

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 07 июня 2024 г. № 330-ОД

Рабочая программа
Дополнительная общеразвивающая программа

«Игровые занятия #ТерраРАДОСТИ»

Срок освоения – 1 год
Возраст учащихся – 7-10 лет

Разработчики:
Грязнова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса.

Введение ребенка в мир эмоций, чувств. Формирование навыка правильно говорить о чувствах своих и окружающих. Формирование навыка эмоционально реагировать в изменяющихся ситуациях и поведении окружающих. Возможность устранения и коррекции искажений эмоционального реагирования, реконструкции полноценных контактов ребенка со своим окружением: сверстниками и взрослыми.

В процессе групповой работы используются различные приемы и упражнения, носящие многофункциональный характер.

Это ролевые игры и психогимнастика, которые способствуют развитию эмпатии и формированию более эффективных коммуникативных навыков.

Направленное рисование, сочинение историй и сказок, групповое обсуждение облегчают процесс творческого раскрытия потенциала детей.

Релаксационные методы способствуют снятию мышечного и эмоционального напряжения. Когнитивные методы способствуют избавлению от иррациональных убеждений, приносящих эмоциональную боль.

Основной формой проведения занятий являются – беседа, практические занятия и творческие задания. Теоретические занятия развивают познавательный интерес у обучающихся к познанию себя, своих ровесников, к построению гармоничных взаимоотношений с окружающими, практические – развивают умения и навыки реализации полученных теоретических знаний на практике.

Проводится анкетирование и диагностическое тестирование детей и родителей на предмет понимания искажений эмоциональной сферы ребенка, приобретения навыков работы в команде, а также:

1. Организация образовательного процесса осуществляется на основе скорректированных рабочих программ, расписания и КТПП в соответствии с установленным Регламентом.

2. Занятия проводятся в соответствии с расписанием в 2-х форматах: аудиторно – в учебной аудитории одновременно может находиться одна подгруппа (6-8 человек), внеаудиторно – с применением технологий электронного обучения. Внеаудиторные занятия проводятся преимущественно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Продолжительность занятий, мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима проводятся в соответствии с Регламентом.

Сокращение времени обучения предусматривает вынесение части содержания занятия на самостоятельное освоение учебного материала.

4. Занятия проводятся с применением технологий электронного обучения в очном режиме с помощью видеокурсов или видеоуроков, путем размещения обучающих материалов в неофициальных группах, а так же с размещением обучающих материалов в облачных хранилищах.

5. Спецификой отработки практических навыков является не оказание первой помощи пострадавшему, а оказание самопомощи (в целях сохранения социальной дистанции).

Электронные образовательные формы предусматривают:

- видео-уроки, обучающие видео-ролики, лекции (презентации);
- мастер-классы (демонстрация практических действий);
- адресные консультации педагогов (электронная почта, VK);
- онлайн- и компьютерное тестирование, викторины (диагностика полученных знаний на основе Яндекс-форм).

Так же предполагаются индивидуальные консультации педагога для класс-комплекта или группы детей из одной семьи продолжительностью 10 минут.

Акцент при проведении занятий в новых условиях направлен на увеличение самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с электронными ресурсами в формате офлайн, облачные хранилища данных и другие.

и контроль при помощи ЭОР и других средств диагностики, а так же на проведение максимального количества учебных занятий на открытом воздухе в местах без массового скопления людей.

Средствами дистанционной коммуникации между участниками образовательного процесса могут быть Skype, электронная почта, социальные сети, мессенджеры и другие.

Электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы и средства коммуникации определяются педагогом самостоятельно

Задачи программы

1. Обучающие:

- *теоретические знания:*

- ознакомить обучающихся с основными понятиями психологических терминов, которые используются в процессе прохождения программы;
- научить правильно использовать термины и понятия, применяемые в психологии;
- научить основам творческих и психологических игротехник;

- *практические умения:*

- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- научить соблюдать алгоритм при проведении творческих и психологических игротехник;
- обучить соблюдению и выполнению правил в игре в составе разных групп;
- обучить правилам этики и уважительного отношения к мнению окружающих как взрослых, так и сверстников.

2. Развивающие:

- смогут развить логическое и системное мышление, внимательность в ходе выполнения упражнений и заданий;
- смогут развить навыки запоминания, аналитической работы;
- научатся решать поставленные задачи в условиях ограниченного времени;
- научатся принимать самостоятельные решения при спорных ситуациях в игре, при выполнении упражнений;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих;
- смогут понимать, принимать и оценивать поведение и поступки свои, своих сверстников и взрослых;
- смогут развить эмоциональную сферу и творческую активность во время выполнения творческих заданий, в процессе игры;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- обучаться умению самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения творческих и интеллектуальных заданий;
- научатся решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать развитию интеллекта.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности в положительном отношении к окружающему миру;
- способствовать формированию ценностной ориентации на сохранение и укрепление всех составляющих здоровья (физической, психической и социальной);
- способствовать воспитанию эмоционального самоконтроля;

- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам коллектива через понимание и принятие мира собственных чувств и эмоций;
- способствовать воспитанию волевых качеств;
- способствовать формированию социального доверия;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать формированию в группе атмосферы дружелюбия и доверия.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория - 1 ч.:

Знакомство с образовательной программой, с планом работы на год. Правила техники безопасности, объяснение понятий, разъяснение инструкций. Инструктаж по технике безопасности.

