.htm лю
4.3	Решение билетов №1 и №2.	Индивидуальная: компьютерное тестирование	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты		Правила дорожного движения: комментарии, разъяснения, ответственность. – 2018. Правила дорожного движения РФ: Сборник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.htm л.
4.4	Решение билетов №3 и №4.	Индивидуальная: компьютерное тестирование	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций,	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты		Правила дорожного движения: комментарии, разъяснения, ответственность. – 2018. Правила дородного

			фото и видео материалов), Практический (тестирование)			движения РФ: Сборник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.htm лю
4.5	Решение билетов №5 и №6.	Индивидуальная: компьютерное тестирование	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты		Правила дорожного движения: комментарии, разъяснения, ответственность. – 2018. Правила дорожного движения РФ: Сборник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.htm лю
4.6	Решение билетов №7 и №8.	Индивидуальная: компьютерное тестирование	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты		Правила дорожного движения: комментарии, разъяснения, ответственность. – 2018. Правила дорожного движения РФ: Сборник. – [Электронный ресурс]. – Режим

			(тестирование)			доступа: https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.htm лю
4.7	Решение билетов №9 и №10.	Индивидуальная: компьютерное тестирование	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты		Правила дорожного движения: комментарии, разъяснения, ответственность. – 2018. Правила дорожного движения РФ: Сборник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.htm лю
4.8	Решение билетов №11 и №12.	Индивидуальная: компьютерное тестирование	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты		Правила дорожного движения: комментарии, разъяснения, ответственность. – 2018. Правила дорожного движения РФ: Сборник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.htm лю

4.9	Подведение итогов модуля – компьютерное тестирование	Индивидуальная: компьютерное тестирование	Словесный (рассказ педагога, объяснение понятий), Наглядный (демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, Правила дорожного движения, тесты		1. Правила дорожного движения: комментарии, разъяснения, ответственность. – 2018. Правила дорожного движения РФ: Сборник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.htm 1.
-----	--	---	--	--	--	--

Третьего года обучения

№ п\п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Движение пешеходов.	Групповая Беседа, практикум	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Правила дорожного движения, тесты, задачки, дидактические игры, иллюстрации	Игра на доверие коллектива: Передать сообщение на расстоянии Поиск партнера с закрытыми глазами. <i>Вводный:</i>	Компьютер, телевизор, видео и аудио проигрыватель

2	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	Групповая Беседа, практикум	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Правила дорожного движения, тесты, задачки, дидактические игры, иллюстрации	первоначальная диагностика представлений о ПДД, ДТП <i>Промежуточный:</i> практика Районная игра	Компьютер, телевизор, видео и аудио проигрыватель
3	Сигналы светофора, регулировщика, применяемые в дорожном движении	Групповая Беседа, практикум	Рассказ педагога, объяснение понятий; демонстрация иллюстраций, фото и видео материалов	Правила дорожного движения, тесты, задачки, дидактические игры, иллюстрации	«Дорога без опасности» <i>Итоговый:</i> учебное соревнование, тестирование	Компьютер, телевизор, видео и аудио проигрыватель
4	Умение ездить на велосипеде, овладение фигурной ездой на велосипеде	Групповая Практикум	Объяснение педагога, показ правильного выполнения езды.	Правила дорожного движения, тесты, задачки, дидактические игры, иллюстрации		Компьютер, телевизор, видео и аудио проигрыватель

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя формы контроля и критерии оценки усвоенного материала.

• **Вводный контроль** проводится на первых занятиях каждого для выявления первичных представлений учащихся по темам программы в форме опроса или компьютерного тестирования.

• **Текущий контроль** осуществляется после прохождения каждого модуля, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии воспитанников. Проводится в форме устного опроса, тестирования (тест- карточек), решения ситуационных задач. В ходе прохождения компьютерного тестирования респонденты могут заняться самообразованием – проверить ответы на вопросы рядом сидящих одноклассников по системе «Найди ошибку у соседа!»

• **Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы курса педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие. Для проведения аттестации используются – тестовые задания, решение практических и ситуационных задач. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в виде компьютерного тестирования. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации.

Формами предъявления результатов обучения являются:

Компьютерное тестирование, разбор ситуационных задач, дискуссия, участие в олимпиадах по ПДД различного уровня, а так же формы контроля и аттестации с применением электронных технологий.

Компьютерное тестирование имеет свои особенности – помимо ответов на вопросы, обучающийся может заняться самообразованием. Если система отметила неверный ответ на вопрос, можно нажатием клавиши мыши на вопрос прочитать правильный ответ.

Методики обучения включает в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед, работ в группах, а так же ведется отработка практических навыков с многократным повторением материала (включая практическую езду на велосипеде) в виде решения практических и ситуационных задач, тестирования. Особое внимание уделяется именно решению ситуационных задач (игра «Человек-дорога-автомобиль») – ребята в парах или малых группах (3-4 человека) разбирают действия на дороге: правила передвижения, дорожно-транспортные происшествия, знание дорожных знаков и разметки и т.п. При этом оцениваются не только теоретические знания, но и смекалка, коммуникативные навыки, а так же поиск решения и быстрое применение его в дорожной ситуации, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия, развитие навыков взаимопомощи, поддержки, работе в парах (подгруппе, группе) при решении ситуационных дорожных задач и т.п.

Критерии оценки

При оценке знаний необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи:

Низкий уровень – учащийся имеет общее представление о ключевых понятиях, знания самостоятельно не применяет.

Средний уровень – учащимся освоена система знаний, не все знания переносятся в условия жизнедеятельности.

Высокий уровень – учащимся усвоены все ключевые понятия, знания переносятся в условия жизнедеятельности.

Курс «Стрелковая подготовка»

Военно-патриотическое воспитание приобретает в последнее время особое значение. Данный вопрос наиболее остро звучит в современных жизненных реалиях. Рост преступности и наркомании, индивидуализм, меркантильность, неуважение к обществу, семье, коллективу, забвение традиций российского народа, незнание истории Российского государства – все эти негативные качества современной молодёжи возникли не сами по себе, а в результате всеобщего социально-экономического кризиса, охватившего все стороны жизни российского общества. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.

Данные положения стали одними из основополагающих для возрождения Факультативного курса «Стрелковая подготовка» в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «ОСиТИ – «Зарница – Школа основ безопасности» (далее – новой ДОП «Зарница»).

Содержание курса в целом способствует подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни, а так же позволяет развить у обучающихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. У обучающихся имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

Привлечение детей и подростков к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь их от трудных жизненных ситуаций, вредных привычек и плохих компаний, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности, повысить их самооценку и значимость в современном социуме.

Не смотря на то, что содержание курса предполагает преобладание практических занятий, в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, ведется работа по включению дистанционного компонента содержания курса. Это позволит рационально использовать время, отводимое на занятия в аудиторном формате и осваивать обучающимися материал через интерактивные и онлайн технологии, тем самым развивать самостоятельность, индивидуальность и творческий подход в изучении, повторении и закреплении нового.

Актуальность

В соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования и социальным заказом общества, а так же с точки зрения современности и социальной значимости, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи является в значительной степени актуальным. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Задача подготовки защитников Родины, стоящая перед педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый педагог любого направления образования (общего или дополнительного) должен

пересмотреть как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному молодому поколению чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России, любовь к ней, защиту Родины, как в мирное, так и в военное время. Курс способствует военно-патриотическому воспитанию подростков, формированию основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Отличительные особенности

Одной из отличительных особенностей изучения данного курса является наличие определенной материальной базы: стрелковый тир, оборудованный для стрельбы из стрелкового оружия, необходимое количество патронов, мишеней, стенды для стрельбы, учебные АК-74. Конечно, сам процесс стрельбы требует и оснащенного помещения. ДТДиМ не располагает спортивным залом, однако реализация ДООП проходит в рамках сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных учреждений Колпинского района параллельно – согласно договору о сетевом сотрудничестве общеобразовательные школы предоставляют свои спортивные залы для ряда практических занятий и проведения учебных соревнований. Тир и сопутствующее оружие являются переносными предметами, что обеспечит в полной мере успешное освоение практических навыков обучающихся.

