

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 04 июня 2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 04 июня 2024 г. № 321-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПДД. Автокласс»

Возраст учащихся 13 - 18 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчики:

Гошева Е.Н., методист РЦ БДД

Вагу А.А., методист, руководитель РЦ БДД

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «ПДД. Автокласс» (далее - программа) реализуется с сентября 2019 года. Обновление в 2023 году осуществлено в целях приведения структуры программы в соответствии с нормативными требованиями и необходимости усиления воспитательного потенциала для реализации актуальных социальных задач, а также с учетом современного развития транспортной сферы.

Автомобиль стал неотъемлемой частью современного мира, в настоящее время трудно найти семью, в которой не было бы автомобиля. Практически все подростки, обучающиеся в общеобразовательных организациях, в ближайшем будущем станут водителями транспортных средств. Многие из них уже сейчас интересуются устройством автомобиля, назначением и работой составляющих его механизмов, порядком обслуживания транспортной техники, правилами дорожного движения и приемами вождения автомобиля.

Программа предназначена расширить кругозор учащихся и помочь освоиться в сложном транспортном мире, дать знания, необходимые будущему водителю транспортных средств, а также сформировать ответственное отношение к правовым основам взаимоотношений всех участников дорожного движения. Программа продолжает обучение подростков по безопасности дорожного движения, основы которого были заложены в дополнительной общеразвивающей программе «ПДД. Юный помощник ГИБДД», однако, учащиеся могут начинать осваивать программу и без предварительной подготовки.

Программа соответствует целям «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629, в части реализации задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся, их адаптации в обществе и профессиональной ориентации, а также целям «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, а именно: способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, обеспечивая формирование функциональной грамотности в сфере безопасности дорожного движения.

Срок обучения по программе составляет два года, в течение которых учащиеся постигают теоретические и практические основы дорожной безопасности, знакомятся с устройством и обслуживанием автомобиля, углубленно изучают правила дорожного движения, приобретают начальные навыки вождения легкового автомобиля, а также знакомятся с различными профессиями транспортной сферы.

Программа состоит из 3 основных курсов: «Законы дорог», «Формула безопасности» и «Азбука водителя», которые предназначены не только дать учащимся знания в избранной области, но и развить социальные навыки, правовую грамотность, технические и творческие способности и умения, стимулировать интерес к познавательной деятельности, помочь в профессиональном самоопределении.

Важное значение в настоящее время имеет гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны. Изучение объектов транспортной инфраструктуры включает в себя экскурсии в историю России и знакомство с передовыми отечественными инновационными разработками, а погружение в мир профессий

должно помочь осознать значимость роли людей труда в экономическом росте и конкурентоспособности страны. Изучение законодательства и психологии безопасности дорожного движения помогает формированию ответственности и выработки активной гражданской позиции.

При изучении указанных курсов активно применяются межпредметные связи, активизируются знания учащихся, полученные в общеобразовательных учреждениях на уроках физики, математики, химии, биологии и на других учебных предметах, а также используется опережающее обучение.

Все курсы ведутся параллельно, дополняя друг друга и позволяя сформировать у учащихся ключевые компетенции, необходимые для безопасного участия в дорожной среде, в том числе в качестве будущего водителя транспортных средств.

В курсе «Законы дорог» учащиеся знакомятся с действующим законодательством в сфере дорожного движения и подробно изучают правила дорожного движения Российской Федерации.

Курс «Формула безопасности» знакомит учащихся с психофизиологическими основами деятельности водителя транспортных средств и обучает правилам оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Курс «Азбука водителя» целиком направлен на подготовку будущего водителя легкого автомобиля, состоит из раздела «Мой автомобиль», при изучении которого учащиеся знакомятся с историей создания, устройством, обслуживанием и основами безопасности управления автомобилем, и раздела «Я – водитель», где учащиеся постигают основы практического вождения легкового автомобиля на закрытой учебной площадке.

Такое наполнение содержания программы позволяет отнести её сразу к двум направлениям - социально-гуманитарному и техническому.

Учебная программа всех курсов построена по линейному способу, при котором отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой взаимообусловленных звеньев – ступеней учебного материала. Отсутствие повторения в процессе изучения теоретических тем компенсируется практическими занятиями с решением разнообразных дорожных ситуационных задач и тестов, а также выполнением практических работ и заданий.

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

Социально-гуманитарная направленность проявляется в задачах формирования социальной и правовой компетентности учащихся в сфере транспортной безопасности, развитие социальных навыков для готовности к уверенным самостоятельным действиям в дорожной среде, а именно ответственности и способности к саморегулированию.

1.3. Адресат программы

На обучение принимаются подростки от 13 до 18 лет, проявляющие интерес к транспортной сфере и вопросам безопасности дорожного движения, не имеющие противопоказаний к обучению практическому вождению легкового автомобиля (группа здоровья не менее второй). Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

1.4. Актуальность

Актуальность и практическая значимость обучения программе «ПДД. Автокласс» обусловлена интересом значительного числа подростков к вождению и устройству автомобиля, спросом родителей на образование своих детей по данной направленности в связи с необходимостью подготовки подростков к будущему участию в дорожном движении в качестве

водителя транспортных средств, а также большой востребованностью профессий транспортной сферы на рынке труда.

Цели и задачи программы отвечают основным задачам, поставленным Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р, в части реализации направления, связанного с изменением поведения участников дорожного движения, а именно: разработка и реализация специальных, в том числе образовательных, программ для населения с целью формирования стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах.

Представленная учебная программа призвана способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию грамотных и законопослушных будущих водителей транспортных средств, что позволит в перспективе также повлиять на снижение общего уровня дорожно-транспортного травматизма.

1.5. Уровень освоения

В соответствии со сроком реализации и объемом программа относится к базовому уровню освоения, позволяющего создать условия для развития у учащихся мотивации и интереса к транспортной сфере, обеспечивает процесс социализации и адаптации учащихся в дорожной среде, помогает личностному самоопределению и самореализации подростка.

1.6. Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения:

первый год обучения – 144 часа, в том числе теоретические занятия - 55 часов, практические занятия - 89 часов;

второй год обучения – 144 часа, в том числе теоретические занятия - 54 часа, практические занятия - 90 часов.

Всего – 288 часов, в том числе теоретические занятия - 109 часов, практические занятия - 179 часов.

1.7. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в тесной интеграции социально-гуманитарной направленности программы с технической направленностью содержания. Изучение вопросов правил и безопасности дорожного движения без знания и понимания устройств и свойств транспортных средств невозможно. Техническая направленность выражается в ориентировании программы на развитие интереса учащихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, связанных с эксплуатацией транспортных средств, а также познания возможностей построения будущей профессиональной карьеры по специальностям преимущественно технической сферы.

1.8. Цель и задачи программы

Цель: Социализация и формирование ключевых компетенций в области дорожной безопасности учащихся в процессе воспитания уважительного отношения к правовым основам взаимодействия всех участников дорожного движения и получения знаний и умений, необходимых будущему водителю транспортных средств.

Задачи программы на весь период обучения.

Обучающие задачи:

освоение учащимися наборов терминов и понятий, используемых в правилах дорожного движения и способствующих осознанному пониманию основ безопасного поведения на дорогах;

формирование теоретических знаний учащихся по правилам дорожного движения и умений их применения в повседневной жизни;

выработка практических навыков безопасного поведения на дорогах, формирование умений наблюдать, оценивать и адекватно действовать в типовых дорожно-транспортных ситуациях;

формирование у учащихся основных знаний и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим;

формирование начальных технических знаний об устройстве легковых транспортных средств и их техническом обслуживании;

овладение навыками основ безопасного управления легковыми транспортными средствами в условиях закрытой учебной площадки.

