

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования Дворец творчества детей и молодежи
Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете ДТДиМ

приказом ДТДиМ

протокол от 25.01.2022 № 1

от 03.02.2022 № 69-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(сетевая образовательная программа)

«ПДД. Школа дорожных наук»

Возраст учащихся – 7 - 10 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчики:

Гошева Е.Н., методист

Вагу А.А., методист

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПДД. Школа дорожных наук» (далее – программа) входит в комплекс образовательных программ по правилам дорожного движения, разработанных в Районном центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста («ПДД. Дорожный букварь»), среднего школьного возраста («ПДД. Юный помощник ГИБДД») и старшего школьного возраста («ПДД. Автокласс»), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья («ПДД. Уроки Светофора»).

Программа была разработана в 2018 году и обновлялась в 2021 (в связи с включением возможности реализации в дистанционном формате) и 2022 годах. Последнее обновление осуществлено в целях обеспечения повышения компетенций в области безопасности дорожного движения младших школьников за счет удлинения сроков реализации и включения практико-ориентированных занятий, направленных на социализацию и развитие самостоятельности ребенка в условиях интенсивной городской транспортной среды.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДТДиМ) и государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ). Возможно также взаимодействие с другими детскими учреждениями социальной направленности, заинтересованными в получении воспитанниками дополнительного образования в сфере дорожной безопасности.

Программа ориентирована на младший школьный возраст. Незначительный личный опыт учащихся, сформировавшийся в основном в результате взаимодействия и наблюдения за поведением взрослых в дорожной среде, которые не всегда могут являться для них положительным примером, дает ориентир на основную цель программы - подготовку к самостоятельным безопасным действиям детей в условиях городского дорожного движения.

Обучаясь по программе, учащиеся начинают знакомство с окружающим транспортным миром, учатся распознавать опасности на дороге и познавать первые законы дорожной безопасности. Программа не ставит целью заучивание правил дорожного движения, а способствует расширению кругозора детей, осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём, формированию психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия с окружающим транспортным миром.

Программа закладывает основы знаний по дорожной безопасности детей и создает фундамент для последующего изучения правил дорожного движения на базовом уровне, в частности, по трехгодичной программе «ПДД. Юный помощник ГИБДД».

Темы программы могут реализовываться как в очной, так и в дистанционной форме. Дистанционная форма обучения может применяться в период временной невозможности очного посещения учащимися или учащимся занятий (болезнь, карантин и прочее) или при необходимости повторения ранее изученного, а также для контроля качества освоения

учебного материала. Дистанционная форма обучения допускает помощь родителей (законных представителей) или старших школьников.

Темы и разделы программы для реализации групповых занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражаются в календарно-тематическом планировании с указанием форм контроля освоения учащимися данных тем и/или разделов программы.

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.3. Уровень освоения программы: общекультурный

1.4. Актуальность программы.

Программа разработана с учетом требований Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с целью реализации задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся.

Актуальность и практическая значимость обучения школьников правилам дорожного движения обусловлена неутешительной статистикой дорожно-транспортного травматизма, в том числе детского, и отвечает основным задачам, поставленным Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р, в части реализации направления, связанного с изменением поведения участников дорожного движения, а именно: разработка и реализация специальных, в том числе образовательных, программ для населения с целью формирования стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах.

Дети младшего школьного возраста в силу своих психологических и физиологических особенностей еще не вполне осознают, что такое вообще опасность, не всегда могут правильно оценить дорожную ситуацию и последствия нарушения правил дорожного движения. В младшем школьном возрасте резко возрастает потребность детей в самостоятельности, в том числе во время передвижения по улицам своего города. Поэтому так важно начинать обучение азам дорожной безопасности как можно раньше. К сожалению, в учебных общеобразовательных программах начального общего образования очень мало часов на изучение вопросов безопасности дорожного движения. Тем важнее роль дополнительного образования, которое может восполнить недостаток в изучении столь необходимой темы.

Данная учебная программа предназначена способствовать воспитанию грамотного участника дорожного движения, положить начало формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения детей на проезжей части, дать им начальные знания по правилам дорожного движения. При обучении детей безопасному поведению на дороге у них формируется умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценить свои действия. Обучающимся прививаются личностные качества, которые помогают адаптироваться в дорожной среде – наблюдательность, осторожность и дисциплинированность.

1.5. Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы является то, что она предназначена для реализации в рамках сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования,

а именно ДТДиМ, как организационно-методического центра, и общеобразовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга как объектов образовательной среды.

Все теоретические и практические занятия обеспечены учебно-методическим комплексом, содержащим информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, видеоматериалы к каждой теме программы, сценарии разнообразных тематических игр, диагностические средства для оценки уровня знаний учащихся, нормативные документы и методические рекомендации, предоставляемые в электронной форме (далее - электронная база УМК) педагогам, участвующим в реализации программы.

1.6. Адресат программы:

На обучение по программе принимаются дети от 7 до 10 лет. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

1.7. Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 144 часа, 2 года обучения.

