

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 01 марта 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 01 марта 2023 г. № 118-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа вожатского мастерства и социального развития»

Возраст учащихся - 14-18 лет

Срок реализации - 2 года

Разработчики:

Кольцов Владислав Евгеньевич,
педагог дополнительного образования
Родионова Алина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Богумильчик Виктория Олеговна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. в программу «Школа вожатского мастерства», которая реализуется с 2013 года, в 2023 году были внесены изменения в соответствии с современными трендами образования, а именно создание условий для вовлечения подростков в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий. Исходя из программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга до 2025 года «Успех будущего в возможностях настоящего» обновление программы входит в реализацию проекта «Успех каждого ребенка»: создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования и поддержки одаренных детей.

Воспитание молодежи – долгий, трудный, многоэтапный, но очень важный процесс в рамках любых временных эпох. Свои стремления и амбиции молодежь и подростки выражают путем самореализации в различных творческих и субкультурных объединениях, но не у каждого есть ярко-выраженные способности в области художественного, технического или прикладного творчества, широко представленных в рамках дополнительного образования. Именно для такой категории подростков и создана данная программа, чтобы появилась целостная потребность в саморазвитии, самоактуализации. Стремление к саморазвитию – это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью.

Обострение противоречий между потребностью утвердить себя в окружающем мире, реализовать себя в обществе и необходимостью в социальной адаптации и регуляции поведения; потребностью быть независимым, самостоятельным и неспособностью брать на себя ответственность за значимые для человека ситуации; неспособностью разрешать свои внутренние конфликты неизбежно приводит к необходимости поиска путей управления саморазвитием личности, повышенному вниманию ученых к исследованию динамики аспектов бытия личности, особенностей становления и роста личности на различных стадиях онтогенеза.

Обучающиеся по программе, успешно осваивая материал, проявляли активную позицию за пределами рамок образовательного процесса, что дало основания разработки новой образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства и социального развития», созданная на основе теоретического и практического обучения, охватывает ряд важнейших аспектов организации воспитательной работы с данной возрастной группой, позволяющих молодым людям проявить свои лидерские, коммуникативные, образовательные навыки и знания в социализации личности. Данная программа определяет обучаемого как активную, инициативную личность, находящуюся в поиске своего определенного места в обществе, желающую приобрести различные социальные навыки и умения и дает возможность проявить их в рамках реализации социальных практик, значение которых определяется в:

- творческом и культурном развитии подростков и молодежи;
- обучении применению первых теоретических и практических открытий;
- удовлетворении коммуникативной и интеллектуальной потребностей целевой аудитории;
- разнообразии стандартной досуговой и социально-творческой деятельности молодежи;
- представлении об особенностях развития и саморазвития личности.

Практика полученных навыков позволяет обучающимся видеть четкие перспективы личностного развития, качественные результаты своего труда, чувствовать причастность к жизни

общества и востребованность социально-значимой деятельности, что показывает педагогическую целесообразность данной программы. Основу программы составляют базовые теоретико-практические занятия, направленные на освоение профессиональных компетенций водителя.

Направленность программы: социально-педагогическая.

ДОП «Школа водителя мастерства и социального развития» способствует формированию социальной компетентности обучающихся как основы социализации, развитию социальных способностей, так и готовности к социальной деятельности, выявлению, поддержке и развитию способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию, а также развитию аттрактивной одаренности обучающихся.

Адресат программы.

Целевой аудиторией образовательной программы «Школа водителя мастерства» являются подростки и молодежь в возрасте от 14 до 18 лет. Важной составляющей приоритетов аудитории являются: потребность к общению, новым знакомствам и дружбе, развитие таких качеств и навыков, как умение общаться с людьми, ораторское мастерство, также это коммуникабельность, чувство ответственности, умение правильно рассчитать свое время, и, конечно, организаторские способности. Большинство обучающихся планируют стать водителями, следуя примеру старших товарищей, горят этим делом, хотят помочь окружающим, они отзывчивы, позитивны, открыты и внимательны ко всему.

Актуальность: в Колпинском районе не реализовывались дополнительные общеобразовательные программы, обучающие основам водителя мастерства и социального развития, соответственно она является актуальной и востребованной для подростков и молодежи. Преимуществом также является то, что реализация данной программы затрагивает включение целевой аудитории в социальные практики. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа водителя мастерства и социального развития» содержит в себе и теоретическую, и практическую основу, что может служить как профориентационным, так и образовательным обоснованием ее актуальности. Поддержка и развитие аттрактивной и социальной одаренности обучающихся выступают, как предпосылка высокой успешности в дальнейшем самоопределении подростка. Таким образом выпускники данной образовательной программы смогут на высоком уровне проявить свои навыки в общественно значимой деятельности в процессе обучения в ВУЗах и СУЗах. Еще одним важным аспектом данной программы является изучение раздела «Психология личности». Он направлен на освоение обучающимися системы исследования личности, на раскрытие связей психологии личности с собственным жизненным опытом, на понимание связи становления личности с развитием сознания, самосознания и деятельности, на овладение знанием о структуре личности и ее жизненной динамике, на целостное понимание психологических условий жизненного роста личности.

