

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на педагогическом совете ДТДиМ

протокол от 01 марта 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ДТДиМ

от 01 марта 2023г. № 118-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

(сетевая образовательная программа)

«ПДД. Юный помощник ГИБДД»

Возраст учащихся – 8-14 лет

Срок освоения – 3 года

Разработчики:

Гошева Е.Н., методист РЦ БДД
Вагу А.А., методист, руководитель
РЦ БДД

1. Пояснительная записка

1.1. Введение.

Дополнительная общеразвивающая программа «ПДД. Юный помощник ГИБДД» (далее - программа) является новой редакцией программы, разработанной в 2018 году и обновленной в 2021 году. Текущие изменения в 2022 году внесены в целях совершенствования системы оценки качества освоения учащимися программы и её приведения в соответствие с современными тенденциями в сфере дополнительного образования.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДТДиМ) и государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Колпинского района (далее – ГБОУ). Возможно также взаимодействие с другими учреждениями социальной направленности, заинтересованными в реализации дополнительных общеразвивающих программ данного направления.

Программа продолжает обучение учащихся по безопасности дорожного движения, основы которого были заложены в дополнительной общеразвивающей программе общекультурного уровня «ПДД. Школа дорожных наук», однако учащиеся могут начинать осваивать программу и без предварительной подготовки. Также программа призвана обеспечить качественную подготовку новых и действующих членов школьных отрядов юных инспекторов движения (далее – ЮИД) по вопросам безопасности дорожного движения.

Программа разработана с учетом требований «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629, с целью реализации задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся, их адаптации в обществе и профессиональной ориентации.

Срок обучения составляет три года, в течение которых учащиеся постигают теоретические и практические основы дорожной безопасности, приобретают навыки организации и участия в общественных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Учебная программа построена по концентрическому принципу, предусматривающему изложение материала в течение всего периода обучения по несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей, зависимостей и практического применения.

Всего предусмотрено изучение 14 основных тем, охватывающих практически все необходимые разделы правил дорожного движения для овладения знаниями безопасного участия ребенка в дорожном движении. Теоретические знания подкрепляются практической деятельностью, направленной как на закрепление навыков безопасного поведения на дороге, так и на вовлечение учащихся в общественную деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения. Все изучаемые темы пересекаются и повторяются как в течение одного года, так и в течение всех трех лет обучения, рассматривая каждый раз с новых позиций, что позволяет сформировать устойчивые знания и навыки юного законопослушного участника дорожного движения с активной жизненной позицией.

Темы программы могут реализовываться как в очной, так и в дистанционной форме. Дистанционная форма обучения может применяться в период временной невозможности очного посещения учащимися или учащимся занятий (болезнь, карантин и прочее), а также

может использоваться для контроля качества освоения учебного материала. Темы и разделы программы для реализации групповых занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражаются в календарно-тематическом планировании с указанием форм контроля освоения учащимися данных тем и/или разделов программы.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ставящую своей целью формирование социальной компетентности учащихся в сфере транспортной безопасности, развитие социальных способностей для готовности к активной социальной деятельности в области профилактики дорожно-транспортного травматизма и познания возможностей будущей профессиональной карьеры, связанной с транспортной инфраструктурой.

1.3. Актуальность

Актуальность и практическая значимость необходимости обучения детей правилам дорожного движения обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортного травматизма, в том числе с участием детей и подростков. В силу возраста и психофизиологических особенностей дети не обладают достаточными навыками поведения в транспортной среде, не всегда могут правильно оценить дорожную ситуацию и последствия нарушения правил дорожного движения.

Цели и задачи программы отвечают основным задачам, поставленным Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р, в части реализации направления, связанного с изменением поведения участников дорожного движения, а именно: разработка и реализация специальных, в том числе образовательных, программ для населения с целью формирования стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах.

Данная учебная программа призвана способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных и привычек поведения на проезжей части, вовлечению учащихся в социально-общественную деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения. Кроме этого, в ближайшем будущем мы получим воспитанных и законопослушных водителей, что позволит повлиять на снижение общего уровня дорожно-транспортного травматизма.

Важное значение в настоящее время имеет гражданско-патриотическое воспитание детей, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны. Изучение появления и развития объектов транспортной сферы включает в себя экскурсии в историю России и знакомство с отечественными инновациями, а погружение в мир профессий должно помочь осознать значимость роли людей труда. Знакомство с законодательством, методами профилактики и пропаганды безопасности дорожного движения помогает формированию личной ответственности и выработки активной гражданской позиции.

1.4. Адресат программы

На обучение программе принимаются дети и подростки от 8 до 14 лет, проявляющие интерес к вопросам безопасности дорожного движения и желающие принять участие в деятельности детского общественного объединения «Юный инспектор движения» (или уже состоящие в данном движении). Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения учащимся не требуется.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она предназначена для реализации в рамках сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования, а именно ДТДиМ как организационно-методического центра, и общеобразовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга как объектов образовательной среды.

Теоретическая часть программы при реализации во всех общеобразовательных учреждениях остается неизменной, практическую часть педагог может варьировать, выбирая из предложенных форм проведения наиболее соответствующую условиям в своем учреждении, уровню подготовки учащихся и собственным предпочтениям.

В практическую часть программы, кроме традиционно используемых игровых форм занятий, включены занятия по подготовке и участию учащихся в акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проводимых совместно с отрядами юных инспекторов дорожного движения.

Программа подкреплена подобранным методистами ДТДиМ учебно-методическим комплексом, включающим в себя информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации и видеофильмы к каждой теме, сценарии игр и дидактические средства к практическим работам (раскраски, макеты, схемы и другое), контрольно-оценивающие средства (вопросы, тесты, викторины и другое), нормативные документы и методические рекомендации для педагогов, а также ссылки на рекомендуемые интернет-источники.

1.6. Уровень освоения

Поставленные программой задачи обучения, объем и срок освоения соответствует базовому уровню программы.

1.7. Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения: 1-й год обучения – 72 часа, 2-й год обучения – 72 часа, 3-й год обучения – 72 часа. Всего – 216 часов.

Для учреждений социальной направленности (Центр содействия семейному воспитанию, Центр образования), контингент которых преимущественно составляют дети и подростки среднего и старшего школьного возраста, возможно освоение программы за 2 года с сохранением содержания программы и общего объема учебных часов (216 часов).

1.8. Цели и задачи программы:

Цель программы:

Формирование у учащихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и привлечение их к организации пропаганды безопасного дорожного движения в социальной среде через создание и функционирование отрядов юных инспекторов дорожного движения.

Задачи программы на весь период обучения.

Обучающие задачи:

освоение учащимися наборов терминов и понятий, используемых в правилах дорожного движения и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;

формирование теоретических знаний учащихся по правилам дорожного движения и умений их применения в повседневной жизни;

формирование представлений о профессиях транспортной сферы;

выработка практических навыков безопасного поведения, необходимых участникам дорожного движения, формирование умений наблюдать, оценивать и адекватно действовать в типичных дорожно-транспортных ситуациях;

формирование умений передачи личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через деятельность общественного движения отрядов ЮИД.

