

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета ДТДиМ
Протокол от 25 января 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ДТДиМ
от 03 февраля 2022г. № 69-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Медицина. Энергия здоровья»

Возраст обучающихся – 10 - 16 лет
Срок освоения – 2 года

Разработчики:
Лупахина Надежда Анатольевна,
заведующий отделом, методист
отдела гражданско-патриотического
воспитания
Грязнова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа «Медицина. Энергия здоровья» является самостоятельной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Любая деятельность человека потенциально опасна. Находится ли человек дома, в школе, на работе, на природе. Могут быть различными: род занятий, условия труда и жизни, проведение досуга, отпуска, увлечения... и совершенно неважно каковы обстоятельства и предпосылки - каждый человек в любой момент может оказаться в экстремальной ситуации, то есть в ситуации, связанной с угрозой для его жизни.

Данная программа была изначально рассчитана на 1 год обучения. Но поскольку потребовалось углубление и более закрепленное практическими занятиями повторение изученного учебного материала, программа увеличилась по сроку реализации. Два года обучения позволят не только освоить новые знания, но и последовательно и поступательно закреплять, повторять и совершенствовать умения и навыки обучающимися.

Теоретические знания по оказанию само- и взаимопомощи позволяют обучающимся: определять степень опасности полученных повреждений и травм для самих пострадавших, вероятность аналогичных поражений у других; быстро и правильно оценивать обстановку и состояние пострадавших; сформировать практические навыки оказания быстрой и эффективной помощи в необходимом объеме. И, что немаловажно, уметь делать все в ситуации ограниченного времени и недоступности квалифицированной медицинской помощи.

Первая помощь пострадавшему в природных условиях или в чрезвычайной ситуации включает в себя простейшие, срочные и целесообразные мероприятия, необходимые для поддержания функций жизненно-важных систем и органов пострадавшего, что позволит ему дожидаться оказания специализированной помощи медицинскими работниками.

Также важной задачей данной программы является возможность формирования и воспитания чувства ответственности у обучающихся не только за свою жизнь, но и за жизнь и здоровье окружающих людей, за своевременное и правильное оказание экстренной само- и взаимопомощи пострадавшим в ситуации, когда медицинская помощь отсрочена по времени или, вообще, недоступна. Предложенные при обучении алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях в природной среде, при авариях, катастрофах, эпидемиях систематизируют и упорядочивают необходимую последовательность действий человека, оказывающего помощь.

С целью воспитания чувства патриотизма в вводные разделы включены беседы о государственных символах России.

Программа носит характер профессионального самоопределения обучающихся, направлена на беседы и освещение таких профессий как спасатели, сотрудники аварийно-спасательных служб, медицинские работники, психологи.

Направленность – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

В процессе жизнедеятельности человек может столкнуться с тем, что только от него лично будет зависеть сохранение здоровья или жизни его самого или рядом находящихся людей (например, в походе, экспедиции, в дороге на любом из видов транспорта). И поэтому, помимо того, что надо уметь предвидеть скрытые опасности, проводить анализ возможных рисков, каждый из нас несет 100-процентную ответственность за сохранение собственного здоровья и жизни.

Успешная реализация этого во многом зависит от быстроты реакции, умения ориентироваться в непредвиденных ситуациях, правильной тактики оказания само- и взаимопомощи в экстремальной или чрезвычайной ситуациях.

Программа каждого года обучения состоит из трех модулей. Два из них, казалось бы, являются совершенно различными по сути: оказание помощи пострадавшим в природных условиях и медицина катастроф. Но это только на первый взгляд. Оба модуля имеют много точек соприкосновений, основными из которых являются: внезапность наступления экстремальной ситуации, недоступность немедленного оказания квалифицированной медицинской помощи, необходимость оказания сначала само-, а затем и взаимопомощи. Как при авариях, так и в природных условиях человек может оказаться в ситуации автономии.

Правило «золотого часа», в течение которого целесообразная первая помощь способна не только сохранить жизнь пострадавшему, но и обусловить эффективность дальнейших лечебных мероприятий, по-прежнему сохраняет актуальность. Поэтому предлагаемая программа обучения призван решить проблему получения, освоения и совершенствования знаний, умений и практических навыков обучающихся по вопросам оказания само- и взаимопомощи.

Статистика смертельных исходов при совершении походов, восхождений в горах, в экспедициях зависит, например, от сезона года, спортивной подготовки, формы организации похода или экспедиции, профессионализма руководителей группы. Но всегда зимой и весной более высокий процент, также более высокий процент дают: приезжие туристы, а не местные; новички, а не инструктора и разрядники; неорганизованные туристы, а не спортивные туристические группы.

