

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
Протокол от 04.06.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом ДТДиМ
от 04.06.2024г. № 321-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дружина юных пожарных – Ради Жизни на Земле»
(сетевая образовательная программа)

Срок освоения – 3 года
Возраст учащихся – 10-15 лет

Разработчики:
Бодрикова Мария Викторовна,
заведующий, методист отдела
гражданско-патриотического воспитания;
Лебедева Наталия Владимировна,
методист отдела
гражданско-патриотического воспитания

Пояснительная записка

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 5 %, материальный ущерб возрастает на 12%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 250 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 20 тыс. человек, из них – около 1 тыс. детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Необходимо формировать крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами. Свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения воспитанников может и должен сыграть грамотный педагог. Именно это послужило созданию новой дополнительной общеобразовательной программы «Ради Жизни на Земле».

Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

В 2015 году в отделе был создан проект «Ради Жизни на Земле», девизом которого стал: «Кто, если, не мы!», направленный на организацию работы движения ДЮП (Дружины Юных Пожарных) в Колпинском районе Санкт-Петербурга.

В рамках оптимизации учебного процесса и дальнейшего успешного усвоения материала, а так же для сбережения здоровья обучающихся, было принято решение о корректировке программы в 2019 году: уменьшение количества часов на 1-ом и 3-ем году обучения

Основной целью программы является противопожарная профилактика борьбы, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение алгоритму действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, умение оказать необходимую помощь себе и окружающим.

Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре. Одним из немаловажных направлений программы является физическое развитие подрастающего поколения, в том числе путем введения в содержание программы специальных упражнений и манипуляций с пожарными инструментами и оборудованием.

Особое внимание уделяется социализации подрастающего поколения, дальнейшему профессиональному самоопределению, совершенствованию коммуникативной сферы. В ходе реализации программы ведется планомерная работа с детьми с особыми потребностями: показывающими стойкий положительный результат, многократное участие в конкурсных и массовых мероприятиях, соревнованиях, а так же с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Для данных категорий учащихся строятся индивидуальные образовательные маршруты, создаются условия для выявления талантов и разноплановых способностей; данные регулярно заносятся в «Карту одаренного ребенка» (которая выполняет диагностические функции), ряд учащихся имеют персональные портфолио. Стоит уделить внимание работе с

детьми, нуждающимся в особой поддержке и заботе – это дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию - сироты, находящиеся на попечении бабушки/дедушки, дети с заниженной самооценкой, проблемами в социализации, коммуникации со сверстниками и взрослыми и т.п. Для таких ребят сотрудниками информационно-методического отдела был разработан «План индивидуально-профилактической работы с учащимися», который дает возможность педагогу скорректировать задания в рамках содержания ДООП, вовлечь в наибольшее количество мероприятий, оказать помощь, оценить результат и выявить динамику личностного роста.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Направленность

Физкультурно-спортивная

Уровень освоения: базовый

Актуальность

В соответствии с вызовами времени появилась необходимость повышения эффективности обучения основам пожарной безопасности, воспитания чувства глубокой ответственности за безопасность в окружающей среде, привлечение к пожарно-профилактической деятельности путём организации работы районного движения ДЮП.

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Дружина юных пожарных – Ради Жизни на Земле» учащиеся получают не только теоретические знания, но и практические навыки межличностного общения. Участие в мероприятиях среди отрядов ДЮП вырабатывает чувство дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, способствует воспитанию силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном подходе по принципу расширяющихся и углубляющихся знаний и умений через методику «погружения» детей в практическую деятельность.

ДООП реализуется в рамках сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных учреждений Колпинского района параллельно – основная часть теоретических и практических занятий проводятся с использованием ресурсов общеобразовательных школ. Практически все учебные соревнования, конкурсы, квесты, проводятся на территории ДТДиМ.

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на ознакомление и обучение детей возраста 10-17 лет нескольким направлениям деятельности – это и общая физическая подготовка, и специальная подготовка – отработка упражнений с пожарным инвентарем и оборудованием, знакомство и историей пожарного дела и охраны России и Санкт-Петербурга, изучения основ пожарной безопасности, изучение основ оказания первой помощи,

действий в условиях чрезвычайных ситуаций, пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.

При осваивании общефизических упражнений необходимо обращать внимание на объем физических нагрузок, продолжительность тренировочных занятий, отслеживать уровень напряженности – проводить диагностику состояния детей и подбирать форму занятий в соответствии с индивидуальным уровнем развития обучающихся, их полом и возрастом (в т.ч. с учетом нормативов ГТО по возрасту и полу).

Знания безопасности и алгоритмов оказания первой помощи, особенности иммобилизации пострадавших, действий при пожарах и других внештатных ситуациях способствуют проявлению смекалки, у обучающихся появляется возможность оказать непосредственную помощь в условиях повседневной среды.

В содержании раздела по пожарной безопасности и подготовке выносятся следующие вопросы – знаки пожарной безопасности, действия при пожарах в городской и природной среде, решение ситуационных задач, профилактические мероприятия. Проводятся экскурсии в пожарные части, тематические встречи, уделяется внимание творческим умениям учащихся: ребята готовят стенгазеты, пожарные уголки, памятки, проводят подготовку и представление творческих номеров о правильном обращении с огнем и т.п.

Пожарно-строевая подготовка – один из главных компонентов спасательной службы МЧС РФ. Она помогает развить профессионализм, приобрести необходимые качества. С ее помощью подразделение повышает боевую готовность.

При освоении упражнений и команд по строевой подготовке ребята тренируют не только мышцы, но и развивают координацию движений, точность, умение работать в команде. Все практические занятия дают возможность учащимся проявить силу духа, характер, умение работать слаженно в команде, а главное – волю к победе.

Одним из самых больших и значимых разделов является пожарно-спасательный спорт. Это служебно-прикладной вид спорта, заключающийся в выполнении комплексов разнообразных приемов, применяемых в практике тушения пожаров, как в индивидуальном, так и в групповом зачёте. Основное содержание – это эстафеты, преодоление препятствий, прокладка рукавной линии, штурмовка башни с применением лестницы и др.

Следует отметить взаимодействие с социальными партнерами – Колпинское отделение СПб ГО Всероссийское добровольное пожарное общество ВДПО, а так же с другими пожарными организациями – ФГКУ «20 отряд ФПС по СПб», ОНДПР Колпинского района СПб УНДПР МЧС России по СПб, ФГКУ «Невский спасательный центр МЧС России». На их базах проводятся такие мероприятия, как тренировочные занятия, мастер-классы, слеты, пожарные эстафеты, экскурсии в пожарные части, тематические встречи с ветеранами пожарной охраны, которые несут и профориентационный характер: у ребят развивается самоопределение, что в дальнейшем послужит стимулом связать свою дальнейшую карьеру с профессией пожарного, спасателя.

Необходимо отметить, что обучение по программе и формирование групп не подразумевает разделение обучающихся по половому признаку – мальчики и девочки осваивают материал совместно, только с учетом возрастных особенностей. Однако большое внимание уделяется набору в группы детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Такой подход является приоритетным – необходимо заинтересовать «трудных» детей, предоставить им возможность быть вовлеченными в коллективную деятельность, нацелить их на личностный положительный результат. Большую помощь педагогу в данном вопросе оказывают классные руководители и заместители директоров образовательных учреждений района. Совместными усилиями по результатам наблюдения, а далее и собеседования, педагоги и руководители выявляют предпочтения, интересы ребят, особо обращая внимание уровень социализации, открытость/замкнутость, желание работать в одной команде со сверстниками и самореализацию.

Начиная с 2022 года, опираясь на условия реформирования системы образования и вариативность содержания образования, данная программа была обновлена и усилена с помощью введения факультативных курсов – курсов по выбору (см. Приложения). На сегодняшний день ДОП включает в себя основной, общий курс и факультативные:

1. «Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях».
2. «Пожарно-строевая подготовка».

Введение отдельных курсов дает возможность обучающимся выбрать наиболее интересующее их направление и развить в себе специальные навыки, а также расширить знания в области медицины и строевой подготовки пожарных подразделений.

Большое количество разнопланового материала дает возможность педагогам реализовать в ходе проведения занятий все педагогические технологии, методы и приемы, в том числе и здоровые сберегающие, что не позволяет допустить перегрузку организма в процессе занятий с детьми. В результате обучения с использованием всей методологии совершенствуются не только физические и технические возможности учащегося, но и психологические и морально-нравственные составляющие ведущие к высокому росту личности и раскрытию талантов ребенка. Опираясь на реализацию Программы развития «Успех будущего в возможностях настоящего» особое внимание уделяется проекту «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является выявление и развитие способностей и талантов у детей – у отличившихся обучающихся появляется возможность поучаствовать в качестве помощников судей промежуточных соревнований и конкурсов, взять шефство над менее успевающими ребятами. Для таких ребят предусмотрены разноуровневые по сложности задания при освоении всех блоков программы. Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию так же участвуют в подготовке, организации и проведении мероприятий, что дает им возможность проявить свои умения и навыки, войти в сложный процесс социализации и коммуникации. Формируется «пара» наставника и наставляемого по форме ученик-ученик. Это дает возможность педагогу для наблюдения и дальнейшего анализа успешности каждого участника образовательного процесса. Для ряда учащихся появляется еще и возможность к самоопределению – после окончания школы и поступления в профильные образовательные учреждения продолжить программу наставничества над юными пожарными.

Адресат программы: настоящая программа предназначена для работы с детьми, подростками в системе дополнительного образования. Рекомендуемый возраст для обучения от 10 до 17 лет.

Дисциплины программы:

1. «Дружина юных пожарных – Ради Жизни на Земле» – общая программа.
2. «Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» – курс по выбору (Приложение 1).
3. «Пожарно-строевая подготовка» – курс по выбору (Приложение 2).

Наполняемость учебных групп по годам обучения:

- 1 год обучения – 15 человек
- 2 год обучения – 15 человек
- 3 год обучения – 15 человек

Объем и срок освоения программы:

1. «Дружина юных пожарных – Ради Жизни на Земле» – общая программа.
Сроки реализации программы – 3 года.

Общее количество часов – 360:

1 год обучения – 72 часа

2 год обучения – 144 часа

3 год обучения – 144 часа

2. «Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»:

Сроки реализации программы – 3 года.

Общее количество часов – 108:

1 год обучения – 36 часов

2 год обучения – 36 часов

3 год обучения – 36 часов

3. «Пожарно-строевая подготовка»:

Сроки реализации программы – 1 год.

1 год обучения – 72 часа.

Цель и задачи программы

Цель программы:

повышение уровня знаний по пожарной безопасности, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых в профессиях пожарного и спасателя, а также воспитание чувства глубокой ответственности за безопасность в окружающей среде, гармонично развитых активных личностей, стойких защитников Родины.

Задачи программы

Обучающие:

1. Изучение истории пожарного дела в России г. Санкт-Петербурге и Колпино.
2. Знакомство с профессиями пожарного, спасателя, а так же деятельностью противопожарных служб и работой специалистов смежных профессий.
3. Знакомство с деятельностью, обязанностями, правами членов дружины юных пожарных.
4. Изучение причин возникновения пожаров и основных мер предосторожности в обращении с огнем.
5. Изучение знаков пожарной безопасности.
6. Обучение основам оказания первой помощи пострадавшим и действиям во время ЧС (наложение повязок, основы транспортировки пострадавшего и т.п.).
7. Изучение пожарной техники, оборудования и снаряжения пожарного.
8. Обучение основным приемам строевой подготовки (команды, рапорты, движение в колонне).
9. Освоение общих и специальных спортивных упражнений.
10. Изучение правил соревнований по пожарно-спасательному спорту (ПСС).
11. Обучение основным упражнениям пожарно-спасательного спорта (ПСС).

Развивающие:

1. Развитие творческих способностей детей при участии в творческих конкурсах, в процессе практических занятий по созданию макетов, плакатов, уголков пожарной безопасности и т.д.

2. Развитие коммуникативных умений и навыков в процессе коллективной деятельности.
3. Совершенствование и развитие физической силы, координации движений и выносливости в процессе выполнения физических упражнений и спасательных манипуляций.
4. Развитие и совершенствование навыков действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, при оказании первой помощи (в т.ч. наблюдательности, быстроты мышления, скорости принятия решений).
5. Развитие волевых качеств при участии в соревнованиях и сдаче нормативов.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, и поддержки в условиях деятельности группы, отдельного коллектива.
2. Формирование навыков самодисциплины, самоорганизации.
3. Воспитание ответственности, силы воли, мужества, стойкости и патриотизма.
4. Воспитание критичного отношения к себе.
5. Формирование гражданской позиции и патриотизма.
6. Развитие нравственно-этических ориентиров подрастающего поколения.
7. Формирование уважения к профессиональной деятельности пожарных и спасателей.

Условия реализации программы:

В реализации программы принимают участие дети от 10 до 17 лет на основе добровольного вступления в объединение.

Условия набора и формирования групп

На обучение принимаются дети и подростки от 10 до 17 лет на основе добровольного вступления в объединение. Учащиеся объединяются в группу из 15 человек без ограничений и медицинских противопоказаний для занятий физической культурой и спортом.

Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения:

Обучение по данной программе учащийся может начать с любого года обучения в зависимости от уровня исходной подготовки. Уровень исходной подготовки определяется по итогам тестирования и сдачи нормативов своей возрастной категории.

Количество детей в группе:

- 1 год обучения - 15 человек
- 2 год обучения - 15 человек
- 3 год обучения - 15 человек

Режим занятий

Занятия реализуются в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями на основании договора.

1. «Дружина юных пожарных – Ради Жизни на Земле» - общий курс:
1 год обучения - 72 часа, общий объем часов реализуется: 2 часа в неделю.
2 год обучения - 144 часа, 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа).
2 год обучения - 144 часа, 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа).
2. «Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»:
1 год обучения - 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу
2 год обучения - 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу

3 год обучения - 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу

3. «Пожарно-строевая подготовка»:

1 год обучения - 72 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Преобладающей формой организации образовательного процесса является аудиторная форма. Подготовительная часть занятия занимает 5-10 % времени, основная – 75-90 %, заключительная – 5-15 %.

В образовательной деятельности используются как традиционные педагогические технологии (системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения, предусматривающие обязательные этапы на занятии: проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний), так и технологии активных форм и методов обучения (игровые технологии, технология опережающего обучения, работа в парах и группах, разработка и защита индивидуальных проектов).

В процессе реализации ДООП имеется ряд особенностей:

1. «История создания пожарной охраны. Современное состояние пожарного дела» – помимо аудиторных теоретических занятий, проводятся экскурсии в пожарные части, музеи, тематические встречи.
2. «Основы пожарной безопасности» – по итогам освоения тем данного раздела проводится компьютерное тестирование, группа делится на подгруппы по 5 человек, а так же игры, круглые столы и квесты (состав команды – 10 человек).
3. «Оказание первой помощи» – при отработке тем по основам десмургии и транспортировке пострадавшего, работа проводится в парах или в подгруппах из 4-5 человек.
4. «Пожарно-строевая подготовка» – в итоговом смотре строя принимает участие 10 человек из команды.
5. «Общая и специальная физическая подготовка» - в процессе освоения новых умений, при сдаче нормативов, участии в спортивных играх группа из 15 человек делится на 5 и 10 участников соревнований, отработка специальных физических упражнений проводятся в парах.
6. «Пожарно-спасательный спорт» – большая часть занятий имеет практическую направленность, поэтому проводятся в спортивных залах, на открытых спортивных специальных площадках с применением снаряжения и инвентаря пожарного (БОП, веревки, карабины, обвязки, пожарные рукава и т.п.).

Все разделы программы имеют разноуровневые практические задания, что дает возможность поддержать талантливых ребят, раскрыть их способности, а так же помочь расширить и улучшить свои знания всем учащимся.