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы

Подготовка детей к самостоятельным безопасным действиям в условиях дорожной среды, формирование мотивации к дальнейшему изучению правил дорожного движения и совершенствованию навыков законопослушного поведения на дороге.

Задачи программы на весь период обучения

Обучающие задачи:

формирование начальных теоретических знаний по правилам дорожного движения и умений их применения в повседневной жизни;

формирование умений наблюдать и оценивать типовые дорожно-транспортные ситуации;

выработка первоначальных практических навыков безопасного поведения в качестве пешехода, пассажира и водителя детских средств индивидуальной мобильности.

Развивающие задачи:

расширение общего кругозора учащихся по вопросам транспортной среды и профессий работников транспортной сферы;

развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, логического и пространственного мышления, воображения, внимания, памяти;

развитие самостоятельности и умения прогнозировать свою безопасную деятельность в окружающей дорожной среде;

развитие устойчивой мотивации к приобретению знаний по правилам дорожного движения.

Воспитательные задачи:

формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и личной безопасности;

воспитание дисциплинированности, внимания, ответственности, осторожности действий в дорожной среде;

привитие негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и норм поведения на дороге;

развитие коммуникативных навыков в процессе учебной практической деятельности, воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.

1.9. Условия реализации программы

Программа реализуется за счет бюджетных ассигнований и входит в реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ государственного задания ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга.

1.10. Условия набора и формирования групп

На обучение программе принимаются все желающие в возрасте от 7 до 9 лет. Наличие базовых знаний в области дорожного движения не требуется.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм. Возможно формирование разновозрастных групп.

Наполняемость группы первого года обучения составляет не менее 15 человек.

Наполняемость группы второго года обучения составляет не менее 12 человек.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В сетевом взаимодействии образовательных партнеров по реализации программы ДТДиМ является координационным центром, осуществляющим организационно-методическую поддержку всем педагогам, задействованным в реализации программы.

Программа состоит из теоретической части, которая при реализации во всех образовательных учреждениях остается одинаковой, и из практической части, где предлагаются несколько вариантов организации образовательной деятельности. С целью отработки детьми стереотипов безопасного поведения на дороге основной упор в программе сделан на практическую часть, которая включает дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые и другие игры, а также тематические экскурсии и практические занятия с велосипедом или другими средствами индивидуальной мобильности.

Каждый педагог может самостоятельно в рамках программы выбирать с учетом имеющейся материально-технической базы, своей квалификации и предпочтений учащихся технологии, формы и методы работы для достижения наилучшего результата.

По завершению каждого учебного полугодия проводится аттестация по единым для всех ГБОУ критериям, разработанным методистами ДТДиМ, что позволяет оценить и сравнить качество обученности учащихся в каждом конкретном ГБОУ.

Теоретические и практические занятия по программе могут проводиться аудиторно и внеаудиторно. Внеаудиторные занятия проводятся преимущественно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.12. Формы проведения занятий

При проведении теоретических занятий традиционные словесные формы должны сочетаться с максимальной наглядностью (иллюстрации, картинки, макеты, плакаты и пр.), в том числе с использованием мультимедийной техники (интерактивные игры, презентации и видеofilмы). Практическая часть предусматривает применение разнообразных форм

проведения занятий, таких как создание изобразительных объектов и макетов, упражнения, участие в различных играх, конкурсах и других.

Основные применяемые формы:

словесные: объяснение, рассказ, беседа, чтение;

наглядные: наблюдение, показ иллюстраций, плакатов, таблиц, картинок, демонстрация презентаций, видеофильмов, других компьютерных продуктов и дидактических пособий;

практические: экскурсии, выполнение практических заданий и упражнений, проектирование.

игровые: проведение игр - настольных, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, компьютерных и других по сценарию или по заданию педагога.

Формы проведения дистанционных занятий: онлайн (непосредственное общение педагога и учащегося с помощью телекоммуникационных сетей) или оффлайн (опосредованное общение на интернет платформах).

1.13. Формы организации деятельности учащихся на занятиях

фронтальная - проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала;

коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности;

групповая - совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности;

индивидуальная - выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях, работа с одаренными детьми.

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

1.14. Материально-техническое оснащение программы

Материально-техническое оснащение формируется на базе каждого учреждения, реализующего по сетевому взаимодействию данную учебную программу, и должно соответствовать целям и задачам программы.

1.14.1. Рекомендуемый перечень материально-технического оснащения:

Материальные объекты:

кабинет с комплектом специализированной учебной мебели (не менее 15 учебных мест с оборудованным рабочим местом педагога);

автогородок или уличная площадка с нанесенной дорожной разметкой, стационарными или выносными дорожными знаками и светофорами.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры/ноутбуки;

интерактивная доска;

проектор;

телевизор или демонстрационный экран;

мультимедийное оборудование;

принтер, сканер или МФУ.