Статистика ЧС показывает, что ежегодно от разного рода природных катаклизмов в мире погибает около 50 тысяч человек (наводнения, циклоны, засуха, землетрясения). За период с 1960 по 2021 годы количество катастроф увеличилось втрое. Основная причина – атмосферно-гидросферные явления.

Статистические данные техногенных ЧС фиксирует не менее разрушительные последствия – гибель и инвалидизация людей, ущерб окружающей среде. Количество техногенных катастроф растет пропорционально росту технического прогресса, и за последние 60 лет увеличилось в пять раз.

Исследования ведомственной науки МЧС, Департамента образовательной и научно-технической деятельности МЧС показывают, что проведение профилактической работы, обучение правилам безопасного поведения и воспитания ответственного отношения к своему здоровью в семье, школе, учреждениях дополнительного образования - осознанное поведение несовершеннолетних детей может в разы снижать риск возникновения травматизма и гибели людей как в повседневной жизни, так и при возникновении экстремальной ситуации.

Также «на овладение детьми навыками безопасного образа жизни, формирование особого отношения к семье, ее роли в жизни ребенка» нацеливает нас Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы». В большей степени именно от них будет зависеть, насколько ребенок окажется готовым к нестандартным ситуациям, которые связаны с риском потери здоровья, а иногда и жизни.

Программа «Медицина. Энергия здоровья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение количества педагогически запущенных детей.

Одной из задач ДООП «Медицина. Энергия здоровья» является выявление детей, которые мотивированы на более глубокое изучение тем и разделов программы и заинтересованы в участии в конкурсах, общественно-полезных и значимых акциях, распространении и популяризации своих знаний.

Программа направлена на получение, освоение и совершенствование знаний, умений и практических навыков обучающимися по вопросам оказания само-и взаимопомощи в

экстремальных ситуациях, а также на формирование навыков: работы в коллективе и команде; эффективного общения со сверстниками, взрослыми; конструктивного взаимодействия в любых коммуникационных системах; оценивания и принятия решений в чрезвычайных ситуациях.

Отличительные особенности

Выделены несколько особенностей, которые отличают данную программу «Энергию здоровья» от уже существующих в ДТДиМ, придавая ей своеобразие и динамику.

1. В оба модуля: «Оказание само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в ситуации вынужденного автономного существования (ВАС)» и «Медицина катастроф. Оказание само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в чрезвычайной ситуации» - включены разделы о психологических особенностях помощи пострадавшим с учетом конкретных ситуаций и обстоятельств.

2. Все темы разделов рассматриваются в контексте того, что обучение проводится ознакомительное. Особенностью является то, что нет постоянного повторяющегося компонента. Повторение учебного материала происходит не последовательно, а через выполнение практических заданий и решение ситуационных задач посредством включения материала одной темы в другую. Например, при изучении темы «Ранение органов грудной и брюшной полостей» в задании указана сочетанная травма, где еще необходимо вспомнить и выполнить манипуляцию по остановке кровотечения. Или при изучении темы «Электротравма» и поражение молнией - повторение темы об основах сердечно-легочной реанимации.

Данный прием позволяет решать несколько проблем:

- мотивация к дальнейшему обучению, за счет постоянной новизны получаемой информации повышается интерес к занятиям;
- лучшее и более быстрое запоминание материала, опять же благодаря новизне (исходя из законов восприятия);
- периодическое повторение практических навыков, включенных при изучении нового материала (работает как долговременная, а не кратковременная память);
- при изучении тем о психологической помощи, возможно для некоторых обучающихся данный материал будет полезным в плане проработки своих личных или внутрисемейных проблем.

3. После апробации программы возможно возникнет необходимость каждый модуль переработать в самостоятельную программу или же создать легко модулируемую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

4. Обучение по данной программе будет интересно тем, кто в дальнейшем предполагает помогать людям, так как обучение направлено на понимание сущности и социальной значимости профессий медицинского работника, спасателя, психолога; проявления устойчивого интереса к данным профессиям. А также материал программы расширяет границы для профессионального самоопределения, так как темы модуля «Медицина катастроф» затрагивают не только вопросы оказания первой помощи, но и статистики, сортировки, транспортировки, деятельности различных специализированных служб спасения.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение учащихся в возрасте от 10 до 16 лет, интересующиеся работой служб спасения, медициной, социально значимыми профессиями, ориентированных на деятельность, связанную с помощью окружающим, общению, желанием работать в команде.

Срок реализации программы – 2 года.

Объем реализации программы – 144 часа:

- 1-й год обучения – 72 часа;
- 2-й год обучения – 72 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы

Развитие социально-ориентированной личности, способной к логическому и аналитическому мышлению в экстремальной ситуации, через овладение навыками оказания первой помощи в условиях ограниченного времени и недоступности получения немедленной квалифицированной медицинской помощи.

