

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете ДТДиМ  
Протокол от 04 июня 2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕН  
приказом ДТДиМ  
от 04 июня 2024г. № 321-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа  
«ДЮП – Ради жизни на Земле»,  
курс «Оказание первой помощи пострадавшим  
в чрезвычайных ситуациях»

Срок освоения – 3 года  
Возраст обучающихся – 11 - 16 лет

Разработчики:  
Грязнова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Курс «Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» является одним из составляющих курсов комплексной дополнительной общеразвивающей программы «ДЮП – Ради жизни на Земле».

В практической деятельности у работников пожарной охраны постоянно возникает необходимость оказания пострадавшему первой помощи. Успешная реализация этого во многом зависит от быстроты реакции, умения ориентироваться в непредвиденных ситуациях, правильной тактики оказания помощи в первые минуты получения травмы. От этого зависит не только восстановление после полученных травм, но и судьба пострадавшего.

Теоретические знания по оказанию первой помощи позволяют обучающимся определять степень опасности полученных повреждений для самих пострадавших и вероятность аналогичных поражений у других, сформировать практические навыки оказания быстрой и эффективной помощи в необходимом объеме и в ситуации ограниченного времени, что поможет сохранить жизнь и здоровье людей.

Первая помощь пострадавшему при несчастных случаях при чрезвычайных ситуациях включает в себя простейшие, срочные и целесообразные мероприятия, проводимые до прибытия медицинского работника на место происшествия или доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

Также важной задачей данного курса для меня является возможность формирования и воспитания чувства ответственности у обучающихся – будущих пожарных, спасателей - за жизнь и здоровье людей, за своевременное и правильное оказание экстренной помощи пострадавшим при несчастных случаях, за свою собственную жизнь. Предложенные при проведении курса алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при авариях, катастрофах, несчастных случаях систематизируют и упорядочивают необходимую последовательность действий спасателей.

Целью обновления программы является: углубленное информирование и изучение с обучающимися вопросов профессионального ориентирования и самоопределения. Также изучение государственной символики не только Российской Федерации, но и ее субъектов: символики малой родины, служб безопасности, здравоохранения, МЧС, средних и высших учебных заведений.

**Направленность** – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Курс направлен на получение, освоение и совершенствование знаний, умений и практических навыков обучающимися по вопросам оказания первой помощи, а также на формирование навыков: работы в коллективе и команде; эффективного общения со сверстниками, взрослыми; конструктивного взаимодействия в любых коммуникационных системах; оценивания и принятия решений в чрезвычайных ситуациях.

### Адресат курса программы

Курс рассчитан на обучение учащихся в возрасте от 11 до 16 лет, интересующихся работой служб спасения, медициной, социально значимыми профессиями, ориентированных на деятельность, связанную с оказанием помощи окружающим в повседневной жизни, общению, желанием работать в команде.

### Актуальность реализации курса программы

Высокие скорости развития промышленности, научно-технический прогресс несут и потенциальное повышение вероятности возникновения техногенных катастроф и чрезвычайных ситуаций. Правило «золотого часа», в течение которого грамотная первая помощь способна не только сохранить жизнь пострадавшему, но и обусловить эффективность дальнейших лечебных мероприятий, по-прежнему сохраняет актуальность. Поэтому предлагаемый курс обучения призван решить проблему получения, освоения и совершенствования знаний, умений и практических навыков юных пожарных по вопросам оказания первой помощи. Он позволит оптимизировать учебный процесс к последующему полному, системному представлению не

только о пожарах и ликвидации очагов возгорания, но и комплексе необходимых мероприятий по предупреждению травматизма и смертности в связи с ними.

Последние статистические данные за 2022 год говорят о снижении показателей гибели и травматизма людей на пожарах. Это достигнуто в ходе реализации Главными управлениями МЧС территориальных округов Российской Федерации комплекса мер, ориентированных на предупреждение пожаров и снижение ущерба от их последствий. И это при том, что с 1 января 2019 года ведется новый порядок учета пожаров и их последствий. «Исключено такое понятие, как «загорание»: все случаи неконтролируемого горения рассматриваются и учитываются как пожары. Погибшими на пожаре считаются не только люди, умершие непосредственно на месте пожара, но и скончавшиеся от его последствий в течение 30 последующих суток». [1]

Исследования ведомственной науки МЧС, Департамента образовательной и научно-технической деятельности МЧС показывают, что при проведении профилактической работы и обучении правилам пожарной безопасности в семье, осознанное поведение несовершеннолетних детей может в разы снижать риск возникновения пожаров, травматизма и гибели людей на пожаре.

Также «на овладение детьми навыками безопасного образа жизни, формирование особого отношения к семье, ее роли в жизни ребенка». [2] В большей степени именно от них будет зависеть, насколько ребенок окажется готовым к нестандартным ситуациям, которые связаны с риском потери здоровья, а иногда и жизни.

Программа «Оказание помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение количества педагогически запущенных детей.

**Уровень освоения курса программы – базовый.**

**Объем реализации курса программы – 108 часов:**

- 1-й год обучения - 36 часов,
- 2-й год обучения – 36 часов,
- 3-й год обучения – 36 часов.

**Срок освоения курса программы – 3 года.**

**Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.**

**Отличительные особенности**

Основные разделы курса:

1. принципы и алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
2. анатомия и физиология организма человека;
3. основы оказания первой помощи пострадавшим при ранениях и травмах различных органов и систем организма;
4. профориентационная составляющая программы.

Все темы разделов рассматриваются в контексте того, что обучение проводится для юных пожарных, и, соответственно, тематика выстроена с учетом деятельности пожарных-спасателей.

Во втором разделе представлены темы по анатомии и физиологии организма человека. Они крайне важны, так как без знаний анатомии невозможно верно оценить состояние пострадавшего, а без знаний о физиологии организма – невозможно прогнозировать изменения, которые могут произойти в быстроменяющейся обстановке в условиях чрезвычайной ситуации.

В третьем разделе изучаются основы оказания первой помощи пострадавшим при ранениях и травмах различных органов и систем исходя из того, какие поражающие факторы могут быть при пожаре.

Обучение по данному курсу программы будет интересно и тем, кто в дальнейшем предполагает помогать людям, так как программа направлена и на понимание сущности и

социальной значимости профессий медицинского работника, спасателя, психолога, проявления устойчивого интереса к профессиям данного спектра деятельности.

### **Цель курса программы**

Развитие социально- и профессионально ориентированной личности, способной к самоопределению, логическому и аналитическому мышлению в чрезвычайной ситуации, через овладение навыками оказания первой помощи в условиях ограниченного времени.

### **Задачи курса программы**

#### **1. Обучающие:**

*теоретические знания:*

- ознакомить учащихся с основами анатомии и физиологии человека;
- ознакомить с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- научить правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- ознакомить с основными правилами поиска необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- познакомить с профессиями, связанными с деятельностью по сохранению жизни и здоровья людей;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к спасателям;
- информировать об учебных заведениях, которые занимаются подготовкой специалистов профессиям, связанных с оказанием помощи и спасением пострадавших.

*практические умения:*

- обучить основным действиям при оказании первой помощи;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научить решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучить технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучить самостоятельному поиску и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научить принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научить самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- обучить правилам этики и деонтологии при общении с пострадавшим и окружающими;
- научить находить информацию о профессии, профессиональных навыках, учебных заведениях.

#### **2. Развивающие:**

- способствовать развитию логического, системного мышления и внимательности в процессе обучения, овладевая навыками работы со схемами, чек-листами для самоконтроля, графическими изображениями алгоритмов действий;
- способствовать развитию навыков запоминания, аналитической работы с помощью решения ситуационных ;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформировать умение и навык самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения теоретических и практических заданий;
- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- способствовать развитию интеллекта.

### 3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности участия в социально-значимой деятельности;
- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию эмоционального самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам команды;
- способствовать воспитанию волевых качеств, необходимых в выбранной профессии;
- способствовать воспитанию стремления к самосовершенствованию;
- способствовать процессу самоопределения в выборе будущей профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса программы**

В результате освоения программы за 3 года обучения планируется достижение обучающимися следующих:

#### *- личностных результатов:*

- улучшат интеллектуальные способности;
- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность;
- воспитают в себе мотивацию к здоровому образу жизни;
- воспитают в себе потребность участия в социально-значимой деятельности;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих в чрезвычайных ситуациях;
- смогут осознанно подойти к вопросу самоопределения в выборе будущей профессии;

#### *- метапредметных результатов:*

- приобретут навык логического, системного и аналитического мышления;
- улучшат процессы памяти, внимания, мышления;
- приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- научатся находить, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для профессионального самоопределения;

#### *- предметных результатов:*

- ознакомятся с основами анатомии и физиологии человека;
- научатся правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научатся основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- обучатся основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучатся технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучатся правилам поиска и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- ознакомятся с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;

- обучаться основам психологической помощи при общении с пострадавшим и окружающими.

#### **Формы представления результатов**

Проведение соревнований - игр по оказанию первой помощи, участие в районных и городских соревнованиях, участие в социально-значимых проектах и акциях.

#### **Организационно-педагогические условия реализации курса программы:**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

#### **Особенности реализации**

В курсе «Оказание помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях» выстроена система процесса обучения, которая предполагает постепенное расширение и углубление знаний, приобретение умений и навыков. Основной формой проведения занятий являются – беседа, практические занятия и решение ситуационных задач. Теоретические занятия развивают познавательный интерес у обучающихся к основам медицинских знаний, практические - развивают умения и навыки реализации полученных теоретических знаний на практике.

При проведении теоретических занятий использование рисунков, схем и иллюстраций помогают освоить правила и приемы защиты (самосохранения) в экстремальных условиях.

Также, для эффективной работы и усвоения учебного материала, используются индивидуальные алгоритмические памятки по темам занятий или по закреплению конкретных навыков для обучающихся в качестве дидактических опорных средств. Например: при изучении темы «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему», разработана памятка с указанием того, с чего необходимо начинать, продолжать и заканчивать оказание помощи, каким должен быть объем ее оказания, а также что недопустимо делать в экстренной ситуации или темы «Ожоги» - памятка о классификации, степенях и способах определения площади ожога. На основании созданных памяток, обучающиеся могут самостоятельно создавать схемы и таблицы по темам занятий.

Использование в ходе выполнения практических заданий набора необходимого инструментария, роботов-тренажеров, компьютера, проектора, а также необходимого количества комплектов средств для остановки кровотечения и иммобилизации способствуют развитию мотивации к обучению и быстрому овладению навыками оказания первой помощи.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на удовлетворение естественной потребности ребенка к лидерству, сравнению себя с другими, умению работать в команде. При этом учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные и нравственные качества.

Организация учебного процесса в форме соревнования-игры способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование не только стимулирует активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания, поскольку в ходе соревнований ребенок учится реализовывать себя в различных видах деятельности.

Дополнены оценочные средства конкретизацией критериев результативности обучения в соответствии с планируемыми результатами.

Также к особенностям реализации курса можно отнести его реализацию с использованием электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий.

**Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие на основе добровольного вступления в объединение. Для обучения не требуются специальные знания и подготовка.

**Условия формирования групп:** одновозрастные и разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы (например, средняя или старшая) в возрасте от 11 до 16 лет. Допускается дополнительный набор на 2-й или 3-й год обучения учащихся, имеющих повышенную мотивацию и интерес к данному курсу обучения, на основе собеседования.

Для возможности зачисления на 2-й или 3-й год обучения, обучающиеся должны иметь представление и знания по основам анатомии и физиологии человека, основах оказания первой помощи, знать основные термины, уметь оценивать уровень своей подготовленности, иметь способность прислушаться к членам команды при выполнении различных манипуляций и решении поставленных задач.

**Количество обучающихся в группе:**

1-й год обучения – 15 учащихся;

2-й год обучения – 15 учащихся;

3-й год обучения – 15 учащихся.