Учебно-практическое оборудование:

магнитная доска с нанесенной сюжетной разметкой («Дорожное движение», «Дорожное движение в городе», «Азбука дорожного движения», «Виды перекрестков в городе» и другие);

комплекты фигур для магнитной доски или коврика (автомобили, знаки дорожного движения, светофоры, пешеходы, другие объекты транспортной инфраструктуры);

детский мобильный игровой комплект типа «Азбука дорожного движения» (переносные дорожные знаки, светофоры, дорожная разметка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, жезл, ролевые накидки);

игры настольные для изучения правил дорожного движения «Дорожное лото», «Я - водитель», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Автомобильный завод» и другие (приложение 1);

атрибутика для сюжетно-ролевых игр – дорожная разметка, конусы, модели дорожных знаков, модели светофоров, жилеты с дорожными знаками и другие;

автомобильная аптечка для оказания первой помощи;

детские транспортные средства для сюжетных игр (велосипеды, самокаты, pedalные или аккумуляторные машинки);

велосипеды для тренировок;

средства защиты для велосипедистов;

оборудование для моделирования велосипедной трассы для отработки навыков вождения велосипеда.

Макеты и модели:

тематические игровые коврики с разметкой дорожной сети;

макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов;

наборы дорожных знаков на картоне или на стойках;

стол-макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков и другие;

схема-макет микрорайона школы с указанием основных маршрутов движения школьников;

схемы-макеты средств дорожного регулирования;

макеты-модели транспортных средств.

Печатные пособия:

комплекты плакатов по правилам дорожного движения: «Красный, желтый, зеленый», "Азбука юного пешехода", «Правила дорожного движения», «Виды ДТП», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Причины ДТП» («Ловушки»), «Правила для пассажиров», «Сигналы светофоров и регулировщиков» и другие;

комплект плакатов «Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях»;

схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизма;

подшивки газеты «Добрая дорога детства»;

сценарии игр, конкурсов, викторин, других мероприятий;

иллюстрации, картинки к темам программы.

Информационно-коммуникативные средства и экранно-звуковые пособия
 мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по разделам ПДД;
 комплект тематических CD и DVD-дисков.

Библиотечный фонд (смотреть в разделе литература и электронные ресурсы):

нормативно-правовая литература;

учебники и учебные пособия;

научно-популярная литература;

справочные пособия и методические пособия для педагога.

Электронная база текстовых и видео материалов на съемном носителе

электронная база информационно-справочных материалов, тематических иллюстраций, презентаций и видеофильмов к каждой теме программы, сценариев игр, контрольно-оценивающих средств (вопросы, тесты, викторины, ребусы, раскраски и другое), нормативно-правовых документов и методических рекомендаций для педагогов, а также ссылок на рекомендуемые интернет-источники.

1.14.2. При реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащихся.

1.15. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют штатные педагоги дополнительного образования ДТДиМ и педагоги ГБОУ, работающие по совместительству педагогами дополнительного образования ДТДиМ, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы.

1.16. Планируемые результаты освоения программы

Формирование знаний и навыков самостоятельных безопасных действий, соответствующих нормам и правилам, принятым в правовом гражданском обществе, в условиях дорожной среды.

Личностные результаты:

формирование первоначального целостного представления о транспортном мире, его значении в жизни человека;

приобретение мотивации к получению знаний, умений и навыков, необходимых для участия в дорожном движении;

развитие личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности в условиях дорожного движения: внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности;

развитие первоначальных навыков самостоятельности и личной ответственности за свои действия на основе принятых норм поведения и законодательства в сфере дорожной безопасности;

формирование негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;

развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

овладение общими сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов транспортной сферы и мер обеспечения транспортной безопасности;

овладение логическими действиями анализа и установления причинно-следственных связей относительно к изучаемым понятиям дорожной безопасности;

освоение форм познавательной и личностной рефлексии по изученным вопросам транспортной безопасности;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

формирование мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, понимание рисков современного транспортного мира;

знание основных правил безопасного поведения на дороге, необходимых для юного участника дорожного движения, и формирование умений применять их в повседневной жизни;

умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам;

формирование базовых знаний по безопасности дорожного движения для последующего более углубленного изучения правил дорожного движения.

2. Учебный план ДООП «Школа дорожных наук»

Условные сокращения:

ПДД – правила дорожного движения;

ОТ – охрана труда;

ЮИД – юные инспекторы движения;

ТС – транспортные средства;

БДД – безопасность дорожного движения;

ДТП – дорожно-транспортные происшествия;

ПП – первая помощь.