Развивающие задачи:

расширение общего кругозора учащихся по вопросам транспортной среды и транспортной безопасности;

развитие умений определять и классифицировать понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

развитие самостоятельности и умения организовать свою безопасную деятельность в процессе дорожного движения;

развитие памяти, логического мышления, воображения и представлений о пространстве и скорости движения;

развитие умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

ознакомление с историей создания, развития и перспектив совершенствования объектов транспортной инфраструктуры;

расширение представлений о мире профессий, в том числе ознакомление с профессиями транспортной сферы.

Воспитательные задачи:

формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

формирование гражданско-патриотического сознания через ознакомление с достижениями отечественной науки и техники в области транспортной сферы, а также с государственными символами и символикой государственных служб, связанных с транспортом;

воспитание дисциплинированности, внимания, ответственности, разумной осторожности и уверенности действий в дорожных условиях;

воспитание правового сознания несовершеннолетних участников дорожного движения, формирование социально ответственной личности;

привитие негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и норм поведения на дороге;

воспитание чувства коллективизма, толерантности, коммуникативных навыков в процессе учебного взаимодействия;

воспитание уважительного отношения к людям, работающим в транспортной сфере, осознание меры их ответственности за безопасность окружающих.

1.9. Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование устойчивой мотивации на безопасный образ жизни, знание и понимание рисков современного транспортного мира;

формирование гражданско-патриотического сознания, уважения к государственным

символам, понимания социально-общественных ценностей и необходимости соблюдения социальных норм общества;

создание устойчивой и обоснованной мотивации к приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного участия в дорожном движении;

развитие личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с транспортной средой: внимательности, наблюдательности, терпению, выдержки, решительности, организованности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе принятых норм поведения и законодательной базы;

формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

формирование умения понимать и оценивать свои учебные действия в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

овладение общими сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений транспортной сферы и мер обеспечения транспортной безопасности;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений относительно изучаемых понятий дорожной безопасности;

активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

знание и понимание основных терминов и правил дорожного движения, необходимых для безопасного личного участия в дорожном движении;

знание общей истории и развития транспортных средств, достижений отечественной науки и техники в области транспортной сферы;

умение применять полученные знания в области дорожной безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;

овладение первоначальными навыками по безопасному управлению легковым автомобилем в условиях закрытой уличной площадки;

базовое знание устройства основных составляющих автомобиля и понимание их взаимосвязей;

овладение представлениями о профессиональной деятельности в сфере дорожного движения с целью возможного последующего формирования своего профессионального маршрута в данном направлении;

знание основ оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях и владение навыками её оказания.

1.10. Формы предоставления результатов.

Формы предъявления результатов обучения включают:

сводные ведомости итогов тестирования учащихся по завершению контрольных периодов обучения;

таблица диагностики метапредметных результатов обучения;
демонстрация учащимися навыков самостоятельного вождения автомобиля на закрытой учебной площадке;
результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня по безопасности дорожного движения в течение периода обучения;
участие учащихся в социальных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в течение периода обучения;
анкеты опроса учащихся и/или их родителей (законных представителей) удовлетворенностью обучением после его завершения.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.2. Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

2.3. Форма обучения

Реализация программы осуществляется в очной форме.

Возможна реализация программы в дистанционной форме (кроме раздела «Я – водитель»). Дистанционная форма обучения может также применяться в период временной невозможности очного посещения учащимися или учащимся занятий (болезнь, карантин и прочее) или при необходимости повторения ранее изученного, а также для контроля качества освоения учебного материала.

При реализации групповых занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий темы и разделы программы отражаются в календарно-тематическом планировании с указанием форм контроля освоения учащимися данных тем и/или разделов программы.

2.4. Особенности реализации программы

Отличительной особенностью программы является её реализация в рамках сетевого взаимодействия двух образовательных учреждений: Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - ДТДиМ) и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального учреждения «Академия промышленных технологий» (далее - СПб ГБПОУ «АПТ»), имеющего специализированную учебную базу по специальности «Автомобиле- и тракторостроение», что повышает эффективность обучения при реализации программы.

Учебная база ДТДиМ для реализации программы включает оборудованный кабинет для изучения правил дорожного движения, компьютерный мобильный класс, легковые автотранспортные средства и размеченную уличную учебную площадку с установленными на ней светофорами, дорожной разметкой и дорожными знаками. Для проведения отдельных практических занятий раздела «Мой автомобиль» могут быть задействованы специализированные учебные помещения СПб ГБПОУ «АПТ».

Сотрудничество с СПб ГБПОУ «АПТ» строится в рамках договора о взаимодействии, включающем возможность проведения отдельных занятий по изучению устройства и обслуживания автомобиля с использованием специализированной учебной базы СПб ГБПОУ «АПТ», а также совместную деятельность по профессиональной ориентации учащихся на профессии транспортной сферы.

Все 3 основных курса программы - «Законы дорог», «Формула безопасности» и «Азбука водителя» - содержат теоретическую и практическую части обучения. Один из разделов курса «Азбука водителя», а именно «Я – водитель», предусматривает обучение основам практического вождения автомобиля на уличной закрытой учебной площадке. С целью создания безопасных условий, повышения эффективности и индивидуализации обучения, а также обеспечения максимальной продуктивности освоения навыков вождения, для проведения практических занятий учебная группа делится на подгруппы, с каждой из которых педагог еженедельно проводит занятия.

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение программе принимаются все желающие в возрасте от 13 до 17 лет. Наличие базовых знаний в области дорожного движения не требуется. В связи с тем, что программа предусматривает практические занятия по вождению легкового автомобиля, требующие определённых физических возможностей учащихся, перед зачислением необходимо представить медицинскую справку о группе здоровья. На обучение могут быть зачислены дети и подростки, имеющие I или II группу здоровья.

На второй год обучения учащиеся переводятся по результатам промежуточной аттестации в конце первого учебного года. При наличии высокой мотивации к обучению и после прохождения собеседования для установления уровня подготовки, группа может быть дополнена учащимися в возрасте от 13 лет до 17 лет, желающими пройти обучение и не имеющими противопоказаний для обучения практическому вождению легкового автомобиля (группа здоровья I или II).

2.4.1. Количество учащихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм. Возможно формирование разновозрастных групп.

Наполняемость групп составляет:

первый год обучения – не менее 15 человек;

второй год обучения – не менее 12 человек.

2.5. Формы организации занятий

Занятия по программе могут проводиться аудиторно и внеаудиторно. Аудиторные занятия проводятся по группам.

Занятия по курсам «Законы дорог», «Формула безопасности» и «Азбука водителя» (раздел «Мой автомобиль») проводятся для всей группы.

Для проведения практических занятий по вождению автомобиля по курсу «Азбука водителя» (раздел «Я – водитель») группа делится на 3 подгруппы.

2.6. Формы проведения занятий

Преподавание правил дорожного движения предполагает четкое, грамотное изложение теоретических вопросов в полном соответствии с официальным текстом опубликованных Правил дорожного движения Российской Федерации, и предусматривает в основном сочетание традиционных словесных форм с максимальной наглядностью, преимущественно с использованием демонстрационной компьютерной техники. Практическая часть обучения допускает применение самых разнообразных форм проведения занятий.

