

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

па педагогическом совете ДТДиМ

протокол от 25.01.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ДТДиМ

от 03.02.2022 № 69-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(сетевая образовательная программа)

«ПДД. Дорожный букварь»

Возраст учащихся – 5 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Авторы-разработчики:

Гошева Е.Н., методист,
Вагу А.А., методист

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПДД. Дорожный букварь» (далее – Программа), разработанная в 2022 году и ориентированная на детей старшего дошкольного возраста, дополняет комплекс образовательных программ по правилам дорожного движения, реализующихся в Районном центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения для учащихся младшего школьного возраста («ПДД. Школа дорожных наук»), среднего школьного возраста («ПДД. Юный помощник ГИБДД») и старшего школьного возраста («ПДД. Автокласс»), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья («ПДД. Уроки Светофора»).

1.2. Направленность - социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы - общекультурный.

1.4. Актуальность

С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения как пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или как пассажир, который едет в транспорте. Дороги и улицы манят ребёнка своей неизвестностью, многообразием впечатлений. Дети этого возраста являются особой категорией участников дорожного движения - они не имеют самостоятельного опыта взаимодействия с окружающей транспортной средой, не умеют предвидеть опасности, полностью доверяя взрослым, а наблюдение за поведением окружающих людей в дорожной среде не всегда могут являться для них положительным примером. Поэтому уже с дошкольного возраста необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. Важно не просто обучать детей знаниям безопасного поведения на дороге, но и выработать привычку соблюдать правила дорожного движения. Основам безопасной жизнедеятельности надо учить. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям, тем раньше они приобретут опыт безопасного поведения.

Основной целью программы является подготовка детей дошкольного возраста к будущим безопасным действиям в условиях интенсивного городского дорожного движения. Программа рассчитана на один год, в течение которого дети знакомятся с окружающим транспортным миром, учатся распознавать опасности на дороге и познавать первые законы дорожной безопасности.

Занятия, проводимые преимущественно в игровой форме, предназначены положить начало формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения детей на проезжей части, дать начальные знания по правилам дорожного движения и помочь развить личностные качества, которые помогают адаптироваться в дорожной среде – наблюдательность, осторожность и дисциплинированность

Содержание программы охватывает основные направления развития и образования детей дошкольного возраста, что помогает продолжить формировать гармоничную и самостоятельную личность через процесс изучения транспортной безопасности.

В области социально-коммуникативного развития решаются задачи усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, и формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

В области познавательного развития: - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие

интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; осмысление причинно-следственных связей событий и явлений.

В области речевого развития - обогащение активного словаря за счет терминов и понятий дорожной лексики, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

В области художественно-эстетического развития - становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

В области физического развития - становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации и пространственной ориентировки через двигательную активность.

Программа разработана с учетом требований Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с целью реализации задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья детей.

1.5. Отличительные особенности

Программа может реализовываться как на учебной площадке ГБУДО ДТДиМ Колпинского района, так и с использованием ресурсов сетевых партнеров - государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга по договору о сетевом взаимодействии.

В сетевом взаимодействии образовательных партнеров по реализации программы ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района является координационным центром, осуществляющим организационно-методическую поддержку всех педагогов, задействованных в реализации программы.

Все теоретические и практические занятия обеспечены учебно-методическим комплексом, содержащим информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, видеоматериалы к каждой теме программы, сценарии разнообразных тематических игр, диагностические средства для оценки уровня знаний учащихся, нормативные документы и методические рекомендации, предоставляемые в электронной форме (далее - электронная база УМК) педагогам, участвующим в реализации программы.

Для достижения наибольшей эффективности обучения детей правилам дорожного движения желательно обеспечить сотрудничество с родителями, для которых с помощью различных средств коммуникации предлагаются тематические материалы для повторения изученных тем по правилам дорожного движения и задания для совместной досуговой деятельности, а также информация о проводимых интересных досуговых мероприятиях и конкурсах данной направленности. Педагог, осуществляя работу с семьями учащихся, должен строить контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию становились активно действующими в процессе ее усвоения.

1.6. Адресат программы

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации и проявляющих интерес к изучению правил безопасности дорожного движения.

1.7. Объем и срок реализации программы – 72 часа, 1 год обучения.

