

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на педагогическом совете ДТДиМ

протокол от 01 марта 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ДТДиМ

01 марта 2023г. № 118-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

(сетевая образовательная программа)

«ПДД. Академия безопасности»

Возраст учащихся – 13-18 лет

Срок освоения – 2 года

Разработчики:

Гошева Е.Н., методист РЦ БДД

Вагу А.А., методист,

руководитель РЦ БДД

Коверчак Я.С., педагог-организатор,

педагог ДО

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «ПДД. Академия безопасности» (далее – программа) дополняет комплекс программ по безопасности дорожного движения, ранее разработанных и реализуемых для учащихся различных возрастов и образовательных потребностей в Районном центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения (далее – РЦ БДД) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДТДиМ).

Появление программы вызвано наличием особой категории детей и подростков, обучающихся в Государственном бюджетном образовательном учреждении Центре образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ЦО № 170), а также воспитывающихся в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Центр содействия семейному воспитанию № 9» (далее – ЦССВ № 9). Реализуемая в настоящее время по сетевому сотрудничеству с образовательными организациями района программа «ПДД. Юный помощник ГИБДД» не вполне соответствует возрастному составу и образовательным потребностям подростков в указанных учреждениях.

Преимущественный контингент воспитанников ЦССВ № 9 составляют подростки в возрасте от 13 до 18 лет, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам. В большинстве они представляют собой категорию детей, испытавших на себе влияние травмирующих факторов, что способствовало деформации их психического и, в некоторых случаях, физического развития. Условия воспитания в таких учреждениях не могут полностью заменить традиционную семью и влекут за собой искажение представлений о реалиях жизни, что существенно затрудняет социализацию воспитанников.

Возраст обучающихся в ЦО № 170 подростков и молодежи также превышает 13 лет, и большая их часть нуждается в особой педагогической поддержке, так как имеет личностные психологические проблемы, затрудняющие обучение в обычных общеобразовательных учреждениях.

Многие из подростков ЦССВ № 9 и ЦО № 170 проявляют выраженное девиантное поведение и отличаются от своих сверстников тем, что имеют более высокий уровень тревожности и определенную дефектность системы ценностей, что особенно явно проявляется применительно смысла и целей жизни. Эти категории можно отнести к подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, которым требуется социокультурная реабилитация и особая педагогическая поддержка.

При планировании образовательной деятельности для контингента учащихся ЦО № 170 и ЦССВ № 9 необходимо учитывать следующие психологические особенности:

недостаточный уровень когнитивного развития, снижение обучаемости;

недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, волевой регуляции своего поведения и настроения;

недостаточно высокий общий уровень принятия себя, уверенности в себе, тревожность;

нарушения в сфере общения, проявляющиеся в неготовности устанавливать продуктивные контакты, агрессивности, неадекватных формах поведения в конфликтных ситуациях;

отсутствие стремления к независимости, пассивность или, наоборот, демонстративная независимость, пренебрежение нормами социального общения;

низкий уровень готовности к выбору своего места в жизни.

Результатом трудностей социализации является низкий уровень социальной адаптации, социальной активности, социальной компетентности и сформированности социальных ценностей. Поэтому основной задачей программы по обучению и воспитанию таких подростков становится процесс интеграции в социальную систему путем овладения её социальными нормами, правилами и ценностями, позволяющими успешно функционировать в обществе. Через знакомство с транспортной сферой можно не только повысить уровень транспортной безопасности подростков, но и расширить их общий кругозор, развивать уверенность, самостоятельность, воспитывать уважение к законам общества, формировать будущие профессиональные маршруты.

Важное значение в настоящее время имеет гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны. Изучение появления, развития и перспектив будущих объектов транспортной сферы включает в себя экскурсии в историю России и знакомство с передовыми отечественными инновационными разработками, а погружение в мир профессий должно помочь осознать значимость роли людей труда. Изучение законодательства, методов профилактики и пропаганды безопасности дорожного движения помогает формированию ответственности и выработки активной гражданской позиции.

Программа основывается на преемственности в обучении и опирается на знания и навыки, ранее полученные учащимися на более ранних ступенях воспитательно-образовательной деятельности по разным вопросам транспортной сферы и безопасности дорожного движения, а именно:

в рамках социального воспитания в социуме (семье, обществе);

в основной школе на занятиях по правилам дорожного движения образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на занятиях общественно-научных и естественнонаучных предметов;

во внеклассной работе на занятиях по учебному модулю «Дорожная безопасность» и других мероприятиях данной направленности.

