

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 07 июня 2024 г. №330-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеразвивающей программе
«Школа вожатского мастерства и социального развития»
Второй год обучения

Разработчики:
Кольцов Владислав Евгеньевич,
педагог дополнительного образования
Родионова Алина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Богумильчик Виктория Олеговна,
педагог дополнительного образования

1. Особенности организации образовательного процесса второго года обучения

На втором году обучения осуществляется базовое освоение особенностей организации различных объединений, принципы создания творческих программ и социально-культурных проектов и особое внимание уделяется практической реализации приобретенных навыков в области социально-творческой деятельности, умение осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования социализации личности. Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, анализировать ситуации повседневных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом приобретенных знаний.

Наполняемость учебных: групп на втором году обучения составляет 12 человек

Сроки реализации программы: 1 год обучения 72 часа

Режим занятий: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа

Условия набора и формирования групп второго года обучения.

Учащийся переводится на второй год обучения по результатам промежуточной аттестации первого года обучения и на основе ведения «Портфолио личностного роста».

По итогам педагогического собеседования, творческого задания «Портфолио личностного роста», включающего в себя личные достижения в различных конкурсах, ребенок может быть зачислен сразу на второй год обучения.

Форма организации образовательной деятельности.

Под внеаудиторной формой подразумеваются занятия, которые будут проходить с применением электронного обучения (с использованием социальных сетей «ВКонтакте», «Телеграмм»; с применением электронных ресурсов «Яндекс.Телемост», «Kvizz»), а также Яндекс форм) и самостоятельная работа учащихся.

2. Задачи второго года обучения

Задачи программы.

Обучающие:

- обучение молодых людей основам эффективной индивидуальной и групповой деятельности с учетом основных правил организации и самоорганизации работы (анализировать и корректировать собственную и коллективную деятельность);
- знакомство с базовыми основами социального, культурного и творческого проектирования;
- обучение основным правилам создания, планирования и реализации уникальных идей, программ и проектов;
- знакомство с профессиями (педагог, журналист, воспитатель и др.), относящиеся к типу взаимодействия «человек-человек»; знакомство с ВУЗами и СУЗами, осуществляющих подготовку данных специалистов (РГПУ им. А. И. Герцена, Некрасовский педагогический колледж № 1, ЛГУ им. А. С. Пушкина, СПбГУ, СПбПУ, НГУ им. П. Лесгафта и др.).

Развивающие:

- развитие навыков социальной ориентации и адаптации в условиях межличностной коммуникации;
- развитие аттрактивной одаренности учащихся, навыков социальной ориентации и адаптации в различных межличностных условиях и ситуациях;
- способствование развитию качеств (ответственность, целеустремленность, уверенность в принимаемых решениях) для эффективного личностного позиционирования учащихся.

Воспитательные:

- воспитание стремления к самопознанию как к процессу через рефлексию результатов собственной деятельности;
- способствование успешной социализации и инкультурации учащихся, через освещение основных проектов, реализуемых в Колпинском районе;
- воспитание любви к малой Родине через участие в проектах и акциях района, а также создания игровых программ и сюжетно-ролевых игр патриотической направленности.

3. Содержание второго года обучения

1. Вводное занятие «Определение освоенных навыков и ожиданий от будущего»

Теория – 1 час

- Знакомство с программой, определение целей, задач и перспектив обучения.
- Практика—1 час
- Самоанализ «Чему я научился за 1 год обучения» и определение ожиданий от второго года обучения.

2. Общество: процессы и институты

Теория—5 часов

- Основные понятия: общество, общественная жизнь, общественная деятельность.
- Современные социальные институты и социальная сфера. Социальное взаимодействие.
- Общественные объединения и движения. Законность общественных объединений и направления деятельности. Современные общественные течения и их влияние на общественную жизнь.
- Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Взгляд через призму современности. Знакомство с ВУЗами и ССУЗами, осуществляющих подготовку специалистов по типу взаимодействия «человек-человек» (РГПУ им. А. И. Герцена, Некрасовский педагогический колледж № 1, ЛГУ им. А. С. Пушкина, СПбГУ, СПбПУ, НГУ им. П. Лесгафта и др.).
- Гражданская активность и сознательность. Ее проявления и значение в личностном развитии молодого человека.
- Практика - 5 часов
- Определение актуальных проблем социальной сферы.
- Ролевая игра «Выборы».
- КТД «Объединение».
- Самоанализ «Моя гражданская позиция».
- Цветовая рефлексия «Общественные течения».
- Профориентационная игра «Образ современного педагога».

3. Социальные и творческие программы и проекты

Теория— 7 часов

- Социальный проект и его особенности. Составляющие социального проекта. Актуальность, цель, задачи, ресурсы, планирование реализации. Освещение районных гражданско-патриотических проектов.
- Методы социального проектирования. Стрелка планирования. SWOT-анализ.
- Праздники и события. Типология и отличительные черты.
- Сценарное построение праздника или мероприятия. Основной алгоритм и обязательные правила.
- Искусство и самореализация в жизни современного молодого человека.
- Празднично-игровые программы и их особенности. Взаимосвязь игры и праздника.
- Создание празднично-игровой программы гражданско-патриотической направленности в группе. Основные тенденции в уникальности праздничных программ.
- Практика— 12 часов
- Определение социальных проектов в перечне разнообразных вариантов
- SWOT-анализ международного/зарубежного социального проекта
- Создание социального проекта в группе с возможностью индивидуального сопровождения обучающихся с проявлением признаков одаренности.