1.8. Цель и задачи программы:

Цель программы

Социализация детей через формирование и развитие первоначальных знаний, умений и навыков для безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Обучающие задачи:

ознакомление учащихся с основными правилами безопасности дорожного движения, необходимыми для пешехода и пассажира;

формирование умений наблюдать и оценивать дорожно-транспортную обстановку в пределах границ самостоятельности;

выработка первоначальных практических навыков безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира.

Развивающие задачи:

развитие любознательной и познавательной мотивации к приобретению знаний по безопасности дорожного движения.

расширение общего кругозора об объектах окружающего транспортного мира, их свойствах и взаимодействии;

развитие качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности: внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности;

развитие самостоятельности и саморегулирования в окружающей дорожной среде.

Воспитательные задачи:

формирование у учащихся сознательного отношения к собственному здоровью и личной безопасности;

воспитание дисциплинированности и основ правой культуры юного участника дорожного движения;

развитие коммуникативных навыков в процессе учебной практической деятельности, воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.

1.9. Условия реализации программы

Программа реализуется за счет бюджетных ассигнований и входит в реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ государственного задания ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга.

1.10. Условия набора и формирования групп

На обучение принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом действующих санитарных правил. Возможно формирование разновозрастных групп.

Количество детей в группе не менее 15 человек.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста строится с учетом ФГОС дошкольного образования и с использованием межпредметных связей, заложенных в основной общеобразовательной программе, реализующейся в дошкольном образовательном учреждении, с использованием разнообразных методов и приемов.

Для успешного усвоения программы должны быть:

создана предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая в доступных для детей формах сформировать необходимые знания и навыки по дорожной безопасности;

система работы с детьми должна стимулировать активность детей в разных видах деятельности (игровой, познавательной, проблемно-поисковой, художественно-продуктивной);

обеспечена компетентность педагогов в вопросах обучения детей правилам дорожного движения;

налажено сотрудничество педагогов и родителей по вопросам обучения детей.

Имеющаяся электронная база УМК придает целостность всему процессу обучения, позволяет педагогу поднять на более высокий уровень организацию педагогического процесса, подготовку и проведение занятий. При этом теоретическая часть программы при реализации остается неизменной для всех учреждений, практическую часть педагог может варьировать, выбирая из предложенных в рабочей программе форм организации учебной деятельности наиболее соответствующую имеющимся условиям, уровню подготовки детей и собственным предпочтениям.

1.12. Формы проведения занятий

Основные применяемые формы проведения занятий:

словесные: объяснение, чтение, рассказ, пересказ, беседа, работа с книгой;

наглядные: наблюдение, показ иллюстраций, плакатов, таблиц, картинок, демонстрация видеоматериалов, других компьютерных продуктов и дидактических пособий;

практические, в том числе игровые: целевые прогулки, выполнение практических заданий и упражнений, проектирование, макетирование, проведение игр - настольных, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и других (по сценарию или по заданию педагога).

При проведении занятий традиционные словесные формы должны сочетаться с максимальной наглядностью, в том числе с применением мультимедийной техники.

1.13. Формы организации деятельности учащихся на занятии

При обучении детей безопасному поведению на дороге основной упор делается на формирование умений прогнозировать опасность и ее последствия, на привитие учащимся психологической устойчивости к потенциально опасным ситуациям, способности адекватно оценить свои действия. Занятия проводятся преимущественно в активных формах, позволяющих поддерживать постоянный интерес детей к изучению Правил дорожного движения.

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности:

фронтальная (проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах);

коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

групповая (совместные действия в группах различной наполняемости, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

индивидуальная (выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях, работа с одаренными детьми).

использованием демонстрационной компьютерной техники (интерактивные игры, презентации и видеофильмы).

1.14. Материально-техническое оснащение программы

1.14.1. Создание предметно-пространственной развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы необходимо создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды (далее – ППРС), при этом необходимо учитывать ряд требований к ее созданию:

безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;

доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям, в свободной деятельности;

педагогическая целесообразность – наполнение должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с темами.

насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) – представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;

трансформируемость - возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации (например перестраивается пешеходный переход, салон автобуса и др.);

полифункциональность (возможность разнообразного использования) – при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.

вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) – например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

1.14.2. Рекомендуемый перечень материально-технического оснащения:

Материально-техническое оснащение самостоятельно формируется на базе каждого учреждения, реализующего данную программу, должно соответствовать требованиям к предметно-пространственной развивающей среде и отвечать целям и задачам Программы.

Материальные объекты:

учебное помещение от 15 учебных мест с оборудованным рабочим местом педагога;

уличный автогородок или автоплощадка с нанесенной дорожной разметкой, стационарными или выносными дорожными знаками и светофорами, объектами дорожной инфраструктуры.

Технические средства обучения:

интерактивная доска или демонстрационный экран;

мультимедийное оборудование;

принтер, сканер или МФУ.

Учебно-практическое оборудование:

магнитная доска с нанесенной сюжетной разметкой (типа «Дорожное движение в городе»);

комплекты фигур для магнитной доски (автомобили, знаки дорожного движения, светофоры, пешеходы, другие объекты транспортной инфраструктуры);

детский мобильный игровой комплект типа «Азбука дорожного движения» (переносные дорожные знаки, светофоры, дорожная разметка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, жезл, ролевые накидки);

игры настольные «Дорожное лото», «Дорожное домино», «Я - водитель», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый» и другие;

атрибутика для сюжетно-ролевых игр – дорожная разметка, конусы, модели дорожных знаков, модели светофоров, обручи и мячи, жилеты с дорожными знаками и другое;

детские транспортные средства для сюжетных игр на уличной площадке (велосипеды, самокаты, педальные или аккумуляторные машинки);

средства защиты для велосипедистов.

Макеты и модели:

тематические игровые коврики с разметкой дорожной сети;

макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные.

наборы дорожных знаков на картоне или на стойках;

стол-макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков и другие;

макеты-модели транспортных средств.

Печатные пособия:

комплекты плакатов по правилам дорожного движения: «Красный, желтый, зеленый», «Азбука юного пешехода», «Правила дорожного движения», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Правила для пассажиров», «Сигналы светофоров и регулировщика» и другие;

подшивки газеты «Добрая дорога детства»;

сценарии игр, конкурсов, викторин, других мероприятий;

иллюстрации, картинки к темам программы.

Информационно-коммуникативные средства и экранно-звуковые пособия:

мультимедийные обучающие программы;

комплект тематических DVD-дисков.

Библиотечный фонд (смотреть в разделе литература и электронные ресурсы):

рабочие тетради по ПДД для дошкольников;

нормативно-правовая литература;

справочные пособия и методические пособия для педагога.

Электронная база учебно-методического комплекса (для съемного электронного носителя):

информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации и видеофильмы к каждой теме программы, материалы для практических заданий (сценарии игр, викторины, раскраски и другое), диагностические материалы, нормативно-правовые документы и методические рекомендации для педагогов.

1.15. Кадровое обеспечение программы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению реализуемой программы) и отвечающим квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам.

1.16. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения дети приобретают начальные знания об окружающей транспортной среде, правилах дорожного движения и безопасном поведении в качестве пассажира и пешехода, об дорожных опасностях и мерах по их предотвращению, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на улице.

Личностные результаты:

развитие личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности в условиях дорожного движения: внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности;

развитие навыков самостоятельности и понимания личной ответственности за свои действия;

формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, понимание рисков транспортной среды;

развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

формирование первоначального целостного представления о транспортном мире, его значении в жизни человека;

развитие умений анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих на соответствие социальным нормам.

Предметные результаты:

знание основных правил безопасного поведения на дороге, необходимых для юного пешехода и пассажира;

формирование навыков безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте и умений их применения в повседневной жизни;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации о дорожной ситуации.