Теоретический и практический материала содержания курса дает возможность педагогам реализовать в ходе проведения занятий все педагогические технологии, методы и приемы, в том числе и здоровые берегающие, что не позволяет допустить перегрузку организма в процессе занятий с детьми. В результате обучения с использованием всей методологии совершенствуются не только физические и технические возможности учащегося, но и психологические и морально-нравственные составляющие ведущие к высокому росту личности и раскрытию талантов ребенка. Опираясь на реализацию программы «Успех будущего в возможностях настоящего», у отличившихся обучающихся появляется возможность поучаствовать в качестве помощников судей промежуточных соревнований, взять шефство над менее успевающими ребятами и ребятами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Цель программы: формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, развитие навыков физической подготовки через освоение стрелковых упражнений.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Изучение истории стрелкового оружия.
2. Изучение основ пулевой стрельбы.
3. Изучение правил подготовки оружия к стрельбе и технического ухода за ним;
4. Изучение техники различных упражнений по стрельбе.
5. Сформировать ответственное отношение обучающихся по выполнению правил обращения с оружием (соблюдение техники безопасности);

Развивающие:

1. Совершенствование и развитие физической силы, координации движений и выносливости в процессе выполнения стрелковых упражнений.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы личности, социализации в окружающем мире через обучение, общение со сверстниками, педагогами, членами семьи.
3. Развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности, глазомера в процессе практической стрельбы.
4. Развитие навыков самодисциплины, самоконтроля, саморегулирования в различных жизненных ситуациях (в том числе экстренных, чрезвычайных, связанных с жизнью).

5. Развитие коммуникативных умений и навыков в процессе коллективной деятельности – работы в группах, на учебных соревнованиях и конкурсах.

Воспитательные:

1. Воспитание патриотизма.
2. Воспитание бережного отношения к традициям, культуре и истории Отечества.
3. Воспитание потребности служения в Армии, чувства долга, товарищества, милосердия в процессе участия в коллективных играх и соревнованиях.
4. Воспитание чувства товарищества, ответственности, долга и любви к Родине.
5. Воспитание понимания значимости коллективных усилий для достижения результата (при участии в соревнованиях, финальных играх и т.п.).
6. Воспитание морально-волевых качеств, стойкости.
7. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Сформируется система ценностей гражданственности и патриотизма на основе системы знаний об истории, культуре, традициях России.
2. Сформируется чувства гордости за свою Родину, российский народ, потребности служения в Армии путем изучения значимых исторических и военных событий, через общественную и публичную деятельность (парады, митинги, дни памяти, вахты памяти, работа над проектом «Зеленый пояс Славы и т.п.»).
3. Разовьются чувства товарищества, долга, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций в ходе образовательного процесса.
4. Разовьется самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Разовьются морально-волевые качества, стойкость путем освоения физических и строевых упражнений, по средствам туристической подготовки.

Метапредметные:

1. Разовьют физическую силу, координацию движений, терпение и усидчивость по средству выполнения упражнений по практической стрельбе и разборке-сборке АК-74.
2. Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Научатся определять цель деятельности, проговаривать последовательность действий на занятиях.
4. Разовьются коммуникативные умения и навыки в ходе коллективной деятельности.
5. Научатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
6. Научатся применять полученные профессиональные знания в повседневной жизни.

Предметные:

1. Узнают об истории стрелкового оружия России и мира.
2. Узнают об основах особенностях пулевой стрельбы.
3. Изучат правила подготовки оружия к стрельбе и технического ухода за ним;
4. Изучат техники различных упражнений по стрельбе (в том числе этапы разборки-сборки АК-74).
5. Сформируют ответственное отношение обучающихся по выполнению правил

Освоив программу, обучающиеся могут стать победителями конкурсов и соревнований районного, городского, регионального, всероссийских уровней.

По итогам освоения курса и ДООП в целом, обучающиеся могут сделать осознанный выбор дальнейшее профессии – кадровый военнослужащий, спасатель, сотрудник МЧС – и поступить в профильные вузы: Михайловская военная артиллерийская академия, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС РФ, Военно-медицинская академия им. Кирова, Военно-учебный научный центр ВМФ ВМА им. Н. Г. Кузнецова, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии РФ и др. Так же перед ребятами открываются перспективы связать свою дальнейшую профессиональную жизнь с педагогикой – они успешно смогут учителями ОБЖ, или педагогами дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение программы:

1. интерактивно-лазерный тир «Рубин»,
2. учебный автомат Калашникова-74,
3. винтовка учебная пневматическая стандартная МР-512,
4. макеты массогабаритные автомата Калашникова,
5. мишени,
6. пули,
7. стол для стрельбы,
8. коврики напольные.

Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ темы	Наименование тем программы и тем занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение				
1.1	Введение: Ознакомление с годовой программой и расписаниями занятий. Ознакомление с местами проведения занятий. Инструктаж ТБ.	1	1	-	Ответы на вопросы
1.2	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.	1	1	-	Ответы на вопросы
2.	История стрелкового оружия				
2.1	История развития стрелкового спорта.	1	1	-	Ответы на вопросы
2.2	Материальная часть оружия и основы стрельбы.	1	1	-	Ответы на вопросы, практическая работа
2.3	Основы техники стрельбы.	1	1	-	Тестирование
2.4	История создания и развития стрелкового оружия. Виды российского стрелкового оружия.	1	1	-	Составление таблицы
2.5	История стрелкового	1	1	-	Онлайн-викторина

	оружия времен Великой Отечественной войны.				
3	Теоретические основы стрельбы				
3.1	История развития пулевой стрельбы, ее значение.	1	1	-	Ответы на вопросы
3.2	Траектория полета пули, стабилизация.	1	1	-	Ответы на вопросы, практическая работа
3.3	Определение основы средней точки прицеливания, попадания.	1	1	-	Ответы на вопросы, практическая работа
3.4	Явление выстрела.	1	1	-	Ответы на вопросы, практическая работа
3.5	Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела.	1	1	-	Ответы на вопросы
3.6	Отдача винтовки.	1	-	1	Ответы на вопросы, практическая работа
4	Устройство и технические характеристики оружия				
4.1	Устройство и технические характеристики пневматической винтовки ИЖ-38, ИЖ-22, автомата Калашникова АК-74.	1	1	-	Тестирование
4.2	Правила обращения с оружием	1	1	-	Ответы на вопросы, практическая работа
4.3	Понятие о явлении выстрела.	1	-	-	Ответы на вопросы, практическая работа
4.4	Элементы наводки.	1	1	-	Ответы на вопросы, практическая работа
4.5	Порядок разборки и сборки автомата АК-74.	2	-	2	Ответы на вопросы, практическая работа
4.6	Тренировка в разборке – сборке автомата Калашникова АК-74.	6	-	6	Ответы на вопросы, практическая работа
4.7	Устройство, назначение, баллистические характеристики, модификации автомата Калашникова.	1	1	-	Ответы на вопросы, практическая работа
5	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе. Практические занятия.				
5.1	Заряжание винтовки.	1	-	1	Ответы на вопросы, практическая работа
5.2	Нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.	1	-	1	Ответы на вопросы, практическая работа
5.3	Пристрелка оружия.	1	-	1	Ответы на вопросы, практическая работа
5.4	Характерные ошибки при стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения.	1	-	1	Ответы на вопросы, практическая работа
6	Предварительные упражнения - стрельба без пуль. Практические занятия.				

6.1	Упражнение №1 Контроль однообразия прицеливания.	1	-	1	Ответы на вопросы, практическая работа
6.2	Упражнение №2 Тренировка в стрельбе без пуль.	2	-	2	Ответы на вопросы, практическая работа
6.3	Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.	2	-	2	Ответы на вопросы, практическая работа
7	Заключение				
	Итоговое занятие Стрельба по мишени	1	-	1	Тестирование
	Итого	36	16	20	

Методические материалы

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

По источникам передачи содержания:

- 1) словесные (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, дискуссия);
- 2) практические (упражнение, тренировка, игра, круглый стол);

3) наглядные (демонстрирование, иллюстрирование, применение компьютера индивидуального пользования).

По достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- 1) методы приобретения новых знаний;
- 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

По характеру (степени самостоятельности и творчества):

1) **объяснительно-иллюстративный** (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация схем, плакатов и др.);

2) **репродуктивный** (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение задач, воспроизводство заданных действий);

3) **метод проблемного изложения** (поставка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение точки зрения и т.п.).

Методика обучения: включает в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед, работ в группах, а так же ведется отработка практических навыков с многократным повторением материала в виде решения практических задач, тестирования (в том числе дистанционного), отработки упражнений, сдачи контрольных тестов по общефизической подготовке, ориентированию, технике пешеходного туризма и т.д.

Технологии обучения:

Традиционная (репродуктивная) технология обучения – ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и коррективкой.

Технология развивающего обучения – направлена на решение учебных задач под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными товарищами на усложнение материала, постановку логических задач и усиление темпов.

Технология коллективного взаимодействия – используется при решении практических задач в малых и больших группах, а так же при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Технология компьютерного обучения – компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, дают возможность решать почти все дидактические задачи. Они одновременно выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных; за считанные секунды могут найти нужный материал.

Технология проблемного обучения – предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения.

Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Получив учебные материалы в электронном или печатном виде, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе в любой точке России и зарубежья. Обучающиеся по данной образовательной программе могут воспользоваться информацией с сайта ДТДиМ.

Игровые технологии – это вид деятельности учащихся под руководством педагога в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются и совершенствуется определенные модели поведения человека. В результате применения игрового обучения достигаются мотивация к изучению предмета, формируется ассоциативное запоминание, стимулируется познавательная деятельность, вырабатывается самостоятельность действий. Используется преимущественно при реализации практической части программы.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения, с учетом возрастных особенностей, учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Дидактические средства, информационные источники, и так же интернет-источники

Информационные источники

Списки литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. No124, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19707).
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. No 986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682).

4. СанПин 2.4.2. 2821 – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189, зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993).

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г. регистрационный номер 19676).

6. Патриотическое воспитание «Нормативно-правовые документы». 2-е издание, переработанное. – М.: Творческий Центр, 2006.

Для педагогов:

1. Бордунова М.В. Спортивная стрельба / М.В. Бордунова. — М.: Вече, 2002.
2. Бураков, А.М. Подготовка общественных тренеров и инструкторов по пулевой стрельбе / А.М. Бураков. – М., 1987. - 118 с.
3. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе / Л.М. Вайнштейн – М., 1981.- 142 с.
4. Военный энциклопедический словарь. – М.:ВЭС, [2007](#).
5. Володина И.С. Подготовка стрелка-спортсмена: Учебное пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК. – М., 1995. -117 с. 11
6. Воропаева, Е.В. Динамика работоспособности в пулевой стрельбе и способы ее оптимизации: автореф. дис.... канд. пед. наук / Е. В. Воропаева; Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 2002. - 24 с : ил.
7. Галдин Г.Н. Подготовка инструкторов по пулевой стрельбе: методическая разработка для студентов ГЦОЛИФКа / Г.Н. Галдин. – М., 1992.-31 с. – 154.
8. Гачечиладзе Я.В. Дыхание стрелка / Я.В. Гачечиладзе, В.А. Орлов // Разноцветные мишени: сборник статей и очерков по стрелковому спорту, стендовой стрельбе и стрельбе из лука. – М.: Физкультура и спорт, 1985. - С. 77- 80.
9. Гачечиладзе Я.В. Устойчивость оружия стрелка / Я.В. Гачечиладзе, А.Н. Романин, В.Н. Саблин // Теория и практика физ. культуры. – 1973. - № 12. - С . 32-35.
10. Гачечиладзе Я.В., Методика формирования рационального дыхания спортсменов, специализирующихся в стрельбе из малокалиберной винтовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук/Я. В. Гачечиладзе; Всесоюз. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М., 1975. - 20 с.
11. государственных символов РФ в школе / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис –пресс, 2003.
12. Концепция духовно–нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. –35с.
13. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе / сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: Учитель, 2001.
14. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / Научно –методический журнал зам. директора по воспитательной работе. -2006. -№3. –40с.
15. Малимон А.А. Отечественные автоматы (записки испытателя-оружейника). – М: Типография ВА РВСН им. Петра Великого, 1999.
16. Молодова Л.М. Экологические праздники для детей / сост. Л.М. Молодова. – Минск: Асар, 1999.
17. Монетчиков С. Б. История русского автомата. – СПб.: Атлант, 2005.
18. Наставление по стрелковому делу. 7,62-мм автомат Калашникова (АК). Изд. 2-е. – М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1960.
19. Наставление по стрелковому делу. 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова (АКМ и АКМС). 3-е изд. – М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1970.

20. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / Воспитание школьников. 2009. -№8 -10 -16с.
21. Павленко Г.В. Ваши любимые песни / сост. Г.В. Павленко. –Смоленск: Русич, 1996.
22. Перекальева О.В. Сценарии школьных праздников / сост. О.В. Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
23. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е.В. Богданова, Н.В. Кондукова, Е.В. Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
24. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. –М.: Просвещение, 2010. –191., 204с.
25. Царева Т.П. Униформа, оружие, награды русской империи от Михаила Романова До Николая второго. – М.: ЭКСМО, 2007.
26. Чумаков Б.Н. Чрезвычайные Экстремальные Ситуации «100 Заповедей сохранения жизни». – М.: Педагогическое общество, 2005.

Для обучающихся, родителей:

1. Бабак Ф. К. Основы стрелкового оружия / Серия: Арсенал. СПб: Издательство: Полигон, 2003 г. - 254 с.
2. Благовестов А. И. То, из чего стреляют в СНГ. Справочник стрелкового оружия. М.: Харвест, 2004 г. - 656 с.
3. Бордунова М.В. Спортивная стрельба / М.В. Бордунова. — М.: Вече, 2002.
4. Бураков А.М. Подготовка общественных тренеров и инструкторов по пулевой стрельбе / А.М. Бураков. – М., 1987. - 118 с.
5. Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового мастерства. ДОСААФ, 1960.
6. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе / Л.М. Вайнштейн – М., 1981.- 142 с.
7. Военный энциклопедический словарь. – М:ВЭС, [2007](#).
8. Волковский Н. Л. Энциклопедия современного оружия и боевой техники. М.: АСТ, Полигон, 2005 г. - 952 с.
9. Володина И.С. Подготовка стрелка-спортсмена: Учебное пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК. – М., 1995. -117 с. 11
10. Герои русской истории. – М.: Белый город, 2006.
11. Гюнтер Воллерт, Райнер Лидшун, Вильфрид Копенхаген Стрелковое оружие сегодня. Иллюстрированная энциклопедия. / Серия: Оружие XX века. 1945 - 1985. М.: Попурри, 2003 г. - 464 с.
12. Ершов Д.И. Организация и методика проведения учебных стрельб из пистолета Макарова и автомата Калашникова. М., 1973
13. Жук А. Б. Энциклопедия стрелкового оружия. М.: АСТ, Ермак, 2004 г. - 800 с.
14. Лукьянов Е.Н. Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Экстремальные Ситуации. – СПб.: СПб Университет Педагогического мастерства, 1994.
15. Министерство обороны СССР. Наставления по стрелковому делу. – М.; Воениздат, 1987
16. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987.
17. Научно просветительский журнал ОБЖ. № 11-12/98. 1996.
18. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской федерации. Строевой устав Министерство обороны Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994.
19. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации (с актуальными изменениями на 01.01.2015г.).
20. Ушаков А.И. Обучение курсантов и сотрудников правоохранительных органов стрельбе из табельного оружия в экстремальных ситуациях: учебно-метод. пособие. – Калининград, 1998

21. Юрьев А.А. Спортивная стрельба. М.: Физкультура и спорт., 1987

Интернет-источники

1. Автомат Калашникова - назначение частей механизмов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wpkvnW2GkNI>.
2. Вооруженные силы России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551077233675&fm=1&q=%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=16&usln=3&usstr=%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B&usqid=1ce379516d57cd7a&hasnavig=0&d=934891857&sig=0d9a29ee5a&s=Youtube.
3. Вооруженные силы России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551077233675&fm=1&q=%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=16&usln=3&usstr=%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B&usqid=1ce379516d57cd7a&hasnavig=0&d=1986146530&sig=24c6bf6ac2&s=Ok.ru.
4. Выстрел. Периоды выстрела. Баллистика. Shot. Periods of shot. Ballistics. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JU79PzVG9k8>.
5. ИЖ 22 часть 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=C_qsInQKecE.
6. ИЖ-38. Часть 1. Советская пневматическая винтовка-Мечта. Air Gun Rifle. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=mDoi_y3-ic4.
7. Инструктаж по безопасности на стрельбище. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=IX1GTiUCY6I>
8. Инструктаж по пожарной безопасности: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/instrukтаж-po-pozharnoj-bezopasnosti.html>.
9. Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=KruD7_a7was.
10. Конспект урока по ОБЖ 10 класс Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. – Портал Schkoler.ru: методическая копилка педагога. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schkoler.ru/%D0%BE%D0%B1%D0%B6/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B0-%D0%B8-%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B0-%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0.html>.
11. Материальная часть АК. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=KzYqz_ffOMk.
12. Оружие и стрелковый спорт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=I-UVDDA2iAQ&list=PLXhaH90WfAbsI2so-CEUjopX1EPnmlgtp>.
13. ОСНОВЫ точной стрельбы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=LDDJJ0L7ImY>.
14. Отечественное Стрелковое Оружие [1 - 8 серии]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=O5rMJMWzp8c&list=PLtwekdI4eEf5Es4xsvIvVYatL_gtQJ9-L.