Отличительные особенности программы.

Одной из актуальных проблем дополнительного образования является стремление детей и подростков ограничивать круг общения интернет-сетями. Программа «Школа водителя мастерства и социального развития» способствует реализации коммуникативных потребностей молодого человека в реальной жизни в кругу единомышленников, направленных на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, расширяет общий кругозор и мотивирует к разноплановой самореализации, что влечет за собой эффективное и всестороннее развитие социальной одаренности. Осваивая программу, обучающиеся овладевают навыком проведения программ, игр, тренингов и упражнений, которые

могут использовать в различных сферах своей деятельности. Стоит отметить, что включение учащихся в социальные практики придает оригинальности программе, помогает целевой аудитории ощутить причастность к общественно полезным делам и служит основанием для выстраивания новых направлений социального партнерства и социально-коммуникационного пространства в условиях учреждения дополнительного образования. В содержание программы был включен профориентационный компонент, отличительной особенностью которого выступило применение личностно-ориентированного подхода, то есть освещение более обширного поля профессионального самоопределения.

Уровень освоения: базовый

Объем и срок освоения программы: 2 года по 72 часа в год, всего 144 часа.

Цель программы: формирование и развитие социально-ответственной и творческой личности обучающихся, а также поддержка обучающихся проявляющих одаренность, посредством изучения теоретических и практических основ вожатского и организаторского мастерства.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучение подрастающего поколения основам профессии вожатого мастерства, через освещение профессиональных компетенций и личностных качеств вожатого, необходимых для работы с детьми;
- обучение молодых людей основам эффективной индивидуальной и групповой деятельности с учетом основных правил организации и самоорганизации работы (анализировать и корректировать собственную и коллективную деятельность);
- знакомство с базовыми основами возрастной детской психологии, психологии личности, разнообразием форм работы с детьми;
- знакомство с базовыми основами социального, культурного и творческого проектирования;
- обучение основным правилам создания, планирования и реализации уникальных идей, программ и проектов;
- формирование навыков создания качественных выступлений и презентаций;
- знакомство с общекультурными нормами (правила поведения в группе, доброжелательное и дружеское отношение в группе, умение грамотно излагать собственные мысли) и представлениями о самопознании и значении его для целостной самореализации личности;
- знакомство с профессиями (педагог, журналист, воспитатель и др.), относящиеся к типу взаимодействия «человек-человек»; знакомство с ВУЗами и СУЗами, осуществляющих подготовку данных специалистов (РГПУ им. А. И. Герцена, Некрасовский педагогический колледж № 1, ЛГУ им. А. С. Пушкина, СПбГУ, СПбПУ, НГУ им. П. Лесгафта и др.).

Развивающие:

- развитие организаторских умений, необходимых для коллективной деятельности;
- развитие навыков социальной ориентации и адаптации в условиях межличностной коммуникации;
- развитие умения действовать согласно личным побуждениям в направлении саморазвития личности, развитии навыков самопознания, психологической саморегуляции;
- раскрытие творческого потенциала, формирование лидерских качеств, обучающихся и расширение основного круга их досуговых мероприятий;

- развитие аттрактивной одаренности учащихся, навыков социальной ориентации и адаптации в различных межличностных условиях и ситуациях;
- способствование развитию качеств (ответственность, целеустремленность, уверенность в принимаемых решениях) для эффективного личностного позиционирования учащихся.

Воспитательные:

- воспитание интереса, способствующего самоопределению в сфере социальной активности учащихся через включение в различные формы коллективной работы;
- воспитание стремления к самопознанию как к процессу через рефлексию результатов собственной деятельности;
- воспитание потребности обучающихся, в том числе одаренных, применять свои способности в социально-значимой деятельности при проведении мероприятий;
- способствование успешной социализации и инкультурации учащихся, через освещение основных проектов, реализуемых в Колпинском районе;
- воспитание желания проявлять и реализовывать социально-значимые инициативы участников объединения в решении актуальных проблем ближайшего и расширенного социального окружения;
- воспитание любви к малой Родине через участие в проектах и акциях района, а также создания игровых программ и сюжетно-ролевых игр патриотической направленности;
- воспитание культуры учения, самодисциплинированности, ответственности, стремления к самоопределению через всю жизнь.