Основные применяемые формы:

словесные: инструктирование, объяснение, рассказ, собеседование, беседа, дискуссия, обсуждение;

наглядные: наблюдение за натуральными объектами, показ дидактических пособий, иллюстраций, плакатов, таблиц, демонстрация изучаемых объектов, в том числе деталей и механизмов, демонстрация экранно-звуковых средств - презентаций, видеофильмов, видео уроков и других продуктов;

практические: выполнение практических заданий и упражнений, проектирование и решение ситуационных задач, психологические практикумы, тематические игры (дидактические, компьютерные, сюжетно-ролевые, викторины), экскурсии, тестирование и другие.

Формы проведения дистанционных занятий: онлайн (непосредственное общение педагога и учащегося с помощью телекоммуникационных сетей) или оффлайн (опосредованное общение на интернет платформах).

2.7. Формы организации деятельности учащихся на занятиях.

В обучении могут использоваться различные формы организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальная - проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала;

коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практической или игровой деятельности, а также при изучении некоторых тем нового теоретического материала;

групповая - совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в малых группах (подгруппах), проводится преимущественно при организации практической деятельности;

индивидуальная - выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция отдельных пробелов в знаниях учащегося.

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

2.8. Материально-техническое оснащение программы.

Материально-техническое оснащение должно соответствовать целям и задачам программы, учитывать современную наполненность учебно-методического комплекса по основным разделам Правил дорожного движения и устройству автомобиля.

Недостаток материально-технического оснащения программы в ДТДиМ по разделу «Мой автомобиль» может компенсироваться по взаимной договоренности использованием учебной базы СПб ГБПОУ «АПТ» по специальности «Автомобиле- и тракторостроение».

Перечень материально-технического оснащения.

Материальные объекты:

учебный кабинет с комплектом специализированной учебной мебели (не менее 15 учебных мест с оборудованным рабочим местом педагога);

закрытая уличная учебная площадка с нанесенной дорожной разметкой и установленными (стационарно и/или временно) дорожными знаками и светофорами; оборудование для моделирования трассы для отработки навыков вождения автомобиля (стойки, дорожные конусы, вехи, втулки, сигнальные столбики, парковочные столбики, оградительные балки);

автотранспортные средства: учебные автомобили «Matiz» 2 шт.

Технические средства обучения:

мобильный компьютерный класс;
 компьютер педагога с демонстрационным экраном;
 принтер, сканер или МФУ;
 мультимедийное оборудование.

Учебно-практическое оборудование:

магнитная доска с нанесенной сюжетной разметкой («Дорожное движение», «Дорожное движение в городе», «Азбука дорожного движения», «Виды перекрестков в городе» и другие);
 комплекты фигур для магнитной доски (автомобили, знаки дорожного движения, светофоры, пешеходы, другие объекты транспортной инфраструктуры);
 мобильный игровой комплект типа «Альма» (переносные дорожные знаки, светофоры, дорожная разметка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, жезл);
 автомобильная аптечка для оказания первой помощи;
 тренажер-манекен пострадавшего для отработки оказания первой помощи.

Макеты и модели:

макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов;
 наборы дорожных знаков на картоне или на стойках;
 макеты деталей, узлов и других отдельных элементов автотранспортных средств.

Печатные пособия:

текст Правил дорожного движения Российской Федерации;
 комплекты плакатов по правилам дорожного движения: «Правила дорожного движения», «Виды перекрестков», «Виды и причины ДТП», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Правила для пассажиров», «Сигналы светофоров и регулировщиков», «Дорожные знаки и дорожная разметка» и другие;
 комплект плакатов «Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях»;
 комплект плакатов «Устройство автомобиля»;
 схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизм;
 сценарии игр, викторин, других мероприятий;
 иллюстрации, картинки к темам программы.

Информационно-коммуникативные средства и экранно-звуковые пособия (см. в разделе литература и электронные ресурсы):

мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ПДД и по устройству легкового автомобиля;
 комплект тематических DVD-дисков.

Библиотечный фонд (см. в разделе литература и электронные ресурсы):

нормативно-правовая литература;
 учебники и учебные пособия;
 научно-популярная литература;
 справочные пособия и методические пособия для педагога.

Электронная база учебно-методических материалов (текстовых и видео подборок) для съемного носителя:

электронная база информационно-справочных материалов, тематических иллюстраций, презентаций и видеофильмов по темам программы, сценариев практикумов и дидактических игр, контрольно-оценивающих средств (вопросы, тесты, викторины и другое), нормативно-правовых документов и методических рекомендаций для педагогов, а также ссылок на рекомендуемые интернет источники.

При реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение учащимися образовательной программы в полном объеме, независимо от места их нахождения.

2.9. Кадровое обеспечение.

Реализацию программы могут осуществлять как штатные педагоги ДТДиМ, так и педагоги других образовательных организаций, работающие по совместительству в ДТДиМ, соответствующие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

3. Учебный план.

Условные сокращения:

ПДД – правила дорожного движения;

ТС – транспортные средства;

ДД – дорожное движение;

БДД – безопасность дорожного движения;

ГИБДД – государственная инспекция безопасности дорожного движения;

ДТП – дорожно-транспортные происшествия;

ПП – первая помощь.

3.1. Учебный план первого года обучения.

Курс «Законы дорог», 36 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Законодательство в сфере дорожного движения. Вводное занятие. Значение ПДД. Символы РФ. Виды ответственности за нарушения БДД.	4	2	2	входной контроль: собеседование
2.	Основные термины ПДД. История ПДД. Виды ТС и их назначение. Участники ДД. Дорога и ее элементы.	8	4	4	собеседование наблюдение тестирование
3.	Дорожные знаки и разметка. Виды дорожных знаков и разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков и разметки.	12	6	6	собеседование наблюдение тестирование
4.	Основы управления транспортными средствами. Порядок движения и расположения ТС на проезжей части. Индивидуальные средства передвижения и безопасность.	10	6	4	собеседование наблюдение тестирование

5.	Итоговое занятие. Подведение итогов контрольного периода. Промежуточная аттестация.	2	0	2	тестирование
Итого		36	18	18	

Курс «Формула безопасности», 36 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Психофизиологические основы деятельности водителя и безопасность. Вводное занятие. Познавательные функции и этические основы деятельности водителя.	4	2	2	входной контроль: собеседование
2.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Перечень состояний для оказания ПП. Оценка обстановки на месте ДТП.	6	3	3	собеседование наблюдение
3.	Алгоритм действий при ДТП. Психологические особенности поведения человека в экстремальной ситуации при оказании ПП.	9	5	4	собеседование наблюдение
4.	Состояния и факторы, угрожающие жизни и здоровью пострадавшего. Травматический шок. Кровотечения. Порядок оказания ПП.	7	3	4	собеседование наблюдение
5.	Травмы головы и шеи. Имобилизация. Травмы глаза и носа. Порядок оказания ПП.	5	2	3	собеседование наблюдение
6.	Травмы конечностей. Травмы груди. Классификация травм. Порядок оказания ПП.	4	2	2	собеседование наблюдение
7.	Итоговое занятие. Подведение итогов контрольного периода. Промежуточная аттестация.	1	0	1	тестирование
Итого		36	17	19	