2. Учебный план Программы

Продолжительность занятия 30 минут (1 академический час)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Безопасность – закон жизни. Зачем нужно знать ПДД. Дидактические игры.	2	1	1	входной контроль: собеседование
2.	Мир вокруг нас. Что мы видим на улице. Дороги и перекрестки в современном городе. Мой район, улицы и транспорт. Безопасные места для игр. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	12	5	7	собеседование/ наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
3.	Транспорт и пассажиры. Виды транспорта. Пассажир общественного транспорта. Легковой транспорт и безопасность пассажира легкового автомобиля. Железнодорожный транспорт. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	16	7	9	собеседование/ наблюдение
4.	Наши помощники на дороге. Для чего нужна дорожная разметка. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки для пешеходов, пассажиров и водителей. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	12	5	7	собеседование/ наблюдение
5.	Пешеход и переход. Участники дорожного движения. Обязанности пешехода и правила безопасности. Правила перехода проезжей части улицы. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	10	5	5	собеседование/ наблюдение
5	Дорожные опасности Опасные привычки и ситуации на дороге. «Дорожные ловушки». Загородные дороги. Неблагоприятные погодные условия. Фликеры. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	8	4	4	собеседование/ наблюдение
7	Маленький водитель. Велосипед, его появление и устройство. Правила безопасности велосипедиста. Виды СИМ и правила безопасности при их использовании (самокаты, скейты). Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на уличной площадке.	8	2	6	собеседование/ наблюдение
9	Итоговые занятия. Подведение итогов контрольного периода (по полугодиям). Диагностирование.	4	2	2	диагностическое собеседование/ наблюдение
Итого:		72	31	41	

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в том числе дата начала и окончания занятий, а также режим занятий, формируется до начала каждого учебного года индивидуально для каждого педагога, реализующего данную программу по сетевому взаимодействию, и утверждаются директором. Занятия проводятся по утвержденному директором расписанию в течение всего учебного года. Возможно проведение занятий в каникулярное время.

Программа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	с 1 сентября	до 31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю
Итого			36	36	72	

4. Оценочные и методические материалы.

4.1. Используемые педагогические технологии и методы.

В обучении по Программе могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития учащихся, а также имеющейся образовательной среды.

Программа предусматривает учет взаимосвязей между основной программой дошкольного образования и дополнительным образованием детей. При проведении теоретических и практических занятий актуализируются и дополняются знания и навыки детей из различных образовательных областей по направлениям «Математика и логика» (счет, геометрические формы и фигуры, сравнение фигур и предметов, пространственное расположение предметов и пр.), «Развитие речи» (формирование навыка чтения слов и их разбор, знакомство с новыми словами из дорожной лексики, пересказ текстов, разучивание стихов, обсуждение ситуаций и пр.), «Творчество» (выполнение тематических рисунков, макетов и других объектов в различной технике), «Окружающий мир» (знакомство с окружающей городской инфраструктурой), «Физическое развитие» (подвижные игры) и другие.

Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих традиционных и инновационных технологий обучения активизирует учащихся, формирует интерес к изучаемой теме, помогает лучше усваивать программный материал, способствует развитию коммуникативных умений и навыков, что повышает эффективность всего образовательного процесса.

Применяемые **объяснительно-иллюстративные технологии**, предполагающие сочетание традиционных словесных и наглядных методов обучения, используются наряду с другими применяемыми технологиями. Основной формой усвоения знаний и умений здесь является демонстрация наглядных пособий, что особенно актуально для дошкольников, так как 80% информации воспринимается ребёнком именно с помощью зрения.

Важную роль играют **информационно-коммуникационные технологии**, так как современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных средств, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих

инициатив педагога и учащегося. Проведение игры с использованием мультимедийных технологий вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности усвоения и закрепления знаний по ПДД.

Способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом **технология интегрированного обучения**, где происходит взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в разных областях.

Личностно-ориентированные технологии - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности ребенка, уважении к ней, добре и ласке как основном средстве, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Технология ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление. Эта технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС дошкольного образования.

Проблемно-поисковые технологии – это специально организованное исследование объекта, процесса или явления с последующим обсуждением вопросов. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер, обязательно сочетается с наглядным методом (иллюстрации, слайды, презентации, видеоматериалы).

Игровые технологии предполагают использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей. Игра помогает закрепить знания и сформировать умения и навыки. Особо эффективно применение метода моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в анализе и систематизации типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи дидактических и сюжетных игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Целью **здоровьесберегающих технологий** является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Мы использовали в игре технологию сохранения и стимулирования здоровья – динамические паузы, подвижные и игры малой подвижности.

4.2. Формы и этапы диагностики.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся диагностический контроль.

Задача диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о транспортной среде и правилах дорожного движения, на основании

которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Критериями результативности воспитательной деятельности является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся, выражающихся в повышении самостоятельности и осознанию необходимости следования принятым в обществе социальным нормам поведения, что определяется педагогическим наблюдением за детьми в ходе образовательного процесса.