Необходимо отметить, что одной из особенностей организации учебного процесса является расширение цифрового пространства, а именно – усиление дистанционного компонента в образовании: на официальной странице отдела гражданско-патриотического воспитания (сайт ДТДиМ Колпинского района СПб) представлены тестовые задания промежуточных аттестационных испытаний, на СПбЦОКОиИТ «Городской портал дистанционного обучения» представлены материалы для самостоятельной работы. Это дает возможность учащимся расширить кругозор, получить дополнительные знания, проверить свою подготовленность по программе, поделиться информацией с одноклассниками, обсудить ряд вопросов с педагогом, тем самым установить дополнительный личностный контакт с ребятами, нуждающимися в особой поддержке и заботе.

Формы проведения занятий:

- теоретические (беседы) и учебные занятия по всем разделам программы;

- практические – практические занятия индивидуальные (сдача нормативов, строевых команд, тестирование, решение кроссвордов, творческие задания) и коллективные (в учебных группах, подгруппах, парах), соревнования, спортивные игры, практикумы по заданному алгоритму, учебно-тренировочные занятия, а так же просмотр учебных видео-фильмов, атласов, плакатов других наглядных пособий по истории пожарного дела, медицине, ПСС и др. темам.

- комбинированные (включают теоретическую часть и выполнения практических, самостоятельных работ; а так же с применением электронных форм (в т.ч. в дистанционном и онлайн-формате).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации учебной деятельности*: индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенного задания), коллективное выполнение проектов (игры, квесты).

Материально-техническое оснащение программы:

1. История создания и развития пожарной охраны и пожарного дела:

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. Принтер.
4. Видео-аудио материалы по направлению программы.
5. Компьютерные программы и презентации.
6. Дидактические, сюжетно-ролевые и другие игры с соответствующими атрибутами.

2. Основы противопожарной безопасности и пожарной подготовки:

1. Раздаточные материалы (индивидуальные карточки, разноуровневые задания, сканворды, тесты, анкеты).
2. Знаки пожарной безопасности
3. Плакаты: «Детские противогазы и защитные камеры», «Взрыв», «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», «Авария в метрополитене», «Железнодорожная авария», «Авиационная катастрофа», «Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи», «Пожар», «Транспортная авария».
4. Выставочный комплекс «Уголок пожарной безопасности».
5. Справочная литература (пособия).
6. План-схема эвакуации образовательного учреждения.
7. Боевая одежда пожарного.
8. Противогазы.
9. Ватно-марлевые повязки.
10. Респираторы.

3. Оказание первой помощи:

1. Атлас анатомии человека.
2. Аптечка индивидуальная.
3. Сумка и комплект медицинского имущества для оказания доврачебной медицинской помощи.
4. Бинт марлевый медицинский нестерильный 7 м × 14 см (20 шт.).

5. Бинт марлевый медицинский нестерильный 5 м × 10 см (20 шт.).
6. Вата медицинская компрессная.
7. Косынка медицинская (перевязочная).
8. Жгут кровоостанавливающий эластичный.
9. Салфетки стерильные.
10. Шины Крамера.
11. Носилки.

8. **Пожарно-строевая подготовка:**

1. Записи строевых песен.
2. Набор плакатов строевых упражнений, команд.
3. Видео-уроки по строевой подготовке.
4. Форма пожарного.

6. **Общая и специальная физическая подготовка:**

1. Набор спортивного инвентаря:
 - секундомер,
 - мешочки с песком
 - набор мячей,
 - набор гантелей,
 - стойки, планка,
 - барьеры,
 - упоры для отжимания,
 - скамья для измерения гибкости,
 - мяч для метания,
 - граната для метания,
 - спортивная одежда и обувь.
2. Специальный инвентарь:
 - пожарный ствол,
 - пожарный рукав,
 - разветвление,
 - каска,
 - веревка,
 - система с карабинами.

7. **Пожарно-спасательный спорт:**

1. Сборник «Правил и нормативов ПСС».
2. Оборудование и снаряжение пожарного:
 - лестница штурмовая,
 - лестница для пожарной эстафеты (лестница-палка),
 - рукава пожарные (пара),
 - ствол пожарный,
 - разветвление трёхходовое пожарное,
 - пояс пожарный спортивный.
3. Плакаты на противопожарные темы.
4. Пожарные рукава.
5. Костюм пожарного.

6. Каска.
7. Огнетушители разных видов.
8. Секундомер.

Дидактические материалы: наглядные пособия, журналы, книги, иллюстрации, фотографии, видео-уроки, методические разработки: конспекты, пособия, тесты, сканворды, методическая литература.

Кадровое обеспечение:

педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Разовьется чувство товарищества, коллективизма, поддержки.
2. Сформируются навыки самодисциплины, самоорганизации.
3. Разовьется ответственность, сила воли, мужество, стойкость, гражданская позиция и патриотизм.
4. Разовьется критичное отношения к себе.
5. Начнут формироваться гражданская позиция, разовьется чувство патриотизма.
6. Сформируются нравственно-этические ориентиру подрастающего поколения.
7. Разовьется чувство уважения к работе и профессиональным качествам пожарных и спасателей.

Метапредметные:

1. Разовьются творческие способности, умения и навыки в процессе участия в конкурсах, на практических занятиях по созданию макетов, плакатов, уголков пожарной безопасности и т.д.
2. Разовьются коммуникативные качества в процессе коллективной деятельности, работе в группах, подгруппах, парах.
3. Усовершенствуется физическая сила, координация движений и выносливость в процессе выполнения физических упражнений и спасательных манипуляциях.
4. Разовьется наблюдательность, скорость принятия решений, чувство ответственности за жизнь и здоровье окружающих путем умения оказывать первую помощь.
5. Разовьются волевые качества в ходе участия в соревнованиях и сдаче нормативов.

Предметные:

1. Изучат основные этапы становления пожарного дела в России и Санкт-Петербурге и современные особенности деятельности пожарной охраны.
2. Познакомятся с деятельностью пожарного, спасателя, противопожарных служб.
3. Познакомятся с особенностями деятельности пожарного, спасателя, сопутствующих специалистов и служб.
4. Познакомятся с деятельностью, обязанностями, правами членов дружины пожарных.
5. Изучат основные причины возникновения пожаров и и способы их предотвращения.
6. Изучат знаки пожарной безопасности.

7. Обучатся приемам оказания первой помощи пострадавшим и алгоритму действий во время ЧС (наложение повязок, основы транспортировки пострадавшего и т.п.).

8. Изучат современную пожарную технику, оборудование, снаряжение и боевую одежду пожарного.

9. Освоят общие физические упражнения, технику бега, подготовятся в сдаче нормативов по надеванию БОП своей возрастной категории, укрепят общее физическое здоровье, а так же получат навыки специальной физической подготовки (упражнения и манипуляции с пожарным оборудованием и инвентарем).

10. Освоят приемы пожарно-строевой подготовки (команды, рапорты, движение в колонне).

11. Изучат правила соревнований по пожарно-спасательному спорту.

12. Освоят комплекс приемов и упражнений по пожарно-спасательному спорту.

Форма(ы) предоставления результатов:

Создание макетов, плакатов, уголков безопасности.

Участие в районных, городских, региональных творческих конкурсах, акциях профилактических мероприятиях, вахтах памяти, соревнованиях.

Учебный план

Сводный учебный план программы

№ п/п	Название курса	Сроки и уровень освоения (кол-во лет, часов)		
		Начальный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
		1 год	2 год	3 год
1.	«Дружина юных пожарных – Ради Жизни на Земле» - общая программа	72	144	144
2.	«Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»	36	36	36
3.	«Пожарно-строевая подготовка»	72	-	-

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История создания пожарной охраны. Задачи и обязанности членов ДЮП.	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование
2.	Основы пожарной	26	12	14	Опрос, наблюдение, тестирование,

	безопасности				практические работы, анализ выполненных работ, конкурсы
3.	Оказание первой помощи	10	4	6	Опрос, наблюдение, тестирование, анализ алгоритма действий, учебно-тренировочное соревнование
4	Общая и специальная физическая подготовка	20	6	14	Опрос, наблюдение, тестирование, учебно-тренировочные соревнования, выполнение нормативов
5.	Пожарно-строевая подготовка	8	2	6	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение строевых команд
Итого часов		72	26	48	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История развития пожарной охраны	6	4	2	Опрос, наблюдение, тестирование
2.	Основы противопожарной подготовки	40	12	28	Опрос, наблюдение, тестирование, практические работы, анализ выполненных работ, конкурсы
3.	Оказание первой помощи	12	4	8	Опрос, наблюдение, тестирование, анализ алгоритма действий, учебно-тренировочное соревнование
4	Общая и специальная физическая подготовка	26	6	20	Опрос, наблюдение, тестирование, учебно-тренировочные соревнования, выполнение нормативов
5.	Пожарно-строевая подготовка	10	4	6	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение строевых команд
6.	Пожарно-прикладной спорт	50	8	42	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение нормативов, учебно-тренировочные соревнования, эстафеты
Итого часов		144	44	100	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Современное состояние	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование

	пожарного дела				
2.	Основы противопожарной подготовки	34	18	16	Опрос, наблюдение, тестирование, практические работы, анализ выполненных работ, конкурсы
3.	Оказание первой помощи	12	4	8	Опрос, наблюдение, тестирование, анализ алгоритма действий, учебно-тренировочное соревнование
4	Общая и специальная физическая подготовка	30	10	20	Опрос, наблюдение, тестирование, учебно-тренировочные соревнования, выполнение нормативов
5.	Пожарно-строевая подготовка	10	4	6	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение строевых команд
6.	Пожарно-прикладной спорт	50	6	44	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение нормативов, учебно-тренировочные соревнования, эстафеты
Итого часов		144	54	90	

Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы направлены на проверку знаний и умений в ходе освоения содержания тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя формы контроля и критерии оценки усвоенного материала.

• **Вводный контроль** проводится на первом занятии для выявления первичных представлений учащихся по темам программы в форме опроса и беседы.

• **Текущий контроль** осуществляется после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся. Проводится в форме устного опроса, тестирования, выполнения теоретических и практических заданий

• **Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие. Для проведения аттестации используются - тестовые задания, решение практических задач и упражнений по алгоритму, проведение контрольных тестов по общефизической подготовке, надеванию БОП, смотру строевой подготовки, конкурсов, игр, викторин. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в виде тестирования, итогового учебного соревнования. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации.

Формами предъявления результатов обучения являются:

Учебные и тренировочные соревнования, сдача нормативов, соревнования по надеванию БОП, медицинской подготовке, смотр строевой подготовки, пожарные эстафеты участие в районных соревнованиях, игры, тестирование, а так же контроль с применением электронных технологий.

Критерии оценки

При оценке теоретического и практического материала всех разделов и тем учитываются основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи:

Низкий уровень – 0-39% (учащийся имеет общее представление о ключевых понятиях, знания самостоятельно не применяет).

Средний уровень – 40-69% (учащимся освоена система знаний, не все знания переносятся в условия жизнедеятельности).

Высокий уровень – 70-100% (учащимся усвоены все ключевые понятия, знания переносятся в условия жизнедеятельности).

Оценивание по общей физической подготовке производится согласно утвержденным нормативам ГТО для 1-5 ступеней – 10-17 лет (С Таблицей нормативов можно ознакомиться по ссылке - <http://www.gto-normy.ru/>), по пожарно-прикладному спорту согласно Приложению N 10 к приказу Министерства спорта России

от 13 ноября 2017 г. N 991 (таблица нормативов размещена на ссылке - <https://base.garant.ru/71829734/b89690251be5277812a78962f6302560/>).

Для выявления одаренности детей (положительных стойких результатов) учитывается регулярность участия в конкурсах и соревнованиях, а так же разноуровневый подход:

- 1 уровень – начальный (точность выполнения упражнения, манипуляции, выполнение заданий по алгоритму, с заданным количеством позиций);

- 2 уровень – усложненный (на точность и скорость выполнения задания, выполнение

№ п/ п	ФИО обуча ющего ся	Параметры достижений метапредметных результатов																							
		Уровень самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы.						Решение задач, связанных с построением коммуникаций в коллективе и принятием самостоятельных решений в различных ситуациях (в т.ч. спорных, конфликтных).						Приобретение опыта самостоятельной и аналитической деятельности.						Рефлексия (осознание) ребенком актуальных достижений. Вера в свои силы.					
		1						2						3						4					
		уровень результативности																							
высо кий		средн ий		низки й		высок ий		средн ий		низки й		высок ий		средн ий		низки й		высок ий		средн ий		низки й			
I	II	I	II	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
1																									
2																									
3																									
4																									

заданий с поиском алгоритма).

Такой разноуровневый подход дает возможность педагогу выявить индивидуальность ребенка, его способности, а так же оказать помощь и поддержку менее успевающим, помочь им в адаптации, коммуникативной сфере, нацелить успевающих детей на взаимопомощь сверстникам, что является дополнительным фактором социализации детей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Достижение метапредметных результатов можно представить в виде таблицы выраженности некоторых из них в «Карте наблюдений динамики достижений метапредметных результатов обучающихся»:

**Карта наблюдений
динамики достижений метапредметных результатов обучающихся**

20__-20__ учебный год, _____ полугодие

Педагог дополнительного образования

Название ДООП « _____ »

Год обучения - _____ Группа _____

Методические материалы

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

По источникам передачи содержания:

- 1) словесные (рассказ, беседа, инструктаж);
- 2) практические (упражнение, тренировка, самоуправление);
- 3) наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала).

По достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- 1) методы приобретения новых знаний;
- 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

По характеру (степени самостоятельности и творчества):

- 1) объяснительно-иллюстративный (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация опытов и др.);
- 2) репродуктивный (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение задач, воспроизводство заданных действий);
- 3) метод проблемного изложения (поставка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение точки зрения и т.п.).

Методика обучения: включает в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед, работ в группах, а так же ведется отработка практических навыков с многократным повторением материала в виде решения практических задач, тестирования (в том числе дистанционного), отработки упражнений, сдачи контрольных тестов по общефизической подготовке, ПСС и т.д.)

Технологии обучения:

Традиционная (репродуктивная) технология обучения – ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия педагога связаны с объяснением теоретического и практического материала, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и дальнейшей корректировкой. Данная технология имеет ряд важных преимуществ: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно

эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний. Вместе с тем традиционная технология имеет и определенные недостатки: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся.

Технология развивающего обучения – направлена на решение учебных задач под руководством педагога и в сотрудничестве с наиболее успевающими товарищами на усложнение материала, постановку логических задач и усиление темпов. К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Под рефлексией понимается осознание и осмысление учащимся собственных действий, приемов, способов учебной деятельности (характерно для усвоения тем по безопасности и действий в ЧС, оказанию первой помощи, ПСС и т.д.).

Технология поэтапного формирования умственных действий основана на том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у учащегося формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное (пример: оказание первой помощи пострадавшему – решение практических задач по заданному алгоритму). Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий, и обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым.

Технология коллективного взаимодействия – используется при решении практических задач в малых и больших группах, а так же при опросах на заданную тему (круглый стол, игра, викторина). В условиях технологии коллективного взаимообучения каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. При использовании технологии адаптивного обучения педагог работает со всеми обучающимися (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность учащихся совершается совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога. Данная технология актуальна в процессе наставничества (шефства) – более успевающий учащийся помогает другим при освоении содержания программы.

Технология проблемного обучения – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. При проблемном обучении педагог не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения (например: оказание помощи, эвакуация пострадавшего от пожара, предотвращение пожара и т.п.).

Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения занятия проводятся с помощью видеокурсов и видео-конференций,

путем размещения обучающих материалов в неофициальных группах (VK, WhatsApp), а так же с размещением обучающих материалов на Яндекс-диске. Получив учебные материалы в электронном или печатном виде, обучающийся может овладеть знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе в любой точке России и зарубежья. Обучающиеся по данной образовательной программе могут воспользоваться информацией с сайта ДТДиМ.