2.1. Учебный план первого года обучения

N п/п	Наименование разделов и тем занятий	Учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	прак- тика	
1.	Безопасность-закон жизни. Правила внутреннего распорядка и ОТ. Понятие о безопасности. Дидактические игры.	2	1	1	Наблюдение / беседа
2.	Мир вокруг нас. Из истории дорожного движения. Виды транспортных средств. Дорога и ее элементы. Виды перекрестков. Мой микрорайон, дом и адрес. Дидактические и подвижные игры.	14	6	8	Наблюдение / беседа

3.	Мы – пешеходы. Пешеход. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки для пешеходов. Виды пешеходных переходов. Регулируемый пешеходный переход. Дидактические и подвижные игры.	20	8	12	Наблюдение / беседа
4.	Мы - пассажиры. Правила безопасности и вежливости в общественном транспорте. Дидактические и подвижные игры.	6	2	4	Наблюдение / беседа
5.	Гуляем и играем безопасно. Опасности на тротуаре, остановке, при передвижении в жилой зоне, при переходе дороги. Безопасные места для игр на улице. Дидактические и подвижные игры.	10	4	6	Наблюдение / беседа
6.	ДТП и первая помощь. Понятие ДТП. Причины ДТП. Порядок действий по оказанию ПП. Ушибы и кровотечения. Практическая работа.	4	2	2	Наблюдение / беседа
7.	Профилактика дорожного травматизма. Отряды ЮИД. Практическая работа.	2	1	1	Наблюдение / беседа
8.	Мы - водители. Устройство и правила безопасного вождения велосипеда. Подвижные игры на уличной площадке.	10	2	8	Наблюдение / беседа
9.	Аттестация Подведение итогов отчетного периода, тестирование	4	2	2	Беседа / тест
Итого:		72	28	44	

2.2. Учебный план второго года обучения

N п/п	Наименование разделов и тем занятий	Учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	прак- тика	
1.	Безопасность-закон жизни. Правила внутреннего распорядка и ОТ. Безопасность в городе. Дидактические игры.	2	1	1	Наблюдение / беседа

2.	Мир вокруг нас. Из истории дорожного движения. Транспорт нашего города. Метро и безопасность. Ж/Д транспорт. Ориентирование в городе. Выбор безопасных маршрутов. Дидактические и подвижные игры.	14	6	8	Наблюдение / беседа
3.	Мы – пешеходы. Сигналы регулировщика. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка. Нерегулируемый пешеходный переход. Дидактические и подвижные игры.	20	8	12	Наблюдение / беседа
4.	Мы - пассажиры. Опасности при поездке в автомобиле. Правила безопасности в автомобиле для пассажира. Дидактические и подвижные игры.	6	2	4	Наблюдение / беседа
5.	Гуляем и играем безопасно. Особенности загородных дорог. Движение пешеходов по загородным дорогам. Места для игр, катания на велосипеде. Дидактические и подвижные игры.	10	4	6	Наблюдение / беседа
6.	ДТП и первая помощь. Классификация ДТП. Переломы и СГМ. Порядок действий по оказанию ПП. Дидактические игры, практическая работа.	4	2	2	Наблюдение / беседа
7.	Профилактика дорожного травматизма. Пропаганда БДД. Практическая работа.	2	1	1	Наблюдение / беседа
8.	Мы - водители. Виды средств индивидуальной мобильности и их безопасность. Подвижные игры на уличной площадке.	10	2	8	Наблюдение / беседа
9.	Аттестация Подведение итогов отчетного периода, тестирование	4	2	2	Беседа / тест
	Итого	72	28	44	

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график, в том числе дата начала и окончания занятий, а также режим занятий, формируется до начала каждого учебного года индивидуально для каждого педагога, реализующего данную программу, и утверждаются директором ДТДиМ. Занятия проводятся по утвержденному директором ДТДиМ расписанию в течение всего учебного года. Возможно проведение занятий в каникулярное время.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	с 1 сентября	до 31 августа	36	36	72	1 раз по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю
2 год	с 1 сентября	до 31 августа	36	36	72	1 раз по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю
Итого			72	72	144	

4. Оценочные и методические материалы.

4.1. Формы и этапы диагностики.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной и текущий контроль, а также контроль в форме аттестации по окончании каждого учебного полугодия.

При применении дистанционных образовательных технологий текущий контроль и аттестация могут осуществляться также в дистанционном режиме: онлайн (устные ответы на вопросы или демонстрация заданных действий) или оффлайн (ответы на задания в виде файлов, тестирование на образовательных платформах).

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение. Проводится в форме собеседования - беседы с учащимися и анализа их устных ответов на вопросы педагога. Никаких особых требований к принимаемым учащимся не предусмотрено, диагностика проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Формы текущего контроля: собеседование - беседа с учащимися и анализ их устных ответов на вопросы педагога; педагогическое наблюдение и анализ действий детей при

проведении тематических игр различной направленности; наблюдение и анализ приобретённых навыков и/или результатов работы при выполнении практических заданий. Проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися теоретических разделов программы и ценностных установок на соблюдение социальных норм поведения в транспортной среде в конце каждого полугодия учебного года. Проводится в форме индивидуального тестирования, в том числе компьютерного, дистанционного. Определяет уровень освоения программы каждым учащимся – высокий, средний или низкий. Тесты для тестирования учащихся предоставляются методистами ДТДиМ и содержат 20 вопросов, подобранных в соответствии с пройденными темами и 3 варианта ответов на каждый вопрос.