Курс «Азбука водителя», раздел «Мой автомобиль», 36 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с транспортными средствами. Вводное занятие. Виды транспортных средств, их характеристики. Общее устройство ТС. Подготовка рабочего места водителя.	4	2	2	входной контроль: собеседование
2.	Устройство двигателей. Автомобильные двигатели. Назначение, устройство и принцип действия. Кривошипно-шатунный механизм.	7	4	3	собеседование наблюдение
3.	Электрооборудование автомобилей. Источники и потребители электрической энергии в автомобиле.	4	2	2	собеседование наблюдение
4.	Трансмиссия. Назначение, устройство, принцип действия. Сцепление. Коробки передач. Карданная передача.	6	4	2	собеседование наблюдение
5.	Ходовая часть. Кузов. Назначение и состав. Подвески. Колеса. Шины.	4	2	2	собеседование наблюдение
6.	Органы управления. Тормозные системы. Рулевое управление.	5	3	2	собеседование наблюдение

7.	Электронные системы помощи водителю. Виды электронных систем. Интеллектуальное управление.	5	3	2	собеседование наблюдение
8.	Итоговое занятие. Подведение итогов контрольного периода. Промежуточная аттестация.	1	0	1	тестирование
	Итого	36	20	16	

Курс «Азбука водителя», раздел «Я - водитель», 36 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вождение легкового учебного автомобиля на закрытой учебной площадке. Упражнения по практическому вождению легкового автомобиля. (Посадка, подгонка, регулировка. Приемы руления. Начало движения, действия органами управления. Переключение передач. Остановка, выключение двигателя. Движение по кольцевому маршруту. Остановка в заданном месте с применением различных способов торможения. Повороты в движении. Разворот для движения в обратном направлении. Проезд перекрестка и пешеходного перехода)	35	0	35	наблюдение
2.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Проверка практических навыков управления легковым автомобилем.	1	0	1	индивидуальный зачет
	Итого	36	0	36	

3.2. Учебный план второго года обучения

Курс «Законы дорог», 36 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Законодательство и охрана окружающей среды. Вводное занятие. Экология и дорожное движение. Символы РФ.	4	2	2	входной контроль: собеседование
2.	Регулирование дорожного движения. Термины и определения ПДД. Дорожная безопасность.	6	3	3	собеседование наблюдение
3.	Основы управления транспортным средством. Выезд, остановка, стоянка, объезд. Световые и звуковые сигналы.	10	6	4	собеседование наблюдение тестирование
4.	Виды перекрестков. Правила проезда различных перекрестков.	8	4	4	собеседование наблюдение тестирование
5.	Взаимодействие автомобиля с общественным, транспортом. Порядок взаимодействия автомобиля с общественным, в том числе ж/д транспортом.	6	3	3	собеседование наблюдение тестирование

6.	Итоговое занятие. Подведение итогов контрольного периода. Аттестация промежуточная или по итогам освоения программы.	2	0	2	тестирование
Итого		36	18	18	

Курс «Формула безопасности», 36 час.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Психофизиологические основы деятельности водителя и безопасность. Вводное занятие. Основы эффективного общения. Профилактика конфликтов.	4	2	2	входной контроль: собеседование
2.	Травмы живота. Травмы костей таза и позвоночника. Характерные признаки. Порядок оказания ПП.	6	3	3	собеседование/ наблюдение
3.	Правила транспортировки пострадавших в ДТП. Извлечение и перемещение пострадавшего в ДТП.	5	2	3	собеседование/ наблюдение
4.	Термические травмы. Виды и классификация. Ожоги. Перегревание. Холодовые травмы. Порядок оказания ПП.	6	3	3	собеседование/ наблюдение
5.	Отравления при ДТП. Инородное тело. Нарушения проходимости верхних дыхательных путей. Порядок оказания ПП.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
6.	Основы реанимационных мероприятий. Основы сердечно-легочной реанимации.	10	4	6	собеседование/ наблюдение
7.	Итоговое занятие. Аттестация по итогам освоения программы.	1	0	1	тестирование
Итого		36	16	20	

Курс «Азбука водителя», раздел «Мой автомобиль», 36 час

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Дорожные условия и безопасность движения. Вводное занятие. Дорожное движение. Транспортная инфраструктура. Классификация дорог.	4	2	2	Входной контроль: собеседование
2.	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством. Габариты ТС. Дистанция. Тормозной и остановочный путь.	6	3	3	собеседование/ наблюдение
3.	Особенности управления автомобилем во внетатных ситуациях. Неблагоприятные погодные условия. Занос и снос. Возгорание.	6	4	2	собеседование/ наблюдение
4.	Безопасность пешеходов, велосипедистов и пассажиров. Автомобильные удерживающие устройства. Световозвращатели.	5	3	2	собеседование/ наблюдение
5.	Профессиональная надежность водителя. Личные качества. Режим труда и отдыха.	4	2	2	собеседование/ наблюдение

6.	Экологическая безопасность. Меры защиты окружающей среды. Расход топлива. Альтернативные источники энергии.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
7.	Обслуживание автомобиля. Система технического обслуживания. Техосмотр. Обслуживание на АЗС.	6	4	2	собеседование/ наблюдение
8.	Итоговое занятие. Аттестация по итогам освоения программы.	1	0	1	тестирование
Итого		36	20	16	

Курс «Азбука водителя», раздел «Я - водитель», 36 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1.	Вождение легкового учебного автомобиля на закрытой учебной площадке. Упражнения по практическому вождению легкового автомобиля: Посадка, начало движения, действия органами управления. Приемы руления. Переключение передач в восходящем порядке и в нисходящем порядке. Движение по кольцевому маршруту. Остановка в заданном месте. Повороты в движении. Разворот для движения в обратном направлении. Проезд перекрестка и пешеходного перехода. Движение задним ходом. Движение в ограниченных проездах. Сложное маневрирование.	35	0	35	наблюдение
2.	Итоговое занятие. Аттестация по итогам освоения программы. Проверка практических навыков управления легковым автомобилем.	1	0	1	индивидуальный зачет
Итого		36	0	36	

Сводный учебный план на 2 года обучения

№ п/п	Наименование курса /раздела	Первый год обучения				Второй год обучения				
		Количество часов				Количество часов				
		всего пед. часов	всего	тео- рия	прак- тика	всего пед. часов	всего	тео- рия	прак- тика	
1	Законы дорог	36	36	18	18	36	36	18	18	
2	Формула безопасности	36	36	17	19	36	36	16	20	
3	Азбука водителя	Мой автомобиль	36	36	20	16	36	36	20	16
	Я – водитель (3 подгруппы)	108 (3 п)	36	0	36	108 (3 п)	36	0	36	
Всего		216	144	55	89	216	144	54	90	
Итого		288								

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график и режим занятий формируется до начала каждого учебного года и утверждаются директором ДТДиМ. Занятия проводятся по утвержденному директором ДТДиМ расписанию в течение всего учебного года. Даты начала и окончания занятий ежегодно устанавливаются и утверждаются в календарно-тематическом планировании для каждого педагога, реализующего программу по сетевому договору. Возможно проведение занятий в каникулярное время.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый	с 1 сентября	до 31 августа	36	144	72	2 раза в неделю по 2 часа
Второй	с 1 сентября	до 31 августа	36	144	72	2 раза в неделю по 2 часа
Итого			72	288	144	

1. Методические и оценочные материалы.

5.1. Используемые методики, методы и технологии

Используемые в программе технологии обучения и воспитания предусматривают соответствие возрастным и личностным возможностям учащихся, ориентацию на развитие социально-психологических навыков и личностных результатов учащихся, воспитание гармонично развитой и социально ориентированной личности подростка.