Электронные образовательные формы предусматривают:

- видео-уроки, обучающие видео-ролики, лекции (презентации);
- мастер-классы (демонстрация практических действий);
- адресные консультации педагогов (электронная почта, VK, WhatsApp);
- онлайн- и компьютерное тестирование, викторины (диагностика полученных знаний на основе Yandex-форм).

Акцент при проведении занятий в новых форматах направлен на увеличение самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся и контроль при помощи ЭОР и других средств диагностики.

Дидактические средства, информационные источник, и так же интернет-источники подробно представлены в разделе «Список литературы» и в таблице «Методические материалы программы».

Информационные источники

Списки современной литературы

Для педагогов:

1. Германов И.Г. и др. Пожарно-спасательный спорт: Учебное пособие. – М.: Профессиональное образование, 2021.
2. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М.: Зеркало,1996.
3. Гражданская защита: энциклопедический словарь/ Под общей редакцией С.К. Шойгу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
4. История МЧС России: Учебное пособие. Курс лекций / Под ред. В.С. Артамонова. - СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2008.
5. Левчук И.П.: Медицина катастроф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
6. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Справочник спасателя. Книга 5. Спасательные и другие неотложные работы при пожарах. – М.: ВНИИ ГОЧС, 2006.
7. Научно-технический прогресс в пожарной охране/Под ред. Д.И. Юрченко. - М.: Стройиздат, 1987. 376 с.
8. Олиференко Л.Я. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика. - М.: Айрис Пресс, 2005.
9. Павлова О.В. Пожарная безопасность. - Волгоград, 2008 г. 143 с.
10. Пожарная техника: Учеб. для пожарно-техн. училищ. В 2-х ч. Ч. 1 /А.Ф. Иванов, П.П. Алексеев, М.Д. Безбородько и др. - М.: Стройиздат, 1988. 408 с.
11. Пожарная опасность строительных материалов / А.Н. Баратов, Р.А. Андрианов, А.Я. Корольченко и др.; Под ред. А.Н. Баратова. - М.: Стройиздат, 1998. 380 с.
12. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения: Справ. изд.: в 2 книгах / А. Н. Баратов, А.Я. Корольченко, Г. Н. Кравчук и др. - М., Химия, 1990. - кн. 1 - 496 с., кн. 2 - 384 с.
13. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007. 161 с.

14. Скрипник Л.Ю. Методическое пособие. Пожарная безопасность в школе. - М.: Айрис Пресс, 2005.
15. Собурь С.В. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий: Справочник. – 3-е изд. доп. (с изм.). – М., 2007.
16. Теремнов В.В., Артемьев Н.С., Подгрушный А.В. Леса, торфяники, лесосклады: Сборник нормативных документов. – М., 2007.
17. Ширянкина Н.В. Формы обучения правилам пожарной безопасности в основной школе. - Курган, 2005. 64 с.
18. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. - Краснодар, 2005.
19. Юбилейный сборник трудов Всероссийского научно-исследовательского института противопожарной обороны. - М.: ВНИИПО, 1997. 539 с.
20. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие. - М., 2005.

Для обучающихся

1. Винников Л.А. Почему возникают пожары. – Ярославль: Ярославль, 1998.
2. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М.: Зеркало, 1996.
3. Грачев В.А., Собурь С.В. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД): Учебное пособие. – М., 2014.
4. Карпов А.П. Огнетушители. Классификация, выбор, размещение, применение: Учебное пособие. - М., 1998.
5. Павлова О.В. Пожарная безопасность. Волгоград, 2008 г. 143 с.
6. Пожарная опасность строительных материалов / А.Н. Баратов, Р.А. Андрианов, А.Я. Корольченко и др.; Под ред. А.Н. Баратова. - М.: Стройиздат, 1998.
7. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения: Справ. изд.: в 2 книгах / А. Н. Баратов, А.Я. Корольченко, Г. Н. Кравчук и др. - М., Химия, 1990. - кн. 1 - 496 с., кн. 2 - 384 с.
8. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (с приложениями): Справочник. – М., 2010.
9. Теремнов В.В. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. – М.: Калан, 2001.
10. Теремнов В.В., Шадрин К.В. Подготовка спасателей-пожарных. Пожарно-профилактическая подготовка: Учебное пособие.- М., 2007.
11. Теремнов В.В., Ульянов Н.И., Грачев В.А. Пожарная техника. Пожарные машины. Устройство и применение: Учебное пособие. Книга 1,2. – М., 2015.
12. Теремнов В.В., Грачев В.А., Шехов Д.А. Подготовка спасателей-пожарных. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие. – М., 2008.
13. Титков В.И. Четвертая стихия. Из истории борьбы с огнем. - М.: Объединенная редакция МВД России, 1998.
14. Ширянкина Н.В. Буду точно я пожарным, когда вырасту большим. - Курган, 2009. 59 с.
15. Ширянкина Н.В. Формы обучения правилам пожарной безопасности в основной школе.- Курган, 2005. 64 с.

Для родителей

1. Баратов А.Н., Пчелинцев В.А. Пожарная безопасность. Учебное пособие: - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2006. 144 с.
2. Гражданская защита: энциклопедический словарь/Под общей редакцией С.К. Шойгу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
3. Лылов Д.В., Сусленников В.В., Зазовит А.В. Автомобили специальных служб

пожарной охраны. – Минкоммунхоз, 1960. 276 с.

4. Научно-технический прогресс в пожарной охране/Под ред. Д.И. Юрченко. - М.: Стройиздат, 1987. 376 с.

5. Олиференко Л.Я. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика. М. Айрис Пресс, 2005.

6. Пожарная техника: Учеб. для пожарно-техн. училищ. В 2-х ч. Ч. 1 /А.Ф. Иванов, П.П. Алексеев, М.Д. Безбородько и др. - М.: Стройиздат, 1988. 408 с.

7. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007. 161 с.

8. Терехнев В.В. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. – М.: Калан, 152 с.

9. Титков В.И. Четвертая стихия. Из истории борьбы с огнем. - М.: Объединенная редакция МВД России, 1998. 192 с.

10. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. - Краснодар, 2005.

11. Юбилейный сборник трудов Всероссийского научно-исследовательского института противопожарной обороны. - М.: ВНИИПО, 1997. 539 с.

Интернет-источники

№ п/п	Тема	Ссылка на интернет-ресурс
1.	ДЮП. Цели и задачи	- https://54.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/pozharnaya-bezopasnost/tema-10-celi-i-zadachi-druzhin-yunyh-pozharnyh-dyup - http://www.myshared.ru/slide/42109 - http://apruo.ru/napravleniya-deyatelnosti/pogarnaya-bezopasnost/524-drugina-yunich-pogarnich-v-shkole.html - http://kuhta.clan.su/index/0-11
2.	Пожарное дело	- http://kuhta.clan.su/index/0-11 - https://ogneza.com/istoriya-razvitiya-pozharnogo-dela-v-rossii.html - https://ppt-online.org/22139 - https://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-172239 - https://www.youtube.com/playlist?list=PLjIqE8mPF16L_11Nfwa4mGdDoH8wgQvc4
3.	История развития пожарной охраны в России	- https://fireman.club/conspects/istoriya-pozharnoj-oxrany-rossii-metodicheskij-plan/ - https://fb.ru/article/250973/istoriya-pojarnoy-ohranyi-rossii-den-pojarnoy-ohranyi-rossii - https://protivpozgara.com/bezopasnost/dlja-detej/istorija-pozharnoj-oxrany - https://www.youtube.com/watch?v=Owus_OAipiY - https://www.youtube.com/watch?v=dVhgnAzQu-k - https://www.youtube.com/watch?v=dVhgnAzQu-k
4.	Развитие пожарной охраны в г. Санкт-Петербурге	- https://fire-truck.ru/istoriya-encyclopedia/istoriya-pozharnoy-ohranyi-sankt-peterburga.html - http://sergru-mexiko2010.narod.ru/index/0-6

		<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=mJONrBhW0ho - https://www.youtube.com/watch?v=Owus_OAipiY
5.	Люди огненной профессии	<ul style="list-style-type: none"> - http://kpvesti.ru/krome-togo/lyudi-ognennoy-professii-30-4-2013.html - https://proprof.ru/stati/careera/vybor-professii-o-professiyah/professiya-pozharnyy - https://fireman.club/professija-pozharnyh-spasatelej/ - https://www.youtube.com/watch?v=qNgDLws5-qw - https://www.youtube.com/watch?v=4NqRlfcLA1s
6.	Чрезвычайные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - https://dendrit.ru/page/show/mnemonick/chrezvychaynye-situacii/ - - http://nnre.ru/nauchnaja_literatura_prochee/osnovy_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti/p3.php - http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/klassifikaciya-chrezvychaynyh-situaciy.html - https://иванов-ам.рф/obzh_kratkiy_kurs/kratkiy_kurs_obzh_03_01_08.html - - https://www.youtube.com/playlist?list=PL05B2FF8C50E22996
7.	Общие требования пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - http://docs.cntd.ru/document/1200050320 - http://pbint.narod.ru/6_1.htm - https://poisk-ru.ru/s46589t9.html - http://base.garant.ru/185881/ - https://www.youtube.com/watch?v=dW8aL2J2sAE
8.	Последствия пожаров	<ul style="list-style-type: none"> - http://posledstviya.ru/posledstviya-pozharov/ - http://bjd-online.ru/xarakteristika-i-vidy-pozharov-vozmozhnye-posledstviya-pri-pozharax-i-vzryvax/ - https://natworld.info/raznoe-o-prirode/prichiny-lesnyh-pozharov-ih-vlijanie-na-jekologiju-i-cheloveka - https://studopedia.org/index.php?post=14096&vol=2 - https://www.youtube.com/watch?v=ojHcNVCGLvw - https://www.youtube.com/watch?v=_VsyUX9uIdM - https://www.youtube.com/watch?v=IrGtuKVwME0
9.	Летний пожароопасный сезон	<ul style="list-style-type: none"> - https://awesomeworld.ru/prirodnye-yavleniya/lesnoy-pozhar.html - https://ria.ru/20090414/168056182.html - - https://справка01.рф/articles/instruction/meru_pozharnoy_bezopasnosti_vesenne летний/ - https://www.youtube.com/watch?v=bF90l-sDnEc - https://www.youtube.com/watch?v=TjZ00_qLKOY - https://www.youtube.com/watch?v=9hcgFlbA7CE

10.	Средства пожаротушения	<ul style="list-style-type: none"> - https://businessman.ru/new-sredstva-pozharotusheniya-klassifikaciya-i-ix-primenenie-protivopozharnyj-inventar-sistemy-pozharotusheniya.html - http://ohranivdome.net/pozharnaya-signalizatsiya/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya-neobkhodimost-primeneniya-klassifikaciya-oblast-ispolzovaniya.html - https://protivpozhara.com/likvidacija-vozgoranija/modul/vidy-sredstv-pozharotusheniya - https://studopedia.su/4_44710_sredstva-pozharotusheniya.html - https://www.youtube.com/watch?v=K9gLI0tdv2Q
11.	Знаки пожарной безопасности. План эвакуации	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.nfcom.ru/znaki-zhurnaly-plakaty - http://01snab.ru/katalog/znaki_pozharnoj_bezopasnosti/ - https://fireman.club/statyi-polzovateley/znaki-pozharnoj-bezopasnosti/ - https://gosgroup.ru/service/normi_planov_evakuacii - https://protivpozhara.com/obustrojstvo/shema/plan-evakuacii - https://www.youtube.com/watch?v=Nu2qjYskR2s - https://www.youtube.com/watch?v=3qqHvNYVS0M - https://www.youtube.com/watch?v=dALyQPwIMtM
12.	Пожарная техника и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - https://справка01.рф/articles/technics/ - https://fireman.club/inseklodepia/pozharnaya-texnika-protivopozharnaya-texnika/ - http://ohrana-bgd.narod.ru/jdtrans/jdtrans_143.html - https://pozarka.ru/konspekty/konspekty-po-pozharnoj-texnike/ - https://www.youtube.com/watch?v=S2xiwsBIQoQ
13.	Снаряжение пожарных	<ul style="list-style-type: none"> - https://nachkar.ru/psp/index4.htm - https://textarchive.ru/c-1718842-p2.html - https://fireman.club/presentations/spetsialnaya-zashhitnaya-odezhda-pozharnogo/ - https://www.youtube.com/watch?v=HUsNLLtIQUw
14.	Автоматические системы пожарной сигнализации и пожаротушения	<ul style="list-style-type: none"> - https://proffidom.ru/19-avtomaticheskie-sistemy-pozharnoy-signalizacii-i-pozharotusheniya.html - https://pozhar-bezopasnost.ru/uslugi/sistemy-pozharotusheniya - https://www.youtube.com/watch?v=Ac0ykYayKDg - https://www.youtube.com/watch?v=4QXa_UaweCQ - https://www.youtube.com/watch?v=l2DkaY9o2IA
15.	Оказание первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> - https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8 -

		<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</p> <p>-</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</p> <p>-</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074I0</p> <p>-</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE</p>
16.	Общая и специальная физическая подготовка	<p>- http://fizrazvitie.ru/ofp-obshaya-fizicheskaya-podgotovka</p> <p>- https://alavr.ru/obshhefizicheskaya-podgotovka/</p> <p>- https://fire-site.ru/konspekty-dlya-pozharnyx/fizicheskaya-podgotovka-pozharnyh/</p> <p>- https://fireguys.ru/documentation/podgotovka-lichnogo-sostava/fizicheskaja-podgotovka/normativy-po-obschefizicheskim-uprazhnenijam-dlj.html</p> <p>- https://pozarka.ru/konspekty/konspekty-po-fizicheskoy-podgotovke-pozharnyh/</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=VJaPTXrySwA</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=U7nW2GcybgQ</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=BKTbVmt_kDM</p>
17.	Пожарно-строевая подготовка	<p>- https://vk.com/video181072001_456239092</p> <p>- https://youtu.be/9X86XxrWGKQ</p> <p>- https://vk.com/video61169005_171243885</p> <p>- https://vk.com/video-134062470_456239148</p>
18.	Правила соревнований по пожарно-прикладному спорту	<p>- http://www.pojarnayabezopasnost.ru/sport/18.html</p> <p>- http://alvin-almazov.ru/rules/pozharno-prikladnoj-sport-trenirovki-vo-spasenie/</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=0piVyamme34</p> <p>-</p> <p>https://справка01.pф/articles/dostupno_o_pozharnoj_bezopasnosti/pozharno-prikladnoj_sport_pozharno-prikladnoj_i_spasatel_nyj_sport_v_rossii_federaciya_pozharno-prikladnogo_sporta_rossii_chempi/</p>
19.	Содержание упражнений по пожарно-прикладному	<p>- https://fireman.club/statyi-polzovateley/pozharno-prikladnoj-sport/</p>

	спорту	<ul style="list-style-type: none">- https://fb.ru/article/145624/pojarno-prikladnoy-sport-normativyi-i-razryady- https://www.youtube.com/watch?v=b-4TEzUyIA0- https://www.youtube.com/user/FireSp0rt
--	--------	---

Методическое обеспечение программы

1-го года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	История создания пожарной охраны. Задачи и обязанности членов ДЮП.	Групповая Форма проведения: Беседа Индивидуальная: Самостоятельная работа	Словесные (объяснение понятий, беседа) Наглядные (демонстрация рисунков и плакатов, демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов)	Памятка «Обязанности и права членов дружины» Рисунки и плакаты на пожарную тематику, учебная и популярная литература	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, составление хронологической таблицы	1. История МЧС России: Учебное пособие. Курс лекций / Под ред. В.С. Артамонова. - СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2008. 2. Советская пожарная охрана и ее задачи http://studopedia.ru/17_48269_zar_ozhdenie-i-stanovlenie-sovetskoy-pozharnoy-ohrani.html 3. Цели и задачи юных пожарных http://54.mchs.gov.ru/folder/1463374 4. Основные направления и формы ДЮП.