Практика - 1 ч.:

Экскурсия с целью знакомства с расположением запасных выходов и планом эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

2. ТерраЗНАКОМСТВА – 10 ч.

Теория - 2 ч.:

Из чего складывается первое впечатление о человеке; невербальные и вербальные сигналы – что это такое, как их считывать; мимика, жесты, поведение (1 ч.).

Изменение поведения и поступки. Понятия: «мышление», «творчество». Понимание сущности творчества (1 ч.).

Практика – 8 ч.:

Игры – знакомства: «Запомнить всех!», «Я – ты!», «Как я стал знаменитым!» (2 ч.)

Диагностика творческих способностей (1 ч.).

Игры на развитие наблюдательности и внимания «Смешной ком», «Какие мы хорошие!» (2 ч.).

Игры на внимание и самоопределение «Я о себе знаю...», «Я себя считаю...». Развивающая игра-загадка «Закончи слово» (1 ч.).

Игра на знание психологических качеств «Соревнование знатоков». Рефлексия «Мне понравилось...» (2 ч.).

3. ТерраДОВЕРИЯ – 10 ч.

Теория - 1 ч.:

Что такое доверие; кому и почему стоит доверять; доверие и контроль.

Практика – 9 ч.:

Игра – воспоминание «Волшебные клубки», «Друг к дружке!» (1 ч.).

Игры: «Придумай салат!», «Испорченный телефон», «Только вместе» (2 ч.).

Игры «Найди своих!», «Кто сказал: «Мяу»?», игра-путешествие «Путь доверия» (*начало*) (2 ч.).

Игра-путешествие «Путь доверия» (*целиком*). Рефлексия «Мне понравилось...» (2 ч.).

Сказка И. Стишенок «Котенок». Обсуждение. Рисунок и рассказ (чтение по ролям, обсуждение, направленное рисование) (2 ч.).

4. ТерраЭМОЦИЙ и ТерраЧУВСТВ – 36 ч.

Теория - 1 ч.:

Разнообразие чувств и эмоций; различие между ними; понятия: эмоции и чувства, в чем разница; «хорошие» и «плохие» эмоции и чувства (1ч.).

Понимание, осознание и принятие собственных чувств; необходимость человека делиться своими эмоциями и чувствами – с кем и когда (1ч.).

Беседа о чувствах стыда и благодарности. Беседа о чувствах грусти и радости. Определение понятий (1ч.).

Беседа о чувстве обиды. Определение понятий (1 ч.).

Беседа о чувствах стыда и благодарности (1 ч.).

Беседа о чувстве стыда. Объяснение термина (1 ч.).

Беседа о чувстве свободы. Определение понятий (1 ч.).

Практика – 1 ч.:

Игра-осознание «Волшебные клубки». Подвижная игра «Я сегодня чувствовал». Упражнение «Различные чувства» (1ч.).

Сюжетно-ролевая игра по сенсорному воспитанию «Грустный котенок». Обсуждение. Направленное рисование и рассказ (1ч.).

«Когда мне грустно...». Картины, картинки - их обсуждение. Вопросы. Подвижная игра «Все бывает грустно» (2 ч.).

Словесная игра «Когда я радуюсь...». Картины. Картинки. Обсуждение. Вопросы. Подвижная игра «Все бывают радостными». Игра «День радостных встреч» (1ч.).

Рисунок на тему: «Я в хорошем / я в плохом настроении ». Рассказ по рисунку. Обсуждение (2ч.).

Подвижная игра-самоопределение «Кто сегодня чувствовал...». Игра-обсуждение по картинке «Обида» (1 ч.).

Игра-предположение «Закончи предложение». Упражнение «Недовольный». Игра на ассоциации «На что похожа обида?». Упражнение «Шарики-обижарики» (2 ч.).

Упражнение «Случай из жизни». Сюжетно-ролевая игра «Море волнуется...» (1 ч.).

Упражнение «Лягушки». Игра на ассоциации «На что похоже чувство благодарности?» (2 ч.).

Упражнение «Шарики-стыдарики». Игра-предположение «Закончи предложение...» (1 ч.)

Игра-разминка «Вставалки». Упражнение «Шарики-смуцарики». Подготовка и проведение миниконцерта-экспромта (2 ч.).

23. Наши эмоции. Чувство свободы.

Теория - 1 ч.: Практика – 1 ч.: Игра-разминка «Замороженные». Чтение, обсуждение сказки мини-этюды по сюжету сказки «Про Обиду и Свободу».

24. Наши эмоции. Чувство страха.