Задачи программы

1. Обучающие:

- ознакомить с общими принципами оказания само- и взаимопомощи в природной среде;
- научить основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научить основам оказания само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в ситуации вынужденного автономного существования;
- дать понятие о медицине катастроф, чрезвычайной и экстремальной ситуациях;
- расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человеческому опыту познания мира;
- обучить основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- ознакомить с психологическими особенностями оказания само- и взаимопомощи в ситуации вынужденного автономного существования;
- научить решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучить самостоятельному поиску и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научить принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научить самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- обучить правилам этики и поведения при оказании помощи пострадавшим.

2. Развивающие:

- способствовать развитию логического, системного мышления, внимательности и интеллекта;
- способствовать развитию навыков запоминания, аналитической работы в экстремальных ситуациях;
- способствовать формированию уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени;
- сформировать умение и навык самостоятельно решать проблемы в процессе выполнения теоретических и практических заданий;
- научить решать поставленные задачи, связанные с построением коммуникаций в коллективе;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- побуждать к развитию навыка и умению ставить цель, отбирать необходимые средства и методы ее осуществления, определять последовательность действий, оценивать и корректировать их, прослеживать процесс достижения цели и прогнозировать результат.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности участия в социально-значимой деятельности;

- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию эмоционального самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, членам команды;
- поощрять стремление договариваться о совместных действиях;
- способствовать воспитанию волевых качеств;
- способствовать воспитанию стремления к самосовершенствованию.

Условия реализации программы:

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие на добровольной основе. Для обучения не требуются специальные знания и подготовка.

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы (например, средняя или старшая) в возрасте от 10 до 16 лет.

Количество детей в группе: 1-й год обучения – 15 обучающихся;
2-й год обучения – 12 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

В программе «Медицина. Энергия здоровья» выстроена система процесса обучения, которая предполагает разнонаправленное расширение и углубление знаний, приобретение умений и навыков. Основной формой проведения занятий являются – беседа, практические занятия и решение ситуационных задач. Теоретические занятия развивают познавательный интерес у обучающихся к основам медицинских знаний, практические - развивают умения и навыки реализации полученных теоретических знаний на практике.

При проведении теоретических занятий использование рисунков, схем и иллюстраций помогают освоить правила и приемы защиты (самосохранения) в экстремальных условиях.

Также, для эффективной работы и усвоения учебного материала, использую индивидуальные алгоритмические памятки по темам занятий или по закреплению конкретных навыков для обучающихся в качестве дидактических опорных средств. Например: при изучении темы «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему», разработана памятка с указанием того, с чего необходимо начинать, продолжать и заканчивать оказание помощи, каким должен быть объем ее оказания, а также что недопустимо делать в экстренной ситуации. Или для темы «Переломы» - памятка о классификации, способах оказания помощи и применения подручных или стандартных средств для иммобилизации. На основании созданных памяток, обучающиеся могут самостоятельно создавать схемы и таблицы по темам занятий.

Использование в ходе выполнения практических заданий набора необходимого инструментария, тренажеров, компьютера, а также необходимого количества комплектов средств остановки кровотечения и иммобилизации способствуют развитию мотивации к обучению и быстрому овладению навыками оказания первой помощи.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивный, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на удовлетворение естественной потребности ребенка к лидерству, сравнению себя с другими, умению работать в команде. При этом учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные и нравственные качества, что позволяет методом наблюдения педагога и дополнительного анкетирования обучающихся выделить тех, кто более заинтересован, мотивирован и показывает наилучшие результаты в освоении учебного материала.

Формы проведения занятий:*традиционные:*

- рассказ;
- беседа;
- обсуждение;
- решение ситуационных задач;
- практическое занятие;
- занятие-соревнование;

Нетрадиционные:

- «час вопросов и ответов»;
- «открытые вопросы».

Также, возможно проведение занятий в форме дистанционного обучения с использованием различных платформ обучения Интернет-пространства.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – при изучении теоретического материала (беседа, объяснение и т.д.);
- групповая - работа в малых группах и парах – при изучении практического материала;
- индивидуально-групповые – при повторении и закреплении практических умений и навыков;
- индивидуальные – при работе с одаренными детьми.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебный кабинет не менее, чем на 15 мест;
- столы для обучающихся – не менее 7 шт.;
- стулья для обучающихся – не менее 15 шт.;
- шкаф для методической литературы – 1 шт.;
- носилки – 2 шт.;
- резиновые коврики (отработка практических заданий на полу) – 5 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- видеопроектор – 1 шт.;
- часы настенные с секундной стрелкой – 1 шт.;
- комплекты для проведения практических занятий по оказанию помощи пострадавшему – не менее 8 шт.;
- роботы-тренажеры (взрослый и ребёнок) – по 1 шт.;
- наглядные пособия (комплект по темам);
- макеты строения органов (комплект по темам);
- плакаты и таблицы по строению органов и систем организма человека (комплект по темам).