Развивающие задачи:

расширение общего кругозора учащихся по вопросам транспортной среды и транспортной безопасности;

развитие интеллектуальных способностей, творческой активности и инициативы, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики и собственные возможности;

развитие логического и пространственного мышления, воображения, внимания, памяти;

развитие умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

развитие самостоятельности и умения организовать свою безопасную деятельность в процессе дорожного движения;

развитие общественной активности личности ребенка, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения.

Воспитательные задачи:

воспитание правового сознания несовершеннолетних участников дорожного движения, формирование социально ответственной личности;

воспитание патриотизма, любви к Родине, личной ответственности за выполнение гражданских обязанностей;

формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

воспитание дисциплинированности, внимания, разумной осторожности и уверенности действий в дорожных условиях;

привитие негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и норм поведения на дороге;

накопление учащимися нового положительного социального опыта, развитие социальной активности за счет привлечения учащихся к пропаганде безопасности дорожного движения;

воспитание чувства коллективизма, толерантности, коммуникативных навыков в процессе учебного взаимодействия и проведения социальных акций;

профессиональная ориентация учащихся на выбор профессий, связанных с транспортной сферой, и воспитание уважительного отношения к людям труда.

1.9. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы планируется, что учащиеся приобретут устойчивые знания и навыки безопасного поведения на дорогах, а также потребность и умения для распространения полученных компетенций в окружающей социальной среде, в том числе получают:

Личностные результаты:

формирование и понимание социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;

формирование первоначального целостного представления о транспортном мире, его составляющих, значении, развитии и законах;

создание устойчивой и обоснованной мотивации к приобретению знаний, умений

и навыков, необходимых для участников дорожного движения;

овладение начальными навыками наблюдения, анализа и адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся транспортном мире;

развитие личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с транспортной средой: внимательности, наблюдательности, терпению, выдержки, решительности, организованности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе принятых норм поведения и законодательной базы;

формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование мотивации к самовыражению через социально-общественную деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения.

Метапредметные результаты:

формирование умения понимать и оценивать свои учебные действия в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

овладение общими сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений транспортной сферы и мер обеспечения транспортной безопасности;

активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач и организации социально-общественной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности;

освоение способов и приемов решения проблем творческого и поискового характера при выполнении творческих заданий и при подготовке и проведении социально-общественных акций по безопасности дорожного движения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой и социально-общественной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением по направлениям деятельности общественного движения ЮИД; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты:

сформированность устойчивой мотивации на безопасный образ жизни, знание и понимание рисков современного транспортного мира;

знание основных правил дорожного движения, необходимых для безопасного участия пешеходов, пассажиров и водителей велосипедов в дорожном движении;

умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам;

умение применять полученные знания в области дорожной безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость и адекватно действовать в изученных потенциально опасных транспортных ситуациях

знание основ оказания первой помощи пострадавшим и владение простейшими

навыками её оказания;

овладение знаниями об основных профессиях транспортной сферы, их значении в обеспечении безопасности дорожного движения;

умение использовать разнообразные формы и виды социально-общественной деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

2.2. Форма обучения.

Реализация программы осуществляется в очной форме.

Возможна реализация программы в дистанционной форме. Дистанционная форма обучения может применяться в период временной невозможности очного посещения учащимся или учащимися занятий (карантин, болезнь и прочее), а также для контроля качества освоения учебного материала.

При реализации групповых занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий темы и разделы программы отражаются в календарно-тематическом планировании с указанием форм контроля освоения учащимися данных тем и/или разделов программы.

2.3. Особенности реализации программы

Реализация программы в рамках сетевого взаимодействия предполагает использование возможностей и материально-технических ресурсов всех сетевых партнеров, как общеобразовательных учреждений, так и ДТДиМ.

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах ГБОУ, реализующих по договору данную образовательную программу. Практические занятия могут проводиться как на учебных площадках ГБОУ, так и на учебной площадке ДТДиМ, включающей в себя оборудованный кабинет для изучения правил дорожного движения и автогородок с размеченной площадкой с установленными на ней светофорами и дорожными знаками.

Другой особенностью реализации программы является преимущественно практическая направленность обучения с включением учащихся с первого года обучения в деятельность общественного движения отрядов ЮИД с целью вовлечения их в социально-полезную деятельность и передачу опыта через наставничество.

В программе отдельно выделены часы на социальную практику - специально организованную деятельность учащихся, направленную на развитие социальной компетентности в области профилактики и пропаганды безопасности дорожного движения.

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются все желающие в возрасте от 8 до 13 лет. Наличие базовых знаний в области дорожного движения не требуется.

На 2-й и 3-й год обучения учащиеся переводятся по результатам итогового тестирования в конце каждого учебного года.

При наличии высокой мотивации к обучению в группы 2-го и 3-го года обучения могут быть приняты после собеседования все желающие с 9 лет до 13 лет. Никаких особых требований к принимаемым не предусмотрено.

2.4.1. Количество учащихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм. Возможно формирование разновозрастных групп.

Наполняемость групп составляет:

1 год обучения – не менее 15 человек,

2 год обучения – не менее 12 человек,

3 год обучения – не менее 10 человек.

2.5. Формы организации занятий

Занятия по программе могут проводиться аудиторно и внеаудиторно. Аудиторные занятия проводятся по группам. Внеаудиторные занятия проводятся преимущественно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.6. Формы проведения занятий

Преподавание правил дорожного движения предполагает четкое, грамотное изложение теоретических вопросов (допускается незначительное упрощение сложных терминов с учетом возраста учащихся), рекомендуется сочетать традиционные словесные формы с максимальной наглядностью и практическим закреплением изученного материала.

Основные формы проведения занятий:

словесные: беседа, объяснение, рассказ, обсуждение, дискуссия;

наглядные: наблюдение, показ иллюстраций, плакатов, таблиц, демонстрация видеоматериалов, других компьютерных продуктов и дидактических пособий;

практические, в том числе игровые: выполнение практических заданий и упражнений, проектирование, макетирование, проведение игр - настольных, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и других игр (по сценарию или по заданию педагога), экскурсии, участие в тематических конкурсах, социально-общественная практика (подготовка и проведение социальных акций по безопасности дорожного движения).

Формы проведения дистанционных занятий: онлайн (непосредственное общение педагога и учащегося с помощью телекоммуникационных сетей) или оффлайн (опосредованное общение на интернет платформах).

2.7. Формы организации деятельности

В обучении по программе используются следующие формы организации занятий:

фронтальная - проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала;

коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности;

групповая - совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности;

индивидуальная - выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях, работа с одаренными детьми.

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

2.8. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение формируется на базе каждого учреждения, реализующего по сетевому взаимодействию с ДТДиМ данную программу, и должно соответствовать содержанию программы.