Программа разработана с учетом требований «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 с целью реализации задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся, их адаптации в обществе и профессиональной ориентации.

Срок обучения составляет два года, в течение которых учащиеся знакомятся с различными материальными объектами транспортной инфраструктуры, с дорожным законодательством и профилактикой транспортного травматизма, а также с психологией дорожного движения и профессиями транспортной сферы. Теоретические знания подкрепляются практической деятельностью, направленной на стимулирование интеллектуального развития учащихся и формирование активной жизненной позиции по отношению к необходимости соблюдения правил дорожной безопасности.

В программе широко используется проектный метод обучения, который позволяет учащимся проявлять самостоятельность, интегрировать знания из различных областей

и осваивать новые компетенции, продуктивно взаимодействовать в коллективе и развивать коммуникативные навыки при подготовке и защите проектов.

Программа может быть использована для обучения других групп учащихся соответствующего возраста, проявляющих интерес к вопросам дорожной безопасности.

Темы программы могут реализовываться как в очной, так и в дистанционной форме.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ставящую своей целью формирование социальной и правовой компетентности учащихся в сфере транспортной безопасности, развитие социальных способностей для готовности к активной социальной деятельности и познания возможностей построения будущей профессиональной карьеры, связанной с транспортной инфраструктурой.

1.2. Актуальность

Автомобилизация населения России за последние 30 лет выросла более чем в 10 раз, и практически сегодня не найти семью, где не было бы личного автомобиля. Программа подготавливает учащихся старшей возрастной категории к роли будущего водителя автомобиля, прививая ответственное отношение к данному виду деятельности, а также расширяет общие представления учащихся о транспортном мире и его перспективах развития.

Программа соответствует целям «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, а именно: способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, обеспечивая формирование функциональной грамотности в сфере безопасности дорожного движения.

Также программа отвечает основным задачам, поставленным Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р, в части реализации направления, связанного с изменением поведения участников дорожного движения, осуществляемого через разработку и реализацию специальных, в том числе образовательных, программ для населения с целью формирования стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах.

1.4. Адресат программы

На обучение программе принимаются подростки от 13 до 18 лет, проявляющие интерес к транспортной сфере и вопросам безопасности дорожного движения. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения учащимся не требуется.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является её направленность на социализацию учащихся в окружающем транспортном мире через познание, как свойств объектов транспортной инфраструктуры, так и внутренних личностных качеств, влияющих на построение взаимоотношений между изучаемыми объектами и субъектами дорожной сферы. Рассматриваемые в программе темы по психологии дорожного движения, транспортной инфраструктуры и транспортным инновациям, экологической безопасности и профессиональной ориентации выходят за рамки большинства традиционных программ по безопасности дорожного движения и повышают как мотивацию учащихся, так и их интеграцию в социальную среду, в том числе в вопросах будущего профессионального выбора.

Большая роль в программе отводится на создание тематических краткосрочных проектов (время выполнения до 6 часов) и мини-проектов (время выполнения до 1 часа), в которых учащиеся могут углублять свои знания в области безопасности, развивать творческие способности и креативность мышления. При использовании метода проектов учащимся предоставляется возможность приобретения опыта творческой инициативы, комбинирования и модернизации известных решений для достижения нового результата, диктуемого меняющимися внешними условиями, что является немаловажным навыком для данной категории учащихся.

Другой особенностью программы является её реализации в рамках сетевого взаимодействия, обеспечивающего использование ресурсов нескольких образовательных организаций, а именно: учреждения дополнительного образования - ДТДиМ как организационно-методического центра, и ЦО № 170, ЦССВ № 9 как объектов образовательной среды.

Программа обеспечивается подобранными методистами ДТДиМ учебно-методическими материалами, включающими в себя информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации и видеофильмы к каждой теме, сценарии игровых мероприятий и практикумов, контрольно-оценивающие средства (тесты, диагностические материалы, викторины и другое), нормативные документы и методические рекомендации для педагогов, а также ссылки на рекомендуемые интернет-источники.

1.6. Уровень освоения

Поставленные программой задачи обучения, объем и срок реализации соответствует базовому уровню.

1.7. Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 144 часа:

1-й год обучения – 72 часа,

2-й год обучения – 72 часа.