- Игра «Знатоки праздников». Создание уникальных креативных праздников.
- Практикум написания основы сценария. Определение основных составляющих. Расчет временного регламента.
- КТД «Концерт умений».
- Игра «Изображая праздник».
- Создание празднично-игровой программы в группе. Создание проекта костюма ведущих. Проработка музыкального оформления и украшения игровой территории.
- Практикум проведения игровой программы. Анализ проведенной игровой программы и всех ее составляющих. Выявление преимуществ и недостатков.

Мастер-класс как форма для обучения и развития

Теория—2 часа

- Мастер-класс и принципы его проведения. Критерии качественного мастер-класса и секреты успеха.
- Создание уникального мастер-класса. Оригинальность и креативность. Использование аудитории и техники.

Практика—6 часов

- Самоанализ собственных умений, талантов и способностей.
- Апробация наглядности. Тренинг обучения аудитории.
- Практикум «Я-мастер!»: Разработка и проведение мастер-классов различного характера. Анализ различных составляющих мастер-класса в группе. Самоанализ собственного творчества.

4. Ролевые игры и их роль в творческом развитии личности

Теория—3 часа

- Особые правила проведения и организации ролевых игр. Целевая аудитория ролевых игр.
- Коллизия, кульминация и конфликт в ролевой игре. Вспомогательные средства для создания игрового напряжения.
- Алгоритм построения ролевой игры. Идея. Реализация. Ролевые установки героев.

Практика—6 часов

- Анализ взаимосвязи места проведения ролевой игры и правил ее организации.
- Практикум создания игровых конфликтов.
- Ролевая игра «Мафия». Выявление успешных приемов поведения игроков.
- Практикум написания и проведения ролевой игры гражданско-патриотической направленности. Разбор ролевых установок игроков. Анализ оформленной игровой среды. Рефлексия ожиданий и реализации намеченных целей.

5. Информация и работа с ней

Теория—3 часа

- Основные понятия. Информация и информационное общество.
- Информационная грамотность и информационная этика. Актуальность развития информационной культуры личности.

- Реклама и PR.

Практика—3 часов

- Практикум-тренинг «Конференция». Самостоятельный поиск и подбор материала для выступления. Анализ качества выступления и ораторского мастерства обучающихся, в том числе одаренных.
- Практикум сопоставления составляющих реферата, анализ содержания.
- КТД «Редакция» и тренинг «PR-акция моего продукта/товара».

6. Лидер в современном мире

Теория—3 часа

- Понятия «лидер» и «лидерство», качества лидера.
- Проявления качеств, способностей лидера в молодежной среде.
- Самопрезентация, позиционирование личности: основные правила самопрезентации, культура речи и имидж.

Практика—5 часов

- Практикум «Портрет современного лидера». Анализ групповой работы.
- Составление рейтинга современных лидеров глазами молодежи: выявление основных критериев.

- Ролевая игра «Прием на работу» - самопрезентации «Я – вожатый!». Создание уникальных, интерактивных, содержательных выступлений, включающих в себя анализ личностного развития за 2 года обучения, учитывая индивидуальные особенности одаренных обучающихся.

7. Социализация личности как фактор современности

Теория – 4 часа

- Человек как субъект развития и саморазвития.
- Личность в социуме. Личность педагога в социуме.
- Жизненная динамика личности.
- Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности.

Практика – 4 часа

- Метод «Интервью с самим собой».
- Структура самореализации.
- Кейс: Построение перспективного плана успешной личности.
- Кейс: Человек – в разных странах.

Итоговый контроль по результатам пройденного материала, в который входит:

- Письменный экзамен;
- Кейс-ситуация – по решению нюансов проблем в лагере;
- Игровая программа (сценарий и проведение);
- Умение работать с атрибутикой вожатого.

4. Планируемые результаты второго года обучения

Планируемые результаты:

Личностные:

- освоение основных подходов и понятий, отражающих аспекты самопознания личности;
- повышен уровень социализации обучающихся, посредством освоения индивидуальных норм общественной жизни и культуры;
- удовлетворение личностных потребностей обучающихся, посредством участия в районных акциях, проектах, конкурсах и мероприятиях, а также реализация личностного потенциала в процессе создания продуктов деятельности, направленных на благоустройство малой Родины.

Метапредметные:

- овладение основами эффективной межличностной коммуникации;
- оказание помощи и поддержки одарённым учащимся в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;
- умение применять личностные качества, направленные на эффективное взаимодействие обучающихся.

Предметные:

- развиты умения и навыки самостоятельной и коллективной работы;
- способность создавать и разрабатывать собственные социально-творческие и социально-культурные проекты и акции на основе различных форм организации деятельности;
- умение предлагать креативные идеи и искать пути их возможного воплощения в жизнь;
- навык ориентации в поле выбора дальнейшего профессионального самоопределения (ВУЗы и СУЗы).

В рамках освоения образовательной программы, обучающиеся получают возможность проявить свои навыки и способности в ходе организации и проведении районных и городских социально-творческих мероприятий. Полученные знания и умения способствуют развитию социального творчества, умению разбираться в основах социализации личности в современном обществе и достижению призовых мест на конкурсах лидерских умений.

В процессе второго года реализации программы обучающиеся примут участие в конкурсах районного, регионального и Всероссийского уровней, а также в проектах и акциях социальной направленности.