Рекомендуется следующий перечень материально-технического оснащения:

Материальные объекты:

кабинет с комплектом специализированной учебной мебели (не менее 15 учебных мест с оборудованным рабочим местом педагога);

уличная учебная площадка или автогородок¹ с нанесенной дорожной разметкой и установленными (стационарно или временно) дорожными знаками и светофорами.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры/ноутбук,

демонстрационный экран;

мультимедийное оборудование;

принтер, сканер или МФУ.

Учебно-практическое оборудование:

магнитная доска с нанесенной сюжетной разметкой («Дорожное движение», «Дорожное движение в городе», «Азбука дорожного движения», «Виды перекрестков в городе» и другие);

комплекты фигур для магнитной доски или коврика (автомобили, знаки дорожного движения, светофоры, пешеходы, другие объекты транспортной инфраструктуры);

детский мобильный игровой комплект типа «Альма» (переносные дорожные знаки, светофоры, дорожная разметка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, жезл, ролевые накидки);

игры настольные по правилам дорожного движения («Дорожное лото», «Викторина по ПДД», «Я - водитель», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Автомобильный завод» и другие);

атрибутика для сюжетно-ролевых игр – макеты дорожной разметки и пешеходного перехода, конусы, модели дорожных знаков, модели светофоров, жилеты с дорожными знаками и другие;

автомобильная аптечка для оказания первой помощи;

тренажер-манекен пострадавшего для отработки оказания первой помощи;

детские транспортные средства для сюжетных игр (велосипеды, самокаты, pedalные или аккумуляторные детские автомобили);

велосипеды для тренировок и участия в конкурсах отрядов ЮИД;

средства защиты для велосипедистов;

оборудование для моделирования велосипедной трассы для отработки навыков вождения велосипеда.

Макеты и модели:

тематические игровые коврики с разметкой дорожной сети;

¹ по договоренности между учреждениями, реализующими программу, возможно использование для практических занятий автогородков в ГБОУ №№ 451, 454 и ДТДиМ

макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов;

наборы дорожных знаков на картоне или на стойках;

стол-макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков и другие;

схема-макет микрорайона школы с указанием основных маршрутов движения школьников.

Печатные пособия:

комплекты плакатов по правилам дорожного движения («Красный, желтый, зеленый», «Азбука юного пешехода», «Правила дорожного движения», «Виды ДТП», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Причины ДТП», «Правила для пассажиров», «Сигналы светофоров и регулировщиков» и другие);

комплект плакатов «Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях»;

схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизма;

сценарии игр, конкурсов, викторин, других мероприятий;

иллюстрации, картинки к темам программы.

Информационно-коммуникативные средства и экранно-звуковые пособия:

мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ПДД;

комплект тематических CD и DVD-дисков.

Библиотечный фонд (перечень в разделе 7):

нормативно-правовая литература по вопросам безопасности дорожного движения;

учебники и учебные пособия по изучению правил дорожного движения;

тематическая научно-популярная литература;

справочные пособия и методические пособия для педагога по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Электронная база текстовых и видеоматериалов на съемном носителе (предоставляется ДТДиМ):

информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации и видеофильмы к каждой теме, сценарии игр и дидактические средства к практическим работам (раскраски, макеты, схемы и другое), контрольно-оценивающие средства (вопросы, тесты, викторины и другое), нормативные документы и методические рекомендации для педагогов, а также ссылки на рекомендуемые интернет-источники.

При реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения учащихся.

2.9. Кадровое обеспечение

Реализацию программы могут осуществлять как штатные педагоги дополнительного образования ДТДиМ, так и педагоги ГБОУ, работающие по совместительству педагогами дополнительного образования во ДТДиМ, имеющие высшее или среднее профессиональное

образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению реализуемой программы) и отвечающие квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам.

3. Учебный план

Условные сокращения:

ПДД – правила дорожного движения;

ЮИД – юные инспекторы движения;

ТС – транспортные средства;

БДД – безопасность дорожного движения;

ДТП – дорожно-транспортные происшествия;

ПП – первая помощь.

3.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу. Цели и задачи программы. Значение ПДД. Роль отряда ЮИД. Значение символики. Символика РФ, СПб, г.Колпино.	4	2	2	входной контроль: собеседование
2.	История дорожного движения. История строительства дорог. История дорожных знаков.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
3.	Город и транспорт. Виды ТС и их назначение. БДД. Профессии на транспорте.	4	2	2	собеседование/ тестирование/ наблюдение
4.	Общие понятия ПДД. Содержание ПДД РФ. Основные термины. Участники дорожного движения.	4	2	2	опрос/ тестирование/ наблюдение
5.	Дорога и её элементы. Виды дорог. Элементы дороги. Дорожные профессии. Пешеход и его безопасность.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
6.	Перекрестки. Виды перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
7.	Регулирование дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофора и их значение для пешеходов и водителей.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
8.	Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Цвет и форма. дорожные знаки для пешеходов.	6	2	4	опрос/ тестирование/ наблюдение
9.	Переход проезжей части. Виды пешеходных переходов. Переход проезжей части при наличии светофора.	6	2	4	собеседование/ наблюдение
10.	Дорожное движение в жилых зонах. Жилые зоны, дворовые территории и пешеходные зоны. Определение, назначение, состав. Места для игр.	4	2	2	собеседование/ тестирование/ наблюдение
11.	Велосипед. История велосипеда. Подготовка велосипеда к эксплуатации. Правила безопасного вождения.	6	2	4	собеседование/ наблюдение

12.	Дорожно-транспортные происшествия. Понятие ДТП. Причины ДТП. Пропаганда БДД.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
13.	Первая помощь. Правила поведения при ДТП. Оказание ПП при ДТП. Виды травм. Остановка кровотечений, наложение повязок.	6	2	4	собеседование/ тестирование/ наблюдение
14.	Социальная практика. Подготовка и проведение профилактических мероприятий по БДД.	8	0	8	наблюдение
15.	Итоговое занятие. Подведение итогов отчетного периода. Промежуточная аттестация.	4	2	2	собеседование/ тестирование
Итого:		72	28	44	

3.2. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Дорожная безопасность. Значение дорожной безопасности и роль средств массовой информации. Виды деятельности отряда ЮИД.	4	2	2	входной контроль: собеседование
2.	История дорожного движения. История светофора, история ПДД. Создание ГАИ/ ГИБДД и профессии. Символика РФ, СПб, г.Колпино. Символика ГИБДД.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
3.	Город и транспорт. Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом.	4	2	2	собеседование/ тестирование/ наблюдение
4.	Общие понятия ПДД. Содержание и значение терминов ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров.	4	2	2	опрос / тестирование/ наблюдение
5.	Дорога и её элементы. Горизонтальная и вертикальная разметки. Расположение ТС на проезжей части.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
6.	Перекрестки. Регулируемые перекрестки. Проезд ТС через перекрестки со светофорным регулированием.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
7.	Регулирование дорожного движения. Регулировщик и его сигналы. Сигналы транспортных средств.	4	2	2	опрос / тестирование/ наблюдение
8.	Дорожные знаки. Виды знаков. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний.	6	2	4	опрос / тестирование/ наблюдение
9.	Переход проезжей части. Переход проезжей части в городе без светофорного регулирования. «Дорожные ловушки».	6	2	4	собеседование/ тестирование/ наблюдение
10.	Дорожное движение в жилых зонах. Движение пешеходов в жилых зонах и по дворовой территории. Скрытые опасности.	4	2	2	собеседование/ наблюдение