У детей дошкольного возраста развито наглядно-образное мышление. Поэтому они легче запоминают то, что им рассказывали, используя рисунки, иллюстрации, предметные картинки. Как усвоили дети эти знания можно проверить при помощи вопросов и заданий с опорой на наглядность. Инструментарий представляет собой диагностические иллюстрации и вопросники, а также педагогическое наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса.

Входная диагностика - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение. Проводится в форме собеседования с учащимися с использованием диагностических иллюстраций и анализа их устных ответов на вопросы педагога. Диагностика проводится для оценки уровня знаний учащихся и педагогического планирования дальнейшей работы с ними.

Текущая диагностика - оценка уровня и качества усвоения отдельных тем/разделов программы и личностных качеств учащихся осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Формы текущей диагностики: беседа с учащимися и анализ их устных ответов на вопросы педагога; педагогическое наблюдение и анализ действий детей при проведении тематических игр; наблюдение и анализ приобретённых навыков и/или результатов работы при выполнении практических заданий. Оценка баллами не производится. Проводится для оценки общего уровня знаний и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Итоговая диагностика проводится по завершению контрольного периода обучения по Программе (каждое полугодие). Проводится в форме беседы с учащимися с использованием диагностических иллюстраций и определяет уровень освоения программы каждым учащимся – высокий, средний или низкий.

Каждый учащийся оценивается по 3 уровням:

Высокий уровень - с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

Средний уровень – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

Низкий уровень - ребенок с заданием справился только с помощью педагога.

По итогам собеседования заполняется диагностическая карта, при заполнении которой учитываются также результаты педагогического наблюдения за учащимися в течение всего периода обучения.

Форма предъявления результатов обучения

Результаты обучения по программе представляются как итогами диагностики, так и общим анализом активности и результативности участия учащихся в выполнении программных заданий. Может также быть организована выставка работ учащихся (тематические рисунки, поделки), выступления (чтение стихов, разыгрывание сценок по темам ПДД).

Возможные формы фиксации результатов.

По итогам отчетного периода (учебное полугодие, учебный год) проводится диагностика учащихся, которая фиксируется в диагностической карте по показателям уровня освоения программы (низкий, средний и высокий). Одновременно проводится сравнительный анализ результатов диагностики в сравнении с предыдущим периодом.

Методическое обеспечение ДООП «Дорожный букварь»

Педагог в рамках программы с учетом имеющейся материально-технической базы, оснащенности образовательного процесса, своей квалификации и подготовки учащихся может самостоятельно выбирать из всех предложенных средств обучения и диагностики наиболее соответствующие для проведения занятий с целью достижения наилучшего результата обучения.

Примечание:

Условные сокращения: ПДД – правила дорожного движения; ДИ – дидактическая игра, НИ – настольно-печатная игра, ПИ – подвижная игра, СРИ – сюжетно-ролевая игра.

Методическое обеспечение ДООП «Дорожный букварь»

№ п/п	Тема программы (теория, практика)	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы и приемы, технологии	Дидактические материалы, в том числе электронные образовательные ресурсы	Материально-техническое оснащение	Формы и средства проведения контроля результативности обучения
1.	Вводное занятие. Зачем нужно знать ПДД. Дидактические игры.	Беседа, просмотр видеофильма, чтение, обсуждение. Фронтальная, коллективная	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие технологии	Иллюстрации по теме, видеофильм, карточки со стихами, сказками, рассказами по ПДД, электронная база УМК: ДИ «Угадай словечко» и др.	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации	Входной контроль: собеседование, наблюдение
2.	Мир вокруг нас. Что мы видим на улице. Когда и зачем появились дороги. Дороги и перекрестки в современном городе.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование,	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникационные, интегрированного обучения,	Иллюстрации по теме, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками; раскраски	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты	собеседование/ наблюдение