В обучении используются как традиционные, так и современные педагогические технологии. Весь процесс обучения сопровождают **воспитательные технологии**, содержащие систему приемов и методик, способствующих созданию благоприятной среды для формирования и развития личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности учащихся в условиях дорожного движения, их приобщению к общепринятым социальным ценностям, а также к культурным и национальным ценностям.

В одном занятии с целью достижения наиболее эффективного результата могут сочетаться различные технологии, формы и методы обучения.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение знаний и умений, что необходимо для изучения жестко регламентированных понятий и терминов правил дорожного движения, и используется преимущественно на теоретических занятиях.

С целью активизации критического мышления, самостоятельности, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются нижеследующие современные технологии:

Информационно – коммуникационные технологии способствуют улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития современной личности, легко ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Широкое использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используется в течение

всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов по темам программы.

Имеющиеся в свободном доступе сайты с вариантами тестирования для автошкол по подготовке водителей транспортных средств позволяют педагогу проводить текущий контроль усвоения знаний учащихся по различным разделам программы, а также самостоятельно определять учащимся имеющиеся пробелы в знаниях.

Проектные технологии помогают показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться им в жизни. Педагог ставит проблемы, взятые из реальной жизни, а учащиеся должны самостоятельно или в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, для получения реального результата. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Овладевая культурой проектирования, учащийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, работать в коллективе. Проектные технологии преимущественно применяются для решения поисковых и творческих заданий на практических занятиях, позволяет учащимся самостоятельно организовывать свою деятельность по поиску и усвоению необходимых знаний.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогает развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Используется преимущественно при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций. Возможно также использование данной технологии при подаче нового материала для повышения интереса к изучаемой теме.

Технологии опережающего обучения – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе или в программах общеобразовательного учреждения. Цель такого предварительного ознакомления с новым материалом в реализации одного из важнейших педагогических принципов – принципа преемственности и перспективности, так как успех в освоении новых знаний, умений и навыков в значительной степени зависит от того, насколько этот принцип реализуется в процессе обучения. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение. Кроме этого, программа предусматривает изучение сущности и особенностей объектов, процессов и явлений транспортной сферы, требующих определенных знаний в области физики, химии или биологии, что не всегда совпадает с программой обучения подростка в общеобразовательной организации, в связи с чем, педагогу необходимо давать соответствующие пояснения и учитывать это при планировании проведения занятия.

Игровые технологии -- это вид деятельности учащихся под руководством педагога в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются и совершенствуется определенные модели поведения человека. В результате применения игрового обучения достигаются мотивация к изучению предмета, формируется ассоциативное запоминание, стимулируется познавательная деятельность, вырабатывается самостоятельность действий. Используется преимущественно при

реализации практической части программы, при решении искусственно смоделированных дорожных ситуаций.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения, с учетом возрастных особенностей, учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может осуществляться для проведения теоретических и практических занятий, а также в качестве системы контроля результативности обучения, и может быть организован в онлайн формате (видео-занятие с электронными ресурсами) с использованием средств дистанционной коммуникации между участниками образовательного процесса.

5.2. Методическое обеспечение программы

Педагог в рамках программы с учетом имеющейся материально-технической базы, оснащенности образовательного процесса, своей квалификации и подготовки учащихся может самостоятельно выбирать из предложенных средств обучения и систем средств контроля результативности, наиболее соответствующие для проведения занятий с целью достижения наилучшего результата обучения.

К программе прилагается подобранная методистами ДТДиМ электронная база учебно-методических материалов (далее обозначается как электронная база УММ), включающая в себя информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, видео уроки, презентации и видеофильмы к каждой теме программы, сценарии игр, контрольно-оценивающие средства (вопросы, тесты и другое), нормативные документы и методические рекомендации для педагогов, ссылки на рекомендуемые интернет источники.

Все материалы размещены в облачном хранилище: <https://disk.yandex.ru/d/YWO4NJkDGtq5nw>.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется использовать учебные материалы, размещенные методистами ДТДиМ на Санкт-Петербургском городском портале дистанционного обучения (<https://do2.rcokoit.ru/>). Конкретные электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы и средства коммуникации самостоятельно определяются педагогом.

5.2.1. Методическое обеспечение первого года обучения

Условные сокращения к пунктам 5.2.1. и 5.2.2.:

ДД – дорожное движение;

ПДД – правила дорожного движения;

БДД – безопасность дорожного движения;

НПА – нормативно-правовые акты по БДД;

ЮИД – юные инспекторы движения;

ТС – транспортные средства;

ДТП – дорожно-транспортные происшествия;

ПП – первая помощь;

№	Тема программы	Формы проведения занятия и формы организации деятельности	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Формы и средства проведения контроля	Материально-техническое оснащение
Курс «Законы дорог»						
1.	Законодательство в сфере дорожного движения. Вводное занятие. Значение ПДД. Символы РФ. Виды ответственности за нарушения БДД.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстративные (ОИТ), информационно-коммуникативные (ИКТ), проблемного обучения, здоровьесберегающие (ЗСТ).	Инструкции ОТ, ПДД РФ; НПА; презентации и видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме. Онлайн тесты по темам: https://pdd-exam.ru/	Входной контроль: собеседование; наблюдение, тестирование.	Учебный кабинет, компьютеры, экран, стенды по БДД
2.	Основные термины ПДД. История ПДД. Виды ТС и их назначение. Участники ДД. Дорога и ее элементы.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, проблемного обучения, игровые, ЗСТ.	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты и таблицы по ПДД; презентации и видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания. Онлайн тесты по темам: https://pdd-exam.ru/	Собеседование, наблюдение, тестирование.	Учебный кабинет, компьютеры, экран, стенды по БДД, тематическая магнитная доска, макеты ТС, дорожных знаков, светофоров, и др.
3.	Дорожные знаки и разметка. Виды дорожных знаков и разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков и разметки.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, проблемного обучения, проектные, игровые, ЗСТ.	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты и таблицы по ПДД; презентации и видеофильмы по теме, электронная база УММ; карточки-задания. Онлайн тесты по темам: https://pdd-exam.ru/	Собеседование, наблюдение, тестирование.	Учебный кабинет, компьютеры, экран, стенды по БДД, тематическая магнитная доска, макеты ТС и средств дорожного регулирования.
4.	Основы управления транспортными средствами. Порядок движения и расположения ТС на	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, проблемного обучения, опережающего обучения, проектные, игровые, ЗСТ.	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты и таблицы по ПДД; презентации и видеофильмы по теме, электронная база УММ;	Собеседование, наблюдение, тестирование.	Учебный кабинет, компьютеры, экран, стенды по БДД, тематическая магнитная доска, макеты ТС и

	проезжей части. Индивидуальные средства передвижения и безопасность.			карточки-задания. Онлайн тесты по темам: https://pdd-exam.ru/		средств дорожного регулирования.
5.	Итоговое занятие. Подведение итогов контрольного периода. Промежуточная аттестация.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, индивидуальная.	ОИТ, ИКТ	Тестовые задания по пройденным темам	Тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, экран.
Курс «Формула безопасности»						
1.	Психофизиологические основы деятельности водителя и безопасность Вводное занятие. Познавательные функции и этические основы деятельности водителя.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая.	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, игровые, ЗСТ	Инструкции ОТ; ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации и видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение.	Учебный кабинет, компьютеры, экран.
2.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Перечень состояний для оказания ПП. Оценка обстановки на месте ДТП.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ, НПА; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; инструкции и памятки по оказанию ПП; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран, автомобильная аптечка
3.	Алгоритм действий при ДТП. Психологические особенности поведения человека в экстремальной ситуации при оказании ПП.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, презентации и видеофильма по теме; инструкции и памятки по оказанию ПП; сценарии игры; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран, автомобильная аптечка