Устанавливаются следующие критерии уровня освоения программы: от 85 до 100% правильных ответов – высокий уровень, от 60 до 84% - средний уровень и меньше 59% - низкий. Проводится для оценки уровня теоретических знаний учащихся и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Аттестация по завершению обучения по программе - оценка уровня и качества освоения учащимися теоретических разделов программы и ценностных установок на соблюдение социальных норм поведения в транспортной среде по завершению полного периода обучения по программе. Проводится в форме тестирования, в том числе компьютерного, дистанционного. Определяет уровень освоения программы каждым учащимся – высокий, средний или низкий. Тесты для тестирования учащихся предоставляются методистами ДТДиМ и содержат 20 вопросов, подобранных в соответствии с пройденными темами, и 3 варианта ответов на каждый вопрос.

Устанавливаются следующие критерии уровня освоения программы: от 85 до 100% правильных ответов – высокий уровень, от 60 до 84% - средний уровень и меньше 59% - низкий. Проводится для оценки уровня знаний учащихся и эффективности реализации программы.

Формой предъявления результатов обучения является показатель участия учащихся в тематических олимпиадах, конкурсах, соревнованиях районного и городского уровня для соответствующего возраста, а также количественный показатель зачисления учащихся на следующий уровень обучения по программе «Юный помощник ГИБДД».

4.2. Возможные формы фиксации результатов.

По итогам каждого отчетного периода (учебное полугодие, учебный год) проводится аттестация учащихся, которая фиксируется в сводной ведомости контроля учащихся по показателям уровня освоения программы (низкий, средний и высокий). Одновременно проводится сравнительный анализ результатов аттестации в сравнении с предыдущим периодом.

4.3. Используемые педагогические технологии и методы.

В обучении по программе используются традиционные и современные педагогические технологии, позволяющие подобрать педагогу такой организационно-методический инструментарий учебного процесса, который будет соответствовать как целям и задачам программы, так и личностным запросам каждого ребенка.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых для безопасного участия детей в дорожном движении, и используются преимущественно на теоретических занятиях. С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются нижеследующие современные технологии:

Информационно – коммуникационные технологии способствуют улучшению эффективности обучения, обеспечению гармоничного развития современной личности, легко ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используется в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеofilмов, интерактивных игр.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может осуществляться для проведения теоретических и практических занятий, а также в качестве системы контроля результативности обучения, и может быть организован в онлайн формате (видеозанятие, вебинар, семинар и пр.) и/или в офлайн формате (самостоятельная работа учащихся с электронными ресурсами) с использованием средств дистанционной коммуникации между участниками образовательного процесса.

Проектные технологии помогают показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться им в жизни. Педагог ставит проблемы, взятые из реальной жизни, а учащиеся должны самостоятельно или в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, для получения реального результата. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Овладевая культурой проектирования, учащийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, работать в коллективе. Проектные технологии преимущественно применяются для решения творческих заданий.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогает развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Может использоваться при изучении нового материала, что повышает интерес учащихся, а также при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций.

Технологии опережающего обучения – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. Цель такого предварительного ознакомления с новым материалом в реализации одного из важнейших педагогических принципов – принципа преемственности и перспективности, так как успех

в освоении новых знаний, умений и навыков в значительной степени зависит от того, насколько этот принцип реализуется в процессе обучения. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение учащихся и облегчает в дальнейшем усвоение теоретического материала.

Игровые технологии -- вид деятельности учащихся под руководством педагога в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются и совершенствуется определенные модели поведения человека. Широко применяемые в программе игровые технологии являются одной из эффективных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги получения знаний. Используется преимущественно при реализации практической части программы.

Технология дистанционного обучения используется в качестве системы средств контроля результативности обучения для промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Контрольные тесты для различных уровней освоения программы (в середине и в конце обучения) размещаются на сайте ДТДиМ и могут заполняться учащимися дистанционно на базе ГБОУ. Итоги тестирования подводятся и анализируются педагогами ГБОУ и методистами ДТДиМ.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения, с учетом возрастных особенностей, учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

5. Методическое обеспечение ДООП «ПДД. Школа дорожных наук»

Примечания:

1. Условные сокращения:

ПДД – правила дорожного движения;

ОТ – охрана труда;

ТС – транспортные средства;

БДД – безопасность дорожного движения;

ДТП – дорожно-транспортные происшествия;

ПП – первая помощь;

ЮИД – юные инспекторы движения.

Игры: ДИ – дидактическая игра, НИ – настольно-печатная игра, ПИ – подвижная игра, СРИ – сюжетно-ролевая игра, КИ – компьютерная игра.

2. К программе прилагается подобранная методистами ДТДиМ электронная база учебно-методического комплекса (далее обозначается как электронная база УМК), включающая в себя информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации и видеофильмы к каждой теме программы, сценарии игр, контрольно-оценивающие средства (вопросы, тесты, викторины, ребусы, раскраски и другое), нормативные документы и методические рекомендации для педагогов, а также ссылки на рекомендуемые интернет-источники.