	<p>Мой район, улицы и транспорт. Безопасные места для игр. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.</p>	<p>проектирование, практическая работа, экскурсия, игра, наблюдение, обсуждение. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная</p>	<p>лично-ориентированные, проблемно-поисковые, ТРИЗ, игровые, здоровье-сберегающие технологии</p>	<p>по изучаемым темам; Электронная база УМК, в том числе сценарные планы: НИ «Улица», «Азбука безопасности», «Дорожное лото» и др.; ДИ «Доскажи словечко», «Составь предложение из слов», «Дорожный алфавит», «Перекресток», «Составь дорогу» и др.; ПИ «Летим, плывем, едем», «Дорожное - недорожное», «Опасно-безопасно», «Точный поворот» и др.</p>	<p>транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ образцы макетов улицы/ атрибуты для игр</p>	
3.	<p>Транспорт и пассажиры. История и виды транспорта. Виды автомобильного транспорта. Общественный транспорт. Пассажир общественного транспорта. Легковой транспорт и безопасность пассажира легкового автомобиля.</p>	<p>Беседа, просмотр презентации и/или видеофильмов, рисование, игра, наблюдение, обсуждение Фронтальная, коллективная, групповая,</p>	<p>объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникационные, интегрированного обучения, лично-ориентированные, проблемно-поисковые, ТРИЗ, игровые, здоровье-</p>	<p>Иллюстрации по теме, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками и пр.; пазлы, раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе сценарные планы: ДИ «Найди лишнее», «Транспорт», «Угадай транспорт», «Кто чем управляет»,</p>	<p>Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации; макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр</p>	<p>собеседование/ наблюдение</p>

	Железнодорожный транспорт. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	индивидуальная	сберегающие технологии	«Я – пассажир», «Автобус», «Вежливый пассажир» и другие, СРИ «Транспорт в городе», «Поездка на автобусе»; ПИ «Цветные автомобили», «Гараж», «Грузовики», «Самый быстрый», «Едем в автобусе», «Кто лишний» и другие.		
4.	Наши помощники на дороге. Дорожная разметка. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки для пешеходов, пассажиров и водителей. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, макетирование, практическая работа, экскурсия, упражнения, игра, наблюдение, обсуждение. Фронтальная, коллективная, групповая,	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникационные, интегрированного обучения, личностно-ориентированные, проблемно-поисковые, ТРИЗ, игровые, здоровье-сберегающие технологии	Иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе сценарные планы: НИ «Улица», «Светофор», «Азбука пешехода», «Большая прогулка», «Дорога», «Викторина по ПДД», «Умный шнурок» и другие; ДИ «Три сигнала светофора», «Собери светофор»,	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ макеты светофоров/ атрибуты для игр	собеседование/ наблюдение

		индивидуальная		«Наши помощники на дороге», «Угадай знак», «Собери знак», «Раскрась дорожный знак», «Дорисуй знак» и другие; ПИ «Собери светофор», «Сигналы светофора», «Перекресток» и другие; СРИ «Красный, желтый, зеленый», «Город дорожных знаков» и другие. Образцы макетов дорожных знаков и светофора из различных материалов.		
5.	Пешеход и переход. Участники дорожного движения. Обязанности пешехода и правила безопасности. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, практическая работа, экскурсия, упражнения, игра, наблюдение, обсуждение.	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникационные, интегрированного обучения, личностно-ориентированные, проблемно-поисковые, ТРИЗ, игровые технологии, здоровьесберегающие	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе сценарные планы: ДИ «Дорожное лото», «Безопасный маршрут», «Пешеход и	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр	собеседование/ наблюдение

		Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная		переход», «Грамотный пешеход», «Найди переход» и другие; ПИ «Дорога без опасности», «Сигналы светофора» и другие; СРИ «В толпе», «Я потерялся», «Красный, желтый, зеленый» и другие.		
6.	Дорожные опасности Опасные привычки и ситуации на дороге. «Дорожные ловушки». Загородные дороги. Неблагоприятные погодные условия. Фликеры. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, практическая работа, игра, наблюдение, обсуждение Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникационные, интегрированного обучения, личностно-ориентированные, проблемно-поисковые, ТРИЗ, игровые, здоровье-сберегающие технологии	Иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе сценарные планы: ДИ «Что можно, что нельзя», «Дорога», «Азбука безопасности на прогулке», «Знай ПДД» и другие; СРИ и ПИ «Учись быть пешеходом», «Едем за город», «Внимание, пешеход» и другие. Образцы фликеров.	Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации; тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр	собеседование/ наблюдение