11.	Велосипед. Устройство велосипеда. Требования к техническому состоянию и экипировке.	6	2	4	собеседование/ тестирование/ наблюдение
12.	Дорожно-транспортные происшествия. Классификация ДТП. Анализ нарушений ПДД. Профилактика ДТП.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
13.	Первая помощь. Классификация травм. Оказание ПП при закрытых черепно-мозговых травмах и травмах внутренних органов.	6	2	4	собеседование/ тестирование/ наблюдение
14.	Социальная практика. Подготовка и проведение профилактических мероприятий по БДД.	8	0	8	наблюдение
15.	Итоговое занятие. Подведение итогов отчетного периода. Промежуточная аттестация.	4	2	2	собеседование/ тестирование
Итого:		72	28	44	

3.3. Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Законодательство в сфере БДД. Основные нормативно-правовые акты в сфере БДД. Символика РФ, СПб, г.Колпино, ЮИД. Паспорт отряда ЮИД.	4	2	2	входной контроль: собеседование
2.	История дорожного движения. История автомобиля и автомобилестроения. Профессии автозавода.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
3.	Город и транспорт. Легковой автомобиль. Пассажир и его безопасность. Водитель ТС.	4	2	2	собеседование/ тестирование/ наблюдение
4.	Общие понятия ПДД. Содержание и значение терминов ПДД. Обязанности водителей (велосипеды, мопеды, автомобили).	4	2	2	опрос/ тестирование/ наблюдение
5.	Дорога и её элементы. Загородная дорога. Железнодорожные переезды. Правила безопасности.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
6.	Перекрестки. Нерегулируемые перекрестки. Проезд ТС через нерегулируемые перекрестки.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
7.	Регулирование дорожного движения. Организация дорожного движения в городе. Контроль за соблюдением ПДД. Инспектор ГИБДД.	4	2	2	опрос/ тестирование/ наблюдение
8.	Дорожные знаки. Виды знаков. Информационные знаки, приоритета, сервиса, дополнительной информации.	6	2	4	опрос / тестирование/ наблюдение
9.	Переход проезжей части. Правила поведения на загородных дорогах.	6	2	4	собеседование/ письменное

	Скрытые опасности. Недостаточная видимость.				тестирование/ наблюдение
10.	Дорожное движение в жилых зонах. Остановки и парковки ТС в жилых зонах и на дворовой территории. Скрытые опасности.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
11.	Велосипед. Требования к движению водителей велосипедов и мопедов. Перевозка пассажиров.	6	2	4	собеседование/ наблюдение
12.	Дорожно-транспортные происшествия. Состояние ДТП в районе. Наиболее аварийные улицы. Профилактическая работа ЮИД.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
13.	Первая помощь. Классификация травм. Оказание первой помощи при нарушениях сознания. Меры реанимации.	6	2	4	собеседование/ тестирование/ наблюдение
14.	Социальная практика. Подготовка и проведение профилактических мероприятий по БДД	8	0	8	наблюдение
15.	Итоговое занятие. Подведение итогов отчетного периода. Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы.	4	2	2	собеседование/ тестирование
Итого:		72	28	44	

4. Календарный учебный график реализации программы

Календарный учебный график, в том числе дата начала и окончания занятий, а также режим занятий, формируется до начала каждого учебного года индивидуально для каждого педагога, реализующего данную программу, и утверждаются директором ДТДиМ. Занятия проводятся по утвержденному директором ДТДиМ расписанию в течение всего учебного года. Возможно проведение занятий в каникулярное время.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Кол-во учебных дней	Режим занятий
1 год	1 сентября	до 31 августа	36	72	36 или 72	2 часа 1 раз в неделю или 1 час 2 раза в неделю
2 год	1 сентября	до 31 августа	36	72	36 или 72	2 часа 1 раз в неделю или 1 час 2 раза в неделю
3 год	1 сентября	до 31 августа	36	72	36 или 72	2 часа 1 раз в неделю или 1 час 2 раза в неделю

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Используемые технологии обучения

Используемые в программе технологии обучения и воспитания предусматривают соответствие возрастным и личностным возможностям учащихся, ориентацию на развитие социально-психологических навыков и личностных результатов учащихся, воспитание гармонично развитой и социально ориентированной личности ребенка.

В обучении используются как традиционные, так и современные педагогические технологии. Весь процесс обучения сопровождают **воспитательные технологии**, содержащие систему приемов и методик, способствующих созданию благоприятной среды для формирования и развития личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности учащихся в условиях дорожного движения, их приобщению к общепринятым социальным ценностям.

В одном занятии с целью достижения наиболее эффективного результата могут сочетаться различные технологии, формы и методы обучения.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, что необходимо для изучения жестко регламентированных понятий и терминов правил дорожного движения, и используется преимущественно на теоретических занятиях.

Информационно – коммуникационные технологии способствуют улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития современной личности, легко ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Широкое использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используется в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогает развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Используется преимущественно при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций. Возможно также частичное использование данной технологии при подаче нового материала для повышения интереса к изучаемой теме.

Технологии опережающего обучения – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. Цель такого предварительного ознакомления с новым материалом в реализации одного из важнейших педагогических принципов – принципа преемственности и перспективности, так как успех в освоении новых знаний, умений и навыков в значительной степени зависит от того, насколько этот принцип реализуется в процессе обучения. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение.

Проектные технологии помогают показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться им в жизни. Педагог ставит проблемы, взятые из реальной жизни, а учащиеся должны самостоятельно или в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, для получения реального результата. Овладевая культурой проектирования, учащийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, работать в коллективе. Проектные технологии применяются преимущественно для решения творческих заданий и подготовки социальных акций по безопасности дорожного движения.

Игровые технологии -- это вид деятельности учащихся под руководством педагога в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются и совершенствуются определенные модели поведения человека. В результате применения игрового обучения достигаются мотивация к изучению предмета, формируется ассоциативное запоминание, стимулируется познавательная деятельность, вырабатывается самостоятельность действий. Используется преимущественно при реализации практической части программы для формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения, с учетом возрастных особенностей, учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может осуществляться для проведения теоретических и практических занятий в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, а также в качестве системы контроля результативности обучения, и может быть организован в онлайн формате (видеозанятие, вебинар, семинар и пр.) и/или в офлайн формате (самостоятельная работа учащихся с электронными ресурсами) с использованием средств дистанционной коммуникации между участниками образовательного процесса.