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучения планируется достижение обучающимися следующих:

- *личностных результатов:*
 - выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность в процессе выполнения самостоятельных практических заданий;
 - смогут создать систему ценностных отношений к себе, окружающим взрослым и сверстникам;
 - воспитают в себе мотивацию к здоровому образу жизни;
 - воспитают в себе потребность участия в социально-значимой деятельности;

- расширят кругозор представлений о мире профессий;
- смогут наметить путь к своей будущей профессиональной деятельности;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих в экстремальных ситуациях;

- метапредметных результатов:

- приобретут навык логического, системного и аналитического мышления;
- улучшат интеллектуальные способности, процессы памяти, внимания;
- сформируют уверенность в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях;
- приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- расширят собственный кругозор посредством приобщения к накопленному человеческому опыту познания мира;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- приобретут и закрепят навык и умение ставить цель, отбирать необходимые средства и методы ее осуществления, определять последовательность действий, оценивать и корректировать их, прослеживать процесс достижения цели и прогнозировать результат

- предметных результатов:

- научатся основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научатся составлять алгоритмы действий для различных ситуаций;
- обучатся основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучатся правилам поиска и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- научатся основам оказания само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в ситуации вынужденного автономного существования;
- определятся с понятиями: медицина катастроф, чрезвычайная и экстремальная ситуация;
- ознакомятся с психологическими особенностями оказания само- и взаимопомощи в ситуации вынужденного автономного существования;
- обучатся правилам этики и поведения при оказании помощи пострадавшим.

Формы представления результатов

Презентация выполнения теоретических и практических заданий на разных уровнях обучения в форме мастер-классов или обучающих занятий в своих образовательных учреждениях или учреждениях социальных партнеров, участие в социально-значимых акциях, проектах, мероприятиях, подготовка к конкурсам различного уровня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Здоровье и его составляющие.	2	1	1	Опрос, составление диаграммы
2.	Общие принципы оказания само- и взаимопомощи в природной среде.	18	7	11	Опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий.
3.	Оказание само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в ситуации вынужденного автономного существования (ВАС)	26	11	15	Опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий, решение ситуационных задач.
4.	Психологические особенности оказания само- и взаимопомощи в ситуации вынужденного автономного существования (ВАС)	6	2	4	Опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий, решение ситуационных задач.
5.	Медицина катастроф. Оказание само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в чрезвычайной ситуации.	12	4	8	Опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий, решение ситуационных задач.
6.	Особенности оказания психологической само- и взаимопомощи в чрезвычайной ситуации.	6	2	4	Опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий, решение ситуационных задач
7.	Необходимость овладения навыками оказания первой помощи при спасении жизни и сохранении здоровья людей.	2	1	1	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий.
Всего:		72	28	44	

Учебный план второго года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Условия сохранения компетенций оказания первой помощи обучающимися.	2	1	1	Опрос
2.	Общие принципы оказания само- и взаимопомощи в природной среде.	18	4	14	Опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий.
3.	Оказание само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в ситуации вынужденного автономного существования (ВАС)	28	6	22	Опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий, решение ситуационных задач.
4.	Психологические особенности оказания само- и взаимопомощи в ситуации вынужденного автономного существования (ВАС)	6	1	5	Опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий, решение ситуационных задач.

5.	Медицина катастроф. Оказание само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в чрезвычайной ситуации.	12	7	5	Опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий, решение ситуационных задач.
6.	Особенности оказания психологической само- и взаимопомощи в чрезвычайной ситуации.	4	1	3	Опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий, решение ситуационных задач
7.	Роль знаний по медицине при подготовке специалистов, деятельность которых связана с помощью людям.	2	1	1	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий.
Всего:		72	21	51	

Оценочные и методические материалы

Вводный контроль осуществляется на первом занятии каждой из тем, касающихся оказания первой помощи (при различных состояниях и в различных ситуациях) для выявления первичных представлений обучающихся по ним в форме опроса или тестирования.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и динамику развития учащихся, поскольку разделы по манипуляциям при оказании первой помощи могут перекликаться, но предложенные ситуации являются по сути разные (ситуация вынужденного автономного существования и ситуация при угрозе или возникновении террористического акта). А также после окончания изучения каждого раздела. Формами проведения являются: устный опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие.

Для проведения аттестации используются - тестовые задания, решение ситуационных задач, проведение контрольных тестов по теории и практике.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в виде тестирования и выполнения практических заданий. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации.