Планируемые результаты.

Личностные:

- сформированные личностные качества, необходимые для командной и индивидуальной работы, коллективной ответственности и взаимопомощи, организации и самоорганизации деятельности;
- интерес к самопознанию и освоению основных подходов и понятий, отражающих аспекты самопознания личности;
- осознанное желание участвовать в мероприятиях и проектах социально-значимой деятельности, для одаренных обучающихся – принимать участие в организации;
- повышен уровень социализации обучающихся, посредством освоения индивидуальных норм общественной жизни и культуры;
- удовлетворение личностных потребностей в социально-значимой деятельности, посредством участия в районных акциях, проектах, конкурсах и мероприятиях, а также реализация личностного потенциала в процессе создания продуктов деятельности, направленных на благоустройство малой Родины;
- стремление к развитию собственной нравственной, коммуникативной, гражданской, информационной и социальной культуры.

Метапредметные:

- умение планировать и организовывать собственную и коллективную деятельность, а также мероприятия различных направленностей;
- овладение основами эффективной межличностной коммуникации;
- освоение приемов использования игровых технологий личностного роста и развития, а также навыков самопознания, психологической саморегуляции;

- овладение навыком вести за собой и обучать своих сверстников и младших товарищей посредством проведения досуговых мероприятий;
- оказание помощи и поддержки одаренным учащимся в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;
- умение применять личностные качества, направленные на эффективное взаимодействие обучающихся.

Предметные:

- сформированное понятие о профессиональных компетенциях и личностных качествах вожатого, необходимых для работы с детьми;
- развиты умения и навыки самостоятельной и коллективной работы;
- сформированные базовые знания в области детской возрастной психологии, работы с детским коллективом;
- способность создавать и разрабатывать собственные социально-творческие и социально-культурные проекты и акции на основе различных форм организации деятельности;
- умение предлагать креативные идеи и искать пути их возможного воплощения в жизнь;
- развита компетенция публичного выступления и подготовки качественных презентаций;
- умение охарактеризовать типичные аспекты самопознания личности, социального развития в контексте профессионального развития, как вожатого, с целостным представлением о психологии саморазвития личности и его месте в современном обществе;
- навык ориентации в поле выбора дальнейшего профессионального самоопределения (ВУЗы и СУЗы).

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

В течение учебного года обучающиеся участвуют:

- в выездных сменах и конкурсах районного, регионального и Всероссийского уровней, направленных на развитие лидерских качеств и укрепление полученных в процессе обучения по программе знаний, в том числе индивидуальное сопровождение одаренных детей.

Работа в летний период:

- выездная смена-семинар в ДОЛ «Молодежное» (в рамках смены апробация навыков вожатского и организаторского мастерства и разработанных мероприятий).

Социальная практика:

- проведение созданных мастер-классов и игровых творческих программ в различных социальных учреждениях Колпинского района;
- практика вожатского и организаторского мастерства на выездных Сборах активов образовательных учреждений.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие, для начала обучения специальных знаний и умений не требуется.

Условия формирования групп: формируются разновозрастные группы обучающихся в возрасте 14-18 лет.

Возможность и условия зачисления в группы второго года обучения:

по итогам педагогического собеседования, творческого задания «Портфолио личностного роста», включающего в себя личные достижения в различных конкурсах, ребенок может быть зачислен сразу на второй год обучения.

Количество обучающихся в группе:

- первый год обучения: 15 человек
- второй год обучения: 12 человек

Режим занятий:

1 год обучения 72 часа - один раз в неделю по 2 часа

2 год обучения 72 часа – один раз в неделю по 2 часа

Формы организации занятий:

Аудиторные: основное содержание программы реализуется на аудиторных занятиях под руководством педагога всем составом объединения, по группам или индивидуально.

Внеаудиторные: проводятся за рамками часов учебного плана как под руководством педагога (выездная смена-семинар в ДОЛ «Молодежное»), так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, практика вожатского и организаторского мастерства на выездных Сборах активов образовательных учреждений).

Формы проведения занятий:

В процессе реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий: лекция, беседа, семинар, игра, экскурсия, акция, флешмоб, агитация, дискуссия, круглый стол, диспут, встреча, гостиная, выездные семинары; презентация, конкурс, мастер-класс; упражнение для самоанализа, занятие-рефлексия, творческие индивидуальные задания, защита проектов, экзамен, творческий отчет.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная: лекция, беседа, игра, экскурсия, акция, флешмоб, агитация, дискуссия, круглый стол, диспут, выездные семинары.
- Групповая: презентация, конкурс, мастер-класс, организация работы в малых группах или в парах.
- Индивидуальная: упражнение для самоанализа, рефлексия, творческие индивидуальные задания.

