

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 07 июня 2024 г. №330-ОД

Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
(сетевая образовательная программа)
«ПДД. Школа дорожных наук»
Первый год обучения
Возраст учащихся – 7 - 9 лет

Разработчики:

Гошева Е.Н., методист РЦ БДД,
Вагу А.А., методист, руководитель РЦ БДД

1. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется по сетевому взаимодействию на базе общеобразовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга, где проводятся теоретические и практические занятия по дорожной безопасности.

Во время теоретического обучения осуществляется освоение учащимися социальных знаний об окружающей транспортной среде, проходит знакомство с основными правилами дорожного движения для пешеходов и пассажиров, об опасностях на дороге и мерах по их предотвращению.

Практические занятия продолжают знакомство или закрепляют знания детей по вопросам транспортной безопасности и проводятся в различных формах, таких как: экскурсии, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, практические работы по изготовлению изобразительных и декоративно-прикладных объектов, связанных с дорожной тематикой и другое.

Образовательный процесс может быть организован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в онлайн и/или в офлайн форматах. Темы и разделы программы для реализации групповых занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражаются в календарно-тематическом планировании с указанием форм контроля освоения учащимися данных тем и/или разделов программы.

2. Условия реализации программы

Наполняемость учебных групп составляет не менее 15 человек.

Сроки реализации программы: 72 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу

Условия набора и формирования групп: В реализации программы принимают участие дети от 7 лет до 9 лет на основе добровольного вступления в объединение.

Учащиеся объединяются в группу от 15 человек без начальной подготовки.

3. Задачи обучения

Обучающие:

формирование начальных теоретических знаний по правилам дорожного движения, необходимых для пешехода и пассажира общественного транспорта;

формирование умений наблюдать и оценивать типовые дорожно-транспортные ситуации в городских условиях;

выработка практических навыков безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира общественного транспорта.

Развивающие:

расширение общего кругозора учащихся по вопросам транспортной среды и безопасности, знакомство с основными профессиями на транспорте;

развитие интеллектуальных способностей, логического и пространственного мышления, воображения, внимания, памяти;

развитие самостоятельности и умения прогнозировать свою безопасную деятельность в окружающей дорожной среде;

развитие устойчивой мотивации к приобретению знаний по правилам дорожного движения.

Воспитательные:

формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и личной безопасности;

воспитание дисциплинированности, внимания, ответственности, осторожности действий в дорожной среде;

развитие коммуникативных навыков в процессе учебной практической деятельности, воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.

3. Содержание обучения

Тема 1. «Безопасность – закон жизни», 2 часа.

Теория 1 час.

Цели и задачи обучения. Правила внутреннего распорядка и охраны труда. Знакомство с группой. Основы безопасной жизнедеятельности. Опасность вокруг нас. Как знание опасностей помогает их избегать. Опасности на дороге и для чего надо знать правила дорожного движения.

Практика 1 час

Чтение стихов о правилах дорожного движения.

Подбор пропущенных слов в стихах о правилах дорожного движения.

Тема 2. «Мир вокруг нас», 14 часов.

Теория 6 часов.

2.1. Из истории дорожного движения

Образ жизни древних людей. Строительство дорог. Животные как средства передвижения. Изобретение колеса. Первые транспортные средства, их назначение. Отличия немеханических транспортных средств от механических.

2.2. Виды транспортных средств.

Виды средств передвижения (водные, воздушные, наземные, подземные и др.), их назначение, преимущества и недостатки. Профессии транспортной сферы

2.3. Автомобильный транспорт.

Современные транспортные средства. Преимущества автомобильного транспорта. Виды автомобильного транспорта (легковой, грузовой, специализированный и пр.) и его назначение (личный, общественный, специальный и пр.).

2.4. Дорога и ее элементы.

Виды дорог. Элементы дорог (тротуар, обочина, проезжие части, разделительная полоса, трамвайные пути) и их назначение.

2.5. Виды перекрестков.

Определение перекрестка. Виды перекрестков (четырёхсторонние, Т-образные, Х-образные, Y-образные, круговые). Необходимость регулирования движения транспорта на перекрестке. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Пешеходные переходы на перекрестках.

2.6. Мой микрорайон, дом и адрес.