5.2. Методическое обеспечение программы по годам обучения

Примечания:

1. Условные сокращения:

ПДД – правила дорожного движения;

ЮИД – юные инспекторы движения;

ТС – транспортные средства;

БДД – безопасность дорожного движения;

ДТП – дорожно-транспортные происшествия;

ПП – первая помощь;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ОИТ - объяснительно-иллюстративные технологии

ЗСТ – здоровье-сберегающие технологии

Игры: ДИ – дидактическая игра, НИ – настольно-печатная игра, ПИ – подвижная игра, СРИ – сюжетно-ролевая игра, КИ – компьютерная игра.

2. К программе прилагается подобранная методистами ДТДиМ электронная база учебно-методических материалов (далее обозначается как электронная база УММ), включающая в себя информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации и видеофильмы к каждой теме, сценарии игр и дидактические средства к практическим работам (раскраски, макеты, схемы и другое), контрольно-оценивающие средства (вопросы, тесты, викторины и другое), нормативные документы и методические рекомендации для педагогов, а также ссылки на рекомендуемые интернет-источники.
3. Педагог в рамках программы с учетом имеющейся материально-технической базы, оснащенности образовательного процесса, своей квалификации и подготовки учащихся может самостоятельно выбирать из предложенных средств обучения и систем средств контроля наиболее соответствующие для проведения занятий с целью достижения наилучшего результата обучения.
4. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется использовать учебные материалы, размещенные методистами ДТДиМ на Санкт-Петербургском городском портале дистанционного обучения (<https://do2.rcokoit.ru/>). Возможно также использовать учебные материалы из примерного перечня электронных образовательных ресурсов, содержащий ссылки на интернет ресурсы по всем темам программы. Конкретные электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы и средства коммуникации самостоятельно определяются педагогом.

5.2.1. Методическое обеспечение первого года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Формы и средства проведения контроля результативности обучения	Материально-техническое оснащение
1.	Введение в программу. Цели и задачи курса. Значение ПДД. Роль отряда ЮИД. Значение символики. Символы РФ, СПб, г.Колпино. Символика ЮИД.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ ЗСТ	Инструкции по ОТ, Правила внутреннего распорядка для учащихся, ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, видеоматериалы по теме; образцы /иллюстрации символики и атрибутики отряда ЮИД (эмблема, флаг, форма и пр.); электронная база УММ.	Входной контроль: собеседование / наблюдение	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран, стенды по БДД
2.	История дорожного движения.	Словесные, наглядные, игровые	ОИТ ИКТ Игровые	Иллюстрации, видеоматериалы по теме;	Собеседование/ наблюдение и	Учебный кабинет, компьютер,

	История строительства дорог. История дорожных знаков.	Фронтальная, коллективная, групповая	ЗСТ	сценарии игр: НИ «Час пик»; ДИ «Путешествие в прошлое», викторина «История ПДД», КИ «Колесо истории» и др.; электронная база УММ.	анализ проведения игры или викторины	демонстрационный экран,
3.	Город и транспорт. Виды ТС и их назначение. Дорожная безопасность.	Словесные, наглядные, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	Иллюстрации, видеоматериалы по теме; сценарии игр: НИ «Дорога», «Улица», «Точный поворот», КИ «Дорожная ситуация», ДИ «Угадай транспорт» и др.; кроссворды, ребусы, тесты; электронная база УММ.	Собеседование/ тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств дорожного регулирования, атрибуты для игр.
4.	Общие понятия ПДД. Содержание ПДД РФ. Основные термины. Участники дорожного движения.	Словесные, наглядные, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, видеоматериалы по теме; сценарии игр: ДИ «Улица», «Дорожное лото», викторина «Большая прогулка», кроссворды, ребусы, тесты, раскраски и др., электронная база УММ.	Устный опрос или письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры или викторины	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств дорожного регулирования
5.	Дорога и её элементы. Виды дорог. Элементы дороги. Пешеход и его безопасность.	Словесные, наглядные, практические, Фронтальная, коллективная, индивидуальная	ОИТ ИКТ Проблемного обучения Игровые ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: СРИ «Дорожное движение», «Азбука дорожного движения», НИ «Лото пешехода» и др., карты и/или схемы района; электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры и практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования, атрибуты для игр

6.	Перекрестки Виды перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Проектные Проблемного обучения Игровые ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; схемы перекрестков; сценарии игр: СРИ «Улица полна неожиданностей», ПИ «Дорога без опасности» и др.; карты и/или схемы района; электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования/ атрибуты для игр
7.	Регулирование дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофора и их значение для пешеходов и водителей.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: НИ «Светофор», СРИ «Красный, желтый, зеленый», «Уроки Светофорика» и др.; раскраски, электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры и практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств дорожного регулирования, светофоров/ атрибуты для игр
8.	Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Цвет и форма. Дорожные знаки для пешеходов.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: НИ «Дорожные знаки», ДИ «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», викторина «Угадай знак» и др.; раскраски, тесты; электронная база УММ.	Устный опрос или письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр
9.	Переход проезжей части. Виды пешеходных переходов.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная,	ОИТ ИКТ Проблемного обучения Игровые ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: НИ «Азбука	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая

	Переход проезжей части при наличии светофора.	коллективная, групповая		пешехода», СРИ «Уроки дорожной грамоты», викторина «Путешествие по большому городу» и др.; электронная база УММ.		магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования/ атрибуты для игр
10.	Дорожное движение в жилых зонах. Жилые зоны, дворовые территории и пешеходные зоны. Определение, назначение, состав. Места для игр.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, индивидуальная	ОИТ ИКТ Проблемного обучения Игровые ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: СРИ «Учись быть пешеходом», викторина «ПДД для пешехода» и др.; тесты, электронная база УММ.	собеседование/ письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования/ атрибуты для игр
11.	Велосипед. История велосипеда. Подготовка велосипеда к эксплуатации. Правила безопасного вождения.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ, иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения практических упражнений с велосипедом	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, уличная площадка или автогородок, велосипеды, средства защиты велосипедиста, атрибуты для трассы
12.	Дорожно-транспортные происшествия. Понятие ДТП. Причины ДТП. Пропаганда БДД.	Словесные, наглядные, практические, Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ ИКТ Проектные Проблемного обучения ЗСТ	ПДД РФ, плакаты ПДД; таблицы анализа ДТП в районе и городе; видеоматериалы по теме; образцы листовок БДД; электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран
13.	Первая помощь. Правила поведения при ДТП. Оказание ПП при ДТП.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации по оказанию ПП при ДТП; видеоматериалы по теме ПП; электронная база	Собеседование/ тестирование/ наблюдение и анализ проведения практической	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, автомобильная аптечка,

	Виды травм. Остановка кровотечений наложение повязок.			УММ.	работы	перевязочные средства, шины, жгуты
14.	Социальная практика. Подготовка и проведение профилактических мероприятий и акций по БДД.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ ИКТ Проектные, Проблемного обучения Игровые ЗСТ	План проведения акций по БДД; сценарии мероприятий по БДД для отрядов ЮИД	Наблюдение и анализ проведения практической работы, участия в конкурсе, акции и пр.	В соответствии с видом деятельности
15.	Итоговое занятие. Подведение итогов отчетного периода. Аттестация.	Словесные, наглядные, практические, Фронтальная, индивидуальная	ОИТ ИКТ Дистанционного обучения	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме, электронная база УММ. Тесты.	Собеседование, наблюдение, тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, демонстрационный экран.