15. Пневматическая винтовка ИЖ 22. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=QKiDmUJYSH4>.
16. Подробная история огнестрельного оружия. От средних веков до второй мировой войны. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=WYh5_zzgCEg.
17. Порядок неполной разборки и сборки АКМ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=27HGeG1tDt0>.
18. Правильная техника стрельбы (прицеливание не прикрывая глаз). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=HkDnkLP_N4M.
19. ПРИЦЕЛИВАНИЕ, СПУСК, СТРЕЛЬБА, ОЦЕНКА! – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=92ECq3AcE0o>.
20. Разборка и сборка АК-74. – VIP Безопасность. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bezpekavip.com/razborka-i-sborka-ak-74>.
21. Состав Вооруженных сил Российской Федерации: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?rf=e.mail.ru&fm=1&q=%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%81%D0%B8%D0%BB+%D1%80%D1%84&d=3334811034&sig=ad6af3fb61&s=Youtube.
22. Стрелковое оружие Второй Мировой войны. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=alSYpqnZjMA>.
23. Тема мастер-класса: неполная разборка и сборка автоматов Калашникова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppt-online.org/181438>.

Методическое обеспечение программы**Первого года обучения**

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.1	Введение Ознакомление с годовой программой и расписаниями занятий. Ознакомление с местами проведения занятий, инструктаж ТБ	Групповая. Форма проведения: беседа	Словесный (объяснение понятий), Наглядный (показ видеоурока)	Набор плакатов по технике безопасности, рабочая программа	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий и промежуточный контроль: опрос	Инструкции по ТБ, поведению в ДТДиМ, в кабинете, на прилегающей территории. *Видеоурок
1.2	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, инструкций), Практический (решение тестовых заданий)	Набор плакатов по технике безопасности, по технике безопасности при стрельбе	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий и промежуточный контроль: опрос, тестирование	Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002. *Видеоурок
2.1	История развития стрелкового спорта.	Групповая. Форма проведения:	Словесный (объяснение), Наглядный	Учебно-методические пособия,	Вводный контроль: на выявление первичных знаний.	Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002.

		беседа, практикум	(показ видео- фильмов), Практический (тестирование, дискуссия)	популярная литература	Текущий контроль: дискуссия. Промежуточный контроль: тестирование	*Видеоурок
2	Материальная часть оружия и основы стрельбы	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала, инструктаж), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций), Практический (решение практических заданий)	Учебно- методические пособия, популярная литература, плакаты, учебные пневматическая винтовка и АК-74	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий контроль: дискуссия. Промежуточный контроль: Решение практических задач	Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002. Материальная часть стрелкового оружия / Под ред. акад. ген.-лейт. артиллерии А.А. Благонравова; Гл. ред. лит. по вооружению и боеприпасам. – М.: Оборонгиз, 1946. - Кн. 2. - 572 с. *Видеоурок
2.3.	Основы техники стрельбы.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала, инструктаж), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, упражнений), Практический (демонстрация	Учебно- методические пособия, популярная литература, плакаты, учебные пневматическая винтовка и АК-74	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий контроль: дискуссия. Промежуточный контроль: Решение практических задач	Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002. Первоначальная подготовка стрелков из боевого оружия: учеб.-метод. пособие для сотрудников органов внутренних дел. – М., 1997. *Видеоурок

			упражнений, решение практических заданий)			
2.4	История создания и развития стрелкового оружия. Виды российского стрелкового оружия	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций,), Практический (дискуссия, составление таблиц)	Учебно-методические пособия, популярная литература	Вводный контроль: на выявление общих представлений и первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия. Промежуточный контроль: Решение практических задач, составление хронологических таблиц	Жук А. Б. Энциклопедия стрелкового оружия. М.: АСТ, Ермак, 2004 г. - 800 с. Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002. *Видеоурок
2.5	История стрелкового оружия времен Великой Отечественной войны	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций,), Практический (тестирование)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия. Промежуточный контроль: тестирование	Жук А. Б. Энциклопедия стрелкового оружия. М.: АСТ, Ермак, 2004 г. - 800 с. Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002. *Видеоурок
3.1	История развития пулевой стрельбы, ее значение	Групповая. Форма проведения: беседа,	Словесный (объяснение понятий, теоретического	Учебно-методические пособия, популярная	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний.	Бионкур А.А., де, Перно Г., де История пулевой стрельбы. Искусство садовой

		практикум	материала), Наглядный (показ видеофильмов), Практический (дискуссия, круглый стол)	литература	Текущий контроль: дискуссия. Промежуточный контроль: Круглый стол	стрельбы. Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002. *Видеоурок
3.2	Траектория полета пули, стабилизация.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций), Практический (дискуссия, решение ситуационных задач)	Учебно- методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий контроль: дискуссия. Промежуточный контроль: Решение ситуационных задач	Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок
3.3	Определение основы средней точки прицеливания, попадания.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций), Практический (дискуссия, решение ситуационных	Учебно- методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий контроль: дискуссия. Промежуточный контроль: Решение ситуационных задач	Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок

			задач)			
3.4	Явление выстрела. Отдача винтовки.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций), Практический (дискуссия, решение ситуационных задач)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий контроль: дискуссия. Промежуточный контроль: Решение ситуационных задач	Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок
3.5	Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций), Практический (дискуссия, решение ситуационных задач)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий контроль: дискуссия. Промежуточный контроль: Решение ситуационных задач	Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок
3.6	Отдача винтовки. Правильное положение тела стрелка во время выстрела,	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала),	Учебно-методические пособия, популярная литература,	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий контроль: дискуссия.	Бордунова М.В. Спортивная стрельба. – М.: изд-во «Вече», 2002. Науменко Ю.А. Начальная

	правильное дыхание.		Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций), Практический (дискуссия, решение ситуационных задач)	плакаты, схемы, коврики, учебные пневматическая винтовка и АК-74	Промежуточный контроль: Решение ситуационных задач	военная подготовка. – М.: Просвещение, 1987. *Видеоурок
4.1	Устройство и технические характеристики пневматической винтовки ИЖ-38, ИЖ-22, автомата Калашникова АК-74.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический (дискуссия, решение ситуационных задач и упражнений)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, учебные пневматическая винтовка и АК-74	Вводный контроль: на выявление общих представлений. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль: решение ситуационных задач, практические упражнения	Винтовка пневматическая ИЖ-22 Издательств: Ордена Ленина Ижевский механический завод. – Ижевск, 1976 Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. *Видеоурок
4.2	Правила обращения с оружием	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов,	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, инструкции, учебные пневматическая	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль:	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. *Видеоурок

			инструкций), Практический (дискуссия, решение ситуационных задач, тестирование)	винтовка и АК-74	практические упражнения, тестирование	
4.3	Понятие о явлении выстрела. Четыре периода выстрела и их краткая характеристика. Начальная скорость пули. Отдача оружия и угол вылета пули.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов, инструкций), Практический (дискуссия, решение ситуационных задач, тестирование)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, мишени, пули, коврики, учебные пневматическая винтовка и АК-74	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль: практические упражнения, тестирование	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. *Видеоурок
4.4	Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижной цели	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов,	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, мишени, пули, коврики, учебные пневматическая	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль:	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. *Видеоурок

			инструкций), Практический (дискуссия, решение ситуационных задач, тестирование)	винтовка и АК-74	практические упражнения, тестирование	
4.5	Порядок разборки и сборки автомата АК-74.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический (отработка упражнений)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, стол, коврик, учебный АК-74	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль: отработка упражнений по разборке-сборке автомата, сдача нормативов	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок
4.6	Тренировка в разборке – сборке автомата Калашникова АК-74, выполнение учебных нормативов по разборке и сборке автомата и снаряжению магазина патронами	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический (отработка упражнений)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, стол, коврик, учебный АК-74, магазин, пули	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль: отработка упражнений, сдача нормативов	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок

4.7	Назначение, баллистические характеристики автомата Калашникова, его модификаций. Общее устройство автомата АК-74	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический (круглый стол, практические задания)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, стол, коврик, учебный АК-74, магазин, пули	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль: отработка упражнений	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок
5.1	Заряжание винтовки. Принятие положения для стрельбы. Прицеливание.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический (круглый стол, практические задания)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, стол, коврик, учебный АК-74, магазин, пули, мишени	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль: отработка упражнений	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок
5.2	Нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы,	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987.

			видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический (практические задания)	стол, коврик, учебный АК-74, магазин, пули, мишени, смазочный материал	упражнений. Промежуточный контроль: отработка упражнений	*Видеоурок
5.3	Пристрелка оружия. Отлаживание прицельных приспособлений.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический (практические задания)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, стол, коврик, учебный АК-74, магазин, пули, мишени, смазочный материал	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль: отработка упражнений	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок
5.4	Характерные ошибки при стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический (практические задания)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, стол, коврик, учебный АК-74, магазин, пули, мишени, смазочный материал	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль: отработка упражнений	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок
6.1	Упражнение №1 Контроль	Групповая. Форма	Словесный (объяснение	Учебно-методические	Вводный контроль: на выявление	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973.