**Формы организации занятий:** - аудиторная.

**Формы проведения занятий:**

*традиционные:*

- рассказ;
- беседа;
- решение ситуационных задач;
- практическое занятие;
- мастер-класс;
- соревнование - игра;

*Нетрадиционные:*

- «час вопросов и ответов».

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- фронтальная: - при изучении теоретического материала со всеми учащимися;
- групповая: – при организации совместных действий, взаимопомощи;
- работа в парах – при изучении практического материала;
- индивидуально-групповая – при проведении практических занятий, мастер-классов, соревнований - игр;
- индивидуальная – при работе с одаренными детьми.

Предполагается организация и проведение массовых мероприятий в форме мастер-классов, открытых занятий, совместно с родителями, обучающимися других объединений и образовательных организаций.

**Материально-техническое оснащение программы:**

- учебный кабинет не менее, чем на 15 мест;
- столы для обучающихся – не менее 7 шт.;
- стулья для обучающихся – не менее 15 шт.;
- шкаф для методической литературы – 1 шт.;
- носилки – 2 шт.;
- резиновые коврики (отработка практических заданий на полу) – 5 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- видеопроектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- часы настенные с секундной стрелкой – 1 шт.;
- комплекты для проведения практических занятий по оказанию помощи пострадавшему – не менее 8 шт.;
- роботы-тренажеры для СЛР (взрослый, подросток, ребёнок) – по 1 шт.;
- робот-тренажер с контроллером по проведению СЛР – 1 шт.;
- наглядные пособия (по одному комплекту по каждой теме);
- макеты строения органов (комплект по темам);
- симуляторы кровотечений, переломов, ожогов – 1 комплект;
- плакаты и таблицы по строению органов и систем организма человека (комплект по темам).

**Кадровое обеспечение:** педагог, желательно, с медицинским образованием и прошедший переподготовку по программе «Инструктор массового обучения по оказанию первой помощи пострадавшим».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик а	
1.	Знакомство с профессиями по сохранению жизни. Вводное занятие.	2	1	1	Устный опрос
2.	Роль медицины в подготовке специалистов пожарной охраны.	1	1	-	Устный опрос
3.	Основные правила оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	4	2	2	Устный опрос, практические задания, решение ситуационных задач
4.	Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	5	3	2	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
5.	Анатомия и физиология человека.	4	2	2	Устный опрос, практические задания
6.	Ожоги. Общие понятия.	2	1	1	Устный опрос, практические задания
7.	Первая помощь при ожогах.	10	4	6	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
8.	Тепловой удар. Первая помощь.	1	-	1	Практические задания
9.	Отравление угарным газом. Первая помощь.	2	1	1	Устный опрос, решение ситуационных задач
10.	Правила иммобилизации конечностей.	2	1	1	Беседа, практические задания
11.	Итоговое занятие. Соревнование - игра.	2	-	2	Решение ситуационных задач, практические задания.
12.	Истории из жизни.	1	-	1	Устный опрос
	Итого часов:	36	16	20	



## Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик а	
1.	Как стать профессионалом? Вводное занятие.	1	1	-	Устный опрос
2.	Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	2	1	1	Решение ситуационных задач
3.	Анатомия и физиология человека.	2	1	1	Работа по карточкам-заданиям
4.	Асептика и антисептика. Десмургия.	6	1	5	Устный опрос, практические задания, решение ситуационных задач
5.	Ожоги. Первая помощь.	2	-	2	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
6.	Тепловой удар. Первая помощь.	1	-	1	Практические задания
7.	Отравление угарным газом. Первая помощь.	2	1	1	Устный опрос, решение ситуационных задач
8.	Правила иммобилизации конечностей при ожогах.	2	1	1	Практические задания
9.	Кровотечения. Первая помощь.	7	2	5	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
10.	Транспортировка пострадавшего.	4	2	2	Устный опрос, практические задания.
11.	Основы реанимационных мероприятий.	4	1	3	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
12.	Итоговое занятие. Соревнование – игра.	2	-	2	Решение ситуационных задач, практические задания.
13.	И слово тоже помогает.	1	-	1	Устный опрос
	Итого часов:	36	11	25	

## Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практи ка	
1.	Профессиональная деятельность: навыки и компетенции. Вводное занятие.	1	1	-	Устный опрос
2.	Основные принципы оказания	1	-	1	Решение ситуационных

	первой помощи пострадавшим в ЧС.				задач
3.	Анатомия и физиология человека.	2	1	1	Работа по карточкам-заданиям
4.	Асептика и антисептика. Десмургия.	2	-	2	Устный опрос, практические задания, решение ситуационных задач
5.	Ожоги. Первая помощь.	2	-	2	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
6.	Тепловой удар. Первая помощь.	1	-	1	Практические задания
7.	Отравления. Первая помощь.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуационных задач
8.	Кровотечения. Первая помощь.	4	1	3	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
9.	Транспортировка пострадавшего.	2	1	1	Устный опрос, практические задания.
10.	Основы реанимационных мероприятий.	4	1	3	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям
11.	Травмы. Первая помощь.	8	3	5	Устный опрос, практические задания; работа по карточкам-заданиям, решение ситуационных задач
12.	Шок. Черепно-мозговая травма. Первая помощь	3	1	2	Устный опрос, практические задания.
13.	Итоговое занятие. Соревнование – игра.	2	-	2	Решение ситуационных задач, практические задания.
14.	Профессиональные компетенции.	1	-	1	Устный опрос
	Итого часов:	36	10	26	

### Методические и оценочные материалы

**Методики обучения** включают в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед, работ в группах, а так же ведется отработка практических навыков с многократным повторением материала в виде решения практических задач, тестирования (в том числе дистанционного), отработки практических навыков, выполнения теоретических и практических заданий.

Обучение включает:

1. педагогические методики, которые можно разделить:

- по области деятельности (интеллектуальные, психологические, трудовые);

- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, психотехнические, профориентационные);

- по игровой методике (предметные, сюжетные, имитационные, эмоциональные);

2. дидактические игры различные:

- по содержанию (сенсорные, речевые, ознакомительные);

- по дидактическому материалу (словесные);

- по характеру действий (задания-предположения, задания-беседы);

- по познавательному процессу (интеллектуальные, регулятивные, эмоциональные, социальные).

### ***Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:***

1. по источникам передачи содержания:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, групповое обсуждение);

- наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала);

- практические (упражнение, решение ситуационных задач, практические задания по подгруппам, учебная игра, самоуправление, взаимообучение);

2. по достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- методы приобретения новых знаний;

- методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;

- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3. по степени активности познавательной деятельности, самостоятельности и творчества:

- объяснительно-иллюстративный (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация тематических презентаций и др.);

- репродуктивный (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение ситуационных задач, воспроизводство заданных действий);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение разных точек зрения и т.п.)

- частично-поисковый (эвристический) (поиски информации, высказывание предположений, построение плана их проверки, умение сделать выводы).

### ***Технологии обучения***

Традиционная (репродуктивная) технология обучения ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой. Данная технология имеет ряд важных *преимуществ*: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний. Вместе с тем традиционная технология имеет и определенные *недостатки*: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся. Технология применима для всех теоретических тем разделов ДОП.

Технология развивающего обучения. Считалось, что развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и воспитанием. Л. С. Выготский доказал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые в данный момент лежат в зоне ближайшего развития. Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе развития ребенок может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с более развитыми сверстниками с усложнением материала, постановку и решение логических задач, ускорение темпов обучения. К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. *Под*

*рефлексией* понимается осознание и осмысление учащимся собственных действий, приемов, способов учебной деятельности. Технология применима во всех разделах ДОП в условиях выполнения похожих, но усложняющихся практических заданий или же в условиях сокращения времени на выполнение их.

Технология поэтапного формирования умственных действий основана на том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное. Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий, и обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым. Цикл усвоения состоит из ряда этапов. Данная технология проходит основной «нитью» через все три года обучения: повторяемость действий, практических навыков, усложнение заданий при их неоднократном повторении.

Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) включает три компонента: а) подготовку учебного материала; б) ориентацию учащихся; в) технологию хода самого учебного занятия. Используется при решении практических задач в малых и больших группах, а так же при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения, каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала. Необходимость использования данной технологии продиктована тем, при любой форме организации деятельности учащихся, важна социализация, коммуникабельность, сопереживание, взаимопомощь.

Технология полного усвоения отличается от традиционной технологии (классно-урочной системы) по конечному результату. При классно-урочной системе, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда, на выходе получаются неоднозначные результаты. Одни ученики лучше усваивают материал, другие — хуже, а некоторые вообще часть информации не усваивают, т. е. уровень овладения знаниями у учеников разный. Технология позволяет задать единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда. Определяющим в этой технологии являются планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися. Это есть *эталон полного усвоения* (критерий). Технология введена, поскольку оценочные материалы претерпели изменения и будут апробированы.

Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. При использовании технологии адаптивного обучения педагог работает со всеми обучающимися (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность учащихся совершается совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога. Дополнительное образование без адаптивного обучения невозможно и именно в дополнительном образовании имеется возможность работать в малых группах и индивидуально, направляя самостоятельную работу обучающихся с учетом персональных способностей ребенка.

Технология проблемного обучения - предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности,

познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества, формируется адекватная эмоциональная реакция на изменение поведения окружающих. Проблемно-поисковое обучение позволяет педагогу не сообщать знания в готовом виде, а ставить перед учащимся задачу (проблему), заинтересовывать его, пробудить желание найти способ ее разрешения. Проблемно-игровые ситуации дают возможность целенаправленного формирования саморегуляции подростка. Применима технология на занятиях при решении ситуационных задач и на этапе выполнения практических заданий.

Технология концентрированного обучения заключается в использовании известного в педагогической практике метода «погружения в предмет». Сторонники этой технологии считают, что при традиционной классно-урочной системе организации обучения у учащихся слабо формируются знания и умения по отдельным учебным дисциплинам, так как содержание материала в учебных программах и учебниках искусственно разбито на относительно самостоятельные, логически завершённые разделы, темы, параграфы. Кроме того, интерес у обучаемых к рассматриваемому материалу теряется за счёт длительности изучения проблемы. В контексте данной ДОП «погружение» происходит при изучении тем, связанных с профессиональным самоопределением и выбором будущей профессии, учебного заведения, а также при углубленном изучении тем по оказанию первой помощи.

Коммуникативные игры – это совместная деятельность подростков, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Эффективность данного рода деятельности зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками. Именно этот опыт является базисом для дальнейшего личностного и социального развития подростка. Игры для развития коммуникативных навыков делятся на парные и групповые. Парные игровые упражнения способствуют «расширению» открытости по отношению к партнеру – умению чувствовать и принимать его. Групповые – дают навыки взаимодействия в коллективе малообщительным, замкнутым, зависимым детям, тем, у кого занижена самооценка.

Дидактические средства, информационные источники, и так же интернет-ресурсы подробно представлены в разделе «Список литературы» и в таблице «Методические материалы программы».

## **Информационные источники**

### *Литература для педагога*

#### *Основы медицинских знаний*

1. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учебное пособие. – М.: Академия ИЦ, 2010. – 128 с.
2. Богоявленский В.Ф., Богоявленский И.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. - СПб: Гиппократ, 1995. - 480 с.
3. Борисов Е.С., Буров Н.Е. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 1990. – 210 с.
4. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник.- 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000.- 224 с.
5. Виницкая И.М., Котовская Е.Б. Первая медицинская помощь при основных хирургических заболеваниях и травмах. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 118-131.
6. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2018. – 128 с.
7. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2019. – 208 с.

8. Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / А.П. Глушковский. – СПб.: Лань, 2016. – 100 с.
9. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. – СПб: Паритет, 2000. – 256 с.
10. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
11. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 264 с.
12. Лычев, В. Г. Сестринское дело в терапии. С курсом первичной медицинской помощи / В.Г. Лычев, В.К. Карманов.-М.:Форум, 2016. - 544 с.
13. Максимов, С. В. Лекарственная безопасность - стандарт первичной медицинской помощи / С.В. Максимов. - М.: Центр ЮрИнфоР, 2009. - 160 с.
14. Марченко Д.В. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 101-115.
15. Медицина катастроф. Учебное пособие / Под ред. В.М. Рябочкина и Г.И. Назаренко.- М.: ИНИ Лтд, 1996. - 259 с.
16. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Справочник. - М.: Эксмо, 2005. - 704 с.
17. Мессель, М. А. Неотложная терапевтическая помощь / М.А. Мессель. - М.: Медицина, 1975. - 224 с.
18. Мишин, Б. И. Антитеррор. Дидактический материал по профилактике терроризма и оказанию первой медицинской помощи. 5-11 классы / Б.И. Мишин, В.В. Абатурова, А.В. Легкобытов. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 352 с.
19. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь / ред. Е.И. Чазов. - М.: Медицина; Издание 2-е, стер., 1990. - 640 с.
20. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. - М.: Медицина, 1989. - 640 с.
21. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. Справочник. - М.: Медицина, 1989. - 608 с.
22. Оказание скорой неотложной помощи при автомобильных авариях. - М.: Феникс, 1996. - 384 с.
23. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Под.ред. Р.А. Айзмана, С.Г.Кривошекова.- Новосибирск: Сиб.унив.из-во, 2002.- 271 с.
24. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь. Учебное пособие / Т.В. Отвагина. - М.: Феникс, 2015. - 256 с.
25. Папышев, Н.М. Водителю о первой медицинской помощи / Н.М. Папышев. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 431 с.
26. Первая медицинская помощь: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Глыбочко П.В., Никоненко В.Н., Алексеев Е.А., Карнаухов Г. М. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 240 с.
27. Ремизов, И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер / И.В. Ремизов. - М.: Феникс, 2018. - 256 с.
28. Руина, Ольга. Доврачебная медицинская помощь. Действия до прихода врача / Ольга Руина. - М.: Центрполиграф, 2005. - 128 с.
29. Руксин, В. В. Неотложная кардиологическая помощь на догоспитальном этапе / В.В. Руксин. - М.: ИнформМед, 2010. - 208 с.
30. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Кардиология (+ CD-ROM) / Р.Г. Сединкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
31. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.-3-е изд., перераб.и доп.- М: Академический проект, 2003.- 432 с.

32. Сергеев, Ю. Д. Ненадлежащее оказание экстренной медицинской помощи / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Бисюк. - М.: Авторская академия, КМК, 2008. - \ - 400 с.
33. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кирилов и др. / Под общ.ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: Сов. Кубань, 2002.- 528 с.
34. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.- 416 с.
35. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Учебники и учебные пособия».- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 416 с.
36. Ходков, В. Н. Неотложная доврачебная медицинская помощь при повреждениях и острых хирургических заболеваниях. Учебное пособие / В.Н. Ходков. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1955. - 156 с.
37. Шанин, В.Ю. Неотложная помощь при острых терапевтических заболеваниях / В.Ю. Шанин, Э.Д. Костин, С.Я. Батагов. - М.: СПб: Элби; Издание 2-е, 2004. - 132 с.
38. Юнас, Ян Атлас первой медицинской помощи / Ян Юнас. - М.: Освета, 1974. - 160 с.
39. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 416 с.

### ***Основы психологических знаний***

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. И.М.Чижа. – М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.
2. Бойко Ю.П. Особенности антистрессовой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и их последствиях // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. - № 2. – С. 61-68.
3. Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А.В. Петровского. -М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 496 с.
4. Кекелидзе З.И., Щукина Б.П. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского – М., 2009. - 46 с.
5. Климов, Е.А. Основы психологии: учеб.для студ. вузов непсихологич. спец. / Е.А. Климов. - М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997. -295 с.
6. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учебное пособие для мед.вузов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. - 272 с.
7. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. N 547«О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24.10.2002 N 325 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»».

### *Литература для обучающихся*

1. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник.- 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000.- 224 с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2018. – 128 с.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2019. – 208 с.
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. – СПб: Паритет, 2000. – 256 с.
5. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
6. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 264 с.
7. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.
8. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кирилов и др. / Под общ.ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: Сов. Кубань, 2002.- 528 с.
9. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.- 416 с.

### *Литература для родителей*

1. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 264 с.
2. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.-3-е изд., перераб.и доп.- М: Академический проект, 2003.- 432 с.
3. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 416 с.
4. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.

### *Интернет – ресурсы для всех участников образовательного процесса*

1. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины гибели пострадавших – 34 мин.  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
2. Оказание первой помощи – 1 ч. 04 мин.  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
3. Оказание ПП при сочетанной травме. – 9 мин.  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
4. Как правильно оказать первую помощь пострадавшему – 15 мин.



<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>

5. Помощь при ДТП. Автосовет. Смерть на дорогах – 6 мин.

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10691049882588034969&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest\\_reqid=707584984157372554524494358365756&text=%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10691049882588034969&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest_reqid=707584984157372554524494358365756&text=%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF)

6. Помощь пострадавшим при ДТП – 6 мин.

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10027304678344059073&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest\\_reqid=707584984157372554524494358365756&text=помощь+при+ДТП](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10027304678344059073&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest_reqid=707584984157372554524494358365756&text=помощь+при+ДТП)

7. ПП при клинической смерти. Урок 1. СЛР. – 21 мин.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1>

8. ПП при кровотечениях. Урок 2. Кровотечения. – 18 мин.

<https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074i0>

9. ПП при травмах. Урок 3. Травмы ОДА. – 19 мин.

<https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE>

10. ПП при травмах. Урок 4. Травмы ОДА. – 18 мин.

<https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE>

11. МЧС России совершенствует систему статистического учета пожаров и их последствий

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4041493>

## Методические материалы

### программы курса «Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»

№ п/п	Тема программы	1.Форма организации деятельности. 2. Форма проведения занятий	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, канцелярские принадлежност и	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Вводное занятие.  Государственн ая символика РФ.	1. Групповая. 2. Рассказ, беседа.	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Инструкции, набор схем, картинок презентации.	Просмотр. Опрос.	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилах поведения в ДТДиМ.  Видео-урок по безопасности*
2.	Роль медицины в подготовке специалистов пожарной охраны.	1. Групповая. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам.	Наглядный метод, методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадь в клетку, 18 листов. Фотоматериалы по теме.	Опрос. Заполнение таблицы по теоретическому материалу	1. Сергеев, Ю. Д. Ненадлежащее оказание экстренной медицинской помощи / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Бисюк. - М.: Авторская академия, КМК, 2008. - \ - 400 с. 2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов / Под ред. чл.- корр. РАМН, проф. И.М.Чижа. – М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.
3.	Основные правила оказани первой помощи	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение;	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению	Тетрадные листы в клетку. Фотоматериалы по теме.	Опрос, выполнение практических и творческих заданий, защита	Электронный архив национальной периодики. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины

	пострадавшему в чрезвычайной ситуации.	тематические задания по подгруппам; тематическая дискуссия; презентация предмета, факта; час вопросов и ответов.	знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.		творческой работы.	гибели пострадавших. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
4.	Основные принципы оказания первой помощи	1. Индивидуальная, групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме. Тетрадь в клетку. Карточки с заданиями	Опрос. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>  2. Бойко Ю.П. Особенности антистрессовой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и их последствиях // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. - № 2.

						– С. 61-68.
5.	Анатомия и физиология человека	1. Индивидуальная, групповая. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадные листы в клетку. Карандаши. Фото- и видеоматериалы по теме. Распечатки различных систем организма человека из рабочей тетради.	Опрос. Выполнение практических и творческих заданий, защита практической работы.	1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2018. – 128 с. 2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. – М.: Academia, 2019. – 208 с. 3. Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / А.П. Глушковский. – СПб.: Лань, 2016. – 100 с.
6.	Асептика и антисептика	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам; тематическая дискуссия; презентация предмета, явления, события, факта; философский стол.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, защита творческой работы.	Как правильно оказать первую помощь пострадавшему  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
7.	Ожоги. Общие	1. Индивидуальная,	Методы приобретения	Маркеры.	Опрос,	1. Оказание первой

	понятия	групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, события, факта.	новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; технология коллективного взаимодействия, технология концентрированного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме. Макет строения кожи.	тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	помощи при ожогах.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
8.	Первая помощь при ожогах.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология адаптивного обучения, технология коллективного взаимодействия.	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи при ожогах.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
9.	Тепловой удар. Первая помощь.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета,	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>

		явления, события, факта.	взаимодействия, технология проблемного обучения.			<a href="#">0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
10.	Отравление угарным газом. Первая помощь.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
11.	Правила иммобилизации и конечностей.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме. Носилки. Шины транспортные и импровизированные.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Как правильно оказать первую помощь пострадавшему – 15 мин. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>

						<a href="#">E%D1%89%D0%B8</a>
12.	Кровотечения.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Средства остановки кровотечений. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. ПП при кровотечениях. Урок 2. Кровотечения.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074I0">https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074I0</a>
13.	Транспортировка пострадавшего	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Носилки. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу. Носилки.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Оказание ПП при сочетанной травме.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>
14.	Клиническая смерть. Основы реанимационных мероприятий	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия;	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	ПП при клинической смерти. Урок 1. СЛР. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&amp;text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&amp;text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%</a>

		презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	знаний на практике.	по изученному материалу.		<a href="#">BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1</a>
15.	Травмы.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу. Носилки. Носилки. Шины транспортные и импровизированные.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Первая помощь при травмах. Урок 3. Травмы ОДА. – 19 мин.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE">https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE</a>
16.	Травматический шок. Коллапс.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета,	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Первая помощь при травмах. Урок 4. Травмы ОДА. – 18 мин.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE">https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE</a>



		явления, события, факта; час вопросов и ответов.		материалу. Носилки.		
17.	Итоговое занятие. Соревнование - игра.	1. Групповая, индивидуальная. 2. Тематические задания по подгруппам; практические задания; выполнение действий по оказанию первой помощи.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Маркеры. Карточки с заданиями. Необходимый материал и средства для оказания помощи.	Тестирование. Выполнение практических заданий.	
18.	Итоговое занятие	1. Групповая, в парах. 2. Беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; час вопросов и ответов.	Технология развивающего обучения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Маркеры. Фломастеры, карандаши. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Тестирование. Выполнение практических заданий.	Оказание первой помощи <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</a>

## **Оценочные материалы**

**Вводный контроль** осуществляется на первом занятии каждой темы для выявления первичных представлений обучающихся по темам программы в форме опроса или тестирования.

**Текущий контроль** проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и динамику развития учащихся. А также после окончания изучения каждого раздела. Формами проведения являются: устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение теоретических и практических заданий.

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие за 1-ый, 2-ой и 3-й год обучения по программе.

Для проведения аттестации используются - тестовые задания, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения курса проводится в виде выполнения практических заданий и соревнований - игр.

Критерием оценки предметных результатов является выполнение практических заданий в соответствии с чек-листами (примеры чек-листов по некоторым темам см. *Приложение 3*) количества начисляемых баллов за правильно выбранные материалы, средства и выполненные действия по оказанию помощи. В соответствии с набранными баллами выявляется уровень освоения программы с занесением результатов в «Ведомость промежуточной аттестации» (*Приложение 1*).

Для оценки достигнутых предметных результатов учащемуся предлагается выполнить практические задания при решении ситуационных задач по 1-й карточке из каждой тематической группы (*Приложение 2*), которые определяются методом случайного выбора. Уровень достигнутых результатов оценивается на основании критериев:

Высокий уровень - безошибочная и быстрая оценка ситуации; правильный выбор необходимых материалов и средств для оказания первой помощи, правильное, четкое и быстрое выполнение действий – от 21 до 30 баллов (по 5 - 6 баллов за задание, указанное в карточке из каждой тематической группы).