						http://nydaschool.ucoz.ru/2015-2016/Lock_Akt/polozhenie_o_dju_p.pdf Видео-урок*
2.	Основы пожарной безопасности	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Словесные (объяснение понятий, беседа) Наглядные (демонстрация презентации и видеофильма) Практические (практические задания, упражнения)	Тематическая подборка информационных материалов по пожарной безопасности, плакаты, карточки, знаки, литература, игры	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, беседа, тестирование, игра по станциям, работа со схемами, карточками, знаками пожарной безопасности, подготовка оборудования и снаряжения пожарного, практические работы, творческие конкурсы	http://83.mchs.gov.ru/pressroom/news/item/1327539 2. Классификация пожаров https://fireman.club/statyi-polzovateley/klassifikaciya-pozharov-i-pozharoopasnyx-zon/ 3. Знаки пожарной безопасности https://fireman.club/statyi-polzovateley/znaki-pozharnoj-bezopasnosti/ Видео-урок*
3.	Оказание первой	Групповая	Словесные	Учебно-	Вводный	1. Глыбочко П. В., Николенко

	помощи	Форма проведения: беседа, практическое занятие	(объяснение понятий) Наглядные (показ манипуляций) Практические (практические задания, упражнения)	методические пособия, атласы, муляжи, шины, перевязочный материал	контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, выполнение практических заданий по заданному алгоритму	В. Н., Алексеев Е. А. Первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2012. 2.Анатомия человека: Учебник в 2-х томах. Том II. // Сапин М.Р. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Видео-урок*
4.	Общая и специальная физическая подготовка	Групповая Форма проведения: практическое занятие, спортивные игры Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий), Наглядные (показ упражнений)	Набор спортивного инвентаря и специального пожарного оборудования и инвентаря	Вводный тест на определение ловкости, быстроты, выносливости, бег и кросс. Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение нормативов, промежуточные учебно-тренировочные соревнования	1. Ковалько В.И., Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов 2.Поурочные разработки по физкультуре, 1-4 классы. Видео-уроки*

5.	Пожарно-строевая подготовка	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий) Наглядные (показ упражнений)	Набор плакатов строевых упражнений, команд. Записи строевых песен на патриотическую тему	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение нормативов (команд), конкурс-соревнование (смотри по строевой подготовке)	1. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – Гл. 5 (Строевая подготовка) 2. Тербнев В.В., Грачев В.А., Шехов Д.А. Подготовка спасателей-пожарных. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие. – М., 2008. Видео-урок*
----	-----------------------------	--	--	---	---	---

Методическое обеспечение программы

2-го года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Современное состояние пожарного дела	Групповая Форма проведения:	Словесные (объяснение понятий, беседа)	Рисунки и плакаты на пожарную	Вводный контроль на выявление	1. Развитие и современное состояние пожарной тактики https://studfile.net/preview/96056

		Беседа Индивидуальная: Самостоятельная работа	Наглядные (демонстрация рисунков и плакатов, демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов)	тематику, учебная и популярная литература	первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, защита проектов	42/page:4/ 2. Пожарное дело в России http://вдпо.рф/enc/pozharnoe-delov-rossii Видео-урок*
2.	Основы противопожарной подготовки	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Словесные (объяснение понятий, беседа) Наглядные (демонстрация презентации и видеофильма) Практические (практические задания, упражнения)	Тематическая подборка информационных материалов по пожарной безопасности, плакаты, карточки, знаки, инструкции, литература, игры	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, беседа, тестирование, игра по станциям, работа со схемами, карточками, знаками пожарной безопасности, подготовка оборудования и снаряжения пожарного, практические работы, творческие	1. Виды пожарной техники http://studme.org/32732/bzhd/sistemy-obnaruzheniya-opovescheniya-tusheniya-pozharov 2. Снаряжение пожарного. https://nachkar.ru/psp/index4.htm Снаряжение пожарного. http://fb.ru/article/180940/boevaya-odejda-pojarnogo-harakteristiki-i-vidyi-boevoy-odejdyi-pojarnogo 3. Классификация огнетушителей http://gidro.tech-group.pro/klassifikaciya-ognetushiteley Видео-урок*

					конкурсы	
3.	Оказание первой помощи	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Словесные (объяснение понятий) Наглядные (показ манипуляций) Практические (практические задания, упражнения)	Учебно-методические пособия, атласы, муляжи, шины, перевязочный материал	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, выполнение практических заданий по заданному алгоритму	1. Левчук И.П.: Медицина катастроф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 2.Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф Ястребов Г.С . 2005. 3.Глыбочко П. В., Николенко В. Н., Алексеев Е. А. Первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2012. Видео-урок*
4.	Общая специальная физическая подготовка	и Групповая Форма проведения: практическое занятие, спортивные игры Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий), Наглядные (показ упражнений)	Набор спортивного инвентаря и специального пожарного оборудования и инвентаря	Вводный тест на определение ловкости, быстроты, выносливости, бег с препятствиями, в БОП. Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение нормативов, промежуточные	1. Ковалько В.И., Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов 2.Физическая подготовка пожарных https://fire-site.ru/konspekty-dlya-pozharnyx/fizicheskaya-podgotovka-pozharnyh/ Видео-уроки*

					учебно-тренировочные соревнования	
5.	Пожарно-строевая подготовка	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий) Наглядные (показ упражнений)	Набор плакатов строевых упражнений, команд. Записи строевых песен на патриотическую тему	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение нормативов (команд), конкурс-соревнование (смотри по строевой подготовке)	1. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – Гл. 5 (Строевая подготовка) 2. Тербнев В.В., Грачев В.А., Шехов Д.А. Подготовка спасателей-пожарных. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие. – М., 2008. Видео-урок*
6.	Пожарно-спасательный спорт	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий) Наглядные (показ упражнений)	Методическая и справочная литературы, набор плакатов, карточек, специальное пожарное оборудование и инвентарь	Вводный тест на определение ловкости, быстроты, выносливости, бег с препятствиями. Текущий контроль: опрос,	1. Германов И.Г. и др. Пожарно-спасательный спорт: Учебное пособие. – М.: Профессиональное образование, 2021. 2. Особенности физической подготовки в пожарно-спасательном спорте https://studme.org/381505/bzhd/o/sobennosti_fizicheskoy_podgotov

					тестирование, выполнение нормативов, пожарные эстафеты, промежуточные учебно- тренировочные соревнования	ki pozharно spasatelnom sporte Видео-урок*
--	--	--	--	--	--	---

Методическое обеспечение программы

3-го года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	История развития пожарной охраны	Групповая Форма проведения: Беседа Индивидуальная: Самостоятельная работа	Словесные (объяснение понятий, беседа) Наглядные (демонстрация рисунков и плакатов, демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов)	Рисунки и плакаты на пожарную тематику, учебная и популярная литература	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, защита проектов	1. История МЧС России: Учебное пособие. Курс лекций / Под ред. В.С. Артамонова. - СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2008. 2. Развитие пожарной охраны России https://mylektsii.ru/10-46367.html Видео-урок*
2.	Основы противопожарной подготовки	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Словесные (объяснение понятий, беседа) Наглядные (демонстрация презентации и видеофильма)	Тематическая подборка информационных материалов по пожарной безопасности, плакаты, карточки, знаки,	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос,	1. Инструкция по требованиям безопасности и схема эвакуации. Инструкции по требованиям пожарной безопасности https://perekrestok-info.com/plan-evakuatsii-osnovnye-trebovaniya/

			Практические (практические задания, упражнения)	инструкции, планы эвакуации, литература, игры	беседа, тестирование, работа со схемами, планами эвакуации, подготовка оборудования и снаряжения пожарного, посещение пожарных частей и музеев, практические работы, творческие конкурсы	2. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту https://rykovodstvo.ru/exspl/28277/index.html 3.Профессия – пожарный https://proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/or-professiyah/professiya-pozharnyy Видео-урок*
3.	Оказание первой помощи	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие	Словесные (объяснение понятий) Наглядные (показ манипуляций) Практические (практические задания, упражнения)	Учебно-методические пособия, атласы, муляжи, шины, перевязочный материал	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, выполнение практических заданий по заданному алгоритму	1. Левчук И.П.: Медицина катастроф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 2.Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф Ястребов Г.С . 2005. 3.Глыбочко П. В., Николенко В. Н., Алексеев Е. А. Первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2012. Видео-урок*

4.	Общая специальная физическая подготовка	и Групповая Форма проведения: практическое занятие, спортивные игры Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий), Наглядные (показ упражнений)	Набор спортивного инвентаря и специального пожарного оборудования и инвентаря	Вводный тест на определение ловкости, быстроты, выносливости, бег с препятствиями, в БОП. Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение нормативов, промежуточные учебно-тренировочные соревнования	1. Ковалько В.И., Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов 2. Физическая подготовка пожарных https://fire-site.ru/konspekty-dlya-pozharnyx/fizicheskaya-podgotovka-pozharnyh/ Видео-уроки*
5.	Пожарно-строевая подготовка	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий) Наглядные (показ упражнений)	Набор плакатов строевых упражнений, команд. Записи строевых песен на патриотическую тему	Вводный контроль на выявление первоначальных знаний. Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение нормативов (команд),	1. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – Гл. 5 (Строевая подготовка) 2. Тербнев В.В., Грачев В.А., Шехов Д.А. Подготовка спасателей-пожарных. Пожарно-строевая подготовка: Учебно-методическое пособие. – М., 2008.

					конкурс-соревнование (смотр по строевой подготовке)	Видео-урок*
6.	Пожарно-спасательный спорт	Групповая Форма проведения: беседа, практическое занятие Индивидуальная: выполнение нормативов	Словесные (объяснение понятий) Наглядные (показ упражнений)	Методическая и справочная литературы, нормативы, набор плакатов, карточек, специальное пожарное оборудование и инвентарь	Вводный тест на определение ловкости, быстроты, выносливости, бег с препятствиями. Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение нормативов, пожарные эстафеты, промежуточные учебно-тренировочные соревнования	1. Германов И.Г. и др. Пожарно-спасательный спорт: Учебное пособие. – М.: Профессиональное образование, 2021. 2. Особенности физической подготовки в пожарно-спасательном спорте https://studme.org/381505/bzhd/o/sobennosti_fizicheskoy_podgotovki_pozharno_spasatelnom_sporte Видео-урок*

Курс «Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА****Введение**

Курс «Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» является одним из составляющих курсов комплексной дополнительной общеразвивающей программы «ДЮП – Ради жизни на Земле».

В практической деятельности у работников пожарной охраны постоянно возникает необходимость оказания пострадавшему первой помощи. Успешная реализация этого во многом зависит от быстроты реакции, умения ориентироваться в непредвиденных ситуациях, правильной тактики оказания помощи в первые минуты получения травмы. От этого зависит не только восстановление после полученных травм, но и судьба пострадавшего.

Теоретические знания по оказанию первой помощи позволяют обучающимся определять степень опасности полученных повреждений для самих пострадавших и вероятность аналогичных поражений у других, сформировать практические навыки оказания быстрой и эффективной помощи в необходимом объеме и в ситуации ограниченного времени, что поможет сохранить жизнь и здоровье людей.

Первая помощь пострадавшему при несчастных случаях при чрезвычайных ситуациях включает в себя простейшие, срочные и целесообразные мероприятия, проводимые до прибытия медицинского работника на место происшествия или доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

Также важной задачей данного курса для меня является возможность формирования и воспитания чувства ответственности у обучающихся – будущих пожарных, спасателей - за жизнь и здоровье людей, за своевременное и правильное оказание экстренной помощи пострадавшим при несчастных случаях, за свою собственную жизнь. Предложенные при проведении курса алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при авариях, катастрофах, несчастных случаях систематизируют и упорядочивают необходимую последовательность действий спасателей.

Целью обновления программы является: углубленное информирование и изучение с обучающимися вопросов профессионального ориентирования и самоопределения. Также изучение государственной символики не только Российской Федерации, но и ее субъектов: символики малой родины, служб безопасности, здравоохранения, МЧС, средних и высших учебных заведений.

Направленность – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Курс направлен на получение, освоение и совершенствование знаний, умений и практических навыков обучающимися по вопросам оказания первой помощи, а также на формирование навыков: работы в коллективе и команде; эффективного общения со сверстниками, взрослыми; конструктивного взаимодействия в любых коммуникационных системах; оценивания и принятия решений в чрезвычайных ситуациях.

Адресат курса программы

Курс рассчитан на обучение учащихся в возрасте от 11 до 16 лет, интересующихся работой служб спасения, медициной, социально значимыми профессиями, ориентированных на деятельность, связанную с оказанием помощи окружающим в повседневной жизни, общению, желанием работать в команде.

Актуальность реализации курса программы

Высокие скорости развития промышленности, научно-технический прогресс несут и потенциальное повышение вероятности возникновения техногенных катастроф и чрезвычайных ситуаций. Правило «золотого часа», в течение которого грамотная первая помощь способна не только сохранить жизнь пострадавшему, но и обусловить эффективность дальнейших лечебных мероприятий, по-прежнему сохраняет актуальность. Поэтому предлагаемый курс обучения

призван решить проблему получения, освоения и совершенствования знаний, умений и практических навыков юных пожарных по вопросам оказания первой помощи. Он позволит оптимизировать учебный процесс к последующему полному, системному представлению не только о пожарах и ликвидации очагов возгорания, но и комплексе необходимых мероприятий по предупреждению травматизма и смертности в связи с ними.

Последние статистические данные за 2022 год говорят о снижении показателей гибели и травматизма людей на пожарах. Это достигнуто в ходе реализации Главными управлениями МЧС территориальных округов Российской Федерации комплекса мер, ориентированных на предупреждение пожаров и снижение ущерба от их последствий. И это при том, что с 1 января 2019 года ведется новый порядок учета пожаров и их последствий. «Исключено такое понятие, как «загорание»: все случаи неконтролируемого горения рассматриваются и учитываются как пожары. Погибшими на пожаре считаются не только люди, умершие непосредственно на месте пожара, но и скончавшиеся от его последствий в течение 30 последующих суток». [1]

Исследования ведомственной науки МЧС, Департамента образовательной и научно-технической деятельности МЧС показывают, что при проведении профилактической работы и обучении правилам пожарной безопасности в семье, осознанное поведение несовершеннолетних детей может в разы снижать риск возникновения пожаров, травматизма и гибели людей на пожаре.

Также «на овладение детьми навыками безопасного образа жизни, формирование особого отношения к семье, ее роли в жизни ребенка». [2] В большей степени именно от них будет зависеть, насколько ребенок окажется готовым к нестандартным ситуациям, которые связаны с риском потери здоровья, а иногда и жизни.

Программа “Оказание помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение количества педагогически запущенных детей.

Уровень освоения курса программы – базовый.

Объем реализации курса программы – 108 часов:

- 1-й год обучения - 36 часов,
- 2-й год обучения – 36 часов,
- 3-й год обучения – 36 часов.

Срок освоения курса программы – 3 года.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Отличительные особенности

Основные разделы курса:

1. принципы и алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
2. анатомия и физиология организма человека;
3. основы оказания первой помощи пострадавшим при ранениях и травмах различных органов и систем организма;
4. профориентационная составляющая программы.

Все темы разделов рассматриваются в контексте того, что обучение проводится для юных пожарных, и, соответственно, тематика выстроена с учетом деятельности пожарных-спасателей.