4.	Состояния и факторы, угрожающие жизни и здоровью пострадавшего. Травматический шок. Кровотечения Порядок оказания ПП.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; инструкции и памятки по оказанию ПП; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран, автомобильная аптечка; расходные материалы: перевязочные средства, жгуты, шины, косынка и др.
5.	Травмы головы и шеи. Имобилизация. Травмы глаза и носа. Порядок оказания ПП.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; инструкции и памятки по оказанию ПП; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран, автомобильная аптечка; расходные материалы: перевязочные средства, жгуты, шины, косынка и др.
6.	Травмы конечностей. Травмы груди. Классификация травм. Порядок оказания ПП.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; инструкции и памятки по оказанию ПП; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран, автомобильная аптечка; расходные материалы: перевязочные средства, жгуты, шины, косынка и др.
7.	Итоговое занятие. Подведение итогов контрольного периода. Промежуточная аттестация.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, индивидуальная.	ОИТ, ИКТ ЗСТ	Тестовые задания по пройденным темам	Тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, экран
Курс «Азбука водителя» раздел «Мой автомобиль»						
1.	Знакомство с транспортными средствами. Вводное занятие. Виды транспортных средств, их характеристики	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая.	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ; инструкции по ОТ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран; закрытая учебная автоплощадка учебные легковые автомобили

	ки. Общее устройство ТС. Подготовка рабочего места водителя.					
2.	Устройство двигателей. Автомобильные двигатели. Назначение, устройство и принцип действия. Кривошипно-шатунный механизм.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая.	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, опережающего обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран; модель кривошипно-шатунного механизма, макет ДВС
3.	Электрооборудование автомобилей Источники и потребители электрической энергии в автомобиле.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая.	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, опережающего обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран; макеты аккумуляторной батареи, генератора постоянного тока.
4.	Трансмиссия Назначение, устройство, принцип действия. Сцепление. Коробки передач. Карданная передача.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая.	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, опережающего обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран; макеты механизма сцепления, коробки передач.
5.	Ходовая часть. Кузов. Назначение и состав. Подвески. Колеса. Шины.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая.	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, опережающего обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран; макеты узлов ходовой части легкового автомобиля.
6.	Органы управления. Тормозные системы. Рулевое управление.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая.	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, опережающего обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран; макеты тормозной системы и рулевого

				по теме.		управления легкового автомобиля.
7.	Электронные системы помощи водителю. Виды электронных систем. Интеллектуальное управление.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая.	ОИТ, ИКТ проблемного обучения, опережающего обучения, игровые, ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран; макеты электронных систем помощи водителю автомобиля.
8.	Итоговое занятие. Подведение итогов контрольного периода. Промежуточная аттестация.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ	Тестовые задания по пройденному материалу	Тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, экран.
Курс «Азбука водителя» раздел «Я – водитель»						
1.	Вождение легкового учебного автомобиля на закрытой учебной площадке. Упражнения по практическому вождению легкового автомобиля.	словесные, наглядные, практические групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения	Инструкции ОТ, схемы-задания	Наблюдение	Закрытая учебная автоплощадка переносное учебное оборудование (стойки, дорожные конусы, сигнальные столбики, парковочные столбики), учебный легковой автомобиль
2.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Проверка практических навыков управления легковым автомобилем.	Практические Индивидуальная	Выполнение практических заданий	Инструкции ОТ, схемы-задания	Индивидуальный зачет	Закрытая учебная автоплощадка переносное учебное оборудование учебный легковой автомобиль

5.2.1. Методическое обеспечение второго года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Формы и средства проведения контроля результативности обучения	Материально-техническое оснащение
Курс «Законы дорог»						
1.	Законодательство и охрана окружающей среды. Вводное занятие. Экология и дорожное движение. Символы РФ.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проектные, проблемного обучения, опережающего обучения	Инструкции ОТ, ПДД РФ; НПА по теме, иллюстрации, презентации и видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Входной контроль: собеседование; наблюдение.	Учебный кабинет, компьютеры, экран
2.	Регулирование дорожного движения. Термины и определения ПДД. Дорожная безопасность.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проектные, проблемного обучения, игровые.	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты и таблицы, презентации и видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме. Онлайн тесты по темам: https://pdd-exam.ru/	Собеседование, наблюдение, тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, экран, тематическая магнитная доска; макеты ТС и средств дорожного регулирования
3.	Основы управления транспортным средством. Выезд, остановка, стоянка, объезд. Световые и звуковые сигналы.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проектные, проблемного обучения, игровые.	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, презентации и видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания. Онлайн тесты по темам: https://pdd-exam.ru/	Собеседование, наблюдение, тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, экран; тематическая магнитная доска, макеты ТС и средств дорожного регулирования
4.	Виды перекрестков Правила проезда различных перекрестков.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проектные, проблемного обучения, опережающего обучения, игровые.	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, презентации и видеофильмы по теме; компьютерная игра-тестирование «Перекрестки», электронная база УММ;	Собеседование, наблюдение, тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, экран; тематическая магнитная доска, макеты ТС и средств дорожного регулирования

				карточки-задания по теме. Онлайн тесты по темам: https://pdd-exam.ru/		
5.	Взаимодействие автомобиля с общественным транспортом. Порядок взаимодействия автомобиля с общественным, в том числе ж/д транспортом.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проектные, проблемного обучения, опережающего обучения, игровые.	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, презентации и видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания. Онлайн тесты по темам: https://pdd-exam.ru/	Собеседование, наблюдение, тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, экран; тематическая магнитная доска, макеты ТС и средств дорожного регулирования
6.	Итоговое занятие. Подведение итогов контрольного периода. Аттестация промежуточная или по итогам освоения программы.	Словесные, практические Фронтальная, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ	ПДД РФ, тесты по пройденным темам программы.	Тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, экран
Курс «Формула безопасности»						
1.	Психофизиологические основы деятельности водителя и безопасность Вводное занятие. Основы эффективного общения. Профилактика конфликтов.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения, 25перезажающее-го обучения, игровые.	Инструкции ОТ; ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран
2.	Травмы живота. Травмы костей таза и позвоночника. Характерные признаки. Порядок оказания ПШ.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, презентации и видеофильма по теме; инструкции и памятки по оказанию ПШ; электронная база УММ;	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран, автомобильная аптечка, расходные материалы (перевязочные средства,

				карточки-задания по теме.		салфетки антисептические, жгут, лейкопластырь, комплект шин, косынка; устройство для проведения искусственного дыхания, тренажер-манекен.
3.	Правила транспортировки пострадавших в ДТП. Извлечение и перемещение пострадавшего в ДТП.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, презентации и видеофильма по теме; инструкции и памятки по оказанию ПП; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран, автомобильная аптечка, расходные материалы (см.п.2); устройство для проведения искусственного дыхания, тренажер-манекен.
4.	Термические травмы. Виды и классификация. Ожоги. Перегревание Холодовые травмы. Порядок оказания ПП.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, презентации и видеофильма по теме; инструкции и памятки по оказанию ПП; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран, автомобильная аптечка, расходные материалы (см.п.2); устройство для проведения искусственного дыхания, тренажер-манекен.
5.	Отравления при ДТП. Инородное тело. Нарушения проходимости верхних дыхательных путей. Порядок	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, презентации и видеофильма по теме; инструкции и памятки по оказанию ПП; электронная база УММ;	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, электронные средства демонстрации автомобильная аптечка, расходные материалы