Формами предъявления результатов обучения являются: тестирование на разных этапах обучения, выполнение практических заданий, презентация теоретических знаний и практических навыков.

Методики обучения включают в себя изложение теоретического материала на основе объяснений, бесед о значении основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи. Проводится тестирование (в том числе дистанционное) по оказанию неотложной и первой психологической помощи. А также ведется работа в группах по отработке практических навыков с повторением материала в виде решения ситуационных задач и выполнением манипуляций по оказанию помощи себе или пострадавшим. Практическая часть занятий нацелена на повторение и закрепление практических навыков, основанных на полученных теоретических знаниях.

Обучение включает:

1. педагогические методики, которые можно разделить:

- по области деятельности (интеллектуальные, психологические, трудовые);

- по характеру педагогического процесса (обучающие, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, психотехнические, профориентационные);

- по игровой методике (предметные, сюжетные, имитационные, эмоциональные);

2. дидактические игры различные:

- по содержанию (сенсорные, речевые, ознакомительные);

- по дидактическому материалу (словесные);

- по познавательному процессу (интеллектуальные, регулятивные, эмоциональные, социальные).

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

1. по источникам передачи содержания:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, групповое обсуждение);

- наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала);

- практические (решение ситуационных задач, практические задания по подгруппам, учебная игра, самоуправление, взаимообучение);

2. по достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- методы приобретения новых знаний;

- методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;

- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3. по степени активности познавательной деятельности, самостоятельности и творчества:

- объяснительно-иллюстративный (осуществляется как рассказ, демонстрация тематических презентаций и др.);

- репродуктивный (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение ситуационных задач, воспроизводство заданных действий);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение разных точек зрения, обсуждение);

- частично-поисковый (эвристический) (поиски информации, высказывание предположений, построение плана их проверки, умение сделать выводы).

Динамику достижений метапредметных результатов обучающимися можно рассматривать на основании наблюдений педагога, устных опросов (направленных на самооценку обучающихся) по следующим параметрам (возможность вариативности их допустима как по объему, так и определению).

1. Адекватность самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы и контроль эмоционального состояния:

- подготовка коллективных работ;

- индивидуальная подготовка к таким занятиям, как «час вопросов и ответов» и «открытые вопросы»;

- само- и взаимооценка эмоционального состояния на различных этапах работы, как индивидуальной, так и самостоятельной;

2. Решение задач, связанных с построением коммуникаций в коллективе и принятием самостоятельных решений при спорных ситуациях:

- выбор экскурсов по темам программы, подготовка определенного раздела экскурса для самостоятельного рассказа в группе;

- обсуждение, подготовка и проведение социально-значимых и просветительских акций;

3. Приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности:

- оценка способности решать самостоятельно возникающие вопросы при выполнении творческих заданий (наблюдение, задаваемые обучающимися вопросы);

- защита своих работ.

4. Рефлексия (осознание) ребенком актуальных достижений. Вера в свои силы:

- тестирование (3 – 4 вопроса на самооценку);

- устный опрос;

– наблюдение).

Фиксировать результаты возможно, используя «Карту наблюдений динамики» (Приложение 1).

О личностных результатах можно судить по результатам наблюдений за желанием обучающихся и повышением мотивации при подготовке и для участия в конкурсах и акциях.

Технологии обучения

Традиционная (репродуктивная) технология обучения ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой. Данная технология имеет ряд важных *преимуществ*: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний. Вместе с тем традиционная технология имеет и определенные *недостатки*: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся.

Технология развивающего обучения. Считалось, что развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и воспитанием. Л. С. Выготский доказал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые в данный момент лежат в зоне ближайшего развития. Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе развития ребенок может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с более развитыми сверстниками с усложнением материала, постановку и решение логических задач, ускорение темпов обучения. К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Под рефлексией понимается осознание и осмысление учащимся собственных действий, приемов, способов учебной деятельности.

Технология поэтапного формирования умственных действий основана на том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное. Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий, и обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым. Цикл усвоения состоит из ряда этапов.

Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) включает три компонента: а) подготовку учебного материала; б) ориентацию учащихся; в) технологию хода самого учебного занятия. Используется при решении практических задач в малых и больших группах, а также при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения, каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Технология полного усвоения отличается от традиционной технологии (классно-урочной системы) по конечному результату. При классно-урочной системе, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда, на выходе получаются неоднозначные результаты. Одни ученики лучше усваивают материал, другие — хуже, а некоторые вообще часть информации не усваивают, т. е. уровень овладения знаниями у учеников разный. Технология позволяет задать единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и

навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда. Определяющим понятием в этой технологии являются планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися. Это есть эталон полного усвоения (критерий).

Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. При использовании технологии адаптивного обучения педагог работает со всеми обучающимися (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность учащихся совершается совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога.

Технология проблемного обучения - предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества, формируется адекватная эмоциональная реакция на изменение поведения окружающих. Проблемно-поисковое обучение позволяет педагогу не сообщать знания в готовом виде, а ставить перед учащимся задачу (проблему), заинтересовывать его, пробудить желание найти способ ее разрешения. Проблемно-игровые ситуации дают возможность целенаправленного формирования саморегуляции подростка.

Технология концентрированного обучения заключается в использовании известного в педагогической практике метода «погружения в предмет». Сторонники этой технологии считают, что при традиционной классно-урочной системе организации обучения у учащихся слабо формируются знания и умения по отдельным учебным дисциплинам, так как содержание материала в учебных программах и учебниках искусственно разбито на относительно самостоятельные, логически завершённые разделы, темы, параграфы. Кроме того, интерес у обучаемых к рассматриваемому материалу теряется за счет длительности изучения проблемы.

Коммуникативные игры – это совместная деятельность подростков, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Эффективность данного рода деятельности зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками. Именно этот опыт является базисом его дальнейшего личностного и социального развития. Игры для развития коммуникативных навыков делятся на парные и групповые. Парные игровые упражнения способствуют «расширению» открытости по отношению к партнеру – умению чувствовать и принимать его. Групповые – дают навыки взаимодействия в коллективе малообщительным, замкнутым, зависимым детям, тем, у кого занижена самооценка.

Информационные источники

Основы медицинских знаний

1. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учебное пособие. – М.: Академия ИЦ, 2010. – 128 с.
2. Богоявленский В.Ф., Богоявленский И.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. - СПб: Гиппократ, 1995. - 480 с.
3. Борисов Е.С., Буров Н.Е. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 1990. – 210 с.
4. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник.- 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000.- 224 с.

5. Веницкая И.М., Котовская Е.Б. Первая медицинская помощь при основных хирургических заболеваниях и травмах. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 118-131.
6. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. – СПб: Паритет, 2000. – 256 с.
7. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
8. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ. ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 264 с.
9. Лычев, В. Г. Сестринское дело в терапии. С курсом первичной медицинской помощи / В.Г. Лычев, В.К. Карманов.-М.:Форум, 2016. - 544 с.
10. Максимов, С. В. Лекарственная безопасность - стандарт первичной медицинской помощи / С.В. Максимов. - М.: Центр ЮрИнфоР, 2009. - 160 с.
11. Марченко Д.В. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 101-115.
12. Медицина катастроф. Учебное пособие / Под ред. В.М. Рябочкина и Г.И. Назаренко.- М.: ИНИ Лтд, 1996. - 259 с.
13. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Справочник. - М.: Эксмо, 2005. - 704 с.
14. Мессель, М. А. Неотложная терапевтическая помощь / М.А. Мессель. - М.: Медицина, 1975. - 224 с.
15. Мишин, Б. И. Антитеррор. Дидактический материал по профилактике терроризма и оказанию первой медицинской помощи. 5-11 классы / Б.И. Мишин, В.В. Абатурова, А.В. Легкобытов. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 352 с.
16. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь / ред. Е.И. Чазов. - М.: Медицина; Издание 2-е, стер., 1990. - 640 с.
17. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. - М.: Медицина, 1989. - 640 с.
18. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. Справочник. - М.: Медицина, 1989. - 608 с.
19. Оказание скорой неотложной помощи при автомобильных авариях. - М.: Феникс, 1996. - 384 с.
20. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Под. ред. Р.А. Айзмана, С.Г.Кривошекова.- Новосибирск: Сиб.унив.из-во, 2002.- 271 с.
21. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь. Учебное пособие / Т.В. Отвагина. - М.: Феникс, 2015. - 256 с.
22. Папышев, Н.М. Водителю о первой медицинской помощи / Н.М. Папышев. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 431 с.
23. Первая медицинская помощь: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Глыбочко П.В., Никоненко В.Н., Алексеев Е.А., Карнаухов Г. М. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 240 с.
24. Ремизов, И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер / И.В. Ремизов. - М.: Феникс, 2018. - 256 с.
25. Руина, Ольга. Доврачебная медицинская помощь. Действия до прихода врача / Ольга Руина. - М.: Центрполиграф, 2005. - 128 с.
26. Руксин, В. В. Неотложная кардиологическая помощь на догоспитальном этапе / В.В. Руксин. - М.: ИнформМед, 2010. - 208 с.
27. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Кардиология (+ CD-ROM) / Р.Г. Сединкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
28. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.-3-е изд., перераб.и доп.- М: Академический проект, 2003.- 432 с.
29. Сергеев, Ю. Д. Ненадлежащее оказание экстренной медицинской помощи / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Бисюк. - М.: Авторская академия, КМК, 2008. - \ - 400 с.

30. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кирилов и др. / Под общ. ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: Сов. Кубань, 2002.- 528 с.
31. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.- 416 с.
32. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Учебники и учебные пособия».- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 416 с.
33. Ходков, В. Н. Неотложная доврачебная медицинская помощь при повреждениях и острых хирургических заболеваниях. Учебное пособие / В.Н. Ходков. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1955. - 156 с.
34. Шанин, В.Ю. Неотложная помощь при острых терапевтических заболеваниях / В.Ю. Шанин, Э.Д. Костин, С.Я. Батагов. - М.: СПб: Элби; Издание 2-е, 2004. - 132 с.
35. Юнас, Ян Атлас первой медицинской помощи / Ян Юнас. - М.: Освета, 1974. - 160 с.
36. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 416 с.

Основы психологических знаний

1. Бабаева Ю. Д. Рабочая концепция одаренности. / Ю.Д. Бабаева [и др.]. – М., 2003.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. И.М.Чижа. – М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.
3. Бойко Ю.П. Особенности антистрессовой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и их последствиях // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. - № 2. – С. 61-68.
4. Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А.В. Петровского. -М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 496 с.
5. Детская одаренность: от теории к практике. / сост. Е.В. Борзенкова, В.В. Стяжкина. – Ижевск: Изд-во ИПКиПРОУР, 2005.
6. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. / В. Н. Дружинин. – М., 1999.
7. Кекелидзе З.И., Шукина Б.П. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского – М., 2009. - 46 с.
8. Климов, Е.А. Основы психологии: учеб. для студ. вузов непсихологич. спец. / Е.А. Климов. - М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997. -295 с.
9. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учебное пособие для мед.вузов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. - 272 с.
10. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. N 547«О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24.10.2002 N 325 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»»

Интернет – ресурсы

1. Как правильно оказать первую помощь пострадавшему. – 15 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
2. Медицина катастроф.
<https://fireman.club/inseklodepia/meditsina-katastrof/>
3. Медицина экстремальных ситуаций (в 2-х частях). Часть I. Основы медицины катастроф и медицинская защита населения в чрезвычайных ситуациях.
https://elib.vsmu.by/bitstream/123/10635/1/Meditsina%20ekstremal%27nykh%20situatsij_Ch-1_Rednenko-VV_2016.pdf
4. МЧС России совершенствует систему статистического учета пожаров и их последствий.
<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4041493>
5. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины гибели пострадавших. – 34 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
6. Оказание первой помощи. – 1 ч. 04 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
7. Оказание ПП при сочетанной травме. – 9 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8>
8. Помощь при ДТП. Автосовет. Смерть на дорогах. – 6 мин.
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10691049882588034969&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest_reqid=707584984157372554524494358365756&text=%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF
9. Помощь пострадавшим при ДТП. – 6 мин.
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10027304678344059073&reqid=1583842463932403-1676860150612888564200067-man1-2848-V&suggest_reqid=707584984157372554524494358365756&text=помощь+при+ДТП
10. ПП при клинической смерти. Урок 1. СЛР. – 21 мин.
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1>

11. ПП при кровотечениях. Урок 2. Кровотечения. – 18 мин.
<https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074I0>
12. ПП при травмах. Урок 3. Травмы ОДА. – 19 мин.
<https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE>
13. ПП при травмах. Урок 4. Травмы ОДА. – 18 мин.
<https://www.youtube.com/watch?v=vYUSQBRf0SE>
14. Психологическая помощь в ЧС.
https://studme.org/55114/bzhd/psihologicheskaya_pomosch_chrezvychnykh_situatsiyah
15. Психологическая помощь пострадавшим в ЧС.
<https://studfile.net/preview/6442292/page:4/>
16. Профилактика болезней в походе
<https://lektsii.org/14-10207.html>
17. Статистика МЧС о ЧС (1960 – 2017 г.г.)
<https://vawilon.ru/statistika-chs/>

**Методические материалы программы
«Энергия здоровья»**

№ п/п	Тема программы	1. Форма организации деятельности. 2. Форма проведения занятий	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, канцелярские принадлежности	Педагогический и инструментальный материалы и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Вводное занятие.	1. Групповая. 2. Рассказ, беседа.	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Инструкции, набор картинок, презентация.	Просмотр. Опрос.	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилах поведения в ДТДиМ. Видео-урок по безопасности*
2.	Основные принципы оказания само- и взаимопомощи в природной среде	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; обсуждение; презентация предмета, факта; «час вопросов и ответов».	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия.	Тетрадные листы в клетку. Фотоматериалы по теме.	Опрос, выполнение практических и творческих заданий, защита творческой работы.	1. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины гибели пострадавших. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13631837250960641437&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8 2. Кекелидзе З.И., Щукина Б.П. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского – М., 2009. - 46 с.
3.	Асептика и	1. Групповая, в парах.	Методы приобретения новых знаний,	Маркеры.	Опрос,	Как правильно оказать