Средний уровень – правильная, но недостаточно быстрая оценка ситуации, правильный выбор материалов и средств для оказания первой помощи, выполнение действий правильное, но не автоматизированное, с незначительными ошибками, либо недостаточно четкое – от 12 до 20 баллов (по 3 – 5 баллов за задание, указанное в карточке из каждой тематической группы).

Низкий уровень – недостаточно быстрая оценка ситуации, неполный или не совсем верный выбор материалов и средств для оказания первой помощи, выполнение действий недостаточно четкое или с ошибками – до 11 баллов (по 1 – 3 баллам за задание, указанное в карточке из каждой тематической группы).

Общая максимальная сумма баллов за выполнение заданий по 5-ти карточкам – 30 баллов

Высокий уровень: 21 – 30 баллов.

Средний уровень: 12 – 20 баллов.

Низкий уровень: до 11 баллов.

О личностных результатах можно судить по результатам наблюдений за желанием обучающихся и повышением интереса к вопросам оказания первой помощи, повышением мотивации к изучению тем, связанных с профессиональным самоопределением.

Динамику достижений метапредметных результатов обучающимися можно рассматривать на основании наблюдений педагога, устных опросов (направленных на самооценку обучающихся) по следующим параметрам (возможность вариативности их допустима как по объему, так и определению).

1. Адекватность самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы и контроль эмоционального состояния:

– выполнение практических заданий;

- индивидуальная подготовка к таким занятиям как «открытые вопросы»;
- само- и взаимооценка эмоционального состояния на различных этапах работы, как индивидуальной, так и самостоятельной.

2. Решение задач, связанных с построением коммуникаций в коллективе и принятием самостоятельных решений при спорных ситуациях:

- самостоятельный выбор способов и методов оказания первой помощи при определенном состоянии пострадавшего в сочетании с умением объяснить другим, что они должны сделать и в чем помочь;

3. Приобретение опыта самостоятельной деятельности:

- оценка способности решать самостоятельно возникающие вопросы при выполнении практических заданий (наблюдение, задаваемые обучающимися вопросы);

- защита своего решения и выбора тактики, методов оказания помощи.

4. Рефлексия (осознание) ребенком актуальных достижений. Вера в свои силы:

- тестирование (3 – 4 вопроса на самооценку);

- устный опрос;

- наблюдение.

**Формами предъявления результатов** обучения являются: опрос на разных этапах обучения, выполнение практических заданий, соревнования – игры, соревнования на слете дружин юных пожарных после завершения обучения по программе, участие в социально-значимых проектах и акциях.

**Ведомость промежуточной аттестации  
результатов достижения предметных результатов**

ДОП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группа, 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год,

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Количество набранных баллов при выполнении заданий по карточке из тематической группы:					Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

*Примечание.* Общая максимальная сумма баллов за выполнение заданий по 5-ти карточкам – 30 баллов. Высокий уровень: 21 – 30 баллов. Средний уровень: 12 – 20 баллов. Низкий уровень: до 11 баллов.

**Контрольные карточки с ситуационными задачами для проведения промежуточной аттестации по тематическим группам**

*1-я группа.*

Ситуации, когда требуется оценить обстановку, состояние пострадавшего, сделать вызов служб, придать устойчивое боковое положение.

*2-я группа.*

Ситуации, когда требуется немедленно приступить к сердечно-лёгочной реанимации.

Ситуации, требующие оказания первой помощи при воздействии поражающих факторов, возникающих при пожаре (ожоги, перегревание, отравление углекислым газом или токсическими веществами).

*3-я группа.*

Ситуации, когда следует накладывать давящие повязки.

Ситуации, когда следует немедленно наложить жгут-закрутку или кровоостанавливающий жгут.

*4-я группа.*

Ситуации, когда необходимо накладывать шины на конечности.

Ситуации, когда необходимо накладывать произвести транспортную иммобилизацию конечности подручными средствами.

*5-я группа.*

Ситуации, когда необходимо переносить пострадавшего на щите с подложенным под колени валиком в позе «лягушки».

Ситуации, когда пострадавших переносят только на животе.

Ситуации, когда пострадавших можно переносить и перевозить только сидя или полусидя.

Ситуации, когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами.

## Чек-лист 1-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа				
<b>Время</b>	ЧЧ:ММ			
начала работы				
окончания работы				
<b>Первичный осмотр</b>				<b>Итого</b>
Осмотр места происшествия	Обозначили осмотр места на предмет опасности	1		
Обеспечение безопасности	Надели перчатки (маски, каски)	1		
Проверили наличие сознания	Окрик	1		
Соблюдение юридических норм	Спросили разрешение на оказание помощи	1		
Проверка реакции на такт. контакт	Потрясли за плечи	1		
Проверка дыхания	"Слышу, вижу, ощущаю"	1		

## Чек-лист 1-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа				
<b>Время</b>	ЧЧ:ММ			
начала работы				
окончания работы				
<b>Вызов служб</b>				<b>Итого</b>
Местонахождение	Адрес. Ориентиры. Точка GPS.	1		
Повод к вызову	Что случилось	1		
Информация о пострадавшем	Пол, возраст, состояние (полная информация)	1		
Информация о себе	Представились и продиктовали свой телефон	1		
Организовали встречу служб	Оговорили, что отсылают одного встречать	1		

## Чек-лист 1-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа				
Время	ЧЧ:ММ			
начала работы				
окончания работы				
<b>Устойчивое боковое положение</b>				итог о
Поворот на бок	Выполнен без рывков	1		
	Выполнен "на себя"	1		
Положение тела устойчивое	"Верхний" локоть и колено под углом 90 градусов к телу и упёрты в землю	1		
Кровообращение не перекрыто	"Верхняя" нога снята с "нижней" голени	1		
	"Нижняя" рука выведена из под тела вверх	1		
Дыхательные пути свободны	Ладонь "верхней" руки лежит на "нижнем" плече	1		
	Щека лежит на тыльной стороне ладони	1		
	Рот приоткрыт и обращён к земле	1		
	Голова запрокинута	1		
	Рот и нос не касается земли	1		

## Чек-лист 2-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа				
Время	ЧЧ:ММ			
начала работы				
окончания работы				
<b>Базовая СЛР</b>				
Оценка обстановки, проверка состояния пострадавшего	См. Первичный осмотр	10		
Правильность проведения СЛР	По данным контроллера	20		

## Чек-лист 2-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа
--------------------------

Время	ЧЧ:ММ
начала работы	
окончания работы	
Базовая СЛР, подготовительный этап	

Оценка обстановки	Обозначили осмотр места на предмет опасности	1	
Обеспечение безопасности	Надели перчатки (маски, каски)	1	
Оценка сознания, пульса	Окрик, определение пульса на сонной артерии	1	
Оценка дыхания	"Слышу, вижу, ощущаю"	1	
Твердая поверхность	Обозначить голосом	1	
Вызов служб или его организация	Обозначить голосом	1	
Освобождение от стесняющей одежды	Визуализация действия (галстук, ремень, пуговицы)	1	

## Чек-лист 3-й тематической группы карточек

Фамилия, имя / подгруппа				
Время		ЧЧ:ММ		
начала работы				
окончания работы				
Давящая повязка				
Прямое давление на рану	Прижал рукой скатку бинта к ране и удерживает до фиксации давящими турами	1		
Фиксация с достаточным давлением	Зафиксировал скатку бинта давящими турами бинта	1		
Фиксация с увеличенным давлением	Давящие туры бинта наложены с перекрутами над раной.	1		
Наложение холода	Наложил охлаждающий пакет	1		
Кровообращение в дистальных отделах сохранено	Контроль кровообращения на запястье условно пострадавшего после выполнения задания	1		
Психологическая поддержка пострадавшего	Соблюдение правил при оказании психологической поддержки	1		



Чек-лист для контроля по теме  
«Проведение сердечно-легочной реанимации с использованием роботов-тренажеров»

Фамилия, имя / подгруппа				
<b>Время: начало / окончание</b>				
Оценка обстановки	Обозначили осмотр места на предмет опасности	1		
Обеспечение безопасности	Надели перчатки (маски, каски)	1		
Оценка сознания, пульса	Окрик, определение пульса на сонной артерии	1		
Оценка дыхания	"Слышу, вижу, ощущаю"	1		
Твердая поверхность	Обозначить голосом	1		
Вызов служб или его организация	Обозначить голосом	1		
Освобождение от стесняющей одежды	Визуализация действия (галстук, ремень, пуговицы)	1		
Восстановление проходимости дыхательных путей	Положение рук при запрокидывании головы	1		
	Вытягивание подбородка	1		
Положение оказывающего помощь	Колени на ширине плеч	1		
Положение рук	Определение центр грудной клетки	1		
	Руки сцеплены в «замок»	1		
	На центре грудины находится <u>основание</u> «нижней» ладони	1		
	Руки располагаются перпендикулярно относительно грудной клетки	1		
Компрессии на грудную клетку	Руки не сгибаются в локтевых суставах при совершении компрессий	1		
	Сила надавливания на грудную клетку	1		
	Соблюдение темпа выполнения компрессий	1		
	Счет количества компрессий вслух	1		
Проверка дыхания после цикла	Запрокидывание головы	1		

	"Слышу, вижу, ощущаю"	1	
Повторение цикла или перевод пострадавшего в устойчивое боковое положение	По условию задания	1	

УТВЕРЖДЕН  
Приказом ДТДиМ  
от XX 2024г. № XX-ОД

Календарный учебный график  
реализации дополнительная общеразвивающая программа  
«ДЮП – Ради жизни на Земле»,  
курс «Оказание первой помощи пострадавшим  
при чрезвычайных ситуациях»  
на 2024 / 2025 учебные годы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания обучения занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения	01.09.2024	31.08.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
2-й год обучения	01.09.2024	31.08.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
3-й год обучения	01.09.2024	31.08.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ДТДиМ

от XX 2024г. № XX-ОД

Рабочая программа  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ДЮП – Ради жизни на Земле»,  
курс «Оказание первой помощи пострадавшим  
в чрезвычайных ситуациях»

Год обучения - первый

Возраст обучающихся – 11-16 лет

Разработчики:

Грязнова Ольга Николаевна,

педагог дополнительного образования

### Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения

В начале обучения важным моментом является формирование учебного коллектива на основе взаимоуважения, взаимопонимания и взаимопомощи, что позволит к окончанию года эффективно реализовать поставленные задачи.

Главными особенностями первого года обучения являются комплексный подход к изучению основ оказания первой помощи и постоянное закрепление пройденного материала на практике.

Например, при изучении тем по оказанию первой помощи при химических и лучевых ожогах, обязательно закрепляется тема «Общие принципы оказания помощи при ожогах». А при изучении раздела «Основные правила оказания первой помощи пострадавшему» отрабатываются и закрепляются знания и навыки по выполнению алгоритма оказания первой помощи пострадавшему.

В процессе обучения используются различные приемы, методики и технологии, носящие многофункциональный характер.

Это беседы, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, что способствуют развитию более эффективных коммуникативных навыков. Групповое обсуждение, работа в группах и парах при выполнении поставленных задач на занятиях, обмен информацией и знаниями облегчают процесс раскрытия потенциала подростков. Применяемые методы здоровьесбережения способствуют снятию мышечного и эмоционального напряжения. Когнитивные методы способствуют избавлению от иррациональных убеждений, приносящих эмоциональную боль и дискомфорт.

Формы проведения занятий разнообразны, все теоретические занятия способствуют развитию познавательного интереса и мотивируют обучающихся к изучению:

- принципов оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях пострадавшим, как физического, так и психоэмоционального состояния;
- анатомии и физиологии человеческого организма;
- оказанию помощи пострадавшему при травмах и состояниях, когда необходимо экстренно оказать помощь.