1.8. Цели и задачи программы

Цель программы

Формирование функциональной компетентности учащихся в области дорожной безопасности и содействие процессу их интеграции в социальную систему через расширение общих представлений о транспортной сфере.

Задачи программы на весь период обучения

Обучающие задачи:

актуализировать теоретические знания учащихся по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах;

продолжить освоение терминов и понятий, используемых в правилах дорожного движения и способствующих осознанному пониманию основ транспортной безопасности;

формировать умения оценивать различные дорожные ситуации, выявлять причинно-следственные связи, целостно их воспринимать и адекватно реагировать;

ознакомить с нормативно-правовыми актами по транспортной и экологической безопасности;

обучить базовым навыкам ориентирования в городе, в том числе с помощью мобильных устройств;

формировать у учащихся первичные знания и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

дать начальные знания об устройстве и эксплуатации легковых транспортных средств;

ознакомить с современной транспортной инфраструктурой, содержанием и перспективами развития рынка профессий, связанных с транспортом, требованиями, предъявляемыми этими профессиями к человеку.

Развивающие задачи:

развивать мотивацию на углубление имеющихся знаний в области безопасной жизнедеятельности;

расширять общий кругозор, формировать осознание связей между прошлым, настоящим и перспективами развития транспортной сферы;

развивать самостоятельность и умение организовать свою безопасную деятельность в окружающей среде;

формировать целостный социально-ориентированный взгляд на окружающий мир и понимание взаимосвязей;

развивать умения ориентироваться в информационном пространстве и навыки системного мышления в процессе подготовки проектов.

стимулировать внутреннюю познавательную мотивацию учащихся и самостоятельную поисковую творческую деятельность.

Воспитательные задачи:

содействовать развитию механизмов саморегуляции через привитие целевых установок, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;

развивать правовое сознание и правовую культуру, содействовать формированию социально ответственной личности;

воспитывать экологическую культуру и понимание её роли в жизнедеятельности современного человека;

воспитание патриотизма, любви к Родине, личной ответственности за выполнение гражданских обязанностей;

формировать умения соотносить собственное поведение и поведение других людей с принятыми нормами в дорожном движении;

формировать понимание ответственности за себя и других, а также последствий невыполнения требования правил дорожного движения;

развивать интеллектуальные способности, творческую активность и инициативу, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики и собственные возможности;

воспитывать внимание, ответственность, разумную осторожность и уверенность действий в дорожных условиях;

повышать общественную активность в рамках ведения профилактической работы по безопасности дорожного движения;

развивать навыки сотрудничества, бесконфликтного общения и взаимопомощи при коллективных действиях;

воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере, осознание меры их ответственности за безопасность окружающих.

1.9. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы планируется, что учащиеся расширят кругозор в области транспортной инфраструктуры и приобретут функциональные компетенции для безопасной жизнедеятельности в дорожной среде, в том числе обретут:

Личностные результаты

развитие механизмов саморегуляции, помогающих обеспечению безопасной жизнедеятельности;

развитие правового сознания и правовой культуры, содействие формированию социально ответственной личности;

приобретение умения соотносить собственное поведение и поведение других людей с принятыми нормами в дорожном движении;

понимание ответственности за себя и других, а также последствий невыполнения гражданских обязанностей, в том числе требований правил дорожного движения;

познание своих внутренних психологических характеристик и возможностей для безопасного взаимодействия с транспортной средой;

развитие личностных качеств для повышения безопасности в дорожной среде (внимательности, осторожности, дисциплинированности и уверенности);

повышение общественной активности в рамках ведения профилактической работы по безопасности дорожного движения;

привитие уважительного отношения к людям, работающим в транспортной сфере, осознание меры их ответственности за безопасность окружающих.

Метапредметные результаты:

расширение кругозора учащихся, формирование активного познавательного интереса в области безопасной жизнедеятельности;

умение классифицировать понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

развитие самостоятельности и умений планировать, организовать и оценивать свою деятельность;

развитие самостоятельной творческой поисковой деятельности, умений ориентироваться в информационном пространстве и навыков системного и творческого мышления в процессе подготовки проектов;

осознание и принятие социальных норм и правил поведения в транспортной сфере, рост социальной активности;

развитие навыков сотрудничества, бесконфликтного общения и взаимопомощи при коллективных действиях.