Материально-техническое оснащение программы и кадровое обеспечение:

Занятия проводит педагог дополнительного образования в учебном кабинете с использованием:

- стола и стульев, в соответствии с количеством учащихся;
- дидактических наглядных материалов;
- мультимедийного обеспечения;
- канцелярских принадлежностей.

1. Учебный план

Учебный план первого года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Встреча с единомышленниками и знакомство с собой	2	1	1	Вводный - карточки самоанализа
2	Идеальный вожатый	2	1	1	Текущий – создание портрета идеального вожатого – анализ сравнений
3	Возрастные особенности детей и психологические особенности личности	16	8	8	Текущий – творческое задание «Любимая игра детства»; Рефлексия – цветопись.
4	Коллектив и его особенности	10	5	5	Текущий - эссе, «Каким руководителем был бы я». Промежуточный - опрос по итогам первого полугодия
5	Различные формы работы с детьми	20	10	10	Текущий – проведение игр и сравнение.
6	Культура и ее многообразие	6	2	4	Текущий – заполнение портфолио личностного роста; Презентация «Народный праздник»
7	Процессы организации, самоорганизации и планирования	8	3	5	Текущий - Составление плана своего дня, написание социального проекта
8	Процессы самопознания и саморазвития	6	3	3	Карта самоменеджмента
9	Промежуточная аттестация «На пути к цели» по пройденному материалу	2	-	2	Защита темы и письменный тест
	Итого	72	33	39	

Учебный план второго года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Определение освоенных навыков и ожиданий от будущего	2	1	1	Вводный. Письменный опрос «Чему я научился за первый год обучения?»
2	Общество: процессы и институты	10	5	5	Текущий. Построение свода норм и законов в группах
3	Социальные и творческие программы и проекты	19	7	12	Текущий. Составление SWOT анализа; просмотр созданной праздничной игровой программы
4	Мастер-класс как форма для обучения и развития	8	2	6	Текущий. Проведение уникальных мастер-классов
5	Ролевые игры и их роль в творческом развитии личности	9	3	6	Текущий. Идеиный круг по ролевым установкам
6	Информация и работа с ней	6	3	3	Текущий. «Поиск информации».
7	Лидер в современном мире	8	3	5	Текущий. Самопрезентация «Я-вожатый»
8	Социализация личности как фактор современности	8	4	4	Текущий. Схема соотношений, самовоспитания и самореализации личности
9	Аттестация по итогам освоения программы «Знатоки своего дела»	2	-	2	Создание игровой программы, решение кейс ситуации
	Итого	72	28	44	

2. Оценочные и методические материалы

Методические материалы:

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- технология проектного обучения. Используется для достижения различных видов результата. Как технология, которая предполагает создание нового для учащегося продукта в ограниченный период времени, проектная технология используется для повышения познавательной активности и закрепления знаний (предметные результаты по теоретической части темы); групповой или коллективный проект содействует достижению метапредметных коммуникативных, регулятивных, личностных результатов. На втором году обучения учащиеся по программе готовят групповой социальный проект;
- технология проблемного обучения. Заключается в создании проблемной ситуации, что ведет к самостоятельной постановке целей занятия, их личному принятию. Мотивирует на активную самостоятельную деятельность, творческое овладение знаниями и умениями. Технология проблемного обучения формирует такие универсальные учебные действия как самостоятельное формулирование цели, постановка проблемы, построение рассуждений, обоснование мнения. Технология используется в программе при освоении понятия игра; философии, эволюции и культуры игры; создание игровой среды и игровой атмосферы и др.;
- технология развивающего диалога направлена на индивидуализацию процесса обучения, поддержку одаренных учащихся. Диалог с использованием таких обращений как «Ты согласен?», «Как ты думаешь?», «Что ты можешь предложить?» построен на основе сотрудничества, обращения к личному мнению учащегося, создание психологически-благоприятной атмосферы в процессе познания и постоянную обратную связь. В процессе реализации программы используются: игры на знакомство («Снежный ком», «Интервью»), игровая технология «Интервьюирование вожакого», ролевая игра «Выборы»;
- технология встречных усилий. Суть технологии заключается в том, что на каждом этапе занятия – от постановки учебной цели до рефлексивного этапа - учащиеся сталкиваются с вызовом, за которым следует этап преодоления. Учащийся ставит себе, или партнеру задачу, решение которой требует определенных усилий. Ситуация требует осознанного участия в процессе познавательной деятельности, принятия ответственности за действия, т.е. формирует реальную субъектную позицию в обучении. Наиболее эффективна при освоении содержания, где требуется анализ на сходство и различие форм работы;
- технология тайм менеджмента – управления временем – используется формирования умений самоорганизации, развития регулятивных умений. Применяется в партнерской работе учащегося с педагогом-тьютором в рамках программы наставничества. Использование таких приемов тайм-менеджмента «Съешь слона по кусочку», «Правило двух минут», «Оставьте брезгливость, съешьте лягушку», повышает мотивацию к самостоятельной работе учащихся, дает воспитательный эффект для осознания личной ответственности не только за порученное дело, но и за организацию собственной жизни;
- технология игрофикации, как внесение игрового дизайна в процесс обучения вне игрового контекста. Технология применяется для повышения мотивации учащихся, получения радости от процесса обучения, а также для развития навыков самоорганизации. Применяется по завершении прохождения темы, в том числе для самопрезентации результатов обучения и рефлексии, например: апробация игр для различных возрастных категорий детей, изучение типологии и классификации игр, а также создание собственной ролевой игры и игровой программы, на основании изученного материала;