При реализации курса программы используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый, самостоятельный методы, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на умение работать в команде, выполнять задания в режиме ограниченного времени, а также занятия – соревнования, которые могут являться реализацией естественной потребности подростка к лидерству.

При этом учащиеся быстро осваивают опыт самоконтроля в обществе, развивают общечеловеческие, интеллектуальные и нравственные качества, не боятся брать ответственность за работу как свою, так и команды.

### Задачи 1-го года обучения:

#### 1. Обучающие:

##### *теоретические знания:*

- информировать о государственной символике системы здравоохранения и МЧС;
- ознакомить с основами анатомии и физиологии человека;
- ознакомить с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- научить правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- ознакомить с основными правилами поиска необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- познакомить с профессиями, связанными с деятельностью по сохранению жизни и здоровья людей;

##### *практические умения:*

- обучить основным действиям при оказании первой помощи;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научить решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучить технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучить самостоятельному поиску и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научить принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научить самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- обучить правилам этики и деонтологии при общении с пострадавшим и окружающими;
- научить находить информацию о профессии.

## 2. Развивающие:

- способствовать развитию логического, системного мышления и внимательности в процессе обучения, овладевая навыками работы со схемами, чек-листами для самоконтроля, графическими изображениями алгоритмов действий;
- способствовать развитию навыков запоминания, аналитической работы с помощью решения ситуационных;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформировать умение и навык самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения теоретических и практических заданий;
- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- способствовать развитию интеллекта.

## 3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности участия в социально-значимой деятельности;
- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию эмоционального самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам команды;
- способствовать воспитанию волевых качеств, необходимых в выбранной профессии;
- способствовать воспитанию стремления к самосовершенствованию;
- способствовать процессу самоопределения в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Срок реализации программы – 3 года.**

**Объем реализации программы – 108 часов:**

- 1-ый год обучения - 36 часов.

**Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.**

**Условия набора детей в коллектив:** принимаются все желающие на основе добровольного вступления в объединение. Для обучения не требуются специальные знания и подготовка.

**Условия формирования групп:** одновозрастные и разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы (например, начальная, средняя или старшая) в возрасте от 11 до 16 лет. Учащиеся объединяются в группы в количестве 15 человек по уровню начальной подготовки.

**Количество детей в группе:** 1-й год обучения – 15 учащихся.

### **Содержание курса 1-го года обучения**

#### **Тема 1. Знакомство с профессиями по сохранению жизни. Вводное занятие. – 2ч.**

##### ***Теория - 1 ч.:***

Знакомство с образовательной программой, с планом работы на год. Знакомство с профессиями и разнообразием специальностей, связанных с деятельностью по сохранению жизни и здоровья человека. Государственная символика Министерства здравоохранения и МЧС Российской Федерации. Правила техники безопасности, объяснение понятий, разъяснение инструкций. Инструктаж по технике безопасности. (1 ч.)

##### ***Практика - 1 ч.:***

Составление схемы «рыбий скелет искиавы»: Кто он и каким он должен быть – профессиональный спасатель? Экскурсия по ДТДиМ: целью является знакомство с расположением запасных выходов и планом эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации.(1 ч.)

#### **Тема 2. Роль медицины в подготовке специалистов пожарной охраны. – 1 ч.**

##### ***Теория - 1 ч.:***

Беседа о специфике работы пожарного, которая связана в первую очередь с недостатком или даже отсутствием в условиях чрезвычайной ситуации квалифицированной медицинской помощи. Поражающие факторы пожара. (1 ч.)

#### **Тема 3. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим в ЧС. – 4 ч.**

##### ***Теория - 2 ч.:***

Последовательность и правила оказания помощи. Общие понятия и цель первой помощи. (1 ч.)

Знакомство с основными группами мероприятий при оказании первой помощи: медицинские, психологические, психиатрические. (1 ч.)

##### ***Практика - 2 ч.:***

Составление алгоритма по основам и правилам оказания первой помощи. (1 ч.)

Составление схемы последовательности и взаимодействия групп мероприятий при оказании помощи пострадавшему. (1 ч.)

#### **Тема 4. Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС. – 5 ч.**

##### ***Теория - 3 ч.:***

Оценка обстановки и целесообразность оказания первой помощи. Основные правила, которые необходимо соблюдать при оказании первой помощи. (1 ч.)

Оценка состояния пострадавшего: физического и психического. Признаки жизни и признаки смерти.(1 ч.)

Определение средств, необходимых для оказания первой помощи. Личная безопасность и защита пожарного-спасателя. (1 ч.)

##### ***Практика - 2 ч.:***

Практическая отработка навыков по выявлению и определению признаков жизни и признаков смерти.(1 ч.)

Закрепление навыка использования средств индивидуальной защиты. Изучение состава медицинского комплекта для оказания помощи пострадавшим при пожарах.(1 ч.)

#### **Тема5. Анатомия и физиология человека. – 4 ч.**

##### ***Теория - 2 ч.:***

Системы организма человека. Общий обзор систем человека: опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, нервной. (1 ч.)

Физиология организма человека. Общий обзор особенностей физиологии опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, нервной систем человека. (1 ч.)

**Практика - 2 ч.:**

Изучение систем и органов по схемам, рисункам и таблицам. Выявление особенностей анатомии организма человека в зависимости от возраста. (1 ч.)

Изучение: особенностей работы систем и органов по схемам, рисункам и таблицам и изменений физиологии организма человека при различных состояниях. (1 ч.)

**Тема 6. Ожоги. Общие понятия. – 2 ч.**

**Теория - 1 ч.:**

Строение кожи человека. Понятие, классификация ожогов. Способы определения степени ожога. Последствия ожогов. (1 ч.)

**Практика - 1 ч.:**

Отработка навыка определения площади и степени ожога различными способами. (1 ч.)

**Тема 7. Первая помощь при ожогах. – 10 ч.**

**Теория - 4 ч.:**

Общие принципы оказания ПП при ожогах. Принципы оказания первой помощи при различных видах ожогов. (1 ч.)

Термические ожоги: понятие, характеристика, причины возникновения. (1 ч.)

Химические ожоги: понятие, характеристика, причины возникновения. (1 ч.)

Лучевые ожоги: понятие, характеристика, причины возникновения. (1 ч.)

**Практика - 6 ч.:**

Практическое применение и использование средств оказания ПП при ожогах. (1 ч.)

Составление алгоритма оказания первой помощи при различных видах ожогов. (1 ч.)

Составление памятки по теме «Оказание первой помощи при термических ожогах». (1 ч.)

Составление памятки «Особенности оказания первой помощи при химических ожогах». (1 ч.)

Особенности наложения бинтовых повязок при ожогах различной локализации. (1 ч.)

Составление памятки «Особенности оказания первой помощи при лучевых ожогах». (1 ч.)

**Тема 8. Тепловой удар. Первая помощь. – 1 ч.**

**Практика - 1 ч.:**

Составление памятки «Алгоритм оказания первой помощи при тепловом ударе». (1 ч.)

**Тема 9. Отравление угарным газом. Первая помощь. – 2 ч.**

**Теория - 1 ч.:**

Причины и клинические проявления отравления угарным газом. (1 ч.)

**Практика - 1 ч.:**

Закрепление навыков по выявлению и определению признаков жизни и признаков смерти. Составление памятки «Алгоритм оказания первой помощи при отравлении угарным газом». (1 ч.)

**Тема 10. Правила иммобилизации конечностей. – 2 ч.**

**Теория - 1 ч.:**

Виды иммобилизации конечностей. Стандартные или подручные средства для иммобилизации конечностей. Правила иммобилизации конечностей подручными средствами и стандартными шинами. (1 ч.)

**Практика - 1 ч.:**

Отработка навыка иммобилизации конечностей подручными средствами и стандартными шинами. (1 ч.)



### **Тема 11. Итоговое занятие. Соревнование – игра. – 2 ч.**

#### ***Практика - 2 ч.:***

Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшему с соблюдением правил и принципов оказания первой помощи пострадавшему при чрезвычайных ситуациях. Подготовка и проведение соревнования – игры «Награда – спасенная жизнь!». (1 ч.)

Выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшему с соблюдением правил и принципов оказания первой помощи пострадавшему при чрезвычайных ситуациях. Подготовка и проведение практикума соревнования – игры «Награда – спасенная жизнь!». (1 ч.)

### **Тема 12. Истории из жизни. – 1 ч.**

#### ***Практика - 1 ч.:***

Поиск информации на тему: «Наши земляки – спасатели: работа пожарных Колпинского района Санкт-Петербурга». (1 ч.)

### **Планируемые результаты 1-го года обучения по курсу программы**

В результате освоения программы за 1-й год обучения планируется достижение обучающимися следующих:

#### *- личностных результатов:*

- улучшат интеллектуальные способности;
- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность;
- воспитают в себе мотивацию к здоровому образу жизни;
- воспитают в себе потребность участия в социально-значимой деятельности;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих в чрезвычайных ситуациях;
- смогут осознанно подойти к вопросу самоопределения в выборе будущей профессии;

#### *- метапредметных результатов:*

- приобретут навык логического, системного и аналитического мышления;
- улучшат процессы памяти, внимания, мышления;
- приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;

#### *- предметных результатов:*

- ознакомятся с основами анатомии и физиологии человека;
- научатся правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научатся основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- обучатся основным действиям при оказании первой помощи;
- научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучатся технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучатся правилам поиска и обработки необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;

- ознакомиться с правовыми основами оказания помощи пострадавшему.

УТВЕРЖДЕН

Приказом ДТДиМ

от XX 2024г. № XX-ОД

**Календарно-тематическое планирование**

Дополнительная общеразвивающая программа

«ДЮП – Ради жизни на Земле»,

курс «Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях»

Первый год обучения

группа № \_\_\_\_\_

2024/2025 учебный год.

№	Наименование тем программы и тем занятий	Количество часов			Формы организации образовательной деятельности		Число и месяц занятия
		Тео-рия	Прак-тика	Всего	подгруппа		
					I	II	
1. Знакомство с профессиями по сохранению жизни. Вводное занятие.							
1.	Профессии и разнообразие специальностей, связанных с деятельностью по сохранению жизни и здоровья человека. Государственная символика Министерства здравоохранения и МЧС Российской Федерации.	1	-	2	Аудиторно		
2.	Кто он и каким он должен быть – профессиональный спасатель?	-	1		Аудиторно		
2. Роль медицины в подготовке специалистов пожарной охраны							
3.	Роль медицины в подготовке специалистов пожарной охраны.	1	-	1	Аудиторно		
3. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим в ЧС							
4.	Правила оказания первой помощи пострадавшему.	1	-	4	Аудиторно		
5.	Составление алгоритма оказания первой помощи пострадавшему.	-	1		Аудиторно		
6.	Группы мероприятий при оказании первой помощи.	1	-		Аудиторно		
7.	Составление схемы «Группы мероприятий при оказании первой помощи».	-	1		Аудиторно		
4. Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.							
8.	Оценка обстановки и целесообразность оказания ПП.	1	-	5	Аудиторно		
9.	Оценка состояния пострадавшего.	1	-		Аудиторно		
10.	Определение и оценка состояния	-	1		Аудиторно		