	антисептика	2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, события, факта.	методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	тестирование. Выполнение практических заданий, защита творческой работы.	первую помощь пострадавшему https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
4.	Аптечка походная и индивидуальная	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, защита творческой работы.	1. Собираем аптечку в поход https://zen.yandex.ru/media/uralstalker/sobiraem-v-aptechku-v-pohod-5dd23ec93b6d88657bb9f3d0 2. Как собрать аптечку в поход. https://www.syl.ru/article/341416/kak-sobrat-aptechku-v-pohod-spisok-neobhodimyh-preparatov
5.	Тепловой удар. Первая помощь.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1564185216958542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8

6.	Ожоги	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология адаптивного обучения, технология коллективного взаимодействия.	Маркеры. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи при ожогах. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
7.	Отравление угарным газом. Первая помощь.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
8.	Кровотечения.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; час вопросов и ответов.	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Средства остановки кровотечений. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. ПП при кровотечениях. Урок 2. Кровотечения. https://www.youtube.com/watch?v=hOQHVi074I0

9.	Правила иммобилизации конечностей при ожогах.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме. Носилки. Шины транспортные и импровизированные.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Как правильно оказать первую помощь пострадавшему – 15 мин. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
10.	Транспортировка пострадавшего	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; «час вопросов и ответов».	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Носилки – 2 шт. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	Оказание ПП при сочетанной травме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6697896817298442562&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8
11.	Психологические особенности оказания само- и взаимопомощи в ситуации ВАС	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; «час вопросов и ответов».	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Фото- и видеоматериалы по изученному материалу. Носилки.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Оказание первой помощи. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8

						2. Бойко Ю.П. Особенности антистрессовой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и их последствиях // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. - № 2. – С. 61-68.
12.	Медицина катастроф.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; «час вопросов и ответов».	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Фото- и видеоматериалы по изученному материалу. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Медицина экстремальных ситуаций (в 2-х частях) https://elib.vsmu.by/bitstream/123/10635/1/Meditsina%20ekstremal%27nykh%20situatsij_Ch-1_Rednenko-VV_2016.pdf 2. Медицина катастроф https://fireman.club/inseklodepia/meditsina-katastrof/
13.	Основы сердечно-легочной реанимации	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; «час вопросов и ответов».	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	ПП при клинической смерти. Урок 1. СЛР. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5806042756098590223&text=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%B4%D1%82%D0%BF+%D1%83%D1

						%80%D0%BE%D0%BA+%E2%84%96+1
14.	Электротравма.					<p>Оказание первой помощи</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</p>
15.	Синдром длительного сдавления	<p>1. Групповая, в парах.</p> <p>2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.</p>	<p>Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.</p>	<p>Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме. Носилки.</p>	<p>Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.</p>	<p>Как правильно оказать первую помощь пострадавшему</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16620894156287155669&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</p>
16.	Отравление угарным газом.	<p>1. Групповая, в парах.</p> <p>2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.</p>	<p>Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.</p>	<p>Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме. Носилки.</p>	<p>Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.</p>	<p>1. Оказание первой помощи.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8</p>

						B8
17.	Инфекционные заболевания	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта.	Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; репродуктивная технология, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Тетрадные листы в клетку. Фото- и видеоматериалы по теме.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Профилактика болезней в походе https://lektsii.org/14-10207.html
18.	Особенности оказания психологической само- и взаимопомощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.	1. Групповая, в парах. 2. Рассказ; беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия; презентация предмета, явления, события, факта; «час вопросов и ответов».	Технология поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике.	Робот-тренажер. Тетрадные листы в клетку. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по изученному материалу.	Опрос, тестирование. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.	1. Психологическая помощь пострадавшим в ЧС https://studfile.net/preview/6442292/page:4/ 2. Психологическая помощь в ЧС https://studme.org/55114/bzh/d/psihologicheskaya_pomoshch_chrezvychaynyh_situatsiyah
19.	Итоговое занятие	1. Групповая, в парах. 2. Беседа; групповое обсуждение; тематические задания по подгруппам; практические занятия.	Технология развивающего обучения, методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; метод проблемного изложения, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения.	Маркеры. Фломастеры, карандаши. Бумага белая формата А4. Фото- и видеоматериалы по теме. Носилки.	Тестирование. Выполнение практических заданий.	Оказание первой помощи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15641852169585542022&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8

* - ссылки на видео-уроки представлены в разделе «Интернет - ресурсы».