- кейс-технология как «метод активного проблемно-ситуационного анализа (А.М. Долгоруков)». Решение обучающих и воспитательных задач основано на решения конкретные задач – ситуаций (кейсов). Одним из основных преимуществ данного метода является совместная творческая, практическая, либо интеллектуальная деятельность и общее эмоциональное проживание ситуации, что особенно ценно в процессе воспитания. При освоении таких тем программы, как: «Идеальный вожатый», «Возрастные особенности детей, психологические особенности личности и самопознания», «Лидер в современном мире»; кейсы основаны на реальном педагогическом опыте действий детей в ситуации праздника, детских конфликтах, а также организации и самоорганизации учащихся в процессе обучения.

Оценочные материалы.

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

1. Вводный контроль: проводится на первом занятии в форме опроса участников об их представлениях о сфере деятельности, работы вожатого, а также в форме заполнения карточек самоанализа.
2. Текущий контроль: проводится на основе опроса по итогам освоения тем и разделов, в течение педагогической беседы, в процессе игры, круглого стола, мастер-классов, а также в ходе заполнения «Портфолио личностного роста». Для реализации поддержки одаренных детей, в процессе обучения педагог заполняет «Карту одаренного ребенка», где освещаются формы работы с учащимися, достижения и промежуточные результаты.
3. Промежуточная аттестация: проводится по итогам полугодий в форме тестовых и практических заданий. Критериями оценки уровня знаний является процентное соотношение правильных ответов на поставленные вопросы и умение применять практические навыки в условиях кейсовых (ситуативных) заданий:
 - «Высокий» уровень знаний - 85-100%;
 - «Средний» уровень знаний - 56-84%;
 - «Низкий» уровень знаний - 55-25%.
4. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы 1 года обучения: осуществляется в форме защиты одной из пройденных тем и письменный тест по перечню вопросов, охватывающих все содержание программы 1 года обучения.
5. Итоговый контроль по освоению пройденного материала: осуществляется в форме смотра самопрезентаций «Я - вожатый!», оценке «Портфолио личностного роста», создание игровой программы и решение кейс-ситуаций. Учитывается систематичность участия в социальных практиках программы, а также в массовых и досуговых мероприятиях коллектива в течение всего обучения по программе.

В процессе проведения промежуточной аттестации по программе, используется разработанная «Карта педагогических наблюдений за личностными результатами», которая позволяет оценить планируемые личностные и метапредметные результаты каждого учащегося. Все результаты заносятся в ведомость промежуточной аттестации обучающихся.

В результате освоения образовательной программы, учащиеся становятся организаторами и участниками районных и городских социально-творческих мероприятий. Полученные знания и умения способствуют достижению призовых мест на районных и городских конкурсах лидеров общественных объединений и других конкурсах социального творчества.

Формой предъявления результатов считается «Портфолио личностного роста» и итоговые практические задания в рамках программы. Публичное представление уровня освоения программы – конкурс в рамках ролевого тренинга «Я – вожатый!».

Формы контроля:

1 год обучения

Заполнение карточек самоанализа «Мои ожидания» Создание соглашений и ожиданий группы
Создание в подгруппах портрета идеального вожатого – анализ сравнения
Творческие задания «Любимая игра детства» «Мероприятие для работы в смешанном отряде» Рефлексия (цветопись) Творческое задание «Темпераменты героев кино и литературы» «Исследование образа Я» по Т. Лири.
Творческое эссе «Каким руководителем был бы я»
Огонек «Дружба» Практикум проведения игр
Игровое упражнение «Инь-янь» Презентация «Народный праздник»
Создание плана своего дня Итоговый контроль Презентация «Мои достижения за год»
Оценка уровня самоактуализации по А. Шострома и упражнение личностного роста и мастер – класс по самоменеджменту

2 год обучения

Индивидуальная анкета «Чему я научился за первый год обучения»
Построение свода норм и законов в подгруппах Ролевая игра «Выборы»
Проведение мастер-классов в учебной группе Написание группового социального проекта
Творческое эссе «Каким руководителем был бы я»
Практикум «Поиск информации»
Портрет «Лидер XXI века»
Создание и защита презентаций «Я - вожатый, я – лидер!»
Схема соотношений, самовоспитания и самореализации личности

Формы фиксации результатов:

Формой фиксации результатов по ДОП является «Портфолио личностного роста», ведомости промежуточной аттестации.