Во втором разделе представлены темы по анатомии и физиологии организма человека. Они крайне важны, так как без знаний анатомии невозможно верно оценить состояние пострадавшего,

а без знаний о физиологии организма – невозможно прогнозировать изменения, которые могут произойти в быстроменяющейся обстановке в условиях чрезвычайной ситуации.

В третьем разделе изучаются основы оказания первой помощи пострадавшим при ранениях и травмах различных органов и систем исходя из того, какие поражающие факторы могут быть при пожаре.

Обучение по данному курсу программы будет интересно и тем, кто в дальнейшем предполагает помогать людям, так как программа направлена и на понимание сущности и социальной значимости профессий медицинского работника, спасателя, психолога, проявления устойчивого интереса к профессиям данного спектра деятельности.

Цель курса программы

Развитие социально- и профессионально ориентированной личности, способной к самоопределению, логическому и аналитическому мышлению в чрезвычайной ситуации, через овладение навыками оказания первой помощи в условиях ограниченного времени.

Задачи курса программы

1. Обучающие:

теоретические знания:

- ознакомить учащихся с основами анатомии и физиологии человека;
- ознакомить с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- научить правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- ознакомить с основными правилами поиска необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- познакомить с профессиями, связанными с деятельностью по сохранению жизни и здоровья людей;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к спасателям;
- информировать об учебных заведениях, которые занимаются подготовкой специалистов профессиям, связанных с оказанием помощи и спасением пострадавших.

практические умения:

- обучить основным действиям при оказании первой помощи;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научить решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучить технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучить самостоятельному поиску и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научить принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научить самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- обучить правилам этики и деонтологии при общении с пострадавшим и окружающими;
- научить находить информацию о профессии, профессиональных навыках, учебных заведениях.

2. Развивающие:

- способствовать развитию логического, системного мышления и внимательности в процессе обучения, овладевая навыками работы со схемами, чек-листами для самоконтроля, графическими изображениями алгоритмов действий;

- способствовать развитию навыков запоминания, аналитической работы с помощью решения ситуационных ;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформировать умение и навык самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения теоретических и практических заданий;
- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- способствовать развитию интеллекта.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности участия в социально-значимой деятельности;
- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию эмоционального самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам команды;
- способствовать воспитанию волевых качеств, необходимых в выбранной профессии;
- способствовать воспитанию стремления к самосовершенствованию;
- способствовать процессу самоопределения в выборе будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса программы

В результате освоения программы за 3 года обучения планируется достижение обучающимися следующих:

- личностных результатов:

- улучшат интеллектуальные способности;
- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность;
- воспитают в себе мотивацию к здоровому образу жизни;
- воспитают в себе потребность участия в социально-значимой деятельности;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих в чрезвычайных ситуациях;
- смогут осознанно подойти к вопросу самоопределения в выборе будущей профессии;

- метапредметных результатов:

- приобретут навык логического, системного и аналитического мышления;
- улучшат процессы памяти, внимания, мышления;
- приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- научатся находить, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для профессионального самоопределения;

- предметных результатов:

- ознакомятся с основами анатомии и физиологии человека;

- научатся правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научатся основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- обучатся основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучатся технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучатся правилам поиска и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- ознакомятся с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- обучатся основам психологической помощи при общении с пострадавшим и окружающими.

Формы представления результатов

Проведение соревнований - игр по оказанию первой помощи, участие в районных и городских соревнованиях, участие в социально-значимых проектах и акциях.

Организационно-педагогические условия реализации курса программы:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

В курсе «Оказание помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях» выстроена система процесса обучения, которая предполагает постепенное расширение и углубление знаний, приобретение умений и навыков. Основной формой проведения занятий являются – беседа, практические занятия и решение ситуационных задач. Теоретические занятия развивают познавательный интерес у обучающихся к основам медицинских знаний, практические - развивают умения и навыки реализации полученных теоретических знаний на практике.

При проведении теоретических занятий использование рисунков, схем и иллюстраций помогают освоить правила и приемы защиты (самосохранения) в экстремальных условиях.

Также, для эффективной работы и усвоения учебного материала, используются индивидуальные алгоритмические памятки по темам занятий или по закреплению конкретных навыков для обучающихся в качестве дидактических опорных средств. Например: при изучении темы «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему», разработана памятка с указанием того, с чего необходимо начинать, продолжать и заканчивать оказание помощи, каким должен быть объем ее оказания, а также что недопустимо делать в экстренной ситуации или темы «Ожоги» - памятка о классификации, степенях и способах определения площади ожога. На основании созданных памяток, обучающиеся могут самостоятельно создавать схемы и таблицы по темам занятий.

Использование в ходе выполнения практических заданий набора необходимого инструментария, роботов-тренажеров, компьютера, проектора, а также необходимого количества комплектов средств для остановки кровотечения и иммобилизации способствуют развитию мотивации к обучению и быстрому овладению навыками оказания первой помощи.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на удовлетворение естественной потребности ребенка к лидерству, сравнению себя

с другими, умению работать в команде. При этом учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные и нравственные качества.

Организация учебного процесса в форме соревнования-игры способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование не только стимулирует активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания, поскольку в ходе соревнований ребенок учится реализовывать себя в различных видах деятельности.

Дополнены оценочные средства конкретизацией критериев результативности обучения в соответствии с планируемыми результатами.

Также к особенностям реализации курса можно отнести его реализацию с использованием электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие на основе добровольного вступления в объединение. Для обучения не требуются специальные знания и подготовка.

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы (например, средняя или старшая) в возрасте от 11 до 16 лет. Допускается дополнительный набор на 2-й или 3-й год обучения учащихся, имеющих повышенную мотивацию и интерес к данному курсу обучения, на основе собеседования.

Для возможности зачисления на 2-й или 3-й год обучения, обучающиеся должны иметь представление и знания по основам анатомии и физиологии человека, основах оказания первой помощи, знать основные термины, уметь оценивать уровень своей подготовленности, иметь способность прислушаться к членам команды при выполнении различных манипуляций и решении поставленных задач.

Количество обучающихся в группе:

1-й год обучения – 15 учащихся;

2-й год обучения – 15 учащихся;

3-й год обучения – 15 учащихся.

Формы организации занятий: - аудиторная.

Формы проведения занятий:

традиционные:

- рассказ;
- беседа;
- решение ситуационных задач;
- практическое занятие;
- мастер-класс;
- соревнование - игра;

Нетрадиционные:

- «час вопросов и ответов».

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: - при изучении теоретического материала со всеми учащимися;
- групповая: – при организации совместных действий, взаимопомощи;
- работа в парах – при изучении практического материала;
- индивидуально-групповая – при проведении практических занятий, мастер-классов, соревнований - игр;
- индивидуальная – при работе с одаренными детьми.

Предполагается организация и проведение массовых мероприятий в форме мастер-классов, открытых занятий, совместно с родителями, обучающимися других объединений и образовательных организаций.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебный кабинет не менее, чем на 15 мест;
- столы для обучающихся – не менее 7 шт.;
- стулья для обучающихся – не менее 15 шт.;
- шкаф для методической литературы – 1 шт.;
- носилки – 2 шт.;
- резиновые коврики (отработка практических заданий на полу) – 5 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- видеопроектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- часы настенные с секундной стрелкой – 1 шт.;
- комплекты для проведения практических занятий по оказанию помощи пострадавшему – не менее 8 шт.;
- роботы-тренажеры для СЛР (взрослый, подросток, ребёнок) – по 1 шт.;
- робот-тренажер с контроллером по проведению СЛР – 1 шт.;
- наглядные пособия (по одному комплекту по каждой теме);
- макеты строения органов (комплект по темам);
- симуляторы кровотечений, переломов, ожогов – 1 комплект;
- плакаты и таблицы по строению органов и систем организма человека (комплект по темам).

Кадровое обеспечение: педагог, желательно, с медицинским образованием и прошедший переподготовку по программе «Инструктор массового обучения по оказанию первой помощи пострадавшим».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН**Учебный план 1-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с профессиями по сохранению жизни. Вводное занятие.	2	1	1	Устный опрос
2.	Роль медицины в подготовке специалистов пожарной охраны.	1	1	-	Устный опрос
3.	Основные правила оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	4	2	2	Устный опрос, практические задания, решение ситуационных задач
4.	Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	5	3	2	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
5.	Анатомия и физиология человека.	4	2	2	Устный опрос,

					практические задания
6.	Ожоги. Общие понятия.	2	1	1	Устный опрос, практические задания
7.	Первая помощь при ожогах.	10	4	6	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам- заданиям
8.	Тепловой удар. Первая помощь.	1	-	1	Практические задания
9.	Отравление угарным газом. Первая помощь.	2	1	1	Устный опрос, решение ситуационных задач
10.	Правила иммобилизации конечностей.	2	1	1	Беседа, практические задания
11.	Итоговое занятие. Соревнование - игра.	2	-	2	Решение ситуационных задач, практические задания.
12.	Истории из жизни.	1	-	1	Устный опрос
	Итого часов:	36	16	20	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Как стать профессионалом? Вводное занятие.	1	1	-	Устный опрос
2.	Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	2	1	1	Решение ситуационных задач
3.	Анатомия и физиология человека.	2	1	1	Работа по карточкам-заданиям
4.	Асептика и антисептика. Десмургия.	6	1	5	Устный опрос, практические задания, решение ситуационных задач
5.	Ожоги. Первая помощь.	2	-	2	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам- заданиям
6.	Тепловой удар. Первая помощь.	1	-	1	Практические задания
7.	Отравление угарным газом. Первая помощь.	2	1	1	Устный опрос, решение ситуационных задач
8.	Правила иммобилизации конечностей при ожогах.	2	1	1	Практические задания
9.	Кровотечения. Первая помощь.	7	2	5	Устный опрос, практические задания;

					работа по карточкам-заданиям
10.	Транспортировка пострадавшего.	4	2	2	Устный опрос, практические задания.
11.	Основы реанимационных мероприятий.	4	1	3	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
12.	Итоговое занятие. Соревнование – игра.	2	-	2	Решение ситуационных задач, практические задания.
13.	И слово тоже помогает.	1	-	1	Устный опрос
	Итого часов:	36	11	25	

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Профессиональная деятельность: навыки и компетенции. Вводное занятие.	1	1	-	Устный опрос
2.	Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	1	-	1	Решение ситуационных задач
3.	Анатомия и физиология человека.	2	1	1	Работа по карточкам-заданиям
4.	Асептика и антисептика. Десмургия.	2	-	2	Устный опрос, практические задания, решение ситуационных задач
5.	Ожоги. Первая помощь.	2	-	2	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
6.	Тепловой удар. Первая помощь.	1	-	1	Практические задания
7.	Отравления. Первая помощь.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуационных задач
8.	Кровотечения. Первая помощь.	4	1	3	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
9.	Транспортировка пострадавшего.	2	1	1	Устный опрос, практические задания.
10.	Основы реанимационных	4	1	3	Устный опрос,

	мероприятий.				практические задания; работа по карточкам- заданиям
11.	Травмы. Первая помощь.	8	3	5	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам- заданиям, решение ситуационных задач
12.	Шок. Черепно-мозговая травма. Первая помощь	3	1	2	Устный опрос, практические задания.
13.	Итоговое занятие. Соревнование – игра.	2	-	2	Решение ситуационных задач, практические задания.
14.	Профессиональные компетенции.	1	-	1	Устный опрос
	Итого часов:	36	10	26	

Методические и оценочные материалы

Методики обучения включают в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед, работ в группах, а так же ведется отработка практических навыков с многократным повторением материала в виде решения практических задач, тестирования (в том числе дистанционного), отработки практических навыков, выполнения теоретических и практических заданий.

Обучение включает:

1. педагогические методики, которые можно разделить:

- по области деятельности (интеллектуальные, психологические, трудовые);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, психотехнические, профориентационные);
- по игровой методике (предметные, сюжетные, имитационные, эмоциональные);

2. дидактические игры различные:

- по содержанию (сенсорные, речевые, ознакомительные);
- по дидактическому материалу (словесные);
- по характеру действий (задания-предположения, задания-беседы);
- по познавательному процессу (интеллектуальные, регулятивные, эмоциональные, социальные).

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

1. по источникам передачи содержания:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, групповое обсуждение);
- наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала);
- практические (упражнение, решение ситуационных задач, практические задания по подгруппам, учебная игра, самоуправление, взаимообучение);

2. по достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3. по степени активности познавательной деятельности, самостоятельности и творчества:

- объяснительно-иллюстративный (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация тематических презентаций и др.);
- репродуктивный (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение ситуационных задач, воспроизводство заданных действий);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение разных точек зрения и т.п.)
- частично-поисковый (эвристический) (поиски информации, высказывание предположений, построение плана их проверки, умение сделать выводы).

Технологии обучения

Традиционная (репродуктивная) технология обучения ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой. Данная технология имеет ряд важных *преимуществ*: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний. Вместе с тем традиционная технология имеет и определенные *недостатки*: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся. Технология применима для всех теоретических тем разделов ДОП.

Технология развивающего обучения. Считалось, что развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и воспитанием. Л. С. Выготский доказал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые в данный момент лежат в зоне ближайшего развития. Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе развития ребенок может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с более развитыми сверстниками с усложнением материала, постановку и решение логических задач, ускорение темпов обучения. К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. *Под рефлексией* понимается осознание и осмысление учащимся собственных действий, приемов, способов учебной деятельности. Технология применима во всех разделах ДОП в условиях выполнения похожих, но усложняющихся практических заданий или же в условиях сокращения времени на выполнение их.

Технология поэтапного формирования умственных действий основана на том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное. Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий, и обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено учащимся. Цикл усвоения состоит из ряда этапов. Данная технология проходит основной «нитью» через все три года обучения: повторяемость действий, практических навыков, усложнение заданий при их неоднократном повторении.

Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) включает три

компонента: а) подготовку учебного материала; б) ориентацию учащихся; в) технологию хода самого учебного занятия. Используется при решении практических задач в малых и больших группах, а так же при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения, каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала. Необходимость использования данной технологии продиктована тем, при любой форме организации деятельности учащихся, важна социализация, коммуникативность, сопереживание, взаимопомощь.

Технология полного усвоения отличается от традиционной технологии (классно-урочной системы) по конечному результату. При классно-урочной системе, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда, на выходе получаются неоднозначные результаты. Одни ученики лучше усваивают материал, другие — хуже, а некоторые вообще часть информации не усваивают, т. е. уровень овладения знаниями у учеников разный. Технология позволяет задать единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда. Определяющим в этой технологии являются планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися. Это есть *эталон полного усвоения* (критерий). Технология введена, поскольку оценочные материалы претерпели изменения и будут апробированы.

Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. При использовании технологии адаптивного обучения педагог работает со всеми обучающимися (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность учащихся совершается совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога. Дополнительное образование без адаптивного обучения невозможно и именно в дополнительном образовании имеется возможность работать в малых группах и индивидуально, направляя самостоятельную работу обучающихся с учетом персональных способностей ребенка.

Технология проблемного обучения - предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества, формируется адекватная эмоциональная реакция на изменение поведения окружающих. Проблемно-поисковое обучение позволяет педагогу не сообщать знания в готовом виде, а ставить перед учащимся задачу (проблему), заинтересовывать его, пробудить желание найти способ ее разрешения. Проблемно-игровые ситуации дают возможность целенаправленного формирования саморегуляции подростка. Применима технология на занятиях при решении ситуационных задач и на этапе выполнения практических заданий.