7.	<p>Маленький водитель. Велосипед, его появление и устройство. Правила безопасности для велосипедиста. Виды СИМ и правила безопасности при их использовании (самокаты, скейты и пр.). Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на уличной площадке.</p>	<p>Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, упражнения, игра, наблюдение, обсуждение</p> <p>Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная</p>	<p>объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникационные, интегрированного обучения, лично-ориентированные, проблемно-поисковые, ТРИЗ, игровые, здоровье-сберегающие технологии</p>	<p>Иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе сценарные планы: ДИ «Собери велосипед», «Я – водитель», «За рулем», «Юный водитель» и другие; СРИ и ПИ «Ловкий водитель», «Водитель и регулировщик», «Водитель и пешеход», «Знаток ПДД» и др.</p>	<p>Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации; макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр</p>	<p>собеседование/ наблюдение</p>
8.	<p>Итоговые занятия. Подведение итогов контрольного периода (по полугодиям). Диагностирование.</p>	<p>Беседа, обсуждение, просмотр презентаций и/или видеофильмов, практическая работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникационные, лично-ориентированные, здоровье-сберегающие технологии</p>	<p>Иллюстрации, презентации и/или видеофильмы для повторения изученного; Диагностические иллюстрации.</p>	<p>Учебное помещение, компьютер, электронные средства демонстрации.</p>	<p>итоговый контроль: диагностическое собеседование/ наблюдение</p>

--	--	--	--	--	--	--

Используемая литература и источники

Список литературы для учащихся:

1. Бабина Р.П., Рабочая тетрадь с наклейками «Безопасная дорога детства. Правила дорожного движения для дошкольников», Москва, издательство «Экзамен», 2019г.
2. Белых В.А., Рабочая тетрадь «Правильные правила. ПДД для юного пешехода», Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2017г.
3. Беляевскова Г.Д., Тетрадь дошкольника 6-7 лет, «Учим правила дорожного движения: игротека юного пешехода», 2-е изд., Волгоград, издательство «Учитель», 2019г.
4. Василюк С.В., Учебное пособие с заданиями «Правила безопасности на дороге для дошкольников», Смоленск, Издательство ООО «Эксмо», 2019г.
5. Игнатова С.В., Наглядно-методический комплект для дошкольников «Учим правила дорожного движения», Москва, издательство «Ювента», 2019г.
6. Старцева О.Ю., «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва, издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2019г.
7. Лаборатория безопасности, Рабочая тетрадь «Дорожная азбука» (5-7 лет), Российский Союз Аавтостраховщиков, Москва, 2021г.

Список литературы для педагога:

1. Методические рекомендации для преподавательского состава образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, АНО ИМЦ «СУВАГ», Москва, 2014 г.
2. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, педагогов общих образовательных учреждений и систем дополнительного образования на основе серии книг «Путешествие на зеленый свет», ООО «Кедр», Москва, 2014 г.
3. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений - Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2007г.
4. Научно-педагогические основы формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. Минниханов Р. Н. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011 г.
5. Арсенина Е.Н. «Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках», Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2014г.
6. Воронова Е.А. «Красный, Желтый, Зеленый», ПДД во внеклассной работе, Ростов на Дону: «Феникс», 2006 г.
7. Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков», сценарии, конкурсы, игры, Воронеж: ИД «Учитель», 2010 г.
8. Игнатова С.В. Наглядно-методический комплект для дошкольников «Учим правила дорожного движения», Москва: Издательство «Ювента», 2019 год

Список компьютерных дисков с комплексом обучающих и игровых занятий

1. «Безопасность на улицах и дорогах», ООО «Премьер-УчФильм», 2011 г. Анимационные фильмы и видеофильмы по БДД», источник ФКУ «Дирекция по управлению федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.г.»
2. «Дракоша и правила дорожного движения», ООО «СиДи-Арт», 2014 г.
3. «По дороге со Смешариками», ООО «Смешарики», 2014 г.

Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет

1. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Сайт Госавтоинспекции МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Сайт всероссийского ежемесячника «СТОП газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
4. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
5. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
6. Общественный проект «Школа юного пешехода» www.detibdd.ru
7. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, www.spbgasu.ru
8. Проект ГИБДД «Детская безопасность» www.deti.gibdd.ru
9. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
10. Сайт «Безопасность детей на дороге» <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20>