**Методическое обеспечение
I год обучения**

№	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы, приемы и технологии	Дидактические материалы	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Введение в программу “Встреча с единомышленниками и знакомство с собой”	Групповая. Беседа, практическая работа, игра	Словесные, наглядно-практические, технологии развивающего диалога и встречных усилий	Образец папки участника ШВМ, методическая основа составления «Портфолио личностного роста» Методическая подборка упражнений и игр	Заполнение карточек самоанализа «Мои ожидания» Создание соглашений и ожиданий группы	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия
2	Идеальный вожатый	Групповая, подгрупповая. Семинар, презентация, игра	Словесные, наглядно-практические, кейс-технология	Портрет «идеального вожатого» Рекомендации вожатому	Создание в подгруппах портрета идеального вожатого – анализ сравнения	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия Компетенции вожатого http://infopedia.su/6x24ef.html
3	Возрастные особенности детей и психологические особенности личности. Самопознание	Групповая, подгрупповая. Беседа, игра.	Словесные, наглядно-практические, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология игрофикации	Детские и подростковые аудио-игры Примеры экранов настроения Тест на тип восприятия мира и «Круг Айзенка»	Творческие задания «Любимая игра детства» «Мероприятие для работы в смешанном отряде» Рефлексия (цветопись) Творческое задание «Темпераменты героев кино и литературы» «Исследование образа Я» по Т. Лири.	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия, ноутбук, колонки Возрастная психология (электронный учебник) krip.kpsu.ru Рефлексия http://studopedia.ru/11_61747_vikonannya-laboratornih-robit.html
4	Коллектив и его особенности	Групповая, подгрупповая, индивидуальная. Лекция, игра.	Словесные, наглядно-практические	Схема соответствия стилей руководства и этапов формирования коллектива	Творческое эссе «Каким руководителем был бы я»	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия Этапы формирования коллектива и стили руководства по Лутошкину

5	Различные формы работы с детьми	Групповая, подгрупповая, Беседа, игра, круглый стол, огонек, практическая работа	Словесные, наглядно-практические, технологии вариативного обучения и встречных усилий	Отрывки ТВ- дебатов и игр КВН Видеозаписи с различными играми и интерактивами Методическая подборка игр и тренингов	Огонек «Дружба» Практикум проведения игр	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия, ноутбук, колонки И.Хейзинга «Человек-играющий»
6	Культура и ее многообразие	Групповая, подгрупповая, индивидуальная. Беседа, игра, практическая работа	Словесные, наглядно-практические, технологии вариативного обучения	Схема «Эволюция понятия культура» Многообразие понятий «культура» в учебнике М.А.Ариарского по прикладной культурологии	Игровое упражнение «Инь-янь» Презентация «Народный праздник»	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия, ноутбук, колонки Культура общения http://www.psychologos.ru/articles/view/kultura-obscheniya-dlya-podrostkov
7	Процессы организации, самоорганизации и планирования	Групповая, подгрупповая, индивидуальная. Лекция, игра, мастер-класс, практическая работа	Словесные, наглядно-практические, технология вариативного обучения, технология тайм-менеджмента	Схема «Стрелка планирования» Презентация «Тайм-менеджмент» + мастер-класс КТД по Иванову И.П.	Создание плана своего дня Написание группового социального проекта Итоговый контроль Презентация «Мои достижения за год» + зачет по теоретическому материалу	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия «Социальное проектирование: природа, сущность, методология» Курбатов В.И., Курбатова О.В. эл.ресурс socpedagogika.narod.ru
8	Процесс самопознания и саморазвития	Групповая, подгрупповая, индивидуальная. Беседа, игра, мастер-класс, практическая работа	Словесные, наглядно-практические, технология вариативного обучения, технология тайм-менеджмента	Методика само исследования «Окно Джохари» Джозефа Лифта и Харри Ингхэма	Оценка уровня самоактуализации по А. Шострома и тренинг личностного роста и мастер – класс по самоменеджменту	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия, мультимедийное сопровождение. Эл. ресурс https://psycabi.net