Предметные результаты

актуализация теоретических знаний учащихся по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах;

освоение новых терминов и понятий, способствующих осознанному пониманию основ безопасного поведения на дорогах;

формирование умений оценивать типовые дорожные ситуации, выявлять причинно-следственные связи, целостно их воспринимать и адекватно реагировать;

понимание роли экологической культуры в деятельности человека, связанной с транспортной сферой;

знание основных положений нормативно-правовых актов по транспортной и экологической безопасности;

овладение базовыми навыками ориентирования в городе, в том числе с помощью мобильных устройств;

получение первичных знаний и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

получение начальных знаний об устройстве и эксплуатации легковых транспортных средств;

ознакомление с транспортной инфраструктурой, содержанием и перспективами развития рынка профессий, связанных с транспортом, требованиями, предъявляемыми этими профессиями к человеку.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

2.2. Форма обучения

Реализация программы осуществляется в очной форме.

Возможна реализация программы в дистанционной форме частично или полностью. Дистанционная форма обучения может применяться в период самостоятельной подготовки учащимися проекта по заданию педагога. Также дистанционная форма может применяться при временной невозможности очного посещения учащимся или учащимися занятий (карантин, болезнь и прочее).

При реализации групповых занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий темы и разделы программы отражаются в календарно-тематическом планировании с указанием форм контроля освоения учащимися данных тем и/или разделов программы. Для проведения таких занятий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения учащихся.

2.3. Особенности реализации программы

Реализация программы в рамках сетевого взаимодействия предполагает использование возможностей и материально-технических ресурсов всех сетевых партнеров, как учреждений, так и ДТДиМ. Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах ЦО № 170, ЦССВ № 9, реализующих по договору данную образовательную программу. ДТДиМ обеспечивает сетевых партнеров учебно-методическими материалами, контрольно-оценивающими средствами и организует методическую работу с педагогами через организацию деятельности учебно-методического объединения.

В обучении программе используется метод проектов, и большинство изучаемых тем завершаются подготовкой учащимися мини-проектов, а в аттестацию по итогам каждого полугодия входит также оценка за выполнение зачетного самостоятельного проекта. Проекты учащихся направлены на выполнения несложного задания или решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной - самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся. Учащиеся этого возраста уже имеют опыт проектной деятельности при изучении школьных предметов, поэтому данный вид деятельности не должен вызвать затруднений.

Проекты могут быть выполнены в виде:

письменной работы: эссе, реферат, синквейн, статья, обзорный материал, аналитический материал, контрольный материал (кроссворд, тест) и другое;

художественной творческой работы: рисунок, листовка, лифлет, плакат, баннер и другое;

компьютерной работы: цифровой коллаж, презентация, видеоролик, мультипликация и другое.

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение программе принимаются все желающие в возрасте от 13 до 18 лет. Наличие базовых знаний в области дорожного движения не требуется. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Рекомендуется формировать группы учащихся согласно следующим возрастным категориям – 13-15 лет или 16-18 лет, что позволяет педагогу использовать дидактические средства и педагогические технологии, наиболее соответствующие уровню развития подростков и их образовательным потребностям.

На 2-й год обучения учащиеся переводятся по результатам промежуточной аттестации в конце учебного года.

При наличии высокой мотивации к обучению в группы 2-го года обучения могут быть приняты после собеседования все желающие с 13 лет до 17 лет. Никаких особых требований к принимаемым учащимся не предусмотрено.

2.5. Количество учащихся в группе.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы составляет:

1 год обучения – не менее 15 человек, 2 год обучения – не менее 12 человек.

2.6. Формы организации занятий

Занятия по программе могут проводиться аудиторно и внеаудиторно. Аудиторные занятия проводятся по группам. Внеаудиторные занятия могут проводиться по группам или индивидуально, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Подготовка учащимися зачетных проектов может проводиться внеаудиторно при дистанционной консультационной поддержке педагога в отведенное программой учебное время.

2.7. Формы проведения занятий.

Выбор форм организации учебного занятия зависит от специфики занятий, от преобладания на занятии того или иного вида деятельности. Основные формы проведения занятий:

словесные: беседа, объяснение, рассказ, обсуждение, дискуссия;

наглядные: наблюдение, показ иллюстраций, плакатов, таблиц, демонстрация видеоматериалов, других компьютерных продуктов;

практические, в том числе игровые: выполнение практических заданий и упражнений, проектирование, тренинги, практикумы, проведение игр - дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых и других (по сценарию или по заданию педагога), экскурсии.