	однообразия прицеливания.	проведения: беседа, практикум	понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический (практические задания)	пособия, популярная литература, плакаты, схемы, стол, коврик, учебный АК-74, магазин, мишени	первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль: отработка упражнений	Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок
6.2	Упражнение №2 Тренировка в стрельбе без пуль.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический (практические задания)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, стол, коврик, учебный АК-74, мишени	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль: отработка упражнений	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок
6.3	Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, стол, коврик, учебный АК-74, мишени	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: дискуссия, показ упражнений. Промежуточный контроль: отработка упражнений	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок

			(практические задания)			
7.1	Итоговое занятие Стрельба по мишени	Групповая. Форма проведения: беседа, практикум	Словесный (объяснение понятий, теоретического материала), Наглядный (показ видеофильмов, иллюстраций, макетов), Практический (практические задания)	Учебно-методические пособия, популярная литература, плакаты, схемы, стол, коврик, учебный АК-74, магазин, пули, мишени, смазочный материал	Вводный контроль: на выявление первоначальных знаний. Текущий и промежуточный контроль: отработка упражнений, сдача нормативов, итоговой учебное соревнование	Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1973. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. *Видеоурок

* - ссылки на видео-уроки представлены в разделе «Ресурсы Интернет».

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя формы контроля и критерии оценки усвоенного материала.

• **Вводный контроль** проводится на первых занятиях каждого раздела для выявления первичных представлений и начальных знаний учащихся по теоретическим темам программы в форме опроса, беседы, тестирования. Особых требований к обучающимся не предъявляется, контроль проводится для оценки уровня знаний и умений и дальнейших корректировок образовательного маршрута.

• **Текущий контроль** осуществляется в течение всего года обучения после прохождения каждого раздела для выявления пробелов в усвоении материала, оценки развития их личностных качеств. Проводится в форме устного опроса, тестирования (в том числе компьютерного), тест-практикумов (тест-карточек) или игр, промежуточных учебных соревнований и сдачи нормативов. Немаловажным элементом является анализ качества выполнения заданий, приобретенных навыков и умений. Анализ проводится путем беседы педагога с обучающимися – какие вопросы требуют более глубокого разъяснения (рассказа, показа, тренировки личной или групповой и т.п.), какие навыки и умения сформировались на высоком уровне.

• **Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие. Для проведения аттестации используются – тестовые задания, отработка практических задач и упражнений, учебных соревнований и сдачи нормативов по стрельбе и разборке-сборке АК-74. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в виде тестирования по теоретическому материалу, учебного соревнования и сдачи нормативов – по практической части. Так же в практику контроля входит проведение открытых занятий для педагогов и родителей. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации. Одновременно проводится сравнительный анализ результатов аттестации и сравнение с предыдущим периодом.

Формами предъявления результатов обучения являются:

Учебные соревнования различных типов, сдача нормативов, открытые уроки, тестирование, а так же формы контроля и аттестации с применением электронных технологий.

• **Итоговый контроль освоения** проводится в виде тестирования по теоретическому материалу, практические навыки обучающиеся представляют на учебных соревнованиях. Результаты итогового контроля заносятся в ведомости. Одновременно проводится сравнительный анализ результатов освоения программы и сравнение с предыдущим периодом.

Критерии оценки

При оценке уровня и качества знаний необходимо учитывать основные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи. Особая роль отводится умению работать самостоятельно и в коллективе (парах, группе, подгруппе), четко отвечать на поставленный вопрос, проявлять инициативу (через участие в дискуссиях, круглых столах, опросах).

Основной контроль проводится путем наблюдения, устного опроса, тестирования, в том числе с применением дистанционной формы. Уровень усвоения определяется как низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – учащийся имеет общее представление о ключевых понятиях, знания самостоятельно не применяет.

Средний уровень – учащимся освоена система знаний, не все знания переносятся в условия жизнедеятельности.

Высокий уровень – учащимся усвоены все ключевые понятия, знания переносятся в условия жизнедеятельности.

Уровень стрелковой подготовки и умения разборки-сборки АК-74 оценивается согласно утвержденным нормативам ГТО для каждой ступени в отдельности – 14-17 лет (<http://www.gto-normy.ru/>).

Курс «Рукопашный бой»

Факультативный курс «Рукопашный бой» является частью общеразвивающей программы «Зарница».

Программа «Рукопашный бой» ориентирована на реализацию задач оздоровления, физического развития и воспитания детей и подростков.

Каждому ребенку необходимо осознавать важность защиты от негативных проявлений общества, быть здоровым и телом и духом, самосовершенствоваться, уметь ценить себя и окружающий мир. В полной мере сознавать ответственность за свои поступки и уметь оценивать поступки других.

В русской традиции, на этические позиции которой мы опираемся, рукопашный бой в частности и в целом был в большей мере морально-волевым понятием. Так, в основу воспитания богатырей на Руси было положено мастерство не только профессионально владеть оружием, а ещё и в том, чтобы распоряжаться собой в любых ситуациях, и побеждать своего внутреннего врага, который мешает человеку быть разумным, достойным.

Актуальность

Обусловлена потребностью современного общества освоения способов самосохранения и обеспечения собственной безопасности, и развития физических и морально-волевых качеств обучающихся.

Рукопашный бой - это универсальная система обучения приемам защиты и нападения, впитавшая в себя все лучшее из арсенала различных видов единоборств, апробированная в реальной боевой деятельности, отработанная на многонациональной российской почве. Важным моментом является привить учащимся навыки рукопашного боя, которые позволят остаться целым в конфликте на улице, а затем дать ученику такие знания, как в физическом, так и психологическом плане, которые бы повысили его суммарную эффективность деятельности в обычной жизни. Рукопашный бой - включает в себя не только обучение самозащиты, но и позволяет ученику лучше понять себя. По праву считается одним из самых лучших способов тренировки тела и духа. Немаловажным является то, что в процессе овладения приемами формируется самоконтроль и самодисциплина.

Отличительные особенности

Программа составлена с уклоном физического воспитания, общефизической и военно-прикладной подготовки.

Программа рассчитана на изучение, закрепление, совершенствование полученных навыков и расширенное освоение общей и специальной физической подготовки и специальных приёмов, в течение 1 года обучения. Другие программы не рассчитаны на такие сроки, и, как правило, имеют 3-годовую и более нагрузку, ориентированы исключительно на углубленные приемы, возрастной диапазон – от 8 лет. В данной же программе обучение допускается с 10 летнего возраста – этап спортивно-оздоровительный.

На тренировках дети знакомятся не только с изучением того или иного приема, но и изучают теоретическую базу. Практические занятия по программе связаны с использованием необходимого инвентаря и оборудования, что также помогает завлечь ребенка к парным и индивидуальным подходам, и повышает его интерес. В теоретических занятиях также

используется различные формы предоставления материала (просмотр мастер-классов, соревнований и последующий их анализ).

В структуру образовательной программы входят 6 разделов, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все разделы (4 из которых ориентированы на развитие физической активности) предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Двигательные навыки у учащихся должны формироваться параллельно с развитием физических качеств, необходимых для достижения успеха в избранном виде спорта. С самого начала занятий им необходимо овладевать основами техники целостного упражнения, а не отдельных его частей. Обучение основам техники целесообразно проводить в облегченных условиях.

Поэтому уже с первых дней обучения одной из задач занятий является овладение основами техники избранного вида спорта.

Эффективность обучения упражнениям находится в прямой зависимости от уровня развития физических качеств детей и подростков. Применение на начальном этапе занятий спортом в значительном объеме упражнений скоростно-силового характера, направленных на развитие быстроты и силы, способствует более успешному формированию и совершенствованию двигательных навыков. Игровая форма выполнения упражнений соответствует возрастным особенностям и позволяет успешно осуществлять начальную спортивную подготовку юных спортсменов.

Следует отметить, что проявив интерес к освоению программы, учащиеся могут определиться и с будущей профессией, где будут применимы полученные знания и практические навыки – учитель физической культуры, тренер, спортсмен, или связать свою профессиональную жизнь с сопутствующими профессиями – военный, спасатель, полицейский и т.д.

Цель программы – создание условий для физического и нравственного развития и воспитания детей и подростков средствами армейского рукопашного боя, объединяющего в себе традиции русского боевого искусства с разными стилями спортивных и прикладных единоборств.