	оказания ПП.			карточки-задания по теме.		(см.п.2); устройство для проведения искусственного дыхания, тренажер-манекен.
6.	Основы реанимационных мероприятий Основы сердечно-легочной реанимации.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, презентации и видеофильма по теме; инструкции и памятки по оказанию ПП; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, электронные средства демонстрации автомобильная аптечка, расходные материалы (см.п.2); устройство для проведения искусственного дыхания, тренажер-манекен.
7.	Итоговое занятие. Аттестация по итогам освоения программы.	Словесные, практические Фронтальная, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ	Тестовые задания	Тестирование	Учебный кабинет, компьютеры
Курс «Азбука водителя», раздел «Мой автомобиль»						
1.	Дорожные условия и безопасность движения. Вводное занятие. Дорожное движение. Транспортная инфраструктура. Классификация дорог.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения, проектные	ПДД РФ; инструкции ОТ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УММ; карта-схема района; профессиограммы по специальностям дорожной сферы; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран
2.	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения, опережающего обучения, игровые	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран

	Габариты ТС. Дистанция. Тормозной и остановочный путь.			по теме.		
3.	Особенности управления автомобилем во внештатных ситуациях. Неблагоприятные погодные условия. Занос и снос. Возгорание.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения, опережающего обучения, игровые	ПДД РФ; инструкции ОТ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран, модель домкрата, модель огнетушителя.
4.	Безопасность пешеходов, велосипедистов и пассажиров. Автомобильные удерживающие устройства. Световозвращатели.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения, опережающего обучения, игровые	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по теме; электронная база УМК; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран; образцы удерживающих устройств; образцы световозвращающих элементов
5.	Профессиональная надежность водителя. Личные качества. Режим труда и отдыха.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения, игровые	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по темам; электронная база УММ; профессиограмма водителя; тесты.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран.
6.	Экологическая безопасность. Меры защиты окружающей среды. Расход топлива. Альтернативные источники энергии.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения, опережающего обучения	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по темам; электронная база УММ; карточки-задания по теме.	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран
7.	Обслуживание автомобиля. Система технического обслуживания. Техосмотр.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ, проблемного обучения	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, презентации или видеофильмы по темам; профессиограммы по специальностям	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютеры, экран

	Обслуживание на АЗС.			обслуживания автомобиля; электронная база УММ; карточки-задания по теме.		
8.	Итоговое занятие. Аттестация по итогам освоения программы.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, индивидуальная	ОИТ, ИКТ, ЗСТ	Тестовые задания	Тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, экран
Курс «Азбука водителя», раздел «Я – водитель»						
1.	Вождение легкового учебного автомобиля на закрытой учебной площадке. Упражнения по практическому вождению легкового автомобиля.	Словесные, наглядные, практические Групповая, индивидуальная	ОИТ, ЗСТ, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие	Инструкции ОТ, схемы-задания	Наблюдение	Закрытая учебная автоплощадка переносное учебное оборудование (стойки, дорожные конусы, веши, втулки, сигнальные столбики, парковочные столбики, оградительные балки), учебный легковой автомобиль
2.	Итоговое занятие. Аттестация по итогам освоения программы. Проверка практических навыков управления легковым автомобилем.	Индивидуальная	выполнение практических заданий	Инструкции ОТ, схемы-задания	Индивидуальный зачет	Закрытая учебная автоплощадка переносное учебное оборудование (см.п.1), учебный легковой автомобиль

5.3. Оценочные материалы.

Для отслеживания и своевременной корректировки результативности образовательной деятельности по всем курсам программы - «Законы дорог», «Формула безопасности» и «Азбука водителя» - проводятся входной и текущий педагогический контроль с использованием различных оценочных материалов (собеседование, наблюдение за выполнением практических работ, тестирование, в том числе онлайн).

При применении дистанционных образовательных технологий текущий контроль и аттестация могут осуществляться также в дистанционном режиме: онлайн (устные ответы на

вопросы или демонстрация заданных действий) или оффлайн (ответы на задания в виде файлов, тестирование на образовательных платформах).

Входной педагогический контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го года обучения, ранее не занимающихся по данной программе. Проводится в форме собеседования - беседы с учащимися и анализа их устных ответов на вопросы педагога или наблюдения за выполнением практических заданий. Никаких особых требований к вновь принимаемым учащимся не предусмотрено, диагностика проводится для оценки уровня знаний/навыков и, при необходимости, планирования дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний/навыков учащихся.

Текущий педагогический контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Формы текущего контроля: собеседование - беседа с учащимися и анализ их устных ответов на вопросы педагога; педагогическое наблюдение и анализ приобретённых знаний, умений и навыков при выполнении практических заданий или упражнений; выполнение тестовых заданий (устных, письменных, компьютерных, в том числе дистанционных). Проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний/навыков учащихся.

С целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы в установленные контрольные периоды проводится аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по окончании следующих периодов:

курс «Законы дорог» - в конце каждого полугодия учебного года;

курс «Формула безопасности» и курс «Азбука водителя» - в конце каждого учебного года.

По курсам «Законы дорог» и «Формула безопасности», разделу «Мой автомобиль» курса «Азбука водителя» аттестация проводится в форме индивидуального тестирования. Определяет уровень освоения программы каждым учащимся – высокий, средний или низкий.

Каждый тест содержат по 20 вопросов, подобранных в соответствии с пройденными темами, и 3 варианта ответов на каждый вопрос. Устанавливаются следующие критерии уровня освоения программы:

1 год обучения: от 80 до 100% правильных ответов – высокий уровень, от 60 до 79% - средний уровень и меньше 59% - низкий.

2 год обучения: от 85 до 100% правильных ответов – высокий уровень, от 65 до 84% - средний уровень и меньше 64% - низкий.

По разделу «Я - водитель» курса «Азбука водителя» аттестация проводится в форме индивидуального зачета. В зачет включаются задания, демонстрирующие практические навыки и умения по вождению автомобиля, приобретенные учащимися за указанный период, которые оцениваются педагогом визуально. В случае демонстрации учащимся недостаточного уровня требуемых умений и навыков, он может получить дополнительное время для подготовки и пересдать зачет.

Аттестация по итогам освоения программы проводится по завершению всего периода обучения по всем курсам и разделам программы с целью оценки эффективности её реализации по критериям, указанным для промежуточной аттестации.

5.4. Оценка метапредметных результатов.

Для выявления выполнения развивающих и воспитательных задач проводится оценка метапредметных результатов, которая осуществляется в ходе педагогического наблюдения за учащимися во время обучения и в процессе выполнении практических заданий.

Результаты оценки фиксируются педагогом в таблице дважды за весь период обучения: в конце первого контрольного периода (в конце первого полугодия обучения) и в конце всего периода обучения (в конце четвертого полугодия обучения), что позволяет вместе с результатами тестирования по итогам освоения программы определить в целом эффективность образовательной деятельности по программе.