Формы проведения дистанционных занятий: онлайн (непосредственное общение педагога и учащегося с помощью телекоммуникационных сетей) или оффлайн (опосредованное общение на интернет платформах).

2.8. Формы организации деятельности учащихся

В обучении по программе используются следующие формы организации занятий:

фронтальная - проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала;

коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности;

групповая - совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при выполнении проектов и при организации практических работ;

индивидуальная - выполнение индивидуальных практических заданий, проектов, индивидуальное тестирование, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях.

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

2.9. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение формируется на базе каждого учреждения, реализующего по сетевому взаимодействию с ДТДиМ данную программу, и должно соответствовать содержанию программы.

Рекомендуется следующий перечень материально-технического оснащения:

Материальные объекты:

кабинет с комплектом специализированной учебной мебели (не менее 15 учебных мест с оборудованным рабочим местом педагога);

Технические средства обучения:

персональные компьютеры/ноутбуки,

демонстрационный экран или мультимедийное оборудование;

принтер, сканер или МФУ.

Учебно-практическое оборудование:

магнитная доска с нанесенной сюжетной разметкой («Дорожное движение в городе», «Виды перекрестков в городе», другие) или игровой коврик с разметкой дорожной сети;

комплекты фигур для магнитной доски или коврика (автомобили, знаки дорожного движения, светофоры, пешеходы, другие объекты транспортной инфраструктуры);

мобильный игровой дорожный комплект (переносные дорожные знаки, светофоры, макеты дорожной разметки, пешеходного перехода, железнодорожного переезда);

автомобильная аптечка для оказания первой помощи;

тренажер-манекен пострадавшего для отработки оказания первой помощи;

транспортные средства для подвижных игр (велосипеды, самокаты);

средства защиты для велосипедистов, оборудование для моделирования велосипедной трассы для отработки навыков вождения велосипеда.

Макеты и модели:

макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов;

наборы дорожных знаков на картоне или на стойках;

схема-макет микрорайона школы.

Печатные пособия:

комплекты плакатов по правилам дорожного движения и безопасности дорожного движения («Правила дорожного движения», «Виды ДТП», «Правила для пешеходов»,

«Правила для велосипедистов», «Причины ДТП», «Сигналы светофоров и регулировщиков», «Устройство автомобиля» и другие);

комплект плакатов «Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях»;

схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизм;

топографические карты города (городов);

иллюстрации, картинки к темам программы.

Информационно-коммуникативные средства и экранно-звуковые пособия:

мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам правил и безопасности дорожного движения, оказанию первой помощи;

комплект тематических DVD-дисков.

Библиотечный фонд (рекомендуемый перечень в разделе 7):

нормативно-правовая литература по вопросам безопасности дорожного движения;

учебники и учебные пособия по изучению правил дорожного движения;

тематическая научно-популярная литература;

справочные пособия и методические пособия для педагога по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Электронная база текстовых и видео материалов на съемном носителе (предоставляется ДТДиМ):

информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации и видеофильмы к каждой теме программы, сценарии игр, описания практикумов, контрольно-оценивающие средства (вопросы, тесты и другое), нормативно-правовые документы и методические рекомендации для педагогов, а также ссылки на рекомендуемые интернет источники.

2.10. Кадровое обеспечение

Реализацию программы могут осуществлять как штатные педагоги дополнительного образования ДТДиМ, так и педагоги других учреждений, работающие по совместительству педагогами дополнительного образования в ДТДиМ, имеющие высшее или среднее профессиональное образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению реализуемой программы) и отвечающие квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам.