Задачи:

Обучающие:

1. Изучение основных этапов развития мирового рукопашного боя и в Российской Федерации;
2. Изучение правил поведения и техники безопасности на занятиях и при применении приемов рукопашного боя;
3. Освоение упражнений по общей и специальной физической подготовке;
4. Овладение техникой и приемами рукопашного боя.

Развивающие:

1. Развитие коммуникативных умений и навыков в процессе коллективной деятельности;
2. Развитие умений, навыков в области рукопашного боя, а так же потенциальных способностей по самосохранению и самозащите в ходе овладения основных приемов и упражнений;
3. Содействие гармоничному, духовному и физическому развитию и укреплению здоровья в ходе общей и специальной физической подготовки;

4. Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях через применение полученных навыков рукопашного боя;

5. Развитие глазомера, скорости реакции, точности и координации движений в ходе отработки приемов и упражнений.

Воспитательные:

1. Формирование навыков самодисциплины, самоорганизации;
2. Воспитание ответственности, силы воли, мужества, стойкости и патриотизма;
3. Воспитание самокритичного отношения к себе.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

1. Сформируются навыки самодисциплины, самоорганизации;
2. Разовьются ответственности, силы воли, мужества, стойкости и патриотизма;
3. Разовьются критичное отношения к себе.

Метапредметные:

1. Научаться определять цель деятельности, выявлять последовательность действий, а так же способность к коммуникации и работе в коллективе;
2. Разовьются умения и навыки в области рукопашного боя, способности по самосохранению и самозащите в ходе освоения программы;
3. Содействие гармоничному, духовному и физическому развитию и укреплению здоровья в ходе общей и специальной физической подготовки;
4. Будет формироваться эмоциональная устойчивость к сложным жизненным ситуациям через применение полученных навыков рукопашного боя;
5. Разовьются глазомер, скорость реакции, точность и координация движений посредством отработки приемов и упражнений.

Предметные:

1. Изучат развитие мирового рукопашного боя в мире и в Российской Федерации;
2. Изучат правила поведения и техники безопасности на занятиях и в ходе рукопашного боя;
3. Освоят упражнения по общей и специальной физической подготовке;
4. Овладеют техникой и приемами рукопашного боя, самозащиты.

Особенности реализации ДОП:

В процессе реализации ДОП имеется ряд особенностей: практически все занятия носят прикладной характер и проходят в спортивном или специализированном зале с применением специального инвентаря и оборудования.

Особое внимание уделяется воспитательной работе и психологической подготовке.

Главной задачей в занятиях с учащимися является воспитание высоких морально-волевых качеств, системы гражданских моральных ценностей, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности, трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания этих качеств. Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности юных спортсменов должно осуществляться одновременно с развитием их волевых качеств. Надо понимать психологическую подготовку как воспитательный процесс, направленный

на развитие и совершенствование значимых для юных спортсменов свойств личности путём формирования соответствующей системы отношений. При этом психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется за счет непрерывного развития мотивов спортивной деятельности за счёт благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса.

Психологическая подготовка ребят к практическим занятиям и соревнованиям направлена на формирование свойств личности, позволяющих успешно выступать за счет адаптации к конкретным условиям вообще и специфическим экстремальным условиям соревнований в частности. Психологическая подготовка выступает здесь как воспитательный и самовоспитательный процесс. Центральной фигурой этого процесса является тренер-педагог, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсменов во время проведения тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитание дисциплинированности следует начать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, чёткое исполнение указаний тренера, старательное отношение к выполнению заданий тренера в том числе домашних заданий – на всё это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим и прилежным выполнением тренировочных заданий. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в спорте зависит от трудолюбия. В процессе занятий с юными спортсменами всё более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основной задачей которого является овладение учащимися специальными знаниями в области спорта, методики тренировочного процесса и других дисциплин.

Материально-техническое оснащение программы:

В помещении, где систематически проводятся занятия, используется специальное оборудование, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение:

- костюм рукопашного боя – 15 шт.
- перчатки боксерские - 15 пар.
- шлем с металлическим забралом - 15 шт.
- шлем без забрала - 15 шт.
- «ракушки» - 15 шт.
- грудная защита - 15 шт.
- «лапы» - 15 шт.
- «груша» - 2 шт.
- защита для ног - 15 пар.
- футы красного и синего цвета - 1 ком.
- эластичные бинты для рук - 15 пар.

Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа, ответы на вопросы
2.	История развитие единоборств. Физическая культура и спорт в России. Профессии	12	8	4	Беседа, тестирование
3.	Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль.	12	8	4	Беседа, практическое занятие, тестирование
4.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях	12	8	4	Беседа, ответы на вопросы
5.	Общая физическая подготовка	16	4	12	Беседа, сдача нормативов, учебное соревнование
6.	Специальная физическая подготовка	24	8	16	Беседа, сдача нормативов, учебное соревнование
7.	Техника и методика обучения приемам рукопашного боя	64	10	54	Беседа, сдача нормативов, учебное соревнование
8.	Итоговое комплексное занятие – соревнование	2	-	2	Учебное соревнование
ИТОГО:		144	48	96	

Методические материалы

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

По источникам передачи содержания:

- 1) словесные (рассказ, беседа, инструктаж);
- 2) практические (упражнение, тренировка, самоуправление);
- 3) наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала).

По достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- 1) методы приобретения новых знаний;
- 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

По характеру (степени самостоятельности и творчества):

- 1) объяснительно-иллюстративный (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация опытов и др.);
- 2) репродуктивный (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение задач, воспроизводство заданных действий);

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение точки зрения и т.п.).

Динамику достижений метапредметных результатов обучающимися можно рассматривать на основании наблюдений педагога, устных опросов (направленных на самооценку обучающихся) по следующим параметрам (возможность вариативности их допустима как по объему, так и определению).

2. Адекватность самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы и контроль эмоционального состояния:

- подготовка коллективных работ;
- индивидуальная подготовка к таким занятиям, как «час вопросов и ответов» и «открытые вопросы»;
- само- и взаимооценка эмоционального состояния на различных этапах работы, как индивидуальной, так и самостоятельной;

2. Решение задач, связанных с построением коммуникаций в коллективе и принятием самостоятельных решений при спорных ситуациях:

- выбор экскурсов по темам программы, подготовка определенного раздела экскурса для самостоятельного рассказа в группе;
- обсуждение, подготовка и проведение социально-значимых и просветительских акций;

3. Приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности:

- оценка способности решать самостоятельно возникающие вопросы при выполнении творческих заданий (наблюдение, задаваемые обучающимися вопросы);
- защита своих работ.

4. Рефлексия (осознание) ребенком актуальных достижений. Вера в свои силы:

- тестирование (3 – 4 вопроса на самооценку);
- устный опрос;
- наблюдение.

Фиксировать результаты возможно, используя «Карту наблюдений динамики».

О личностных результатах можно судить по результатам наблюдений за желанием обучающихся и повышением мотивации при подготовке и для участия в конкурсах и акциях.

Методика обучения: включают в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед о значении основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи. Проводится тестирование (в том числе дистанционное) по оказанию неотложной и первой психологической помощи. А также ведется работа в группах по отработке практических навыков с повторением материала в виде решения ситуационных задач и выполнением манипуляций по оказанию помощи себе или пострадавшим. Практическая часть занятий нацелена на повторение и закрепление практических навыков, основанных на полученных теоретических знаниях.

Обучение включает:

1. педагогические методики, которые можно разделить:

- по области деятельности (интеллектуальные, психологические, трудовые);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, психотехнические, профориентационные);
- по игровой методике (предметные, сюжетные, имитационные, эмоциональные);

2. дидактические игры различные:

- по содержанию (сенсорные, речевые, ознакомительные);

- по дидактическому материалу (словесные);
- по познавательному процессу (интеллектуальные, регулятивные, эмоциональные, социальные).

Технологии обучения:

Традиционная (репродуктивная) технология обучения – ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия педагога связаны с объяснением теоретического и практического материала, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и дальнейшей корректировкой. Данная технология имеет ряд важных преимуществ: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний. Вместе с тем традиционная технология имеет и определенные недостатки: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся.

Технология развивающего обучения – направлена на решение учебных задач под руководством педагога и в сотрудничестве с наиболее успевающими товарищами на усложнение материала, постановку логических задач и усиление темпов. К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Под рефлексией понимается осознание и осмысление учащимся собственных действий, приемов, способов учебной деятельности (характерно для усвоения тем по безопасности и действий в ЧС, туристской подготовки и т.д.).

Технология поэтапного формирования умственных действий основана на том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у учащегося формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное (пример: оказание первой помощи пострадавшему – решение практических задач по заданному алгоритму). Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий, и обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым.

Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) включает три компонента: а) подготовку учебного материала; б) ориентацию учащихся; в) технологию хода самого учебного занятия. Используется при решении практических задач в малых и больших группах, а также при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения, каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. При использовании технологии адаптивного обучения педагог работает со всеми обучающимися (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность учащихся совершается совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога. Данная технология актуальна в процессе

наставничества (шефства) – более успевающий учащийся помогает другим при освоении содержания программы.

Технология проблемного обучения – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. При проблемном обучении педагог не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения (например: основы ориентирования, начальная туристская подготовка).

Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения занятия проводятся с помощью видеокурсов и видео-конференций, путем размещения обучающих материалов в неофициальных группах, а так же с размещением обучающих материалов на Яндекс-диске. Получив учебные материалы в электронном или печатном виде, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе в любой точке России и зарубежья. Обучающиеся по данной образовательной программе могут воспользоваться информацией с сайта ДТДиМ.

Электронные образовательные формы предусматривают:

- видео-уроки, обучающие видео-ролики, лекции (презентации);
- мастер-классы (демонстрация практических действий);
- адресные консультации педагогов (электронная почта, VK-Сферум);
- онлайн- и компьютерное тестирование, викторины (диагностика полученных знаний на основе Яндекс-форм).

Акцент при проведении занятий в новых форматах направлен на увеличение самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся и контроль при помощи ЭОР и других средств диагностики.

Дидактические средства, информационные источники, и так же интернет-источники подробно представлены в разделе «Список литературы» и в таблице «Методические материалы программы».

Промежуточное тестирование представлено на официальном сайте ДТДиМ в разделе «Школам района», «Отдел гражданско-патриотического воспитания», «Зарница» - [Отдел ГВП - обучение | Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района СПб \(dtdm.spb.ru\)](http://otdel.gvp-obucheniye|dvorec-tvorчества-детей-и-молодежи-колпинского-района-спб-(dtdm.spb.ru).).

Информационные источники

Списки современной литературы

Для педагогов:

1. Агашин Ф.К. Биомеханика ударных движений. - М.:ФиС.1977, с.207.
2. Акопян А.О. Рукопашный бой. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / А.О. Акопян, Д.И. Долганов, Г.А. Королев, М.И. Найденов, Е.П. Супрунов, В.И. Харитонов. - М.: Советский спорт, 2004.
3. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - М.: Academia, 2009. - 432 с.
4. Андерсон Джил. Думай. Пытайся. Развивайся. Серия: НПП в образовании. – СПб.: Алфавит, 1996.

5. Ариткулов А.Х. Психолого-педагогические условия формирования воинской направленности у школьников в процессе занятий армейским рукопашным боем: Автор. на соиск. уч. ст. кан. пед. наук: 13.00.04: СПб, 2003.
6. Асеева И. Играем в игры-минутки. 15 минут – это много! /И.Асеева. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 192 с.
7. Ашкенази С. М. Русский бой: Учебная программа.- СПб, 2007.
8. Бальсевич В.К. Олимпийский спорт и физическое воспитание: Взаимосвязи и диссоциации - ТП ФК, 1996, No 10, с.2-8.
9. Барташ В.А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое.- М., 2014.
10. Боевые искусства: Китая, Японии / Составл., пер. с кит. И древне. Яп. В.В. Малявина. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
11. Бурцев Г.А. Рукопашный бой. - М., 2003.
12. Вайцеховский С.М. Книга тренера. - М.: ФиС, 1971.
13. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
15. Глазистов А.В. Повышение эффективности базовой технико-тактической подготовки юных бойцов 10-13 лет по спортивному рукопашному бою // Автореф диссер. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. (13.00.04). – Набережные Челны, 2008.
16. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - ТПФК, 1994.
17. Годик М.А., Бальсевич В.К., Тимошкин В.Н. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека.- ТПФК, 1994, с.с. 11-12; 24-32.
18. Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие / Под ред. Доцента Е.В. Харламова. - М.: ИКЦ «Март», 2005. - 464 с.
19. Долин А.А. Кэмпо – традиция воинских искусств /А.А.Долин, Г.В. Попов. – М.:Наука,1990.
20. Железняк Ю.Д. Петров П.К. Основы научной методической деятельности в физической культуре и в спорте: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002, с.264.
21. История физической культуры и спорта. //В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
22. Кадочников А.А. Краткая история возникновения рукопашного боя. – М: Феникс, 2003.
23. Кадочников А.А. Один на один с врагом: русская школа рукопашного боя. – М: Феникс, 2006.
24. Кадочников А.А. Рукопашный бой для начинающих. – М: Феникс, 2012.
25. Китайская гимнастика ушу. - М.: Центр изучения оздоровительных систем дальнего востока, 1989.
26. Квартовкин К.К., Мандриков В.Б. Первая доврачебная помощь при спортивных травмах, внезапных заболеваниях и воздействии других неблагоприятных факторов: Методические рекомендации. – Волгоград: ВМА, 1997.- с. 16
27. Климов К.В. Содержание и методика технико-тактической подготовки спортсменов в комплексных единоборствах // Автореф. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук (13.00.04). – СПб.,2007.
28. Кучма Р.В. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям / Р.В. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 438 с.
29. Лечебные гимнастики Китая. Пер. с англ. И.С. Мальского. - СПб.: Комплект, 1997.
30. Методы изучения и оценки здоровья детей и подростков: учебно-методическое пособие для практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе – специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Е. В. Коськина [и др.]; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра гигиены. - Кемерово: [б. и.], 2018. - 68 с.

31. Найденов М.И. Рукопашный бой. Организация и методика подготовки: Учебное пособие для ПВ ФСБ России. - Г., ГВИ ПВ ФСБ РФ, 2003.
32. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
33. Общероссийская федерация рукопашного боя. Рукопашный бой. Правила соревнований. - М.: Советский спорт, 2003.
34. Ощепков О.А. Формирование готовности студентов учреждений среднего профессионального образования к защите отечества // Автореф. диссерт. уч. степ. пед. наук (13.00.01). – Улан-Удэ, 2007.
35. Передельский А.А. Становление социально-педагогической системы единоборств и ее развитие в современных условиях // Автореф. диссерт. на соиск. ученой степ. док. пед. наук (13.00.08). – М., 2008.
36. Половкин А.А. Формирование структуры защитных перемещений в боевых единоборствах: Автореферат на соискание уч. степ. кан. пед. наук. 13.04.00: Москва, 2004.
37. Рукопашный бой: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ олимпийского резерва. - М.: Советский спорт, 2004.
38. Физическая культура в школе. - М.: Педагогика, № 9, 1991.
39. Чихачев Ю.Т. Рукопашный бой. - Воениздателство, 1979.
40. Энциклопедия боевых искусств. – М.: Руссобт, 2005.

Для родителей:

41. Барташ В.А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое. - М., 2014.
42. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
43. Махов С.Ю. Теория и методика самообороны: Аудиокниги. <http://bookash.pro/ru/book/113038/lektsiya-5-shturmovoi-rukopashnyi-boi-s-yu-mahov>.

Для учащихся:

44. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. - М.: ФиС, 1984.
45. Кузнецов А.С. Повышение эффективности базовой технико-тактической подготовки юных бойцов 10–13 лет по спортивному рукопашному бою. – М: Феникс, 2015.
46. Основы здорового образа жизни: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.
47. Остьянов В.Н., Гайдамак И.И. Бокс (обучение и тренировка) - Киев: Олимпийская литература, 2001.
48. Секция рукопашного боя. - М.: ФиС, К 5, 1996.
49. Травников А.И. Карате для начинающих. – М: Феникс, 2005.
50. Уроки физической культуры в 9-10 классах средней школы. - М.: Просвещение, 1987.

Интернет-ресурсы:

51. Оказание первой помощи: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?q=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B

[8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8&fm=1&d=993280254&sig=7750fbbdcd&s=Vk.com](https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8https://www.youtube.com/watch?v=bd8_5Wm4qj0)

52. Основы здорового образа жизни: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8https://www.youtube.com/watch?v=bd8_5Wm4qj0.

53. Армейский рукопашный бой в современной педагогике. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://mosrb.ru/tse/armeyskiy-rukopashnyi-boy-v-sovremennoy-pedagogike.html>.

54. Армейский рукопашный бой. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FogxWjJ4mns>

55. Боевые единоборства История боевых искусств в России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=kTe8-ZOek7I>

56. Боевые единоборства История боевых искусств в России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=D4RH6L43ivs>

57. Боевые искусства история стилей единоборств. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=h62H3yjeQ4s>

58. Боевые приемы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=H0eS9ENYtaw>

59. Видео-пособие по боевым приемам борьбы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=qGXqaV3CoYA>

60. Гигиена детей и подростков. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

61. История боевых искусств: 4 части. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=D4RH6L43ivs&t=28s>,

<https://www.youtube.com/watch?v=QT5mCOmJ3jc&t=32s>,

<https://www.youtube.com/watch?v=HlJcyuwXlh0&t=42s>,

<https://www.youtube.com/watch?v=Fme5idKtGwY&t=13s>.