Технология концентрированного обучения заключается в использовании известного в педагогической практике метода «погружения в предмет». Сторонники этой технологии считают, что при традиционной классно-урочной системе организации обучения у учащихся слабо формируются знания и умения по отдельным учебным дисциплинам, так как содержание материала в учебных программах и учебниках искусственно разбито на относительно самостоятельные, логически завершенные разделы, темы, параграфы. Кроме того, интерес у

обучаемых к рассматриваемому материалу теряется за счет длительности изучения проблемы. В контексте данной ДОП «погружение» происходит при изучении тем, связанных с профессиональным самоопределением и выбором будущей профессии, учебного заведения, а также при углубленном изучении тем по оказанию первой помощи.

Коммуникативные игры – это совместная деятельность подростков, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Эффективность данного рода деятельности зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками. Именно этот опыт является базисом для дальнейшего личностного и социального развития подростка. Игры для развития коммуникативных навыков делятся на парные и групповые. Парные игровые упражнения способствуют «расширению» открытости по отношению к партнеру – умению чувствовать и принимать его. Групповые – дают навыки взаимодействия в коллективе малообщительным, замкнутым, зависимым детям, тем, у кого занижена самооценка.

Дидактические средства, информационные источники, и так же интернет-ресурсы подробно представлены в разделе «Список литературы» и в таблице «Методические материалы программы».

Информационные источники

Литература для педагога

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учебное пособие. – М.: Академия ИЦ, 2010. – 128 с.
2. Богоявленский В.Ф., Богоявленский И.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. - СПб: Гиппократ, 1995. - 480 с.
3. Борисов Е.С., Буров Н.Е. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 1990. – 210 с.
4. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник.- 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000.- 224 с.
5. Виницкая И.М., Котовская Е.Б. Первая медицинская помощь при основных хирургических заболеваниях и травмах. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 118-131.
6. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: АСАДЕМІА, 2018. – 128 с.
7. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: АСАДЕМІА, 2019. – 208 с.
8. Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / А.П. Глушковский. – СПб.: Лань, 2016. – 100 с.
9. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. – СПб: Паритет, 2000. – 256 с.
10. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
11. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 264 с.

12. Максимов, С. В. Лекарственная безопасность - стандарт первичной медицинской помощи / С.В. Максимов. - М.: Центр ЮрИнфоР, 2009. - 160 с.
13. Марченко Д.В. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 101-115.
14. Медицина катастроф. Учебное пособие / Под ред. В.М. Рябочкина и Г.И. Назаренко.- М.: ИНИ Лтд, 1996. - 259 с.
15. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Справочник. - М.: Эксмо, 2005. - 704 с.
16. Мессель, М. А. Неотложная терапевтическая помощь / М.А. Мессель. - М.: Медицина, 1975. - 224 с.
17. Мишин, Б. И. Антитеррор. Дидактический материал по профилактике терроризма и оказанию первой медицинской помощи. 5-11 классы / Б.И. Мишин, В.В. Абатурова, А.В. Легкобытов. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 352 с.
18. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь / ред. Е.И. Чазов. - М.: Медицина; Издание 2-е, стер., 1990. - 640 с.
19. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. - М.: Медицина, 1989. - 640 с.
20. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. Справочник. - М.: Медицина, 1989. - 608 с.
21. Оказание скорой неотложной помощи при автомобильных авариях. - М.: Феникс, 1996. - 384 с.
22. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Под.ред. Р.А. Айзмана, С.Г.Кривошекова.- Новосибирск: Сиб.унив.из-во, 2002.- 271 с.
23. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь. Учебное пособие / Т.В. Отвагина. - М.: Феникс, 2015. - 256 с.
24. Папышев, Н.М. Водителю о первой медицинской помощи / Н.М. Папышев. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 431 с.
25. Первая медицинская помощь: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Глыбочко П.В., Никоненко В.Н., Алексеев Е.А., Карнаухов Г. М. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 240 с.
26. Руина, Ольга. Доврачебная медицинская помощь. Действия до прихода врача / Ольга Руина. - М.: Центрполиграф, 2005. - 128 с.
27. Руксин, В. В. Неотложная кардиологическая помощь на догоспитальном этапе / В.В. Руксин. - М.: ИнформМед, 2010. - 208 с.
28. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.-3-е изд., перераб.и доп.- М: Академический проект, 2003.- 432 с.
29. Сергеев, Ю. Д. Ненадлежащее оказание экстренной медицинской помощи / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Бисюк. - М.: Авторская академия, КМК, 2008. - \ - 400 с.
30. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кирилов и др. / Под общ.ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: Сов. Кубань, 2002.- 528 с.
31. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.- 416 с.
32. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Учебники и учебные пособия».- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 416 с.
33. Ходков, В. Н. Неотложная доврачебная медицинская помощь при повреждениях и острых хирургических заболеваниях. Учебное пособие / В.Н. Ходков. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1955. - 156 с.

34. Шанин, В.Ю. Неотложная помощь при острых терапевтических заболеваниях / В.Ю. Шанин, Э.Д. Костин, С.Я. Батагов. - М.: СПб: Элби; Издание 2-е, 2004. - 132 с.
35. Юнас, Ян Атлас первой медицинской помощи / Ян Юнас. - М.: Освета, 1974. - 160 с.
36. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 416 с.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов / Под ред. Чл.-корр. РАМН, проф. И.М.Чижа. – М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.
2. Бойко Ю.П. Особенности антистрессовой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и их последствиях // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. - № 2. – С. 61-68.
3. Кекелидзе З.И., Щукина Б.П. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского – М., 2009. - 46 с.
4. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учебное пособие для мед.вузов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. N 547«О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24.10.2002 N 325 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»».

Литература для обучающихся

1. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник.- 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000.- 224 с.
2. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. – СПб: Паритет, 2000. – 256 с.
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
4. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 264 с.
5. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кирилов и др. / Под общ.ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: Сов. Кубань, 2002.- 528 с.
6. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.- 416 с.

Литература для родителей

1. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 264 с.
2. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.-3-е изд., перераб.и доп.- М: Академический проект, 2003.- 432 с.
3. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 416 с.

Интернет – ресурсы для всех участников образовательного процесса

1. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины гибели пострадавших – 34 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
2. Оказание первой помощи – 1 ч. 04 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
3. Оказание ПП при сочетанной травме. – 9 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
4. Как правильно оказать первую помощь пострадавшему – 15 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
5. Помощь при ДТП. Автосовет. Смерть на дорогах – 6 мин.
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10691049882588034969&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest_reqid=707584984157372554524494358365756&text=%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF
6. Помощь пострадавшим при ДТП – 6 мин.
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10027304678344059073&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest_reqid=707584984157372554524494358365756&text=помощь+при+ДТП
7. ПП при клинической смерти. Урок 1. СЛР. – 21 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1>
8. ПП при кровотечениях. Урок 2. Кровотечения. – 18 мин.
<https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074i0>
9. ПП при травмах. Урок 3. Травмы ОДА. – 19 мин.
<https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE>

10. ПП при травмах. Урок 4. Травмы ОДА. – 18 мин.

<https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE>

11. МЧС России совершенствует систему статистического учета пожаров и их последствий

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4041493>

Методические материалы

программы курса «Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»

№ п/п	Тема программы	1. Форма организации деятельности. 2. Форма проведения занятий	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, канцелярские принадлежности	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Вводное занятие. Государственная символика РФ.	1. Групповая. 2. Рассказ, беседа.	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Инструкции, набор схем, картинок презентации.	Просмотр. Опрос.	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилах поведения в ДТДиМ. Видео-урок по безопасности*
2.	Роль медицины в подготовке специалистов пожарной охраны.	1. Групповая. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам.	Наглядный метод, методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадь в клетку, 18 листов. Фотоматериалы по теме.	Опрос. Заполнение таблицы по теоретическому материалу	1. Сергеев, Ю. Д. Ненадлежащее оказание экстренной медицинской помощи / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Бисюк. - М.: Авторская академия, КМК, 2008. - \ - 400 с. 2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. И.М.Чижа. – М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.
3.	Основные правила оказания	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа;	Методы приобретения новых знаний, методы	Тетрадные листы в клетку.	Опрос, выполнение практических и	Электронный архив национальной периодики.

	первой помощи пострадавшему в чрезвычайной ситуации.	групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; тематическая дискуссия; презентация предмета, факта; час вопросов и ответов.	формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Фотоматериалы по теме.	творческих заданий, защита творческой работы.	Оказание первой помощи пострадавшим. Причины гибели пострадавших. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
4.	Основные принципы оказания первой помощи	1. Индивидуальная, групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме. Тетрадь в клетку. Карточки с заданиями	Опрос. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8 2. Бойко Ю.П. Особенности

						антистрессовой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и их последствиях // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. - № 2. – С. 61-68.
5.	Анатомия и физиология человека	1. Индивидуальная, групповая. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадные листы в клетку. Карандаши. Фото- и видеоматериалы по теме. Распечатки различных систем организма человека из рабочей тетради.	Опрос. Выполнение практических и творческих заданий, защита практической работы.	1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: АСАДЕМІА, 2018. – 128 с. 2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: АСАДЕМІА, 2019. – 208 с. 3. Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / А.П. Глушковский. – СПб.:

						Лань, 2016. – 100 с.
6.	Асептика и антисептика	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам; тематическая дискуссия; презентация предмета, явления, события, факта; философский стол.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, защита творческой работы.	Как правильно оказать первую помощь пострадавшему https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
7.	Ожоги. Общие понятия	1. Индивидуальная, групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; технология коллективного взаимодействия, технология концентрированного обучения.	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме. Макет строения кожи.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи при ожогах. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8

8.	Первая помощь при ожогах.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология адаптивного обучения, технология коллективного взаимодействия.	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи при ожогах. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
9.	Тепловой удар. Первая помощь.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
10.	Отравление угарным газом. Первая	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и	Тетрадные листы в клетку. Фото- и	Опрос, тестирование. Выполнение	1. Оказание первой помощи.

	помощь.	обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	видеоматериалы по теме.	практических заданий, решение ситуационных задач.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
11.	Правила иммобилизации и конечностей.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме. Носилки. Шины транспортные и импровизированные.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Как правильно оказать первую помощь пострадавшему – 15 мин. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
12.	Кровотечения.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам;	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и	Средства остановки кровотечений. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных	1. ПП при кровотечениях. Урок 2. Кровотечения. https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074I0

		практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	навыков по применению знаний на практике.	формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу.	задач.	
13.	Транспортировка пострадавшего	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Носилки. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу. Носилки.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Оказание ПП при сочетанной травме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
14.	Клиническая смерть. Основы реанимационных мероприятий	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта;	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	ПП при клинической смерти. Урок 1. СЛР. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA

		час вопросов и ответов.				%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1
15.	Травмы.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу. Носилки. Носилки. Шины транспортные и импровизированные.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Первая помощь при травмах. Урок 3. Травмы ОДА. – 19 мин. https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE
16.	Травматический шок. Коллапс.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия;	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Первая помощь при травмах. Урок 4. Травмы ОДА. – 18 мин. https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE

		презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	знаний на практике.	по изученному материалу. Носилки.		
17.	Итоговое занятие. Соревнование - игра.	1. Групповая, индивидуальная. 2. Тематические задания по подгруппам; практические задания; выполнение действий по оказанию первой помощи.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Маркеры. Карточки с заданиями. Необходимый материал и средства для оказания помощи.	Тестирование. Выполнение практических заданий.	
18.	Итоговое занятие	1. Групповая, в парах. 2. Беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; час вопросов и ответов.	Технология развивающего обучения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Маркеры. Фломастеры, карандаши. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Тестирование. Выполнение практических заданий.	Оказание первой помощи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8

Оценочные материалы

Вводный контроль осуществляется на первом занятии каждой темы для выявления первичных представлений обучающихся по темам программы в форме опроса или тестирования.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и динамику развития учащихся. А также после окончания изучения каждого раздела. Формами проведения являются: устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение теоретических и практических заданий.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие за 1-ый, 2-ой и 3-й год обучения по программе.

Для проведения аттестации используются - тестовые задания, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения курса проводится в виде выполнения практических заданий и соревнований - игр.

Критерием оценки предметных результатов является выполнение практических заданий в соответствии с чек-листами (примеры чек-листов по некоторым темам см. *Приложение 3*) количества начисляемых баллов за правильно выбранные материалы, средства и выполненные действия по оказанию помощи. В соответствии с набранными баллами выявляется уровень освоения программы с занесением результатов в «Ведомость промежуточной аттестации» (*Приложение 1*).

Для оценки достигнутых предметных результатов учащемуся предлагается выполнить практические задания при решении ситуационных задач по 1-й карточке из каждой тематической группы (*Приложение 2*), которые определяются методом случайного выбора. Уровень достигнутых результатов оценивается на основании критериев:

Высокий уровень - безошибочная и быстрая оценка ситуации; правильный выбор необходимых материалов и средств для оказания первой помощи, правильное, четкое и быстрое выполнение действий – от 21 до 30 баллов (по 5 - 6 баллов за задание, указанное в карточке из каждой тематической группы).

Средний уровень – правильная, но недостаточно быстрая оценка ситуации, правильный выбор материалов и средств для оказания первой помощи, выполнение действий правильное, но не автоматизированное, с незначительными ошибками, либо недостаточно четкое – от 12 до 20 баллов (по 3 – 5 баллов за задание, указанное в карточке из каждой тематической группы).

Низкий уровень – недостаточно быстрая оценка ситуации, неполный или не совсем верный выбор материалов и средств для оказания первой помощи, выполнение действий недостаточно четкое или с ошибками – до 11 баллов (по 1 – 3 баллам за задание, указанное в карточке из каждой тематической группы).

Общая максимальная сумма баллов за выполнение заданий по 5-ти карточкам – 30 баллов

Высокий уровень: 21 – 30 баллов.

Средний уровень: 12 – 20 баллов.

Низкий уровень: до 11 баллов.

О личностных результатах можно судить по результатам наблюдений за желанием обучающихся и повышением интереса к вопросам оказания первой помощи, повышением мотивации к изучению тем, связанных с профессиональным самоопределением.

Динамику достижений метапредметных результатов обучающимися можно рассматривать на основании наблюдений педагога, устных опросов (направленных на самооценку обучающихся) по следующим параметрам (возможность вариативности их допустима как по объему, так и определению).

1. Адекватность самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы и контроль эмоционального состояния:

- выполнение практических заданий;
- индивидуальная подготовка к таким занятиям как «открытые вопросы»;
- само- и взаимооценка эмоционального состояния на различных этапах работы, как индивидуальной, так и самостоятельной.

2. Решение задач, связанных с построением коммуникаций в коллективе и принятием самостоятельных решений при спорных ситуациях:

- самостоятельный выбор способов и методов оказания первой помощи при определенном состоянии пострадавшего в сочетании с умением объяснить другим, что они должны сделать и в чем помочь;

3. Приобретение опыта самостоятельной деятельности:

- оценка способности решать самостоятельно возникающие вопросы при выполнении практических заданий (наблюдение, задаваемые обучающимися вопросы);
- защита своего решения и выбора тактики, методов оказания помощи.

4. Рефлексия (осознание) ребенком актуальных достижений. Вера в свои силы:

- тестирование (3 – 4 вопроса на самооценку);
- устный опрос;
- наблюдение.

Формами предъявления результатов обучения являются: опрос на разных этапах обучения, выполнение практических заданий, соревнования – игры, соревнования на слете дружин юных пожарных после завершения обучения по программе, участие в социально-значимых проектах и акциях.

**Ведомость промежуточной аттестации
результатов достижения предметных результатов**

ДОП _____

_____ группа, 20 ____ - 20 ____ учебный год,

Педагог дополнительного образования _____

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Количество набранных баллов при выполнении заданий по карточке из тематической группы:					Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Примечание. Общая максимальная сумма баллов за выполнение заданий по 5-ти карточкам – 30 баллов. Высокий уровень: 21 – 30 баллов. Средний уровень: 12 – 20 баллов. Низкий уровень: до 11 баллов.