Улицы моего района. Виды транспорта на улицах моего района. Знакомство с картой моего района. Моя школа, мой дом на карте района. Мой адрес. Что делать, если потерялся.

Практика 8 часов (по выбору)

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов;

выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме;

разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, викторин по теме;

настольные игры «Улица», «Дорожное лото», «Азбука безопасности» и другие;

дидактические игры «Доскажи словечко», «Найди лишнее слово», «Транспорт и профессия», «Дорожный алфавит», «Перекресток», «Составь дорогу» и другие;

интерактивная игра «Дорога в школу»;

подвижные игры «Летим, плывем, едем», «Дорожное – не дорожное», «Автомобили», «Точный поворот», «Парковка» и другие;

экскурсия к ближайшему перекрестку, наблюдение, обсуждение дорожных ситуаций;

сюжетно-ролевые игры на магнитной доске по заданию педагога;

изготовление макета микрорайона (бумага, картон, пластилин и другие материалы);

составления схемы безопасного маршрута.

Тема 3. «Мы – пешеходы», 20 часов.

Теория 8 часов

3.1. Кто является пешеходом.

Участники дорожного движения. Кто относится к пешеходам. Движение пешеходов по тротуарам и обочинам. Опасности для пешехода. Определение мест для перехода проезжей части. Помощники на дороге (разметка, дорожные знаки, светофор).

3.2. Как появился светофор.

Как появился светофор. Первые светофоры. Виды современных светофоров. Назначения и отличия транспортного и пешеходного светофора.

3.3. Сигналы светофора.

Места установки светофоров. Сигналы светофора и их значение. Сигналы светофора для транспорта и для пешеходов.

3.4. Как появились дорожные знаки.

История появления дорожных знаков. Дорожные знаки в древности. Первые дорожные знаки для автомобилей. Дорожные знаки и безопасность дорожного движения.

3.5. Какие бывают дорожные знаки.

Виды и назначение современных дорожных знаков, их форма и цвет. Чтение символов и обозначений на дорожных знаках. Знаки в разных странах.

3.6. Дорожные знаки для пешеходов.

Основные дорожные знаки для пешеходов и пассажиров «Пешеходный переход», «Переход запрещен», «Надземный/подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Остановка автобуса/трамвая/ троллейбуса» и др.

3.7. Виды пешеходных переходов.

Опасности при переходе проезжей части. Пешеходные переходы – надземный, подземный и надземный, обозначение и назначение.

3.8. Регулируемый пешеходный переход.

Пешеходный переход, регулируемый светофором. Основные правила перехода через проезжую часть по регулируемым пешеходным переходам.

Практика 12 часов (по выбору)

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов;

выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме;

разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, викторин по теме;

настольные игры «Улица», «Дорожные знаки» и другие;

дидактические игры «Дорисуй знак», «Три сигнала светофора», «Наша улица», «Для чего нужны дорожные знаки», «Перекресток», «Что можно, что нельзя», и другие;

интерактивная игра «Дорога в школу»;

подвижные игры «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Эстафета», «Точки» и другие;

сюжетно-ролевые игры «Город дорожных знаков», «Внимание, пешеход!» и другие;

сюжетно-ролевые игры на магнитной доске по заданию педагога;

экскурсия к ближайшему перекрестку, наблюдение, обсуждение дорожных ситуаций;

изготовление макета светофора.

Тема 4. «Мы – пассажиры», 6 часов.

Теория 2 часа

4.1. Правила безопасности в общественном транспорте.

Виды общественного транспорта. Кто называется пассажиром. Остановка общественного транспорта. Оплата проезда. Правила ожидания, посадки и высадки для общественного транспорта.

4.2. Правила безопасности и вежливости в общественном транспорте.

Правила безопасного поведения и вежливости при поездке в общественном транспорте. Что нужно и что нельзя делать в общественном транспорте. Аварийные ситуации.

Практика 4 часа (по выбору)

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов;

выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме;

разгадывание загадок, ребусов, викторин по теме;
дидактические игры «Я – пассажир», «Автобус», «Вежливый пассажир» и другие;
сюжетно-ролевые игры «Поездка на автобусе». «Грамотные пассажиры» и другие.

Тема 5. «Гуляем и играем безопасно», 10 часов.