62. Носов С.А. рукопашный бой: Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/stanislav-nosov/rukopashnyy-boy-65063012/>.

63. - Общероссийская федерация рукопашного боя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ofrb.ru/>.

64. ОФП для детей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

65. Показательные броски самбо. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=j9dAIIcpgXU>

66. Приемы вольной борьбы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=EJoo0v128T0>

67. Приемы каратэ для начинающих. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1QkNfhilr2I>

68. Рукопашный бой. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=taehQtE2LrA>

69. Рукопашный бой. Тренировка от спецназа. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=jAIEzB6P68o>

70. Соревнования по рукопашному бою. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=S3j8g_nh4JA

71. ТБ на уроках физической культурой(1-11 кл.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=G9MGiABJOnE>.

72. Техника безопасного падения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=CeMpIoRgbaE>.

73. Техника борьбы самбо. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uQs2dV2b9lg>

74. Упражнения по общей физической подготовке: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/sZXZORYneFM>.
75. Уроки самбо. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=SGoncIKAdJE>
76. Шпаргалка по каратэ для начинающих. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=t7iJiBzQ1hg>.

Методические материалы программы

Первого года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Вводное занятие – знакомство с целями и задачами программы, календарно-тематическое планирование.	Групповая Форма проведения: Беседа, практикум	Словесные (объяснение понятий, беседа). Наглядные (демонстрация фотографий, иллюстраций).	Нормативно-правовые документы, ДООП	Беседа, ответы на вопросы, тестирование	https://www.youtube.com/watch?v=G9MGiABJOnE Видео-урок *
2.	История развитие единоборств. Физическая культура и спорт в России. Профессии, в которых применяются навыки единоборств	Групповая Форма проведения: Беседа, практикум, тестирование	Словесные (объяснение понятий, беседа). Наглядные (демонстрация фотографий, иллюстраций). Практические (задания, упражнения).	Учебники, пособия, презентации	Просмотр видео-фильма, опрос, тестирование	Энциклопедия боевых искусств. – М.: Руссофт, 2005. История физической культуры и спорта. //В.В. Столбов, Л.А. Финогорова, Н.Ю. Мельникова; 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000.

						Видео-урок *
3.	Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль.	Групповая Форма проведения: беседа, тестирование	Словесные (объяснение понятий, беседа). Наглядные (демонстрация фотографий, иллюстраций). Практические (задания).	Учебники, пособия, презентации	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, тестирование	Кучма Р.В. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям / Р.В. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. Видео-уроки*
4.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях	Групповая Форма проведения: беседа, практикум	Словесные (объяснение понятий, беседа). Наглядные (демонстрация фотографий, иллюстраций).	Набор спортивного инвентаря, мешочки с песком, набор мячей, набор гантель, стойки, планка	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, тестирование	Квартовкин К.К., Мандриков В.Б. Первая доврачебная помощь при спортивных травмах, внезапных заболеваниях и воздействии других неблагоприятных факторов: Методические рекомендации. – Волгоград: ВМА, 1997. Видео-уроки*

5.	Общая физическая подготовка	Групповая Форма проведения: беседа, практикум	Словесные (объяснение понятий, беседа). Наглядные (демонстрация фотографий, иллюстраций, видео- уроков). Практические (задания, упражнения).	Набор плакатов строевых упражнений, команд. Записи строевых песен	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, выполнение нормативов, спортивные игры	Ковалько В.И., Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Поурочные разработки по физкультуре, 1-4 классы. Видео-урок*
6.	Специальная физическая подготовка	Групповая Форма проведения: беседа, практикум	Словесные (объяснение понятий, беседа). Наглядные (демонстрация фотографий, иллюстраций, видео- уроков). Практические (задания, упражнения).	Набор плакатов строевых упражнений, команд. Записи строевых песен	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, выполнение нормативов	Ковалько В.И., Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Поурочные разработки по физкультуре, 1-4 классы.

						Видео-урок*
7.	Техника и методика обучения приемам рукопашного боя	Групповая Форма проведения: беседа, практикум	Словесные (объяснение понятий, беседа). Наглядные (демонстрация фотографий, иллюстраций, видео-уроков). Практические (задания, упражнения).	Учебно-методические пособия, наборы картинок, в видео-уроки	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, показ приемов и бросков, сдача нормативов	Кадочников А.А. Краткая история возникновения рукопашного боя. – М: Феникс, 2003. Видео-урок*
8.	Итоговое комплексное занятие – соревнование	Групповая Форма проведения: учебное соревнование	Словесные (объяснение понятий, беседа). Практические (задания, упражнения).	Учебно-методические пособия	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: учебное соревнование	Видео-урок*

* - ссылки на видео-уроки представлены в разделе «Ресурсы Интернет».

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя формы контроля и критерии оценки усвоенного материала.

- **Вводный контроль** проводится на первом занятии для выявления первичных представлений учащихся по темам программы в форме опроса и беседы.

- **Текущий контроль** осуществляется после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии воспитанников. Проводится в форме устного опроса, тестирования, выполнения теоретических и практических заданий.

- **Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие. Для проведения аттестации используются - тестовые задания, решение практических задач, проведение контрольных тестов по общей и специальной физической подготовке, проведение индивидуальных и групповых приемов (спарринги), упражнений. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в виде тестирования, итогового учебного соревнования. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации.

- **Итоговый контроль освоения** проводится в виде тестирования по теоретическому материалу, практические навыки обучающиеся представляют на учебных соревнованиях. Результаты итогового контроля заносятся в ведомости. Одновременно проводится сравнительный анализ результатов освоения программы и сравнение с предыдущим периодом.

Формами предъявления результатов обучения являются:

Учебные соревнования различных типов, сдача нормативов, тестирование, участие в учебно-тренировочных сборах. Так же в практику предъявления результатов входит проведение открытых занятий для членов педагогического коллектива и родителей.

Критерии оценки

При оценке уровня и качества знаний необходимо учитывать основные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи. Особая роль отводится умению работать самостоятельно и в коллективе (парах, группе, подгруппе), четко отвечать на поставленный вопрос, проявлять инициативу (через участие в дискуссиях, круглых столах, опросах).

Основной контроль проводится путем наблюдения, устного опроса, тестирования, в том числе с применением дистанционной формы. Уровень усвоения определяется как низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – учащийся имеет общее представление о ключевых понятиях, знания самостоятельно не применяет.

Средний уровень – учащимся освоена система знаний, не все знания переносятся в условия жизнедеятельности.

Высокий уровень – учащимся усвоены все ключевые понятия, знания переносятся в условия жизнедеятельности.

Общая физическая подготовка:

Оценивание производится согласно утвержденным нормативам с учетом сенситивных периодов развития двигательной активности детей и подростков.

Примерные сенситивные (благоприятные) периоды развития двигательных качеств

Морфофункциональные показатели, физические качества	В О З Р А С Т (лет)							
	10	11	12	13	14	15	16	17
Рост			+	+	+	+		
Мышечная масса			+	+	+	+		
Быстрота	+	+				+		+
Скоростно-силовые качества	+	+	+	+	+	+		
Сила				+	+		+	+
Выносливость	+					+	+	+
Гибкость	+		+	+				
Координация								
Равновесие	+	+	+	+	+			

Выполнение контрольных нормативов

Контрольные упражнения	Низкая	Средняя	Высокая
Бег 60 м с низкого старта, с	9,9 и выше	9,0	8,9 и ниже
Прыжок в длину с места, см	189 и ниже	190	191 и выше
Челночный бег 4x20 м, с	17,4 и выше	17,3	17,2 и ниже
Подтягивание на перекладине, раз	9 и ниже	10	10 и выше
Бег на 1000 м, сек	3,2 и выше	3,1	3,05 и ниже
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	24 и ниже	25	26 и выше
Поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты, кол-во раз	24 и ниже	25	26 и выше
Суммарное время 6-и прямых ударов руками, с	5,4 и выше	5,3	5,2 и ниже
Суммарное время 6-и боковых ударов ногами, с	8,3 и выше	8,2	8,1 и ниже
Суммарное время 6-ти «входов», сек.	7,2 и выше	7,1	7,0 и ниже
Суммарное количество бросков, раз	15 и ниже	16	17 и выше

Техническая подготовка	Выполнение основных атакующих и защитных действий в стойке и борьбе лежа
------------------------	--