	пострадавшего.					
11.	Определение средств, необходимых для оказания первой помощи.	1	-		Аудиторно	
12.	Использование средств, необходимых для оказания первой помощи.	-	1		Аудиторно	
5. Анатомия и физиология человека						
13.	Анатомия организма человека.	1	-	4	Аудиторно	
14.	Особенности анатомии организма человека в зависимости от возраста.	-	1		Аудиторно	
15.	Физиология организма человека.	1	-		Аудиторно	
16.	Изменение физиологии организма человека при различных состояниях.	-	1		Аудиторно	
6.Ожоги. Общие понятия						
17.	Понятие, классификация, определение степени ожога.	1	-	2	Аудиторно	
18.	Способы определения площади ожога. Последствия ожогов.	-	1		Аудиторно	
7. Первая помощь при ожогах						
19.	Общие принципы оказания ПП при ожогах.	1	-	10	Аудиторно	
20.	Использование средств оказания ПП при ожогах.	-	1		Аудиторно	
21.	Термические ожоги.	1	-		Аудиторно	
22.	Алгоритм оказания ПП при термических ожогах.	-	1		Аудиторно	
23.	Первая помощь при термических ожогах	-	1		Аудиторно	
24.	Химические ожоги.	1	-		Аудиторно	
25.	Алгоритм оказания ПП при химических ожогах.	-	1		Аудиторно	
26.	Первая помощь при химических ожогах.	-	1		Аудиторно	
27.	Лучевые ожоги.	1	-		Аудиторно	
28.	Первая помощь при лучевых ожогах.	-	1		Аудиторно	
8. Тепловой удар. Первая помощь						
29.	Первая помощь при тепловом ударе.		1	1	Аудиторно	
9.Отравление угарным газом. Первая помощь						
30.	Алгоритм оказания ПП при отравлении угарным газом.	1	-	2	Аудиторно	
31.	Первая помощь при отравлении угарным газом.	-	1		Аудиторно	
10. Правила иммобилизации конечностей						
32.	Правила иммобилизации конечностей.	1	-	2	Аудиторно	
33.	Особенности транспортной	-	1		Аудиторно	

	иммобилизации конечностей.					
11. Итоговое занятие. Соревнование – игра						
34.	Соревнование – игра «Награда – спасенная жизнь!». Ситуационные задачи.	-	1	2	Аудиторно	
35.	Соревнование – игра «Награда – спасенная жизнь!». Практические задания.	-	1		Аудиторно	
12. Истории из жизни						
36.	Наши земляки – спасатели: работа пожарных Колпинского района Санкт-Петербурга.	-	1	1	Аудиторно	
Всего количество часов по программе:		16	20	36		

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ДТДиМ

от XX 2024г. № XX-ОД

Рабочая программа  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ДЮП – Ради жизни на Земле»,  
курс «Оказание первой помощи пострадавшим  
в чрезвычайных ситуациях»

Год обучения - второй

Возраст обучающихся – 11-16 лет

Разработчики:  
Грязнова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## Особенности организации образовательного процесса 2-го года обучения

Поскольку на втором году обучения курса сформирован учебный коллектив на основе взаимоуважения и взаимопонимания, то главной задачей является реализация комплексного подхода к изучению основ оказания первой помощи и постоянное закрепление пройденного материала на практике.

Например, при изучении тем по оказанию первой помощи при химических и лучевых ожогах, обязательно закрепляется тема «Общие принципы оказания помощи при ожогах». А при изучении раздела «Основные правила оказания первой помощи пострадавшему» отрабатываются и закрепляются знания и навыки по выполнению алгоритма оказания первой помощи пострадавшему.

В процессе обучения используются различные приемы, методики и технологии, носящие многофункциональный характер.

Это беседы, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, что способствуют развитию более эффективных коммуникативных навыков. Групповое обсуждение, работа в группах и парах при выполнении поставленных задач на занятиях, обмен информацией и знаниями облегчают процесс раскрытия потенциала подростков. Применяемые методы здоровьесбережения способствуют снятию мышечного и эмоционального напряжения. Когнитивные методы способствуют избавлению от иррациональных убеждений, приносящих эмоциональную боль и дискомфорт.

Формы проведения занятий разнообразны, все теоретические занятия способствуют развитию познавательного интереса и мотивации обучающихся к изучению:

- принципов оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях пострадавшим, как физического, так и психоэмоционального состояния;
- анатомии и физиологии человеческого организма;
- оказанию помощи пострадавшему при травмах и состояниях, когда необходимо экстренно оказать помощь.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый, самостоятельный методы, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на умение работать в команде, выполнять задания в режиме ограниченного времени, а также занятия – соревнования, что является реализацией естественной потребности подростка к лидерству.

При этом учащиеся быстро осваивают опыт самоконтроля в обществе, развивают общечеловеческие, интеллектуальные и нравственные качества, не боятся брать ответственность за свою работу и работу команды.

### Задачи 2-го года обучения по курсу программы

#### 1. Обучающие:

*теоретические знания:*

- информировать о государственной символике служб пожарной охраны, повторить значение символики малой родины;
- ознакомить учащихся с основами анатомии и физиологии человека;
- ознакомить с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- научить правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- ознакомить с основными правилами поиска необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к спасателям;

*практические умения:*

- обучить основным действиям при оказании первой помощи;

- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научить решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучить технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучить самостоятельному поиску и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научить принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научить самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- обучить правилам этики и деонтологии при общении с пострадавшим и окружающими;
- научить находить информацию о профессиональных навыках.

## 2. Развивающие:

- способствовать развитию логического, системного мышления и внимательности в процессе обучения, овладевая навыками работы со схемами, чек-листами для самоконтроля, графическими изображениями алгоритмов действий;
- способствовать развитию навыков запоминания, аналитической работы с помощью решения ситуационных;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформировать умение и навык самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения теоретических и практических заданий;
- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- способствовать развитию интеллекта.

## 3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности участия в социально-значимой деятельности;
- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию эмоционального самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам команды;
- способствовать воспитанию волевых качеств, необходимых в выбранной профессии;
- способствовать воспитанию стремления к самосовершенствованию;
- способствовать процессу самоопределения в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Срок реализации программы – 3 года.**

**Объем реализации программы – 108 часов:**

- **2-ой год обучения – 36 часов.**

**Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.**

**Условия набора детей в коллектив:** принимаются все желающие на основе добровольного вступления в объединение. Для обучения не требуются специальные знания и навыки.

**Условия формирования групп:** одновозрастные и разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы (например, начальная, средняя или старшая) в возрасте от 11 до 16 лет. Учащиеся объединяются в группы в количестве 15 человек по уровню подготовки. Допускается дополнительный набор на 2-й год обучения учащихся, имеющих повышенную мотивацию и интерес к данному курсу обучения, на основе собеседования.



Для получения права зачисления на 2-й год обучения, обучающиеся должны иметь представление и знать основы знаний по анатомии и физиологии человека, основы оказания первой помощи, знать основные термины, уметь оценивать уровень своей подготовленности, иметь способность прислушаться к членам команды при выполнении различных манипуляций и решении поставленных задач.

**Количество детей в группе:** 2-й год обучения – 15 учащихся.

### **Содержание курса 2-го года обучения**

#### **Тема 1. Как стать профессионалом? Вводное занятие. – 1ч.**

##### ***Теория - 1 ч.:***

Знакомство с образовательной программой, с планом работы на год. Качества личности и специфика подготовки специалистов, ответственных за сохранение здоровья и жизни. Государственная символика служб пожарной охраны, малой родины Российской Федерации. Правила техники безопасности, объяснение понятий, разъяснение инструкций. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в ДТДиМ. (1 ч.)

#### **Тема 2. Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.– 2 ч.**

##### ***Теория - 1 ч.:***

Оценка обстановки и целесообразность оказания первой помощи при поражающих факторах при пожаре. Основные правила, которые необходимо соблюдать при оказании первой помощи. Оценка состояния пострадавшего: физического и психического. Определение средств, необходимых для оказания первой помощи. Личная безопасность и защита пожарного-спасателя. (1 ч.)

##### ***Практика - 1 ч.:***

Закрепление навыков по выявлению и определению признаков жизни и признаков смерти. Использование средств индивидуальной защиты. Сбор медицинского комплекта для оказания помощи пострадавшим при пожарах.(1 ч.)

#### **Тема3. Анатомия и физиология человека. – 2 ч.**

##### ***Теория - 1 ч.:***

Общий обзор систем и физиологии организма человека: опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, нервной. (1 ч.)

##### ***Практика - 1 ч.:***

Составление схем взаимодействия систем и органов, а также особенностей их работы по составленным схемам и таблицам. (1 ч.)

#### **Тема4. Асептика и антисептика. Десмургия. – 6 ч.**

##### ***Теория - 1 ч.:***

Определение понятий «асептика» и «антисептика». Определение термина «десмургия». Общие правила наложения бинтовых повязок. Особенности наложения бинтовых и косыночных повязок в зависимости от места их локализации. (1 ч.)

##### ***Практика - 5 ч.:***

Наложение бинтовых повязок на верхние конечности: «спиральная», «восьмиобразная», «черепашья сходящаяся», «черепашья расходящаяся», косыночная повязка на кисть. (1 ч.)

Наложение бинтовых повязок на нижние конечности: «спиральная», «восьмиобразная», «черепашья сходящаяся», «черепашья расходящаяся», косыночная повязка на стопу. (1 ч.)

Наложение бинтовых повязок на голову: «крестообразная» на затылок и лоб, «чепец». (1 ч.)

Наложение бинтовой повязки на голову «уздечка» при ранениях височной части, уха или ушей, нижней челюсти. (1 ч.)

Наложение бинтовых повязок на туловище типа Дезо. (1 ч.)

### **Тема 5. Ожоги. Первая помощь. – 2 ч.**

#### ***Практика -2 ч.:***

Составление памятки «Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах». (1 ч.)

Составление памятки «Алгоритм оказания первой помощи при химических ожогах». (1 ч.)

### **Тема 6. Тепловой удар. Первая помощь. – 1 ч.**

#### ***Практика - 1 ч.:***

Составление памятки «Алгоритм оказания первой помощи при тепловом ударе». (1 ч.)

### **Тема 7. Отравление угарным газом. Первая помощь. – 2 ч.**

#### ***Теория - 1 ч.:***

Причины и клинические проявления отравления угарным газом. Основы оказания первой помощи при отравлении угарным газом. (1 ч.)

#### ***Практика - 1 ч.:***

Составление памятки «Алгоритм оказания первой помощи при отравлении угарным газом». (1 ч.)

### **Тема 8. Правила иммобилизации конечностей при ожогах. – 2 ч.**

#### ***Теория - 1 ч.:***

Виды иммобилизации конечностей. Стандартные или подручные средства для иммобилизации конечностей. Правила иммобилизации конечностей подручными средствами и стандартными шинами. (1 ч.)

#### ***Практика - 1 ч.:***

Отработка навыка иммобилизации конечностей подручными средствами и стандартными шинами при различных травмах и повреждениях. (1 ч.)

### **Тема 9. Кровотечения. Первая помощь. – 7 ч.**

#### ***Теория - 2 ч.:***

Классификация кровотечений: типы, виды. Признаки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. (1 ч.)

Способы остановки различных видов кровотечений. Основные правила наложения жгута. (1 ч.)

#### ***Практика - 5 ч.:***

Составление классификационной таблицы по отличительным признакам капиллярного, венозного и артериального кровотечений. (1 ч.)

Отработка общих способов остановки кровотечений: прижатие вен и артерий пальцем, кулаком, применение льда, максимальное сгибание конечности. (1 ч.)

Отработка способов остановки капиллярного и венозного кровотечений: давящая повязка. (1 ч.)

Отработка способов остановки крупного венозного и артериального кровотечений: наложение жгута - закрутки. (1 ч.)

Отработка способов остановки крупного венозного и артериального кровотечений: наложение резинового кровоостанавливающего жгута Эсмарха. (1ч.)

### **Тема 10. Транспортировка пострадавшего. – 4 ч.**

#### ***Теория - 2 ч.:***

Способы транспортировки пострадавших. (1 ч.)

Правила безопасности при транспортировке пострадавшего. (1 ч.)

#### ***Практика - 2 ч.:***

Составление памятки «Правила безопасности при транспортировке пострадавшего». (1 ч.)