Теория 4 часов

5.1. Опасности на тротуаре, остановке.

Места наибольшей опасности для пешеходов. Видимые и скрытые опасности в пути, во дворе. Вредные опасные привычки.

5.2. Опасности при передвижении во дворе.

Понятие жилой зоны, пешеходной зоны, дворовой территории. Виды и состав дворовых территорий. Движение транспорта и пешеходов по дворовой территории. Опасности для пешеходов.

5.3. Опасности при переходе дороги.

Опасные привычки при переходе дороги (телефон, наушники, одежда, ограничивающая обзор). Скрытые дорожные «ловушки».

5.4. Безопасные места для игр на улице.

Что такое безопасность. Факторы, угрожающие жизни и здоровью человека. Места для игр (детские площадки, скверы, парки). Меры безопасности летом (игра в мяч, роликовые коньки, скейты, велосипеды и пр.) и зимой (санки, коньки, лыжи и пр.).

Практика 6 часов (по выбору)

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов;
выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме;

разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, викторин по теме;

настольные игры «Мы спешим в школу», «Азбука безопасности на прогулке» и другие;

дидактические игры «Что можно, что нельзя», «Я и мои друзья» и другие;

подвижные игры «Дорога без опасностей», «Вспомни все» и другие;

сюжетно-ролевые игры «Дорожный марафон», «Внимание, пешеход» и другие.

Тема 6. Дорожно-транспортные происшествия и первая помощь, 4 часа.

Теория 2 часа

6.1. Понятие ДТП.

Что такое дорожно-транспортное происшествие. Свидетели и участники дорожно-транспортного происшествия, как вести себя в случае происшествия. Кто может оказать первую помощь. Виды травм. Автомобильная аптечка.

6.2. Порядок действий по оказанию ПП. Ушибы и кровотечения.

Перевязочные средства. Виды повязок. Основной порядок действий по оказанию первой помощи при ушибах, порезах. Виды кровотечений. Остановка кровотечений.

Практика 2 часа

Практические занятия по оказанию первой помощи при ушибах, порезах, кровотечениях. Остановка кровотечений, наложение жгута. Наложение различных повязок.

Тема 7. Профилактика дорожного травматизма, 2 часа.

Теория 1 час.

Роль профилактической работы в снижении дорожного травматизма. Создание общественного движения отрядов ЮИД. Цели и задачи ЮИД. Виды деятельности ЮИД. Школьный отряд ЮИД.

Практика 1 часа.

Участие в акции совместно со школьным отрядом ЮИД.

Тема 7. «Мы – водители», 10 часов.

Теория 2 часа.

6.1. Устройство велосипеда.

История появления велосипеда. Как устроен велосипед. Как выбрать и как ухаживать за велосипедом. Виды велосипедов.

6.2. Безопасное вождение велосипеда.

Безопасные места для катания на велосипеде. Средства защиты велосипедиста. Правила безопасного вождения велосипеда.

Практика 8 часов (по выбору)

разгадывание кроссвордов, загадок, викторин по теме;
настольные игры «За рулем», «Юный водитель» и другие;
дидактическая игра «Собери велосипед», «Знаешь ли ты ПДД» и другие;
выполнение упражнений на велосипеде.

Тема 9. Аттестация, 4 часа.

Теория 2 час.

Подведение итогов отчетного периода (полугодие или учебный год).

Практика 2 часа.

Промежуточная аттестация. Проведение тестирования.

4. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

приобретение мотивации к получению знаний, умений и навыков, необходимых для участия в дорожном движении;

развитие личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности в условиях дорожного движения: внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности;

развитие первоначальных навыков самостоятельности на основе принятых норм поведения в сфере дорожной безопасности;

развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

овладение общими сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов транспортной сферы и мер обеспечения транспортной безопасности;

ознакомление с профессиями транспортной сферы;

овладение логическими действиями анализа и установления причинно-следственных связей относительно к изучаемым понятиям дорожной безопасности;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

формирование мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, понимание рисков современного транспортного мира;

знание основных правил дорожного движения, необходимых для юного пешехода и пассажира;

умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам;

формирование базовых знаний по безопасности дорожного движения для последующего более углубленного изучения правил дорожного движения.