3. Педагог в рамках программы с учетом имеющейся материально-технической базы, оснащенности образовательного процесса, своей квалификации и подготовки учащихся может самостоятельно выбирать из предложенных средств обучения и систем средств текущего контроля результативности наиболее соответствующие для проведения занятий с целью достижения наилучшего результата обучения.

4. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется использовать учебные материалы, размещенные методистами ДТДиМ на Санкт-Петербургском городском портале дистанционного обучения (<https://do2.rcokoit.ru/>). Возможно также использовать учебные материалы из примерного перечня электронных образовательных ресурсов, содержащий ссылки на интернет ресурсы по всем темам программы (см. приложение). Конкретные электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы и средства коммуникации самостоятельно определяются педагогом.

5.1. Первый год обучения

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Формы и средства проведения контроля результативности обучения	Материально-техническое оснащение
1.	Безопасность-закон жизни. Правила внутреннего распорядка и ОТ. Понятие о безопасности. Дидактические игры.	словесные, наглядные фронтальная, групповая, индивидуальная	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие	Инструкции по охране труда; Правила внутреннего распорядка для учащихся; ПДД РФ; плакаты, таблицы; иллюстрации; презентации и/или видеофильмы «Правила поведения», «После каникул»; карточки со стихами по ПДД; электронная база УМК	входной контроль: собеседование	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, стенды по БДД
2.	Мир вокруг нас. Из истории дорожного движения (дороги, колесо, первые ТС) Виды транспортных средств. Автомобильный транспорт. Дорога и ее элементы. Виды перекрестков. Мой микрорайон, дом и адрес. Дидактические и подвижные игры.	словесные, наглядные, игровые фронтальная, коллективная, групповая	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, опережающего обучения, проектные, игровые, здоровьесберегающие	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; кроссворды, раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: НИ «Азбука безопасности» «Улица», «Дорожное лото» и другие; ДИ «Доскажи словечко», «Найди лишнее слово»,	собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или практической работы	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации/ образцы макетов микрорайона (объекты транспортной инфраструктуры, транспортных средств и пр.)/ атрибуты для игр

	Практическая работа.			«Транспорт и профессия», «Дорожный алфавит», «Перекресток», «Составь дорогу» и другие; интерактивная игра «Дорога в школу»; ПИ «Летим, плывем, едем», «Дорожное – не дорожное», «Парковка». «Автомобили», «Точный поворот» и другие.		
3.	<p>Мы – пешеходы. Кто является пешеходом. Как появился светофор. Светофор и его сигналы. Как появились дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов. Виды пешеходных переходов. Регулируемый пешеходный переход. Дидактические и подвижные игры. Практическая работа.</p>	<p>словесные, наглядные, игровые</p> <p>фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная</p>	<p>объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проблемные, опережающего обучения, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; кроссворды, раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: НИ «Улица», «Дорожные знаки» и другие; ДИ «Дорисуй знак», «Три сигнала светофора», «Наша улица», «Для чего нужны дорожные знаки», «Перекресток», «Что можно, что нельзя» и другие; КИ «Дорога в школу»; ПИ «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Эстафета», «Тачки» и другие; СРИ «Город дорожных знаков», «Внимание, пешеход!» и</p>	<p>собеседование/ тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или практической работы</p>	<p>Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ макеты светофоров/ атрибуты для игр</p>

				другие.		
4.	Мы - пассажиры. Правила безопасности и вежливости в общественном транспорте. Дидактические и подвижные игры.	словесные, наглядные, игровые фронтальная, коллективная, групповая	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: ДИ «Я – пассажир», «Автобус», «Вежливый пассажир» и другие; СРИ «Поездка на автобусе». «Грамотные пассажиры» и другие.	собеседование/ тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр
5.	Гуляем и играем безопасно. Опасности на тротуаре, остановке. Опасности при передвижении во дворе. Опасности при переходе дороги. Безопасные места для игр на улице. Дидактические и подвижные игры.	словесные, наглядные, игровые фронтальная, коллективная, групповая	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: НИ «Мы спешим в школу», «Азбука безопасности на прогулке» и другие; ДИ «Что можно, что нельзя», «Я и мои друзья» и другие.; ПИ «Дорога без опасностей», «Вспомни все» и другие; СРИ «Дорожный марафон», «Внимание,	собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр

				пешеход» и другие.		
6.	ДТП и первая помощь. Понятие ДТП. Первая помощь. Порядок действий по оказанию ПП. Ушибы и кровотечения. Дидактические игры, практическая работа.	словесные, наглядные, практические, игровые фронтальная, коллективная, групповая индивидуальная	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, практические, здоровьесберегающие	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки с рассказами по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: таблицы и карточки с алгоритмом оказания ПП.	собеседование/наблюдение и анализ проведения практической работы	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, перевязочные средства, автомобильная аптечка первой помощи
7.	Профилактика дорожного травматизма. Отряды ЮИД. Практическая работа.	словесные, наглядные, практические фронтальная, групповая, индивидуальная	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, практические, здоровьесберегающие	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы по изучаемым темам.	собеседование/наблюдение и анализ проведения практической работы	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации Атрибутика отряда ЮИД.
8.	Мы - водители. Устройство велосипеда. Правила безопасного вождения велосипеда. Подвижные игры на уличной площадке.	словесные, наглядные, практические, игровые фронтальная, групповая, индивидуальная	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, практические, здоровьесберегающие	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, рассказами, загадками по изучаемым темам.	собеседование/наблюдение и анализ проведения игры /наблюдение и анализ проведения упражнений с велосипедом	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, дорожных знаков и светофора/атрибуты для игр /уличная площадка /велосипеды, средства защиты велосипедиста
9.	Аттестация Подведение итогов отчетного периода, тестирование	словесные, наглядные, практические,	информационно-коммуникативные, в том числе дистанционного	Бумажные или компьютерные тесты, размещенные на сайте ДТДиМ	собеседование/тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, электронные средства демонстрации