Отработка различных способов транспортировки пострадавшего: на носилках, «замке» из 4-х рук, «замке» их 3-х рук. (1 ч.)

### **Тема 11. Основы реанимационных мероприятий. – 4 ч.**

#### ***Теория - 1 ч.:***

Признаки клинической смерти. Основные правила проведения сердечно-легочной реанимации. (1 ч.)

#### ***Практика - 3 ч.:***

Техника проведения базовых реанимационных мероприятий: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Основные правила и техника проведения сердечно-легочной реанимации. (1ч.)

Составление памятки «Основные правила проведения сердечно-легочной реанимации». Подготовительный и основной этапы проведения СЛР. (1 ч.)

Отработка методики проведения сердечно-легочной реанимации на роботе-тренажере с учетом возрастных особенностей пострадавшего. (1 ч.)

### **Тема 12. Итоговое занятие. Соревнование – игра . – 2 ч.**

#### ***Практика - 2 ч.:***

Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшему с соблюдением правил и принципов оказания первой помощи пострадавшему при чрезвычайных ситуациях. Подготовка и проведение соревнования – игры «Награда – спасенная жизнь!». (1 ч.)

Выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшему с соблюдением правил и принципов оказания первой помощи пострадавшему при чрезвычайных ситуациях. Подготовка и проведение практикума соревнования – игры «Награда – спасенная жизнь!». (1 ч.)

### **Тема 13. И слово тоже помогает. – 1 ч.**

#### ***Практика - 1 ч.:***

Ролевая игра: «Работа специалистов службы оказания психологической поддержки пострадавших и их родных». (1 ч.)

### **Планируемые результаты 2-го года обучения курса программы**

В результате освоения программы за 2-го года обучения планируется достижение обучающимися следующих:

#### ***- личностных результатов:***

- улучшат интеллектуальные способности;
- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность;
- воспитают в себе мотивацию к здоровому образу жизни;
- воспитают в себе потребность участия в социально-значимой деятельности;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих в чрезвычайных ситуациях;
- смогут осознанно подойти к вопросу самоопределения в выборе будущей профессии;

#### ***- метапредметных результатов:***

- приобретут навык логического, системного и аналитического мышления;
- улучшат процессы памяти, внимания, мышления;
- закрепят навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;

- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- закрепят навык находить, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для профессионального самоопределения;
  - *предметных результатов:*
    - ознакомятся с основами анатомии и физиологии человека;
    - научатся правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
    - научатся основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
    - обучатся основным манипуляциям при оказании первой помощи;
    - научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
  - обучатся технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
  - обучатся правилам поиска и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
  - научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
  - научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки.

УТВЕРЖДЕН

Приказом ДТДиМ

от XX 2024г. № XX-ОД

**Календарно-тематическое планирование**

Дополнительная общеразвивающая программа

«ДЮП – Ради жизни на Земле»,

курс «Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях»

Второй год обучения

группа № \_\_\_\_\_

2024/2025 учебный год.

№	Наименование тем программы и тем занятий	Количество часов			Формы организации образователь ной деятельности		Число и месяц занятия
		Тео- рия	Прак- тика	Всего	подгруппа		
					I	II	
1. Как стать профессионалом? Вводное занятие.							
1.	Качества личности и специфика подготовки специалистов, ответственных за сохранение здоровья и жизни. Государственная символика служб пожарной охраны, малой родины Российской Федерации.	1	-	1			
2. Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.							
2.	Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.	-	1	2			
3.	Группы мероприятий при оказании первой помощи.	1	-				
3. Анатомия и физиология человека.							
4.	Анатомия организма человека.	1	-	2			
5.	Физиология организма человека.		1				
4. Асептика и антисептика. Десмургия.							
6.	Правила наложения асептических бинтовых повязок.	1	-	6			
7.	Наложение бинтовых повязок на верхние конечности.	-	1				
8.	Наложение бинтовых повязок на нижние конечности.	-	1				

9.	Наложение бинтовых повязок на голову.	-	1			
10.	Наложение бинтовых повязок на голову.	-	1			
11.	Наложение бинтовых повязок на туловище.	-	1			
5. Ожоги. Первая помощь.						
12.	Первая помощь при термических ожогах.	-	1	2		
13.	Первая помощь при химических ожогах.	-	1			
6. Тепловой удар. Первая помощь.						
14.	Первая помощь при тепловом ударе.	-	1	1		
7. Отравление угарным газом. Первая помощь.						
15.	Причины, признаки и основы оказания первой помощи при отравлении угарным газом.	1	-	2		
16.	Оказание ПП при отравлении угарным газом.	-	1			
8. Правила иммобилизации конечностей при ожогах.						
17.	Правила иммобилизации конечностей при травмах различной локализации.	1	-	2		
18.	Особенности иммобилизации конечностей при различных травмах.	-	1			
9. Кровотечения. Первая помощь.						
19.	Классификация и признаки кровотечений.	1	-	7		
20.	Определение различных видов кровотечений.	-	1			
21.	Способы остановки кровотечений.	1	-			
22.	Общие способы остановки кровотечений.	-	1			
23.	Способы остановки капиллярного и венозного кровотечений.	-	1			
24.	Способы остановки артериального кровотечения методом наложения жгута-закрутки.	-	1			
25.	Способ остановки артериального кровотечения с использованием резинового жгута Эсмарха .	-	1			
10. Транспортировка пострадавшего.						
26.	Способы транспортировки пострадавших.	1	-	4		
27.	Способы транспортировки	-	1			

	пострадавших при различных состояниях.					
28.	Правила безопасности при транспортировке пострадавшего.	1	-			
29.	Правила безопасности при транспортировке пострадавших при различных состояниях и травмах.	-	1			
<b>11. Основы сердечно-легочной реанимации (СЛР).</b>						
30.	Признаки клинической смерти.	1	-			
31.	Основы проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР).	-	1	4		
32.	Основы проведения СРЛ на роботе-тренажере.	-	1			
33.	Особенности проведения СРЛ с учетом возрастных особенностей пострадавшего на роботах-тренажерах.	-	1			
<b>12. Итоговое занятие. Соревнование – игра</b>						
34.	Соревнование – игра «Награда – спасенная жизнь!». Ситуационные задачи.	-	1	2		
35.	Соревнование – игра «Награда – спасенная жизнь!». Практические задания.	-	1			
<b>13. И слово тоже помогает.</b>						
36.	Работа специалистов службы оказания психологической поддержки пострадавших и их родных.	-	1	1		
	<b>Всего количество часов:</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>36</b>		

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ДТДиМ

от XX 2024г. № XX-ОД

Рабочая программа  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ДЮП – Ради жизни на Земле»,  
курс «Оказание первой помощи пострадавшим  
в чрезвычайных ситуациях»

Год обучения - третий

Возраст обучающихся – 11-16 лет

Разработчики:  
Грязнова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования



### Особенности организации образовательного процесса 3-го года обучения

Главными особенностями третьего года обучения являются комплексный подход к изучению основ оказания первой помощи и постоянное закрепление пройденного материала на практике.

Например, при изучении тем по оказанию первой помощи при химических и лучевых ожогах, обязательно закрепляется тема «Общие принципы оказания помощи при ожогах». А при изучении раздела «Основные правила оказания первой помощи пострадавшему» отрабатываются и закрепляются знания и навыки по выполнению алгоритма оказания первой помощи пострадавшему.

В процессе обучения используются различные приемы, методики и технологии, носящие многофункциональный характер.

Это беседы, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, что способствуют развитию более эффективных коммуникативных навыков. Групповое обсуждение, работа в группах и парах при выполнении поставленных задач на занятиях, обмен информацией и знаниями облегчают процесс раскрытия потенциала обучающихся. Применяемые методы здоровьесбережения способствуют снятию мышечного и эмоционального напряжения. Когнитивные методы способствуют избавлению от иррациональных убеждений, приносящих дискомфорт.

Формы проведения занятий разнообразны, все теоретические занятия способствуют развитию познавательного интереса и мотивации обучающихся к изучению:

- принципов оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях пострадавшим, как физического, так и психоэмоционального состояния;
- анатомии и физиологии человеческого организма;
- оказанию помощи пострадавшему при травмах и состояниях, когда необходимо экстренно оказать помощь.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый, самостоятельный методы, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на умение работать в команде, выполнять задания в режиме ограниченного времени, а также занятия – соревнования, что является реализацией естественной потребности подростка к лидерству.

При этом учащиеся быстро осваивают опыт самоконтроля в обществе, развивают общечеловеческие, интеллектуальные и нравственные качества, не боятся брать ответственность за свою работу и работу команды.

### Задачи 3-го года обучения по курсу программы

#### 1. Обучающие:

*теоретические знания:*

- информировать о государственной символике учебных заведений Российской Федерации;
- закрепить знания об основах анатомии и физиологии человека;
- повторить правовые основы оказания помощи пострадавшему;
- научить правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- закрепить навыки поиска необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к спасателям;
- информировать об учебных заведениях, которые занимаются подготовкой специалистов профессиям, связанных с оказанием помощи и спасением пострадавших.

*практические умения:*

- обучить основным действиям при оказании первой помощи;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научить решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- повторить изученное и обучить новым техникам выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучить самостоятельному поиску и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научить принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научить самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- обучить правилам этики и деонтологии при общении с пострадавшим и окружающими;
- научить находить информацию об учебных заведениях, правилах поступления.

## 2. Развивающие:

- способствовать развитию логического, системного мышления и внимательности в процессе обучения, овладевая навыками работы со схемами, чек-листами для самоконтроля, графическими изображениями алгоритмов действий;
- способствовать развитию навыков запоминания, аналитической работы с помощью решения ситуационных;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформировать умение и навык самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения теоретических и практических заданий;
- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- способствовать развитию интеллекта.

## 3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности участия в социально-значимой деятельности;
- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию эмоционального самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам команды;
- способствовать воспитанию волевых качеств, необходимых в выбранной профессии;
- способствовать воспитанию стремления к самосовершенствованию;
- способствовать процессу самоопределения в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Срок реализации программы – 3 года.**

**Объем реализации программы – 108 часов:**

**- 3-ий год обучения – 36 часов.**

**Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.**

**Условия набора детей в коллектив:** принимаются все желающие на основе добровольного вступления в объединение.

**Условия формирования групп:** одновозрастные и разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы (например, начальная, средняя или старшая) в возрасте от 11 до 16 лет. Учащиеся объединяются в группы в количестве 15 человек по уровню подготовки.

Допускается дополнительный набор на 3-й год обучения учащихся, имеющих повышенную мотивацию и интерес к данному курсу обучения на основе собеседования.

Для получения права зачисления на 3-й год обучения, обучающиеся должны иметь представление и знать основы знаний по анатомии и физиологии человека, основы оказания первой помощи, знать основные термины, уметь оценивать уровень своей подготовленности, иметь способность прислушаться к членам команды при выполнении различных манипуляций и решении поставленных задач.

**Количество детей в группе:**

3-й год обучения – 15 учащихся.

### **Содержание 3-го года обучения**

**Тема 1. Профессиональная деятельность: навыки и компетенции. Вводное занятие. – 1 ч.**

**Теория - 1 ч.:**

Знакомство с образовательной программой, с планом работы на год. Навыки и компетенции в профессиональной деятельности специалистов по сохранению и спасению жизни человека. Государственная символика учебных заведений Российской Федерации по сохранению и спасению жизни человека. Правила техники безопасности, объяснение понятий, разъяснение инструкций. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в ДТДиМ. (1 ч.)

**Тема 2. Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС. – 1 ч.**

**Теория - 1 ч.:**

Оценка обстановки и целесообразность оказания первой помощи при поражающих факторах при пожаре. Основные правила, которые необходимо соблюдать при оказании первой помощи. Оценка состояния пострадавшего: физического и психического. Определение средств, необходимых для оказания первой помощи. Личная безопасность и защита пожарного-спасателя. Выявление и определение признаков жизни и признаков смерти. (1 ч.)