3. Учебный план

Условные сокращения:

ПДД – правила дорожного движения

НПА – нормативно-правовые акты

ТС – транспортные средства

БДД – безопасность дорожного движения

ДТП – дорожно-транспортные происшествия

ПП – первая помощь

СИМ – средства индивидуальной мобильности

3.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Транспортная инфраструктура Виды ТС и их значение в экономике Понятие и состав инфраструктуры Транспортная безопасность. Дидактические игры, мини-проект	6	3	3	входной контроль: собеседование, мини-проект
2.	Наземные транспортные средства История транспортных средств Виды ТС, автомобильный транспорт Устройство автомобиля Дидактические игры, викторина	6	3	3	собеседование наблюдение викторина
3.	Дороги и перекрестки История дорог в мире и России. Виды дорог и их назначение, элементы дорог Виды перекрестков Дидактические игры, мини-проект	8	3	5	собеседование мини-проект
4.	Средства регулирования дорожного движения История появления ПДД Дорожная разметка Светофорное регулирование Сигналы регулировщика Дорожные знаки, назначение и группы Дидактические игры, тестирование	10	5	5	собеседование наблюдение тестирование
5.	Безопасность пешеходов и пассажиров Обязанности пешеходов и пассажиров Скрытые дорожные опасности Дидактические игры, мини-проект	6	2	4	собеседование мини-проект
6.	Психология дорожного движения Особенности поведения пешеходов Основы деятельности водителя Основы взаимоотношений участников дорожного движения, профилактика конфликтов Психологические практикумы, тестирование	6	3	3	собеседование наблюдение тестирование
7.	Законодательство в сфере безопасности дорожного движения Символика РФ, СПб, ГИБДД Федеральные и региональные НПА по БДД Основные понятия и термины ПДД Виды ответственности за нарушения НПА Мини-проект, экскурсия	8	3	5	собеседование наблюдение мини-проект
8.	Пропаганда безопасности дорожного движения Психологические основы пропаганды БДД Виды агитационных материалов по БДД Участие в социальной акции по БДД	6	2	4	собеседование наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
9.	Проектная деятельность Проект «Из истории дорожного движения» Проект «Пропаганда БДД»	12	0	12	консультирование защита проекта
10.	Итоговое занятие Подведение итогов контрольных периодов. Промежуточная аттестация. Тестирование.	4	0	4	собеседование тестирование
Итого:		72	24	48	

3.2. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Безопасное вождение автомобиля Требования к водителям Маневрирование автомобиля Остановочный и тормозной путь автомобиля Правила проезда перекрестков. Решение ситуационных задач, тестирование	8	3	5	собеседование наблюдение тестирование
2.	Транспортные инновации Новые виды топлива и инновационные транспортные пути Автомобиль будущего Инновации средств регулирования транспортными потоками Дискуссия, мини-проект	6	3	3	собеседование мини-проект
3.	Транспорт и охрана окружающей среды Влияние ТС на природу, животный мир и здоровье человека Законодательство в сфере экологии и ТС Дискуссия, мини-проект	6	2	4	собеседование мини-проект
4.	Дорожно-транспортные происшествия и их профилактика Понятие ДТП и их причины Классификация ДТП Порядок действий участников ДТП Профилактические мероприятия по БДД Дискуссия	6	3	3	собеседование наблюдение
5.	Ориентирование в городе Ориентирование по картам и схемам Ориентирование с помощью мобильных гаджетов. Возможные особенности ПДД. Составление безопасных маршрутов	6	2	4	собеседование наблюдение мини-проект
6.	Первая помощь при ДТП Порядок действий по оказанию ПП при ДТП Классификация травм Ушибы, кровотечения, наложение повязок	10	5	5	собеседование наблюдение тестирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
	СГМ, переломы конечностей Травмы внутренних органов Нарушения сознания, реанимационные меры Практикумы по оказанию ПП, тестирование				
7.	Транспортные профессии Классификация профессий Профессии транспортной сферы Профессии будущего на транспорте Составление профессиограмм Экскурсия	8	3	5	собеседование наблюдение мини-проект
8.	Средства индивидуальной мобильности Велосипед и ПДД Виды СИМ. ПДД для СИМ Практические занятия по безопасному вождению	6	2	4	собеседование наблюдение
9.	Проектная деятельность Проект «Инновации в транспортной сфере» Проект «Профессии на транспорте»	12	0	12	консультирова ние защита проекта
10.	Итоговое занятие Подведение итогов контрольных периодов Промежуточная аттестация или аттестация по итогам освоения программы. Тестирование.	4	0	4	собеседование тестирование
Итого:		72	23	49	

4. Календарный учебный график реализации программы

Календарный учебный график, в том числе дата начала и окончания занятий, а также режим занятий, формируется до начала каждого учебного года индивидуально для каждого педагога, реализующего данную сетевую программу, и утверждаются директором ДТДиМ. Занятия проводятся по утвержденному директором ДТДиМ расписанию в течение всего учебного года. Возможно проведение занятий в каникулярное время.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Кол-во учебных дней	Режим занятий
1 год	1 сентября	до 31 августа	36	72	36	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	до 31 августа	36	72	36	1 раз в неделю по 2 часа

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Технологии обучения

Используемые в программе технологии обучения предусматривают:

соответствие возрастным и личностным возможностям учащихся;

ориентацию на развитие социально-психологических навыков и личностных результатов обучающихся;

создание проблемно-поисковых ситуаций и применение исследовательских методов познания;

формирование навыков самооценки и самоконтроля учащихся.