Приложение 2

Контрольные карточки с ситуационными задачами для проведения промежуточной аттестации по тематическим группам

1-я группа.

Ситуации, когда требуется оценить обстановку, состояние пострадавшего, сделать вызов служб, придать устойчивое боковое положение.

2-я группа.

Ситуации, когда требуется немедленно приступить к сердечно-лёгочной реанимации.

Ситуации, требующие оказания первой помощи при воздействии поражающих факторов, возникающих при пожаре (ожоги, перегревание, отравление углекислым газом или токсическими веществами).

3-я группа.

Ситуации, когда следует накладывать давящие повязки.

Ситуации, когда следует немедленно наложить жгут-закрутку или кровоостанавливающий жгут.

4-я группа.

Ситуации, когда необходимо накладывать шины на конечности.

Ситуации, когда необходимо накладывать произвести транспортную иммобилизацию конечности подручными средствами.

5-я группа.

Ситуации, когда необходимо переносить пострадавшего на щите с подложенным под колени валиком в позе «лягушки».

Ситуации, когда пострадавших переносят только на животе.

Ситуации, когда пострадавших можно переносить и перевозить только сидя или полусидя.

Ситуации, когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами.

Чек-лист 1-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа				
Время	ЧЧ:ММ			
начала работы				
окончания работы				
Первичный осмотр				итого
Осмотр места происшествия	Обозначили осмотр места на предмет опасности	1		
Обеспечение безопасности	Надели перчатки (маски, каски)	1		
Проверили наличие сознания	Окрик	1		
Соблюдение юридических норм	Спросили разрешение на оказание помощи	1		
Проверка реакции на такт. контакт	Потрясли за плечи	1		
Проверка дыхания	"Слышу, вижу, ощущаю"	1		

Чек-лист 1-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа				
Время	ЧЧ:ММ			
начала работы				
окончания работы				
Вызов служб				итого
Местонахождение	Адрес. Ориентиры. Точка GPS.	1		
Повод к вызову	Что случилось	1		
Информация о пострадавшем	Пол, возраст, состояние (полная информация)	1		
Информация о себе	Представились и продиктовали свой телефон	1		
Организовали встречу служб	Оговорили, что отсылают одного встречать	1		

Чек-лист 1-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа			
Время	ЧЧ:ММ		
начала работы			
окончания работы			
Устойчивое боковое положение			Итого 0
Поворот на бок	Выполнен без рывков	1	
	Выполнен "на себя"	1	
Положение тела устойчивое	"Верхний" локоть и колено под углом 90 градусов к телу и упёрты в землю	1	
Кровообращение не перекрыто	"Верхняя" нога снята с "нижней" голени	1	
	"Нижняя" рука выведена из под тела вверх	1	
Дыхательные пути свободны	Ладонь "верхней" руки лежит на "нижнем" плече	1	
	Щека лежит на тыльной стороне ладони	1	
	Рот приоткрыт и обращён к земле	1	
	Голова запрокинута	1	
	Рот и нос не касается земли	1	

Чек-лист 2-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа			
Время	ЧЧ:ММ		
начала работы			
окончания работы			
Базовая СЛР			
Оценка обстановки, проверка состояния пострадавшего	См. Первичный осмотр	10	
Правильность проведения СЛР	По данным контроллера	20	

Чек-лист 2-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа				
Время		ЧЧ:ММ		
начала работы				
окончания работы				
Базовая СЛР, подготовительный этап				
Оценка обстановки	Обозначили осмотр места на предмет опасности	1		
Обеспечение безопасности	Надели перчатки (маски, каски)	1		
Оценка сознания, пульса	Окрик, определение пульса на сонной артерии	1		
Оценка дыхания	"Слышу, вижу, ощущаю"	1		
Твердая поверхность	Обозначить голосом	1		
Вызов служб или его организация	Обозначить голосом	1		
Освобождение от стесняющей одежды	Визуализация действия (галстук, ремень, пуговицы)	1		

Чек-лист 3-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа				
Время		ЧЧ:ММ		
начала работы				
окончания работы				
Давящая повязка				
Прямое давление на рану	Прижал рукой скатку бинта к ране и удерживает до фиксации давящими турами	1		
Фиксация с достаточным давлением	Зафиксировал скатку бинта давящими турами бинта	1		
Фиксация с увеличенным давлением	Давящие туры бинта наложены с перекрутами над раной.	1		

Наложение холода	Наложил охлаждающий пакет	1		
Кровообращение в дистальных отделах сохранено	Контроль кровообращения на запястье условно пострадавшего после выполнения задания	1		
Психологическая поддержка пострадавшего	Соблюдение правил при оказании психологической поддержки	1		

Чек-лист для контроля по теме
«Проведение сердечно-легочной реанимации с использованием роботов-тренажеров»

Фамилия, имя / подгруппа				
Время: начало / окончание				
Оценка обстановки	Обозначили осмотр места на предмет опасности	1		
Обеспечение безопасности	Надели перчатки (маски, каски)	1		
Оценка сознания, пульса	Окрик, определение пульса на сонной артерии	1		
Оценка дыхания	"Слышу, вижу, ощущаю"	1		
Твердая поверхность	Обозначить голосом	1		
Вызов служб или его организация	Обозначить голосом	1		
Освобождение от стесняющей одежды	Визуализация действия (галстук, ремень, пуговицы)	1		
Восстановление проходимости дыхательных путей	Положение рук при запрокидывании головы	1		
	Вытягивание подбородка	1		
Положение оказывающего помощь	Колени на ширине плеч	1		
Положение рук	Определение центр грудной клетки	1		
	Руки сцеплены в «замок»	1		
	На центре грудины находится <u>основание</u> «нижней» ладони	1		
	Руки располагаются перпендикулярно относительно грудной клетки	1		

Компрессии на грудную клетку	Руки не сгибаются в локтевых суставах при совершении компрессий	1		
	Сила надавливания на грудную клетку	1		
	Соблюдение темпа выполнения компрессий	1		
	Счет количества компрессий вслух	1		
Проверка дыхания после цикла	Запрокидывание головы	1		
	"Слышу, вижу, ощущаю"	1		
Повторение цикла или перевод пострадавшего в устойчивое боковое положение	По условию задания	1		

Курс «Пожарно-строевая подготовка»

Пояснительная записка

Факультативный курс «Пожарно-строевая подготовка» дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных – Ради Жизни на Земле» разработана на основе Нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке для личного состава федеральной противопожарной службы МЧС Российской Федерации. Предполагает обучение основам строевой подготовки, отработку и совершенствование навыков строевых упражнений и команд, построение боевых расчетов, а также усвоение различных приемов и действий с пожарной техникой, используемых для формирования и закрепления специальных навыков и физического развития юных пожарных.

Обучение по данной программе в области пожарной безопасности станет инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Совершенствование пропаганды пожарно-технических знаний и приемов пожарно-строевой подготовки способствует развитию морально-волевых и физических качеств подрастающего поколения – силы воли, стремление к победе, стойкости, выправки, подтянутости, дисциплинированности, коммуникабельности, и самое главное – социализации и ранней профориентации.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствуют овладению системой знаний, умений и навыков, которые могут пригодятся детям и подросткам не только в дальнейшей профессиональной деятельности, но и повседневной жизни.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Программа направлена на развитие координации и четкости движений, выносливости, слаженности движений, сохранение и укрепление здоровья путем выполнения общефизических упражнений и специальных упражнений по строевой и тактико-специальной пожарной подготовке.

Адресат программы:

Возраст для обучения – 10-15 лет.

Настоящая программа предназначена для работы с подростками 10-15 лет в системе дополнительного образования в области пожарно-строевой подготовки. Ориентирована на обучающихся, заинтересованных в развитии и укреплении навыков строевых упражнений и работе со специальным пожарным оборудованием, четкого выполнении команд, а также в укреплении собственной физической активности. Наличие базовых знаний и наличие специальных способностей не предусматривается.

Актуальность

Пожарно-строевая подготовка, являясь практической дисциплиной в боевой подготовке пожарных, находится в тесной взаимосвязи с другими теоретическими дисциплинами: пожарной тактикой, пожарно-техническим вооружением, военно-физической подготовкой.

Необходимость создания программы «Пожарно-строевая подготовка» обусловлена заинтересованностью участников дружин юных пожарных пожарно-прикладными дисциплинами. Ведь путем многократного выполнения строевых упражнений и команд ребята укрепляют физическое здоровье, оттачивают выправку, а отработка действий с пожарным инвентарем и оборудованием в условиях реального времени дает возможность развивать силу, скорость, ловкость, и главное – логическое мышление. Также программа создаёт необходимые условия для личностного развития обучающихся, позитивной социализации, раннему профессиональному самоопределению.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения:

72 часа, 1 год.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является ее практикоориентированный характер, основанный на принципе культуросообразности, который позволит учащимся достичь планируемых результатов, предусмотренных ее содержанием. Программа носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, и ее реализация формирует у обучающихся профессиональную ориентацию на конкретную государственную службу, ценностно-значимое отношение к собственной жизни, гражданскую позицию и солидарность, и развитие творческих качеств учащихся. Необходимо отметить, что программа нацелена не только на изучение теоретических основ пожарной безопасности и обще-военной строевой подготовки, но и на приобретение и совершенствование практических умений по прикладным видам спорта и действий в чрезвычайных ситуациях. Значительная роль отводится общей физической подготовке юных пожарных. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях. А участие в таких мероприятиях, как смотры пожарных расчетов, слеты, несение караулов на торжественных и памятных мероприятиях, акциях, способствуют развитию самооценки и командного духа.

Важной составляющей содержания программы является доступность и наглядность излагаемого материала: при обучении используются плакаты, видеофильмы, макеты для выполнения упражнений, профессиональное пожарное оборудование. Программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространства – важнейшей составляющей программы является привитие молодому поколению

гражданско-патриотических ценностей, ребята приобретают морально-психологические и физические качества, а также специальные знания и умения, необходимые не только будущему пожарному, но и гражданину своей родины.

Цель программы: обучение начальным навыкам строевой подготовки и работы с профессиональным пожарным оборудованием.

Задачи:

Обучающие

1. Изучение становления и развития пожарно-строевой подготовки как дисциплины.
2. Изучение основ работы с пожарным оборудованием и инвентарем.
3. Развитие навыков быстро и чётко выполнять строевые приёмы и команды.

Развивающие

1. Формирование мотивации обучающихся к занятиям и освоение компетенций, необходимые в пожарно-спасательной службе.
2. Развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, ловкости, координации движений, а также мышечной памяти и тактического мышления.
3. Развитие личностных качеств, инициативы и самостоятельности, дисциплинированности, высоко устойчивой самооценки и стремление к новым познавательным ситуациям.

Воспитательные

1. Воспитание патриотизма, гражданской позиции, готовность приносить пользу обществу и государству посредством изучения основ пожарного дела, строевой подготовки и т.д.
2. Воспитание психической устойчивости, морально-волевых качеств, смелости и решительности, настойчивости, выдержки и самообладания.
3. Формирование умения работать в группах, воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, уважение к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости.

Планируемые результаты:

Личностные

1. Сформируются основные понятия ценностей гражданственности и патриотизма, гражданское самоопределение, стремление приносить пользу окружающим.
2. Разовьются нравственно-этические ориентиры и морально-волевые качества посредством строевой подготовки и работы с профессиональным пожарным оборудованием.
3. Сформируются коммуникативные качества, стремление к взаимопомощи, уважение к действиям команды.

Метапредметные

1. Заложатся основы профессиональных компетенций, необходимые для пожарной деятельности: психологическая устойчивость, терпеливость, ответственность, дисциплинированность и др.

2. Усовершенствуются физические качества путем многократных тренировок и участия в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту и смотрах-конкурсах по строевой подготовке;

3. Разовьются психофизические качества, самостоятельность; смогут проявлять инициативу, оценивать собственные силы, будут стремиться к положительной самооценке.

Предметные

1. Изучат основные этапы становления и развития пожарно-строевой подготовки как прикладной науки;

2. Отработают навыки и умения обращения с профессиональным пожарным оборудованием;

3. Научатся выполнять строевые упражнения и движения, в т.ч. групповые, индивидуальные, в составе подразделения, с песней, выполнять основные нормативы пожарно-спасательных операций.

Форма(ы) предоставления результатов:

Участие в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту, смотрах-конкурсах, внутри образовательного учреждения и на районном уровне, торжественных и памятных мероприятиях.

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации ДОП:

Реализация программы осуществляется по договору сетевого взаимодействия для учащихся образовательных учреждений Колпинского района СПб.

Большая часть занятий носит практический, прикладной характер.

Значительная роль отводится системе безопасности во время проведения занятий – большая ответственность возлагается не только на педагога, но и на командира подразделения (команды): необходимо четко, громко и своевременно отдавать строевые команды, знать основные нормативы и алгоритм действий в предполагаемых чрезвычайных ситуациях. Все обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности: правилам поведения в ДТДиМ и на его территории, учебных кабинетах, при работе с пожарным оборудованием и инвентарем.

Условия набора в коллектив:

В реализации программы принимают участие обучающиеся 11-14 лет на основе добровольного вступления в объединение. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Условия формирования групп:

Возможно формирование разновозрастных групп.

Количество обучающихся в группе

Количество детей в группе не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Занятия по программе проводятся по группам в аудиторной форме.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, обсуждение;
- наглядные: наблюдение, показ иллюстраций и дидактических пособий, просмотр презентаций;
- практические: выполнение практических заданий (упражнения, команды), соревнование, выполнение нормативов, смотр-конкурс.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

При обучении детей и подростков строевой подготовке акцент делается на формирование навыков правильного и четкого передвижения в строе, при построении боевых расчетов, несение пожарного караула. Обучающимся необходимо освоить все элементы строя, строевые команды, виды передвижений (в т.ч. парадным строевым шагом), упражнения с оружием, флагом. Занятия проводятся преимущественно в активных формах, позволяющих поддерживать постоянный интерес обучающихся объекту и действиям. Особая роль отводится отработке действий с пожарным оборудованием и инвентарем, выполнению манипуляций по подъему по пожарной лестнице на башню.

На теоретических занятиях сообщаются сведения о строевых упражнениях и командах боевых пожарных расчетов, основном пожарном оборудовании, разъясняется последовательность надевания боевой одежды пожарного, алгоритм действий при прокладывании рукавной линии, подъему по пожарной лестнице. При этом активно используются плакаты, презентации, видеофильмы.

На практических занятиях учащиеся приобретают соответствующие умения и навыки путем многократной отработки всех упражнений, а прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение предыдущих тем и овладение определенными практическими навыками по пожарно-строевой подготовке. Часть занятий проводится в учебных кабинетах, на площадке на территории ДТДиМ, на базе социальных партнеров – учебно-спортивной площадке Пожарной части № 48 Колпинского района Санкт-Петербурга, стадионе ФГКУ «Невский Краснознаменный Ордена Жукова спасательный центр МЧС России имени Ленсовета».

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание – выполнение индивидуальных практических заданий и отработка отдельных навыков под руководством

педагога (строевые упражнения, выполнение приветствия на месте, подход к начальнику караула, элементы боевого развертывания);

- фронтальная (предполагает совместную деятельность всей группы: преподаватель для всей группы излагает учебный материал, ставит одинаковые задачи, а обучающиеся решают одну проблему, овладевают общей темой: например, при объяснении нового материала или отработке передвижений, упражнений и команд, разбор ситуационных задач по действиям в чрезвычайных ситуациях);

- групповая (разделение учащихся на группы или пары, преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности – например, соревнование, сдача нормативов, несение дежурного караула);

- с применением демонстрационной компьютерной техники (презентации, видеофильмы) и дидактических средств обучения (плакаты, макеты).