		фронтальная, индивидуальная	обучения			
--	--	--------------------------------	----------	--	--	--

5.2. Второй год обучения

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Формы и средства проведения контроля результативности обучения	Материально-техническое оснащение
1.	Безопасность-закон жизни. Правила внутреннего распорядка и ОТ. Безопасность в городе. Дидактические игры.	словесные, наглядные фронтальная, групповая, индивидуальная	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие	Инструкции по охране труда; Правила внутреннего распорядка для учащихся; ПДД РФ; плакаты, таблицы; иллюстрации; презентации и/или видеофильмы «После каникул»; карточки со стихами и рассказами по ПДД; электронная база УМК в том числе «Викторина по ПДД»	входной контроль: собеседование	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, стенды по БДД
2.	Мир вокруг нас. Из истории дорожного движения. (автомобиль) Транспорт нашего города. Метро и безопасность. Железнодорожный транспорт.	словесные, наглядные, игровые фронтальная, коллективная, групповая	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, опережающего обучения, проектные, игровые,	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; кроссворды, раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в	собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или практической работы	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации/ образцы макетов микрорайона (объекты транспортной инфраструктуры, транспортных средств и пр.)/ атрибуты для игр

	Ориентирование в городе. Выбор безопасных маршрутов. Дидактические и подвижные игры.		здоровьесберегающие	том числе: ДИ «Наша улица», «Путешествие в прошлое», «Научим Незнайку ПДД», «В метро», «Железнодорожный переезд» и другие; КИ «Дорога в школу»; ПИ «Тише едешь, дальше будешь», «Транспорт в городе», «Чудо поезд» и другие.		
3.	Мы – пешеходы. Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика. Виды дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Виды дорожной разметки. Пешеходные переходы. Нерегулируемый пешеходный переход. Дидактические и подвижные игры.	словесные, наглядные, игровые фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проблемные, опережающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; кроссворды, раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: ДИ «Наша улица», «Веселый жезл», «Для чего нужны дорожные знаки», «Собери дорожную ситуацию», «Научим Незнайку ПДД» и другие; ПИ «Внимание на дорогах», «Регулировщик» и другие; СРИ «Инспектор и водитель», «Нарушитель и страж порядка» и другие.	собеседование/ тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или практической работы	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ макеты светофоров/ атрибуты для игр
4.	Мы - пассажиры. Опасности при поездке в автомобиле.	словесные, наглядные, игровые	объяснительно-иллюстративные, информационно-	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы,	собеседование/ тестирование/ наблюдение и	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации,

	Правила безопасности в автомобиле для пассажира. Дидактические и подвижные игры.	фронтальная, коллективная, групповая	коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие	карточки со стихами, рассказами, загадками, ребусами; кроссворды, раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: ДИ «Собери автомобиль», «Я – пассажир». СРИ «Дорожный марафон», «Пешеход и водитель» и другие.	анализ проведения игры	макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр
5.	Гуляем и играем безопасно. Особенности загородных дорог. Движение по загородным дорогам. Переход загородной дороги. Опасности при переходе загородных дорог. Дидактические и подвижные игры.	словесные, наглядные, игровые фронтальная, коллективная, групповая	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, рассказами, загадками, ребусами; кроссворды, раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: ДИ «За городом», «Автомобили», «Собери дорожную ситуацию» и другие; ПИ «Зимние автогонки», «Тише едешь, дальше будешь» и другие; ПИ «Ловушки для пешеходов», «Знаешь ли ты ПДД», «Дорога без опасности» и другие.	собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр
6.	ДТП и первая помощь. Классификация ДТП. Первая помощь.	словесные, наглядные, практические, игровые	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникатив-	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки с рассказами по	собеседование/ наблюдение и анализ проведения	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, перевязочные средства,