5.2.2. Методическое обеспечение второго года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Формы и средства проведения контроля результативности обучения	Материально-техническое оснащение
1	Дорожная безопасность Значение дорожной безопасности и роль средств массовой информации. Виды деятельности отряда ЮИД.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ ЗСТ	ПДД РФ; инструкции по ОТ, правила внутреннего распорядка для учащихся; иллюстрации, плакаты, видеоматериалы по теме; образцы наглядной агитации БДД, электронная база УММ.	Входной контроль: собеседование	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, стенды по БДД
2	История дорожного движения. История светофора, ПДД, ГИБДД. Символика РФ, СПб, г.Колпино. Символика ГИБДД.	Словесные, наглядные, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	Иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: НИ «Светофор»; викторина «История ПДД», КИ «Колесо истории» и др.; электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры или викторины	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран

3	Город и транспорт. Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом.	Словесные, наглядные, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, видеоматериалы по теме; сценарии игр: ДИ «Водитель и пассажир», НИ «Транспорт» СРИ «Я-пассажир», «В автобусе» и др.; кроссворды, ребусы, тесты; электронная база УММ.	Собеседование/ письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования/ атрибуты для игр
4	Общие понятия ПДД. Содержание и значение терминов ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Словесные, наглядные, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: ДИ «Дорога», викторина «Большая прогулка», кроссворды, тесты, раскраски и др., электронная база УММ.	Устный опрос или письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения викторины или игры	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств дорожного регулирования.
5	Дорога и её элементы. Горизонтальная и вертикальная разметка. Расположение ТС на проезжей части.	Словесные, наглядные, практические, Фронтальная, коллективная	ОИТ ИКТ Проектные Проблемного обучения Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: СРИ «Дорожное движение в городе», НИ «Юный водитель», «Я - водитель» и др., схемы дорожных ситуаций; электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры и практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования/ атрибуты для игр
6	Перекрестки Регулируемые перекрестки. Проезд ТС через перекрестки со светофорным регулированием.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Проектные Проблемного обучения Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; схемы перекрестков; сценарии игр: СРИ «Улица полна неожиданностей», ПИ «Дорога без опасности»;	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных

				КИ «Перекрестки» и др.; электронная база УММ.		знаков, средств регулирования/ атрибуты для игр
7	Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика. Сигналы транспортных средств.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, схемы дорожных ситуаций; видеоматериалы по теме; сценарии игр: СРИ «Регулировщик» и др.; тесты, электронная база УММ.	устный опрос или письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования, атрибуты для игр
8	Дорожные знаки. Виды знаков. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ-	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, видеоматериалы по теме; сценарии игр: ДИ «Говорящие знаки», викторина «Дорожные знаки» и др.; карточки с дорожными знаками, тесты; раскраски, электронная база УММ.	устный опрос или письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования
9	Переход проезжей части. Переход проезжей части в городе без светофорного регулирования. «Дорожные ловушки».	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Проблемного обучения Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, видеоматериалы по теме; сценарии игр: ДИ «Что можно, что нельзя», СРИ «Светофор», викторина «ПДД» и др.; тесты, электронная база УММ.	Собеседование/ письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или викторины	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования/ атрибуты для игр
10	Дорожное движение в жилых зонах. Движение пешеходов в	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная,	ОИТ ИКТ Проблемного обучения Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; карта или схема	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, макеты

	жилых зонах и по дворовой территории. Скрытые опасности. Места для игр.	коллективная, индивидуальная		района; сценарии игр: НИ «Азбука безопасности на прогулке», СРИ «На прогулке» и др.; электронная база УММ.	практической работы	транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования/ атрибуты для игр
11.	Велосипед. Устройство велосипеда. Требования к техническому состоянию и экипировке водителя.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; схема велотрассы; электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения практических упражнений с велосипедом	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, уличная площадка или автоплощадка, велосипеды, средства защиты велосипедиста
12.	Дорожно-транспортные происшествия. Классификация ДТП. Анализ нарушений ПДД. Профилактика ДТП.	Словесные, наглядные, практические, Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Проектные Проблемного обучения ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; таблицы анализа ДТП в районе и городе; образцы баннеров БДД; электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения практической работы	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, атрибуты для сюжетных игр
13.	Первая помощь. Классификация травм. Оказание первой помощи при ЗЧМ травмах и травмах внутренних органов.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме ПП; электронная база УММ.	Собеседование/ тестирование/ наблюдение и анализ проведения практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, автомобильная аптечка, манекен пострадавшего для отработки оказания ПП, перевязочные средства.
14.	Социальная практика. Подготовка и проведение профилактических мероприятий и акций по БДД.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ ИКТ Проектные Проблемного обучения Игровые ЗСТ	План проведения акций по БДД; сценарии мероприятий по БДД для отрядов ЮИД.	Наблюдение и анализ проведения практической работы, участия в конкурсах, акциях и пр.	В соответствии с видом деятельности
15.	Итоговое занятие. Подведение	Словесные, наглядные, практические,	ОИТ ИКТ Дистанцион	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты,	Собеседование, наблюдение,	Учебный кабинет, компьютеры,

	итогов отчетного периода. Аттестация.	Фронтальная, индивидуальная	ного обучения	таблицы, видеоматериалы по теме, электронная база УММ. Тесты.	тестирование	демонстрационный экран
--	---------------------------------------	-----------------------------	---------------	---	--------------	------------------------

5.2.3. Методическое обеспечение третьего года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Формы и средства проведения контроля результативности обучения	Материально-техническое оснащение
1.	Законодательство в сфере БДД. Основные нормативно-правовые акты в сфере БДД. Символика РФ, СПб, г.Колпино, Паспорт ЮИД.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	Инструкции ОТ, Правила внутреннего распорядка для учащихся, ПДД РФ, нормативно-правовые акты по БДД; видеоматериалы по теме; паспорт отряда ЮИД; электронная база УММ.	Входной контроль: собеседование	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран
2.	История дорожного движения. История автомобиля и автомобилестроения.	Словесные, наглядные, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	Иллюстрации, видеоматериалы по теме; сценарии игр: НИ «Автозавод»; викторина «Марки автомобилей», КИ «Колесо истории» и др.; электронная база УММ	Собеседование/наблюдение и анализ проведения игры или викторины	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран,
3.	Город и транспорт. Легковой автомобиль. Пассажир и его безопасность.	Словесные, наглядные, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: ДИ «Эстафета автомобилей», НИ «Транспорт» и др.; кроссворды, ребусы, тесты; электронная база УММ.	Собеседование/письменное тестирование/наблюдение и анализ проведения игры	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования/атрибуты для игр
4.	Общие понятия ПДД. Содержание и значение терминов ПДД.	Словесные, наглядные, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, видеоматериалы по теме; сценарии игр: ДИ «Дорога», СРИ «Юный водитель» и	Устный опрос или письменное тестирование/наблюдение и анализ проведения	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, макеты транспортных