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

Материально-техническое оснащение программы:

- помещение или учебный кабинет длиной не менее 6 метров;
- компьютер;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- стеллаж с учебной и методической литературой, дидактическим материалом;
- стенды, плакаты;
- площадка для выполнения строевых упражнений и команд;
- учебная пожарная площадка;
- боевая одежда пожарного;
- противогазы;
- спортивная одежда и обувь;
- спортивный инвентарь;
- пожарный ствол;
- пожарный рукав;
- разветвление;
- каска спортивная;
- веревка;
- система с карабинами;
- лестница штурмовая;
- лестница для пожарной эстафеты (лестница-палка);
- огнетушители различных видов;
- носилки корабельного типа;
- секундомер.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, отвечающие квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам.

Учебный план

Учебный план первого года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Общие положения пожарно-строевой подготовки	4	2	2	Вводный контроль: беседа Текущий контроль: тестирование
2.	Общая физическая подготовка	16	4	12	Текущий контроль: спортивные игры, выполнение упражнений
3.	Строевая подготовка	16	4	12	Текущий контроль: тестирование, выполнение практических заданий
4.	Основы работы с пожарным оборудованием и инвентарем	16	4	12	Текущий контроль: тестирование, выполнение практических заданий
5.	Пожарно-спасательный спорт: общие положения, нормативы, судейство	16	4	12	Текущий контроль: тестирование, выполнение практических заданий
6.	Итоговое занятие	4	-	4	Итоговый контроль освоения программы: тестирование, смотр строя, пожарная эстафета
ВСЕГО:		72	18	54	

Методические материалы

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

Основные методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

- **объяснительно-иллюстративный** (осуществляется как рассказ, демонстрация наглядных материалов или действий);
- **репродуктивный** (воспроизведение упражнений, заданных действий; решение задач);

- **метод проблемного изложения** (моделирование проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение вариантов решения задачи и т.п.).

Основной формой усвоения знаний и умений является **наглядный, демонстрационный метод**, ведь 80% информации воспринимается учащимися именно с помощью зрения.

Важную роль играют **информационно-коммуникационные** технологии, так как современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных средств, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческого потенциала педагога и обучающихся. Занятия по программе проводятся с применением презентаций, видео-фильмов. Применение мультимедийных технологий является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности усвоения и закрепления знаний в области специальной пожарно-строевой подготовки.

Проблемно-поисковые технологии – это специально организованное исследование объекта, процесса или явления с последующим обсуждением вопросов. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер, обязательно сочетается с наглядным методом (иллюстрации, слайды, презентации, видеоматериалы), дает возможность смоделировать ситуацию и подобрать оптимальные пути ее решения (техника и тактика передвижения).

Технология развивающего обучения - это современный подход к образованию, направленный на развитие у учащихся не только знаний, но и навыков, способностей и компетенций, ориентирована на потенциальные возможности обучающегося и его всестороннего полноценного развития. Ребята не только развивают личностные и физические качества, но и решают учебные задачи – проблемные ситуации при чрезвычайных ситуациях с применением пожарно-спасательного оборудования.

Игровые технологии – игра помогает закрепить знания и сформировать умения и навыки. В данной программе к игровой деятельности можно отнести соревнование (командное, групповое, личное первенство), пожарные эстафеты, смотры строя и караулов.

Воспитательные технологии сопровождают весь процесс обучения и направлены на приобщение обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям. В процессе усвоения строевых приемов и команд у ребят закладываются основы гражданского и профессионального долга, дисциплинированность и выправка; отработка строевых упражнений и манипуляций с пожарным оборудованием дает возможность продемонстрировать мастерство, уверенность в своих силах, проявить командное взаимодействие и взаимовыручку.

Целью **здоровьесберегающих технологий** является обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. На занятиях используется технологию сохранения и стимулирования здоровья – общефизические упражнения применяются в качестве разминки. Также большая часть занятий проводится на свежем воздухе – на площадке на территории ДТДиМ.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей. Этими методами формируют практические умения и навыки. Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Это значит,

что деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает их свойства. Путем повторного (многократного) выполнения умственного или практического действия у обучающихся формируются устойчивые навыки в области строевой подготовки.

Дидактические средства программы представлены презентациями по темам, видеофильмами, плакатами, нормативами пожарно-спасательного спорта, аудиозаписями патриотических песен, маршей.

Информационные источники

Списки литературы

Для педагогов:

1. Величко В.М., Панков Ю.И., Тимошенко С.И. Современный пожарно-прикладной спорт. - М.: Академия, 2013.
2. Грачев В.А., Тербнев В.В.. Пожарно-строевая подготовка. – М.: Академия, 2016.
3. Методические рекомендации по пожарно-строевой подготовке. — М.: МЧС, 2005.
4. Моисеев А.В., Андриенко М.И. Строевая подготовка: учебник для бакалавриата. – М.: Кронус, 2024. – 169 с.
5. Начальная профессиональная подготовка в образовательных учреждениях ГПС МЧС России: учебное пособие / А. А. Юдичев, А. Н. Кулепанов, И. Б. Дорноступ, А. А. Юсупов. Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2013. 231 с.
6. Нормативы по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке для личного состава федеральной противопожарной службы. – М.: МЧС России, 2011.
7. Программа подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России от 29 декабря 2003 года. М., 2003.
8. Строевая подготовка: учебное пособие /Н. Н. Новиков, А. П. Степанский. – СПб: СПбГМТУ, 2023.
9. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 119 с.
10. Шемятихин, В. А. Пожарно-строевая подготовка : учебно-методическое пособие / сост. В. А. Шемятихин, Н. А. Коробова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 116 с.

Для обучающихся, родителей:

1. Жуков Ю. А. Строевая подготовка / Ю. А. Жуков, В. А. Галяутдинов, В. А. Миндовский. – СПб: ВАС, 2007.
2. Плакаты «Строевая подготовка» / Минаев М.А. – Дзержинск, 2020.
3. Пожарная безопасность: учебник / В.А. Пучков, Ш.Ш. Дагиров, П46 А.В. Агафонов и др.; под общ. Ред. В.А. Пучкова. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 877 с.
4. Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие / В. В. Тербнев, В. А. Грачев, А. В. Подгрушный, А. В. Тербнев. – М.: Академия ГПС, Калан-Форт, 2004.
5. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – М.: КНОРУС, 2017. – 170 с. – (Военная подготовка).

6. Строевая подготовка: учебник. – М: Военный институт (общевойсковой) военного учебно-научного центра сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных сил Российской Федерации», 2016. – 286 с.

7. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации // Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М: Воениздат, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Введение в курс «Пожарно-строевая подготовка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fireguys.ru/metodicheskie_plany/pozharno-stroevaja-podgotovka/vvedenie-v-kurs-pozharno-stroevaja-podgotovka.html.

2. Инструкторско-методическое занятие по строевой подготовке. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=RDodfMWhndc>.

3. Методика проведения занятий по строевой подготовке. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-provedeniya-zanyatij-po-stroevoj-podgotovke-6350550.html>.

4. Назначение и задачи пожарно-строевой подготовки (псп). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/naznachenie-i-zadachi-pozharno-stroevoi-podgotovki.html>.

5. Пожарно-строевая подготовка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnik.ru/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/pozharno-stroevaya_podgotovka/.

6. Пожарно-строевая подготовка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=mcXKux1ws_M.

7. Пожарно-строевая подготовка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hrp5IfsH8r0&list=PLJAq51abgiuYSLx-vaAWL0eiSIKeRGV3I>.

8. Сдача зачета по пожарно-строевой подготовке слушателями учебного пункта. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Jt8tSPiNzYk>.

9. Строевая подготовка: учебный фильм. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=NuHHFuy-xAk&list=PLyz6mBapg5maw6f7OiFNW6NSRPILaPqX3>.

10. Строевая подготовка и движение без оружия: учебный фильм. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=0sprTOhgfCE>.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
	Вводное занятие. Общие положения пожарно-строевой подготовки	Фронтальная, коллективная, индивидуальная Беседа	Традиционная (репродуктивная) технология	Презентация Серия видеofilмов «Пожарно-строевая подготовка» - https://www.youtube.com/watch?v=hrp5IfsH8r0&list=PLJAq51abgiuYSLx-vaAWL0eiSIKeRGV3I	Тестирование «Пожарно-строевая подготовка» Форма подведения итогов: опрос, тестирование	Учебное помещение, компьютер, проектор, демонстрационный экран
	Общая физическая подготовка	Коллективная, групповая, индивидуальная Учебное соревнование	Технологии репродуктивного и развивающего обучения	Презентация Плакаты по строевой подготовке Видеofilмы «Физическая подготовка пожарных» - https://www.youtube.c	Практические задания Форма подведения итогов: выполнение общефизических упражнений	Спортивная площадка, спортивный инвентарь, секундомер, протоколы соревнований

				om/watch?v=w-c1d5faUZQ , https://www.youtube.com/watch?v=U7nW2GcybgQ		
	Строевая подготовка	Коллективная, групповая, индивидуальная Беседа, учебное соревнование	Технологии репродуктивного и развивающего обучения	Презентация Плакаты строевой подготовке по Аудио-записи патриотических композиций и маршей Видеофильмы «Инструкторско-методическое занятие строевой подготовке» по https://www.youtube.com/watch?v=RDodfMWhndc&t=48s , «Строевая подготовка» по https://www.youtube.com/watch?v=wo6tXEjsvlQ	Тестирование «Строевые упражнения и команды» Промежуточный контроль: смотр строя и песни Форма подведения итогов: опрос, выполнение строевых упражнений и команд, смотр боевых расчетов	Учебное помещение, компьютер, проектор, демонстрационный экран, площадка для занятий по строевой подготовке

	<p>Основы работы с пожарным оборудованием и инвентарем</p>	<p>Коллективная, групповая, индивидуальная</p> <p>Беседа, учебное соревнование</p>	<p>Технология проблемного и развивающего обучения</p>	<p>Презентация</p> <p>Плакаты пожарного оборудования и инвентаря</p> <p>Наглядное пособие «Пожарно-техническое вооружение» - https://62.mchs.gov.ru/glavnoe-upravlenie/sily-i-sredstva/tehnika-i-oborudovanie/pozhar-no-tehnicheskoe-vooruzhenie</p>	<p>Тестирование «Пожарное оборудование»</p> <p>Форма подведения итогов: тестирование, выполнение манипуляций с пожарным оборудованием и инвентарем</p>	<p>Учебное помещение, компьютер, проектор, демонстрационный экран, учебная пожарная площадка</p>
--	---	--	---	--	--	--

	Пожарно-спасательный спорт: общие положения, нормативы, судейство	Фронтальная, коллективная, групповая Беседа, учебное соревнование	Технологии репродуктивного и развивающего обучения	Презентация Нормативы по ПСС Видеофильмы: «Правила выполнения упражнений пожарно-спасательного спорта» - https://www.youtube.com/watch?v=ppiwmTE0j_M , «Пожарно-прикладной спорт» - https://www.youtube.com/watch?v=7MTh9B35zms	Журнал по технике безопасности и судейства, протоколы и нормативы по ПСС Форма подведения итогов: соревнования по ПСС	Учебное помещение, компьютер, проектор, демонстрационный экран, учебная пожарная площадка, пожарные лестницы и оборудование
	Итоговое занятие	Фронтальная, коллективная Учебное соревнование	Технология развивающего обучения	Презентация	Тестирование «Современная пожарно-строевая подготовка» Форма подведения итогов: опрос, итоговый смотр строя, пожарная эстафета	Учебное помещение, компьютер, проектор, демонстрационный экран, магнитофон/портативная аудио-колонка, площадка для занятий по строевой подготовке

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя формы контроля и критерии оценки усвоенного материала.

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений педагога за обучающимися и результатов их практической деятельности во время занятий.

• **Вводный контроль** проводится на первых занятиях каждого раздела для выявления первичных представлений обучающихся по темам программы в форме опроса, беседы. Особых требований к обучающимся не предъявляется, контроль проводится для оценки уровня знаний и умений и дальнейших корректировок образовательного маршрута.

• **Текущий контроль** осуществляется в течение всего года обучения после прохождения каждого раздела (темы) для выявления неувоенного материала, оценки развития их личностных качеств. Проводится в форме устного опроса, тестирования, решения практических задач, выполнения специальных упражнений, текущих соревнований.

• **Промежуточная аттестация** осуществляется в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Для проведения аттестации используются – тестирование, соревнование по выполнению строевых упражнений и работы с пожарно-техническим вооружением.

• **Итоговый контроль освоения** проводится в два этапа: тестирование и в форме игры-соревнования – смотр строя и итоговая пожарная эстафета.

Критерии оценки

При оценке *уровня и качества знаний* необходимо учитывать основные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Особая роль отводится умению работать самостоятельно и в коллективе (группе, подгруппе), четко отвечать на поставленный вопрос, проявлять инициативу (через участие в беседах, опросах, демонстрации усвоенных упражнений).

Критерии оценки

Критерии оценки результатов освоения ДОП

результат уровень	Предметные (П)	Личностные (Л)	Метапредметные (МП)
Высокий (В)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знают основные этапы развития и содержание разделов по пожарно-строевой подготовке; ✓ умеют работать с профессиональным пожарным оборудованием и инвентарем; ✓ выполняют строевые приемы и команд, в т.ч. при построении боевых расчетов и смотре строя. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ заложились основы патриотизма и гражданского самоопределения путем знаний в области тактико-пожарной подготовки, в т.ч. строевой; ✓ сформировались морально-волевые качества, психологическая устойчивость, коммуникативные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеют сформированный познавательный интерес к приобретению знаний в области строевой подготовки; ✓ в полной мере обладают компетенциями, необходимые для дальнейшей пожарно-спасательной деятельности: внимательность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность.

Средний (С)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ могут перечислить основные этапы развития и содержание разделов по пожарно-строевой подготовке; ✓ могут работать с профессиональным пожарным оборудованием и инвентарем; ✓ могут выполнять основные строевые приемы и команды, в т.ч. при построении боевых расчетов и смотре строя. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ частично заложились основы патриотизма и гражданского самоопределения путем знаний в области тактико-пожарной подготовки, в т.ч. строевой; ✓ не в полной мере сформировались морально-волевые качества, психологическая устойчивость, коммуникативные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеют частичный сформированный познавательный интерес к приобретению знаний в области строевой подготовки; ✓ частично обладают компетенциями, необходимые для пожарно-спасательной деятельности, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность.
Низкий (Н)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ частично знают основные этапы развития и содержание разделов по пожарно-строевой подготовке; ✓ частично умеют работать с профессиональным пожарным оборудованием и инвентарем; ✓ выполняют не все строевые приемы и команды, плохо ориентируются при построении боевых расчетов и смотре строя. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не сформировались основы патриотизма и гражданского самоопределения путем знаний в области тактико-пожарной подготовки, в т.ч. строевой; ✓ не сформировались морально-волевые качества, психологическая устойчивость, коммуникативные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не сформирован познавательный интерес к приобретению знаний в области строевой подготовки; ✓ не обладают компетенциями, необходимые для дальнейшей пожарно-спасательной деятельности: внимательность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность.

Диагностическая карта результативности обучения

№	ФИО	Результаты								
		Начало обучения			1 полугодие			2 полугодие		
		П	Л	МП	П	Л	МП	П	Л	МП
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
	Итого на группу	В - % С - % Н - %	В - % С - % Н - %	В - % С - % Н - %	В - % С - % Н - %	В - % С - % Н - %	В - % С - % Н - %	В - % С - % Н - %	В - % С - % Н - %	В - % С - % Н - %

Формы фиксации и предъявления результатов:

Фиксация освоения строевых упражнений, приемов и команд и манипуляций с пожарным оборудованием производится в протоколах личных и командных результатов.

Основной формой предоставления результатов являются: учебное соревнование, тестирование, смотр строя и песни, пожарная эстафета с элементами ПСС.