**Методическое обеспечение
II год обучения**

№	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы, приемы и технологии	Дидактические материалы	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Вводное занятие “Определение освоенных навыков и ожиданий от будущего”	Групповая. Беседа, практическая работа, игра	Словесные, наглядно- практические	Видео-пример выпускной работы	Индивидуальная анкета «Чему я научился за первый год обучения»	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия
2	Общество: процессы и институты	Групповая, подгрупповая. Беседа, презентация, ролевая игра, КТД	Словесные, наглядно- практические, технология развивающего диалога	Схема государственного политического устройства РФ Конституция РФ Закон об Общественных объединениях Сборник информационно- методических материалов для методистов- координаторов деятельности детских общественных объединений (СПбГДТЮ)	Построение свода норм и законов в подгруппах Ролевая игра «Выборы» Профориентационная игра «Образ современного педагога»	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия, ноутбук, колонки Презентация «История детского движения» Общественные течения http://all-politologija.ru Презентация http://www.myshared.ru/slide/477268/
3	Социальные и творческие программы и проекты	Групповая, подгрупповая. Лекция, презентация, КТД	Словесные, наглядно- практические, технологии вариативного обучения и проектного обучения	Стрелка социального проектирования; Методические рекомендации по составлению грамотного SWOT анализа и постановки целей по SMART	Составление –SWOT анализа; Стрелка социального проектирования; макет написания сценария; создание праздничной игровой программы	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия, ноутбук, колонки. https://myslide.ru/presentation/skachat-SWOTanaliz

4	Мастер-класс как форма для обучения и развития	Групповая, подгрупповая, индивидуальная практическая работа. Беседа, мастер-класс	Словесные, наглядно-практические, технологии вариативного обучения, развивающего диалога и игрофикации	Памятка по проведению мастер-класса	Проведение мастер-классов в учебной группе	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия, ноутбук Презентация-пример «Искусство грима»
5	Ролевые игры и их роль в творческом развитии личности	Групповая, подгрупповая, индивидуальная. Круглый стол, игра	Словесные, наглядно-практические, технологии вариативного обучения, проблемного обучения и игрофикации	Схема основного алгоритма написания ролевой игры	Идейный круг по ролевым установкам	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия, ноутбук, колонки Учебно-методическое пособие Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками
6	Информация и работа с ней	Групповая, подгрупповая, индивидуальная. Беседа, игра, практическая работа	Словесные, наглядно-практические, технологии вариативного обучения и встречных усилий	Раздаточный материал – составляющие реферата	Практикум «Поиск информации»	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия Презентация «Информационное общество» http://www.myshared.ru/slide/35790
7	Лидер в современном мире	Групповая, подгрупповая, Беседа, игра, круглый стол, практическая работа	Словесные, наглядно-практические, технология проблемного обучения, кейс-технология	Видео-отрывки выступлений современных лидеров Методическая подборка игр и тренингов	Портрет «Лидер XXI века». Самопрезентация «Я-вожатый».	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия, ноутбук, колонки
8	Социализация личности как фактор современности	Групповая, подгрупповая, индивидуальная практическая работа. Лекция, игра	Словесные, наглядно-практические, технология вариативного обучения, кейс-технология	Видео – лекция «Личность в социуме» Методическая подборка по динамике личности	Схема соотношений, самовоспитания и самореализации личности	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия, мультимедийное сопровождение. https://youtu.be/T6xw8oVbeY

9	Итоговый контроль по результатам освоения программы	Письменно – устный экзамен с презентацией приобретенных знаний и умений	Письменный, устный кейс-технология, технология игрофикации	Листы с заданием	Игровая программа. Письменный и устный экзамен + кейс ситуация	Учебный кабинет, стол, стулья, канцелярия.
---	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Список литературы

Для учащихся:

1. Гладышев С. Как вести себя на тренинге? // Журнал «Обучение и карьера». – 2005. – №35. – С. 68-73.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. – 2 изд., доп. – СПб.: СПБАППО, 2005. - 112 с.
3. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учебно-метод. пособие. –М.: Гуманит.Издат.Центр ВЛАДОС, 2001. – 216 с.
4. Никитина В.В. Первые шаги старшего вожатого Методические рекомендации. СПб.: Издательство продукции УДОД, 2006. – 36 с.
5. Что есть скаутинг. Книга скаутского лидера. Женева. Швейцария, 1992. – 112 с.
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических состояний.-М.: Наука, 1984.-200с. // <http://psylib.org.ua/books/vasif01/index.htm>
7. Коростылева Л.А., Кравченко Н.Е. Пути профессиональной и личности самореализации человека: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 1997 - 73 с.
8. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999 - 89 с.