	Обязанности водителей (велосипеды, мопеды, автомобили).			др.; тесты; электронная база УММ.	викторины или игры	объектов, дорожных знаков, средств регулирования/ атрибуты для игр
5.	Дорога и её элементы. Загородная дорога. Железнодорожные переезды. Правила безопасности.	Словесные, наглядные, практические, Фронтальная, коллективная	ОИТ ИКТ Проблемного обучения, Игровые, ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: ДИ «За городом» и др., электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры и практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, макеты транспортных объектов и средств регулирования
6.	Перекрестки Нерегулируемые перекрестки. Проезд ТС через нерегулируемые перекрестки.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ, ИКТ, Проектные, Проблемного обучения, Игровые, ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; схемы проезда перекрестков для ТС, электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик, макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования,
7.	Регулирование дорожного движения. Организация дорожного движения в городе. Контроль за соблюдением ПДД.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: СРИ «Дорожное движение в городе» и др.; тесты; электронная база УММ.	Устный опрос или письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования, атрибуты для игр
8.	Дорожные знаки. Виды знаков. Информационные знаки, приоритета, сервиса, дополнительной информации.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: ДИ «Говорящие знаки», викторина «Дорожные знаки» и др.; тесты, раскраски; электронная база	Устный опрос или письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов,

				УММ.		дорожных знаков, средств регулирования
9.	Переход проезжей части. Правила поведения на загородных дорогах. Скрытые опасности. Недостаточная видимость.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые Проблемного обучения ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: ПИ «Ловушка для пешехода» и др.; викторина, тесты, электронная база УММ.	Собеседование/ письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или викторины	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования/ атрибуты для игр
10.	Дорожное движение в жилых зонах. Остановки и парковки ТС в жилых зонах и на дворовой территории. Скрытые опасности.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, индивидуальная	ОИТ ИКТ Проблемного обучения Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, видеоматериалы по теме; сценарии игр: НИ «Азбука безопасности на прогулке», СРИ «На прогулке» и др.; карта или схема района; электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков, средств регулирования/ атрибуты для игр
11.	Велосипед. Требования к движению водителей велосипедов и мопедов. Перевозка пассажиров.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; сценарии игр: электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения практических упражнений с велосипедом	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, уличная площадка или автоплощадка, велосипеды, средства защиты велосипедиста
12.	Дорожно-транспортные происшествия. Состояние ДТП в районе Профилактическая работа ЮИД.	Словесные, наглядные, практические, Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ ИКТ Проектные Проблемного обучения ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; таблицы анализа ДТП в районе и городе; электронная база УММ.	Собеседование/ наблюдение и анализ проведения практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран

13.	Первая помощь. Классификация травм. Оказание первой помощи при нарушениях сознания. Меры реанимации.	Словесные, наглядные, практические Фронтальная, групповая	ОИТ ИКТ Игровые ЗСТ	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме; электронная база УММ.	Собеседование/ тестирование/ наблюдение и анализ проведения практической работы	Учебный кабинет, компьютер, демонстрационный экран, автомобильная аптечка, тренажер-манекен пострадавшего, перевязочные средства
14.	Социальная практика. Подготовка и проведение мероприятий и акций по БДД.	Словесные, наглядные, практические, игровые Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ ИКТ Игровые Проектные Проблемного обучения ЗСТ	План проведения акций по БДД; сценарии мероприятий для отрядов ЮИД.	Наблюдение и анализ проведения практической работы, участия в конкурсах, акциях и пр.	В соответствии с видом деятельности
15.	Итоговое занятие. Подведение итогов отчетного периода. Аттестация.	Словесные, наглядные, практические, Фронтальная, индивидуальная	ОИТ ИКТ Дистанционного обучения	ПДД РФ; иллюстрации, плакаты, таблицы, видеоматериалы по теме, электронная база УММ. Тесты.	Собеседование, наблюдение, тестирование	Учебный кабинет, компьютеры, демонстрационный экран

6. Оценочные материалы.

6.1. Порядок, периодичность и формы контроля.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий контроль, а также контроль в форме аттестации по окончании каждого учебного полугодия. Аттестация проводится по единым для всех ГБОУ критериям, разработанным методистами ДТДиМ, что позволяет оценить и сравнить качество обученности учащихся в каждом конкретном ГБОУ.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го или 3-го обучения, ранее не занимающихся по данной программе. Проводится в форме собеседования - беседы с учащимися и анализа их устных ответов на вопросы педагога. Никаких особых требований к принимаемым учащимся не предусмотрено, диагностика проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Формы текущего контроля: собеседование - беседа с учащимися и анализ их устных ответов на вопросы педагога; педагогическое наблюдение при проведении тематических игр различной направленности; наблюдение и анализ приобретённых навыков и результатов работы при

выполнении практических заданий или участия учащихся в социально-общественной деятельности (олимпиады, конкурсы, акции по безопасности дорожного движения); устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий (устных, письменных, компьютерных, в том числе дистанционных).

Проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Контроль в виде промежуточной аттестации - оценка уровня и качества освоения учащимися теоретических вопросов программы в конце каждого полугодия каждого учебного года. Проводится в форме индивидуального тестирования, в том числе компьютерного, дистанционного. Определяет уровень освоения программы каждым учащимся – высокий, средний или низкий. Тесты для тестирования учащихся предоставляются методистами ДТДиМ и содержат 20 (1 год обучения), 25 (2 год обучения) и 30 (3 год обучения) вопросов, подобранных в соответствии с пройденными темами, и 3 варианта ответов на каждый вопрос. Устанавливаются следующие критерии уровня освоения программы:

Высокий уровень (В) от 85 до 100% правильных ответов.

Средний уровень (С) от 60 до 84% правильных ответов.

Низкий уровень (Н) меньше 59% - правильных ответов.

Проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Итоговый контроль освоения программы - проводится в конце третьего года обучения и осуществляется аналогично промежуточному контролю в форме индивидуального тестирования. Тест содержит 30 вопросов и показывает уровень освоения теоретических вопросов программы, полученный учащимися за весь период обучения и позволяющий оценить в целом эффективность освоения программы.

При применении электронного обучения и дистанционных технологий текущий контроль и аттестация могут осуществляться также в дистанционном режиме: онлайн (устные ответы на вопросы или демонстрация заданных действий) или оффлайн (ответы на задания в виде файлов, тестирование на образовательных платформах).

Социальный мониторинг – проводится в конце каждого учебного контрольного периода (учебное полугодие, учебный год) с целью анализа выполнения поставленных задач по воспитанию и социализации учащихся. Критерии социального мониторинга для определения уровня освоения учащимися приведены в таблице.