Теория - 1 ч.: Беседа о чувстве страха. Определение понятий. *Практика – 1 ч.:* Этюд по стихотворению А. Кушнера «Что в углу?». Рисунок-ассоциация «Игра теней».

25. Наши эмоции. Чувство страха.

Практика – 2 ч.: Игра «Охотники и звери». Игра-предположение «Закончи предложение». Рисунок на тему «Мой страх».

26. Наши эмоции. Чувства жалости, вины, заботы, ответственности, долга.

Теория - 1 ч.: Беседа о чувствах жалости, вины, заботы, ответственности, долга. Определение и объяснение понятий. *Практика – 1 ч.:* Игра-самоопределение «Встаньте те, кто испытывал...»

27. Наши эмоции. Чувство злости.

Теория - 1 ч.: Беседа о чувствах злости и гнева. Определение и объяснение понятий. Почему злятся человек? *Практика* – 1 ч.: Упражнение «Определи эмоцию». Эмоциональная игра-загадка «Море волнуется...». Рисунок-ассоциация на тему «Злость».

28. Наши эмоции. Чувства уважения, любви, восторга, радости.

Теория - 1 ч.: Беседа о чувствах уважения, любви, восторга, радости. Определение и объяснение понятий. *Практика* – 1 ч.: Игра-разминка «Зеркало, покажи!» Упражнение «Злюка успокоилась». Беседа о чувствах любви, восторга, радости. Словесная игра «Я сегодня рад ...». Рисунок того, о чем было сказано.

29. Наши эмоции. Чувства уважения, любви, восторга, радости.

Практика – 2 ч.: Игра-разминка «Встаньте те, кто знает чувство ...». Игра «Изобрази эмоцию». Игра-рассуждение-рисунок «... - это когда».

ТерраРАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА – 8 ч.

30. Что такое конфликт? К чему может привести конфликт?

Теория - 1 ч.: Беседа, объяснение терминов и понятий: спор, ссора, конфликт. *Практика* – 1 ч.: Игра-разминка «Друг к дружке». Игра-рассуждение «Закончи предложение...» Подвижная игра «Сделайте...»

31. Как можно избежать конфликта и ссоры.

Теория - 1 ч.: Объяснение терминов и понятий: избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество. *Практика* – 1 ч.: Игра-разминка «Волшебный клубок». Игра-рассуждение «Закончи предложение...» Подвижная игра «Доброе животное».

32. Игры на сплочение.

Практика – 2 ч.: Игра-разминка «Волшебный клубок». Подвижные игры: «Только вместе», «Щепки на реке», «Донесем вместе...».

33. Обсуждение способов разрешения конфликтов.

Практика – 2 ч.: Сочинение окончания рассказа о способах разрешения конфликта «Закончи историю». Игра-разминка «Волшебный клубок». Творческое задание «Раскрашивание варежек». Обсуждение.

Обобщение и подведение итогов – 6 ч.

34. Обобщающее занятие.

Теория - 1 ч.: Правила сочинения сказки с использованием терминологии, понятий. *Практика* – 1 ч.: Игра-рассуждение «Закончи предложение...» Сочинение, чтение и обсуждение сказки «Про чувства».

35. Обобщающее занятие.

Практика – 2 ч.: Окончание сочинения и чтение по ролям сказки «Про чувства». Коллективный рисунок по сказке.

36. Подведение итогов.

Теория - 1 ч.: Условия оформления и презентации альбома. *Практика* – 1 ч.: Коллективная работа: оформление и презентация альбома «#ТерраРАДОСТИ».

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы планируется достижение обучающимися следующих:

- *личностных результатов:*

- научатся проявлять творческие способности;
- научатся определять эмоции свои и окружающих;
- улучшат интеллектуальные способности;
- научатся формировать адекватную самооценку;

- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, сознательность и активность;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих;
- смогут понимать, принимать и оценивать поведение и поступки свои, своих сверстников и взрослых;
- воспитают в себе уважительное отношение к мнению и желаниям окружающих через понимание и принятие мира собственных чувств и эмоций;

- метапредметных результатов:

- приобретут навык логического, системного и аналитического мышления;
- улучшат процессы памяти, внимания, мышления, осознания;
- приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- научатся принятию самостоятельных решений при спорных ситуациях в игре, при выполнении упражнений;
- научатся решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- смогут развить эмоциональную сферу и творческую активность во время выполнения творческих заданий, в процессе игры;

- предметных результатов:

- ознакомятся с основными понятиями в психологической терминологии;
- научатся правильно использовать термины и понятия, применяемые в психологии;
- научатся не отступать от принятых правил игры, соблюдая алгоритм;
- научатся основам творческих и психологических игротехник;
- научатся соблюдению правил этики и уважительного отношения к мнению окружающих: как взрослых, так и сверстников.
- научатся формировать в группе атмосферу дружелюбия и доверия.

Формы представления результатов

Создание и презентация коллективного детского альбома «#ТерраРАДОСТИ» в электронном или бумажном виде.