Объектом оценки метапредметных результатов являются освоенные учащимися основные компетенции, такие как:

Познавательные (ПЗН):

проявление активного познавательного интереса и расширение общего кругозора по вопросам транспортной среды и транспортной безопасности;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности;

Регулятивные (РГЛ):

понимание и адекватная оценка своих учебных действий в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, развитие самостоятельности и умений планировать, организовать и оценивать свою деятельность;

развитие самостоятельной поисковой деятельности, умений ориентироваться в информационном пространстве и навыков системного и творческого мышления в процессе обучения.

Коммуникативные (КМК):

осознание и принятие социальных норм и правил поведения в транспортной сфере, рост социальной активности;

развитие навыков сотрудничества, бесконфликтного общения и взаимопомощи в совместной деятельности.

5.3.1. Критерии и уровни достижения метапредметных результатов.

Устанавливаются следующие уровни достижения метапредметных результатов:

Высокий (В) – учащийся в целом владеет указанными компетенциями.

Средний (С) – учащийся не в полной мере владеет указанными компетенциями.

Низкий (Н) – учащийся мало владеет указанными компетенциями.

5.4. Формы фиксации и предъявления результатов обучения.

Результаты обучения могут быть предъявлены в виде зафиксированного уровня освоения программы и овладения метапредметными компетенциями учащимися за контрольные периоды и их сравнение.

Результаты аттестации учащихся (тестирования) фиксируются в сводной ведомости контроля по показателям уровня освоения программы (низкий, средний и высокий). Одновременно проводится анализ результатов аттестации в сравнении с предыдущим периодом.

Результативность участия учащихся в проводимых конкурсах и олимпиадах отражается в базе АИСУ «Параграф» в разделе, относящемся к личным достижениям учащихся.

Также для оценки эффективности реализации программы «Автокласс»

в общеобразовательных учреждениях в соответствии с договорами о взаимном сотрудничестве могут быть запрошены сведения о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов, ранее проходивших обучение по программе.

Форма таблицы для сравнительного анализа

ДОП «ПДД. Автокласс»

Учреждение _____ группа _____

Педагог _____

Показатели Фамилия Имя		Уровень владения метапредметными компетенциями					
		1 полугодие			4 полугодие		
		ПЗН	РГЛ	КМК	ПЗН	РГЛ	КМК
1							
2							
3							
т. д.							
	Итого	В % С % Н %	В % С % Н %	В % С % Н %	В % С % Н %	В % С % Н %	В % С % Н %

6. Список литературы и электронных ресурсов.

6.1. Список литературы для учащихся:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции 2023 года).
2. Аксёнов И.Я., Аксёнов В.И. Транспорт и охрана окружающей среды. - М.: Транспорт, 2009. - 176с.
3. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др., Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» с комментариями. Москва: 000 «ИДТР», 2021г.
4. Дежурный Л.И., Неудахин Г.В., Закурдаева Х.Ю., Первая помощь для водителей. Москва: ИЦ «Мир автокниг», 2018г.
5. Иванов В.Н. «Полная энциклопедия вождения автомобиля», Москва, Астрель, 2011г.
6. Мальшко Т.Н. Психология начинающего водителя. - М., «Махаон», 1994.
7. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухова Г.М., Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средства категорий «А», «В», «С», Москва: ИЦ «Академия».
8. Родичев В.А., Кива А.А., Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: учебник водителя автотранспортных средства категории «В», Москва: ИЦ «Академия», 2015г.
9. Смагин А.В., Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средства категорий «А», «В», «С», Москва: ИЦ «Академия», 2011г.
10. Шухман Ю.И., Основы управления автомобилем и безопасность движения. Москва: 000 «Книжное издательство «За рулем», 2013г.

6.2. Список литературы для педагогов

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции 2023 года).
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ.
3. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ.
4. «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации» на 2018 - 2024 годы и до 2030 года.
5. Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 1408.
6. Методические рекомендации для преподавательского состава образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, АНО ИМЦ «СУВАГ», Москва, 2014г.
7. Научно-педагогические основы формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. Минниханов Р. Н. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011г. – 160 с.
8. Аксёнов И.Я., Аксёнов В.И. Транспорт и охрана окружающей среды. - М.: Транспорт, 2009. - 176с.
9. Ахмадиева Р.Ш., Принципы и закономерности процесса обучения и воспитания участников дорожного движения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 10. – С. 12-21.
10. Вашкевич А.В., Мизонова А.Е., Кутуев Э.К., учебно-методическое пособие «Деятельность ГИБДД по профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения», СПб университет МВД РФ, 2012 г.
11. Волгин В.В. «Техника вождения автомобиля», Москва, Астрель, 2016 г.
12. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г. «Экзаменационные тематические задачи с комментариями», Москва, Третий рим, 2011г.
13. Захарова А.Е. «Экстренная помощь при ДТП» Москва, Мир автокниг, 2010 г.
14. Зеленин С.Ф. «Учебник по вождению автомобиля» Москва, Мир автокниг, 2010 г.
15. Льневский Д.С. Психология безопасного вождения автомобиля. - О.: «А.С.К.», 2018.
16. Николаев А.Я. «Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения, ответы на экзаменационные билеты» Москва, ОЛМА Медиа групп, 2011 г.
17. Рожков Л.Б., Найдина И.В., Психологические основы безопасного управления транспортным средством. М.: ООО «ИД» Автопросвещение», 2012 г.
18. Рубец А.Д. «История автомобильного транспорта», Академия, 2013 г.
19. Рыбин А.Л., Маслов М.В., «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей», Москва, Просвещение, 2008 г.

6.3. Список компьютерных дисков и видеофильмов с комплексом обучающих и игровых занятий

1. «Безопасность на улицах и дорогах», ООО «Премьер-УчФильм», 2011 г. Анимационные фильмы и видеофильмы по БДД», источник ФКУ «Дирекция по управлению федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения»
2. 3D видео уроки «Правила дорожного движения России (для подготовки водителей всех категорий)», автор видеокурса Евгений Максименко.

3. Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД – мультимедийная обучающая программа. Автошкола МААШ.
4. ПО «Зарница», мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств.
5. Мультимедийная учебно-методическая программа на CD-диске «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

6.4. Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет

1. Дирекция федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения»: <http://www.fcp-pbdd.ru/>
2. Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Безопасность дорожного движения в РФ: <http://www.ПБДД.РФ>
4. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
5. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
6. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, www.spbgasu.ru
7. ООО «АвтоДорожный Консалтинг», сайт с результатами международных транспортных проектов <http://3t-project.com> (<http://3t-project.ru>)
8. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
9. Полный видео курс по ПДД: <http://www.ok.ru>
10. Видео уроки по ПДД: <http://www.pdd-video.com>
11. Видео уроки вождения для начинающих: <http://www.videoSik.com>
12. Самоучитель вождения автомобиля: <http://www.auto-instruktors.ru>
13. Автосайт «Все об автомобиле»: <http://www.UNIT-CAR.com>
14. Автопортал: <http://www.mashintop.ru>
15. Учебник по устройству автомобиля: <http://www.lavtorul.ru>
16. Первая помощь при ДТП: <http://www.ab-dpo.ru>
17. Первая помощь при ДТП: <http://www.propomosch.ru>
18. Транспортные профессии <https://edunews.ru/professii/obzor/transportnye/>
19. Транспортные профессии <https://propof.ru/karera/o-professiiakh/professii-transporta>
20. Онлайн игры ПДД: <http://vseigru.net/igry-pdd.html>