Для педагогов:

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания//Педагогика. 1995. -№4. -С. 29-36.
2. Викторов А. Досуг – дело серьезное//Воспитание школьников. -2001. - №5. -С.40-41.
3. Вклад негосударственных некоммерческих организаций в решение социальных проблем в России. Развитие социальных услуг (сборник статей и материалов). М.: Институт «Открытое Общество» (Фонд Сороса) - Представительство в РФ, (IREX), 2003. -С.10.
4. Калейдоскоп внеклассных мероприятий. Выпуск №2. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 248 с.
5. Карпенко О.М., Ломанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. – М.: Изд-во СГУ, 2006. – 560 с.
6. Карпухин О.И. Самооценка молодежи как индикатор ее социокультурной идентификации // Социол. исслед. 1998. -№12. - С. 89-94.
7. Манжуева О.М. Философско-этические основания информационной безопасности. - Улан-Удэ.: Изд. Бурятского Госуниверситета, 2010. – 111 с.
8. Матвеева Е.В. Актуальные вопросы социально-культурной работы с подростками. – Улан-Удэ: ВСГАКИ, 2001. – 153 с.
9. Методический путеводитель. Сборник информационно-методических материалов для методистов-координаторов деятельности детских общественных объединений. Выпуск №8. СПб.: РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013. - 48 с.
10. Репринцева Е.А. Игра в образовании ребенка: от прошлого к настоящему. Учебное пособие. – Курск: изд-во Курского гос. университета, 2004- 264 с.
11. Рототаева Н.А., Мирасанов Г.И. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте. — М.: Когито-Центр, 2003. -172 с.
12. Соколов А.В. Молодежные общественные организации в общем пространстве России и Европейского союза: стратегии молодежной политики и технологии молодежного сотрудничества. - Ростов- на- Дону: изд-во ЮФУ, 2010. – 148 с.
13. Искусство вести за собой: тренинги и занятия по формированию социальной инициативности и лидерских качеств. – М.: АРКТИ, 2007.

14. Фатхуллина Л.В. Информационно - просветительские технологии как средство патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях [Текст] / Л. В. Фатхуллина // Вестник МГУКИ. - 2008. - № 4. - С. 28-32
15. Федорова С.В. Формирование этических ценностей школьников средствами информационно-коммуникативных технологий в учреждениях дополнительного образования. Автореферат. Якутск. 2008. – 22 с.
16. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
17. Храмцова, Ф.И. Гражданские компетенции как объект дополнительного образования детей и молодежи / Гражданское воспитание учащихся в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи: материалы респ. пед. чтений (Минск, 16 мая 2013 года) / Н.В. Васильченко (гл. ред) [и др.] - Минск, 2013. – С. 9 – 22
18. Родионов, В. А., Лангуева, Е. А. Развитие навыков делового общения: тренинговые занятия для учащихся старших классов. - Ярославль: Академия развития, 2005.
19. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с.
20. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с
21. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. - СПб.: Речь, 2005 - 222 с.
22. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1995.<http://www.psychosophia.ru/main.php?level=9>
23. Адлер А. Понять природу человека. - СПб.: Академический проект, 1997 - 256 с.
24. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001 - 288 с.
25. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Под редакцией А.А. Бодалева - М. Издательство «Институт практической психологии», 1996 - 384 с.
26. Е.В. Богданова, Г. Н. Кудашов, А. С. Ильин, В.С. Дмитриев Педагогическая технология Edutainment: учебно-методическое пособие для студентов – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2019. – 120 с.
27. Богданова Е.В., Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
28. Фанзова Ф.Р. Выявление и развитие одаренности в условиях дополнительного образования / авт.-сост. Фанзова Ф.Р. – Омск. -56с.
29. Буравцова, Н. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками / Н.В.Буравцова. – Новосибирск. – 2017. – 200с.

Список интернет-ресурсов:

1. Этапы формирования коллектива и стили лидерства по Лутошкину http://studopedia.ru/7_175980_stadii-razvitiya-kollektiva-po-lutoshkinu.html
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/
3. Хейзинга И. <http://mymap-life.ru/wp-content/uploads/2013/09/Йохан-Хейзинга—Человек-играющий.pdf>
4. Правила составления презентаций эл.ресурс zavuch.ru
5. «Основные моменты составления сценария» Иванова О.И. эл.ресурс nbaza.ucoz.ru
6. «Социальное проектирование: природа, сущность, методология» Курбатов В.И., Курбатова О.В. эл.ресурс socpedagogika.narod.ru
7. <https://vk.com/vojatnik>
8. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».

9. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
10. psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека.
11. Ефимов Е. Г. Социальные интернет-сети. Монография (методология и практика исследования). <https://www.academia.edu/37045478/>.