	Порядок действий по оказанию ПП. Переломы и СГМ. Дидактические игры, практическая работа.	фронтальная, коллективная, групповая индивидуальная	ные, игровые, здоровьесбере- гающие	изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: таблицы и карточки с алгоритмом оказания ПП.	практической работы	автомобильная аптечка
7.	Профилактика дорожного травматизма. Пропаганда БДД. Практическая работа.	словесные, наглядные, практические фронтальная, групповая, индивидуальная	объяснительно- иллюстративные, информационно- коммуникатив- ные, опережающего обучения, практические, здоровьесбере- гающие	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы по изучаемым темам.	собеседование/ наблюдение и анализ проведения практической работы	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации Атрибутика отряда ЮИД.
8.	Мы - водители. Виды средств индивидуальной мобильности. Правила безопасного использования СИМ. Подвижные игры на уличной площадке.	словесные, наглядные, практические, игровые фронтальная, групповая, индивидуальная	объяснительно- иллюстративные, информационно- коммуникатив- ные, практические, здоровьесбере- гающие	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, рассказами, загадками изучаемым темам.	собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры / наблюдение и анализ проведения упражнений с велосипедом	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, дорожных знаков и светофора/ атрибуты для игр / уличная площадка / велосипеды, средства защиты велосипедиста
9.	Аттестация Подведение итогов отчетного периода, тестирование	словесные, наглядные, практические, фронтальная, индивидуальная	информационно- коммуникатив- ные, дистанционного обучения	Бумажные или компьютерные тесты, размещенные на сайте ДТДиМ	собеседование/ тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, электронные средства демонстрации

9. Список литературы и электронных ресурсов.

9.1. Список литературы для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь для 1 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011 г.
2. Рабочая тетрадь для 2 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011 г.
3. Рабочая тетрадь для 3 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011 г.
4. Рабочая тетрадь для 4 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011 г.
5. Учебная книжка-тетрадь для 1 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.
6. Учебная книжка-тетрадь для 2 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.
7. Учебная книжка-тетрадь для 3 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.
8. Учебная книжка-тетрадь для 4 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.

9.2. Список литературы для педагогов

1. Методические рекомендации для преподавательского состава образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, АНО ИМЦ «СУВАГ», Москва, 2014 г.
2. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, педагогов общих образовательных учреждений и систем дополнительного образования на основе серии книг «Путешествие на зеленый свет», ООО «Кедр», Москва, 2014 г.
3. «Безопасность на дорогах», методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекса для обучающихся 1-4 классах общеобразовательных школ, Москва, ООО «Интелин», 2011 г.
4. Научно-педагогические основы формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. Минниханов Р. Н. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 160 с.
5. Арутюнянц К.Л., Свахчан Е.И., Скиба Ю.В. «Методическое пособие по ПДД для начальных классов общеобразовательных школ», СПб, «Еврознак», 2005 г.
6. Ахмадиева Р.Ш., Принципы и закономерности процесса обучения и воспитания участников дорожного движения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 10. – С. 12-21.
7. Вашкевич А.В., Мизонова А.Е., Кутуев Э.К., учебно-методическое пособие «Деятельность ГИБДД по профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения», СПб университет МВД РФ, 2012 г.
8. Воронова Е.А. «Красный, Желтый, Зеленый», ПДД во внеклассной работе, Ростов на Дону, «Феникс», 2006 г.
9. Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков», сценарии, конкурсы, игры, Воронеж, ИД «Учитель», 2005 г.
10. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников, Ростов на Дону, ООО Феникс, 2005 г.
11. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу», ИД «Мастерская учителя», Москва, 2011 г.

12. Ковалько В.И. «Школа светофорных знаний» Азбука, игры, стихи, загадки, поговорки, лабиринты, дорожные знаки и многое другое от Пети Светофорова, Москва, ООО ФУ«Аинформ», 2005 г.
13. Рыбин А.Л., Маслов М.В. «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей» Москва, Просвещение, 2008 г.
14. Форштат М.Л. О культуре дорожной безопасности // Основы безопасности жизни. – 2005. – № 12 . – С. 24-29.
15. Якупов А.М., «Безопасность на улицах и дорогах. 1, 2, 3 классы», методическое пособие для учителя начальных классов, Москва, АСТ, 1997 г.

9.3. Список компьютерных дисков и видеофильмов с комплексом обучающих и игровых занятий

1. «Безопасность на улицах и дорогах», ООО «Премьер-УчФильм», 2011 г. Анимационные фильмы и видеофильмы по БДД», источник ФКУ «Дирекция по управлению федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.г.»
2. «Дракоша и правила дорожного движения», ООО «СиДи-Арт», 2014 г.
3. «По дороге со Смешариками», ООО «Смешарики», 2014 г.

9.4. Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет

1. Дирекция федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах: <http://www.fcp-pbdd.ru/>
2. Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Сайт всероссийского ежемесячника «СТОП газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
4. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
5. Безопасность дорожного движения в РФ: <http://www.ПБДД.РФ>
6. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
7. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
8. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, www.spbgasu.ru
9. ООО «АвтоДорожный Консалтинг», сайт с результатами международных транспортных проектов <http://3t-project.com> (<http://3t-project.ru>)
10. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
11. Сайт Комитета по образованию <http://www.k-obr.spb.ru/page/657>
12. ОНЛАЙН-ИГРЫ: <http://vseigru.net/igry-pdd.html>