**Тема3. Анатомия и физиология человека. – 2 ч.**

**Теория - 1 ч.:**

Общий обзор систем и физиологии организма человека: опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, нервной. (1 ч.)

**Практика - 1 ч.:**

Повторение систем и органов, а также особенностей их работы по составленным схемам и таблицам. (1 ч.)

**Тема4. Асептика и антисептика. Десмургия. – 2 ч.**

**Практика - 2 ч.:**

Выполнение практикума по карточкам-заданиям.

Наложение бинтовых повязок на верхние конечности: «спиральная», «восьмиобразная», «черепашья сходящаяся», «черепашья расходящаяся», косыночная повязка на кисть. Наложение бинтовых повязок на нижние конечности: «спиральная», «восьмиобразная», «черепашья сходящаяся», «черепашья расходящаяся», косыночная повязка на стопу. (1 ч.)

Наложение бинтовых повязок на голову: «крестообразная» на затылок и лоб, «чепец». Наложение бинтовой повязки на голову «уздечка» при ранениях височной части, уха, челюсти. Наложение бинтовых повязок на туловище при ранениях грудной клетки, живота, спины. (1 ч.)

**Тема 5. Ожоги. Первая помощь. – 2 ч.**

**Практика -2 ч.:**

Выполнение действий по оказанию первой помощи по карточкам-заданиям на основе памятки «Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах». (1 ч.)

Решение ситуационных задач с выполнением практических заданий по теме «Первая помощь при ожогах». (1 ч.)

#### **Тема 6. Тепловой удар. Первая помощь. – 1 ч.**

##### ***Практика - 1 ч.:***

Практикум. Оказание помощи пострадавшему с соблюдением основных правил на основе памятки «Алгоритм оказания первой помощи при тепловом ударе». (1 ч.)

#### **Тема 7. Отравления. Первая помощь. – 3 ч.**

##### ***Теория - 1 ч.:***

Причины и клинические проявления отравлений химическими веществами. Пути попадания отравляющих и химических веществ в организм: через дыхательные пути, на кожу, через пищеварительную систему. (1 ч.)

##### ***Практика - 2 ч.:***

Закрепление навыков оказания первой помощи при отравлении угарным газом. (1 ч.)

Решение ситуационных задач на основе памятки «Алгоритм оказания первой помощи при отравлении угарным газом». Решение ситуационных задач по теме «Отравления. Первая помощь». (1 ч.)

#### **Тема 8. Кровотечения. Первая помощь. – 4 ч.**

##### ***Теория - 1 ч.:***

Повторение. Классификация кровотечений: типы, виды. Признаки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Способы остановки кровотечений. Основные правила наложения жгута. (1 ч.)

##### ***Практика - 3 ч.:***

Отработка общих способов остановки кровотечений: прижатие вен и артерий пальцем, кулаком, применение льда, максимальное сгибание конечности. Отработка способов остановки капиллярного и венозного кровотечений: давящая повязка. (1 ч.)

Отработка способов остановки крупного венозного и артериального кровотечений: наложение жгута - закрутки. (1 ч.)

Отработка способов остановки кровотечений: наложение резинового кровоостанавливающего жгута Эсмарха. (1 ч.)

#### **Тема 9. Транспортировка пострадавшего. – 2 ч.**

##### ***Практика - 1 ч.:***

Отработка различных способов транспортировки пострадавших с соблюдением правил безопасности при транспортировке пострадавшего. (1 ч.)

Закрепление навыков и техники проведения различных способов транспортировки пострадавшего: на носилках, «замке» из 4-х рук, «замке» их 3-х рук, используя памятку «Правила безопасности при транспортировке пострадавшего». (1 ч.)

#### **Тема 10. Основы реанимационных мероприятий – 4 ч.**

##### ***Теория - 1 ч.:***

Клиническая и биологическая смерть. Признаки. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Основные правила и техника проведения сердечно-легочной реанимации. (1ч.)

##### ***Практика - 3 ч.:***

Закрепление техники проведения сердечно-легочной реанимации с соблюдением основных правил, учитывающих возрастные особенности пострадавших. (1ч.)

Выполнение манипуляций по карточкам-заданиям по теме: «Подготовительный и основной этапы проведения СЛР» на роботе-тренажере. (1 ч.)

Отработка методики проведения сердечно-легочной реанимации на роботе-тренажере, используя памятку «Основные правила проведения сердечно-легочной реанимации». (1 ч.)

### **Тема 11. Травмы. Первая помощь. – 8 ч.**

#### **Теория - 3 ч.:**

Понятия, классификация и клинические признаки ранений, растяжений, вывихов. (1 ч.)

Понятие «пневмоторакс» и «гемоторакс». Помощь при ранениях грудной клетки. Травмы и ранения живота и органов брюшной полости. (1ч.)

Понятие, классификация и клинические признаки переломов. (1ч.)

#### **Практика – 5 ч.:**

Выполнение практических заданий и закрепление навыков оказания первой помощи пострадавшему при ранениях, растяжениях, вывихах. (1 ч.)

Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях грудной клетки, при пневмо- и гемотораксе. (1 ч.)

Выполнение практических заданий и закрепление навыков оказания первой помощи пострадавшему при травмах живота и органов брюшной полости. (1 ч.)

Выполнение практических заданий и закрепление навыков оказания первой помощи пострадавшему при закрытых переломах. (1 ч.)

Выполнение практических заданий и закрепление навыков оказания первой помощи пострадавшему при открытых переломах. (1 ч.)

### **Тема 12. Шок. Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Первая помощь. – 3 ч.**

#### **Теория - 1 ч.:**

Понятие, классификация и клинические признаки шока. Понятие «черепно-мозговая травма». Принципы оказания первой помощи при ЧМТ. (1ч.)

#### **Практика – 2 ч.:**

Выполнение практических заданий и закрепление навыков оказания первой помощи пострадавшему при шоке. (1 ч.)

Выполнение практических заданий и закрепление навыков оказания первой помощи пострадавшему при черепно-мозговой травме. (1 ч.)

### **Тема 13. Итоговое занятие. Соревнование – игра. – 2 ч.**

#### **Практика - 2 ч.:**

Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшему с соблюдением правил и принципов оказания первой помощи пострадавшему при чрезвычайных ситуациях. Подготовка и проведение соревнования – игры «Награда – спасенная жизнь!». (1 ч.)

Выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшему с соблюдением правил и принципов оказания первой помощи пострадавшему при чрезвычайных ситуациях. Подготовка и проведение практикума соревнования – игры «Награда – спасенная жизнь!». (1 ч.)

### **Тема 14. Профессиональные компетенции. – 1 ч.**

#### **Практика - 1 ч.:**

Поиск информации и обсуждение по теме: «Медицина и профессия спасателя: формирование и освоение профессиональных компетенций». (1 ч.)

### **Планируемые результаты освоения курса программы**

В результате освоения программы 3 года обучения планируется достижение обучающимися следующих:

- *личностных результатов:*

- улучшат интеллектуальные способности;

- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность;
- воспитают в себе мотивацию к здоровому образу жизни;
- воспитают в себе потребность участия в социально-значимой деятельности;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих в чрезвычайных ситуациях;
- смогут осознанно подойти к вопросу самоопределения в выборе будущей профессии;
- *метапредметных результатов:*
  - приобретут навык логического, системного и аналитического мышления;
  - улучшат процессы памяти, внимания, мышления;
  - приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
  - сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- научатся находить, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для профессионального самоопределения;
- *предметных результатов:*
  - ознакомятся с основами анатомии и физиологии человека;
  - научатся правильно использовать термины и понятия, применяемые в медицине;
  - научатся основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
  - обучатся основным манипуляциям при оказании первой помощи;
  - научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучатся технике выполнения повязок, иммобилизации, сердечно-лёгочной реанимации;
- обучатся правилам поиска и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- ознакомятся с правовыми основами оказания помощи пострадавшему;
- обучатся основам психологической помощи при общении с пострадавшим и окружающими.

УТВЕРЖДЕН

Приказом ДТДиМ

от XX 2024г. № XX-ОД

**Календарно-тематическое планирование**

Дополнительная общеразвивающая программа

«ДЮП – Ради жизни на Земле»,

курс «Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях»

Третий год обучения

группа № \_\_\_\_\_

2024/2025 учебный год

№	Наименование тем программы и тем занятий	Количество часов			Формы орг- ции обр-ной деят-ти		Число и месяц занятия
		Тео- рия	Прак- тика	всего	подгруппа		
					I	II	
1. Профессиональная деятельность: навыки и компетенции. Вводное занятие.							
1.	Навыки и компетенции в профессиональной деятельности специалистов по сохранению и спасению жизни человека. Государственная символика учебных заведений Российской Федерации по сохранению и спасению жизни человека.	1	-	1			
2. Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.							
2.	Алгоритм оказания ПП пострадавшему в ЧС.	1	-	1			
3. Анатомия и физиология человека.							
3.	Анатомия организма человека.	1	-	2			
4.	Физиология организма человека.	-	1				
4. Асептика и антисептика. Десмургия.							
5.	Наложение бинтовых повязок на конечности.	-	1	2			
6.	Наложение бинтовых повязок на голову и туловище.	-	1				
5. Ожоги. Первая помощь.							
7.	Первая помощь при термических ожогах.	-	1	2			
8.	Первая помощь при ожогах. Ситуационные задачи.	-	1				
6. Тепловой удар. Первая помощь.							
9.	ПП при тепловом ударе.	-	1	1			

7.Отравления. Первая помощь.						
10.	ПП при отравлении угарным газом.	-	1	3		
11.	ПП при химических отравлениях.	1	-			
12.	Отравления. Ситуационные задачи.	-	1			
8. Кровотечения. Первая помощь.						
13.	Классификация и признаки различных видов кровотечений.	1	-	4		
14.	Общие способы остановки кровотечений.	-	1			
15.	Способы остановки капиллярного и венозного кровотечений.	-	1			
16.	Способы остановки артериального кровотечения.	-	1			
9. Транспортировка пострадавшего.						
17.	Применение правил безопасности при транспортировке пострадавшего.	-	1	2		
18.	Использование различных способов транспортировки пострадавших.	-	1			
10. Основы реанимационных мероприятий.						
19.	Признаки клинической и биологической смерти.	1	-	4		
20.	Основы проведения сердечно-легочной реанимации.	-	1			
21.	Основы проведения СРЛ на роботе-тренажере.	-	1			
22.	Особенности проведения СРЛ на роботах-тренажерах с учетом возрастных особенностей пострадавшего.	-	1			
11.Травмы. Первая помощь.						
23.	Ранения, растяжения, вывихи: классификация и признаки.	1	-	8		
24.	Первая помощь при ранениях, растяжениях и вывихах.	-	1			
25.	Ранения грудной клетки и живота: классификация и признаки.	1	-			
26.	Первая помощь при ранениях в области грудной клетки.	-	1			
27.	Первая помощь при ранении в области брюшной полости.	-	1			
28.	Классификация и признаки переломов.	1	-			



29.	Первая помощь при закрытых переломах.	-	1			
30	Первая помощь при открытых переломах.	-	1			
12. Шок. Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Первая помощь.						
31.	Классификация и признаки шока.	1	-	3		
32.	Первая помощь при различных видах шока.	-	1			
33.	ЧМТ: причины, признаки и принципы оказания ПП.	-	1			
13. Итоговое занятие. Соревнование – игра						
34.	Соревнование – игра «Награда – спасенная жизнь!». Ситуационные задачи.	-	1	2		
35.	Соревнование – игра «Награда – спасенная жизнь!». Практические задания.	-	1			
14. Профессиональные компетенции						
36.	Медицина и профессия спасателя: формирование и освоение профессиональных компетенций.	-	1	1		
	Всего количество часов:	10	26	36		