Критерии социального мониторинга

Уровень	Формирования ценностных установок	Приобретение опыта самостоятельных действий
Высокий В	Безусловное принятие и выполнение принятых в обществе правовых и социальных норм в области дорожного движения	Желание применять и передавать свои знания и опыт, участие в акциях по безопасности дорожного движения
Средний С	Принятие правовых, социальных норм и их выполнение с незначительными отклонениями	Проявление эпизодического интереса, участие в отдельных акциях по безопасности дорожного движения
Низкий Н	Несформированность обязанности соблюдения правовых и социальных норм, безразличие	Слабый интерес, отсутствие участия в мероприятиях по безопасности дорожного движения

Формирование ценностных установок учащихся на социальные нормы поведения в сфере дорожного движения определяются педагогическим наблюдением в течение учебного процесса при выполнении практических заданий и в процессе игровых форм обучения.

Получение опыта самостоятельного действия определяются мониторингом активности участия учащихся в мероприятиях по безопасности дорожного движения, наличием желания и действий по передаче личного опыта пропагандистской деятельности.

6.2. Формы фиксации результатов.

Контроль уровня освоения учащимися теоретических разделов программы (приобретения социальных знаний), проведенный в форме индивидуального тестирования, фиксируется в сводной ведомости контроля учащихся.

В конце каждого учебного контрольного периода на группу дополнительно составляется диагностическая карта, содержащая сводные данные, отражающие итоги контроля уровня выполнения основных образовательных задач с целью общего анализа успешности усвоения программы и, при необходимости и возможности, её корректировки.

Диагностическая карта группы № _____

Контрольный период _____ Педагог _____

Показатели		Приобретение социальных знаний			Формирование ценностных установок			Получение опыта самостоятельного общественного действия		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Учащиеся										
1.	Фамилия, имя									
2.										
...										
Итого на группу										

В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий.

Одновременно проводится сравнительный анализ результатов аттестации в сравнении с предыдущим периодом.

6.3. Формы предъявления результатов обучения.

Результаты обучения могут быть предъявлены в виде сравнительных данных диагностических карт за различные контрольные периоды, а также показателями участия учащихся в тематических олимпиадах, конкурсах различного уровня и социально-общественных акциях по безопасности дорожного движения.

Результативность участия учащихся в проводимых конкурсах и олимпиадах отражаются в базе АИСУ «Параграф» в разделе, относящемся к личным достижениям учащихся.

7. Список литературы и электронных ресурсов.

7.1. Список литературы для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь для 1 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011г.
2. Рабочая тетрадь для 2 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011г.
3. Рабочая тетрадь для 3 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011г.
4. Рабочая тетрадь для 4 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011г.
5. Учебная книжка-тетрадь для 1 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.
6. Учебная книжка-тетрадь для 2 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.

7. Учебная книжка-тетрадь для 3 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.
8. Учебная книжка-тетрадь для 4 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.
9. Данченко С.П., М.Л.Форштат «Дорожная безопасность», учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 5-х классов, СПб, «Лики России», 2008 г.
10. Данченко С.П., М.Л.Форштат «Дорожная безопасность», учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 6-х классов, СПб, «Лики России», 2008 г.
11. Данченко С.П., М.Л.Форштат «Дорожная безопасность», учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов, СПб, «Лики России», 2008 г.
12. Данченко С.П., М.Л.Форштат «Дорожная безопасность», учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 8-х классов, СПб, «Лики России», 2008 г.
13. Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по ПДД для 6 класса, СПб, ИД МиМ, 1998г.
14. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. «Безопасность на улицах и дорогах. 5-6 класс», учебное пособие для учащихся 5-6 классов, Москва, АСТ, 1997г.

7.2. Список литературы для педагогов

1. Методические рекомендации для преподавательского состава образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, АНО ИМЦ «СУВАГ», Москва, 2014 г.
2. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, педагогов общих образовательных учреждений и систем дополнительного образования на основе серии книг «Путешествие на зеленый свет», ООО «Кедр», Москва, 2014 г.
3. «Безопасность на дорогах», методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекса для обучающихся 1-4 классах общеобразовательных школ, Москва, ООО «Интелин», 2011 г.
4. Арутюнянц К.Л., Свахчан Е.И., Скиба Ю.В. «Методическое пособие по ПДД для начальных классов общеобразовательных школ», СПб, «Еврознак», 2005 г.
5. Ахмадиева Р.Ш., Принципы и закономерности процесса обучения и воспитания участников дорожного движения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 10. – С. 12-21.
6. Вашкевич А.В., Мизонов А.Е., Кутуев Э.К., учебно-методическое пособие «Деятельность ГИБДД по профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения», СПб университет МВД РФ, 2012 г.
7. Воронова Е.А. «Красный, Желтый, Зеленый», ПДД во внеклассной работе, Ростов на Дону, «Феникс», 2006 г.
8. Гальцова Е.А. «Изучение правил дорожного движения», сценарии театрализованных занятий, Москва, «Учитель», 2007 г.
9. Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков», сценарии, конкурсы, игры, Воронеж, ИД «Учитель», 2005 г.
10. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников, Ростов на Дону, ООО Феникс, 2005 г.
11. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу», ИД «Мастерская учителя», Москва, 2011 г.

12. Ковалько В.И. «Школа светофорных знаний» Азбука, игры, стихи, загадки, поговорки, лабиринты, дорожные знаки и многое другое от Пети Светофорова, Москва, ООО ФУ «Аинформ», 2005 г.
13. Рубец А.Д. «История автомобильного транспорта», Академия, 2003 г.
14. Рыбин А.Л., Маслов М.В. «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей» Москва, Просвещение, 2008 г.
15. Форштат М.Л. О культуре дорожной безопасности // Основы безопасности жизни. – 2005. – № 12. – С. 24-29.
16. Якупов А.М., «Безопасность на улицах и дорогах. 1, 2, 3 классы», методическое пособие для учителя начальных классов, Москва, АСТ, 1997 г.

7.3. Список компьютерных дисков и видеофильмов с комплексом обучающих и игровых занятий

1. «Безопасность на улицах и дорогах», ООО «Премьер-УчФильм», 2011 г. Анимационные фильмы и видеофильмы по БДД», источник ФКУ «Дирекция по управлению федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.г.»
2. «Дракоша и правила дорожного движения», ООО «СиДи-Арт», 2014 г.
3. «По дороге со Смешариками», ООО «Смешарики», 2014 г.
4. «Несерьезные уроки», сборник развивающих игр по ПДД, ООО «Новый диск» 2013 г.

7.4. Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет

1. Дирекция федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»: <http://www.fcp-pbdd.ru/>
2. Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Сайт всероссийского ежемесячника «СТОП газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
4. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
5. Безопасность дорожного движения в РФ: <http://www.ПБДД.РФ>
6. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
7. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
8. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, www.spbgasu.ru
9. ООО «АвтоДорожный Консалтинг», сайт с результатами международных транспортных проектов <http://3t-project.com> (<http://3t-project.ru>)
10. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
11. ОНЛАЙН-ИГРЫ: <http://vseigru.net/igry-pdd.html>