становлению гармонично развитого и законопослушного гражданина своей страны.

В обучении используются как традиционные, так и современные педагогические технологии. В зависимости от имеющихся условий организации процесса обучения, особенностей учащихся, квалификации и подготовленности педагога, в программе заложена возможность трансформации пространства педагогических действий.

Весь процесс обучения сопровождают **воспитательные технологии**, содержащие систему приемов и методик, способствующих приобщению учащихся к общечеловеческим социальным ценностям, что и является одной из основных целей программы. Использование педагогики сотрудничества, диалогового обучения, метода дискуссий, коллективного творчества и других личностно-ориентированных педагогических технологий и методов позволяет создать благоприятную воспитательную среду для формирования и развития метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

В одном занятии с целью достижения наиболее эффективного результата могут сочетаться различные технологии, формы и методы обучения.

Основополагающим в программе является использование проектных технологий.

Проектные технологии – самостоятельные исследовательские проектные действия, нацеленные на получение конкретного продукта. Применяется на протяжении всего периода обучения, завершая изученную тему различными видами краткосрочных проектов, трудоемкостью от одного (мини-проект) до шести часов (зачетный проект), выполняемыми учащимися самостоятельно или под руководством педагога.

Краткосрочные проекты отличаются от больших проектов рядом особенностей:

не должны занимать слишком много учебного времени, должны быть рассчитаны на быструю их реализацию;

должны отвечать уровню развития учащихся, содержать игровой или творческий момент;

должны подразумевать разнообразную форму их воплощения, создающую условия для творческой самореализации.

Предлагаемые виды проектов:

Информационный - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по конкретной тематике (пример - проект по истории дорожного движения).

Социальный - проект, направленный на повышение гражданской активности населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике (пример – проект по пропаганде безопасности дорожного движения).

Исследовательский - проект, направленный на исследование какой-либо проблемы и предполагающий наличие основных этапов, характерных для исследования (пример - проект по инновациям в транспортной сфере).

Творческий - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы (пример – мини-проект по экологии).

Проекты могут быть выполнены в виде:

письменной работы: эссе, реферат, синквейн, статья, обзорный материал, аналитический материал, контрольный материал (кроссворд, тест);

художественной творческой работы: рисунок, листовка, лифлет, плакат, баннер;

компьютерной работы: цифровой коллаж, презентация, видеоролик, мультипликация.

Проекты могут быть как индивидуальные, так и коллективные.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) – применяются преимущественно на теоретических занятиях для изучения жестко регламентированных понятий и терминов, используемых в нормативно-правовых актах, а также при объяснении нового теоретического материала.

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют обеспечению гармоничного развития современной личности, легко ориентирующейся в информационном пространстве. Использование ИКТ облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используется в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов по всем темам программы.

Проблемное обучение - помогает организовать деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивая оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний через искусственное создание проблемных ситуаций, часто встречающихся в дорожном движении.

Развитие критического мышления – стимулирование анализа полученной информации с позиции личностно-психологического подхода и логики, помогает формировать у учащихся умения оценивать различные дорожные ситуации и выявлять причинно-следственные связи, важные для обеспечения безопасности.

Развивающее обучение – направлено на самостоятельный поиск идей и действий для решения проблем, активизирует самостоятельную поисковую творческую деятельность, так как некоторые из изучаемых тем, например, «Транспортные инновации» или «Психология дорожного движения», не рассматриваются в других образовательных областях.

Интегрированное обучение - помогает расширять общий кругозор и формировать целостный социально-ориентированный взгляд на окружающий мир и понимание взаимосвязей. Особенно это проявляется при изучении тем «Транспортная инфраструктура», «Безопасность пешеходов и пассажиров», «Безопасное вождение автомобиля».

Технология уровневой дифференциации – позволяет индивидуализировать систему обучения и контроля знаний через разноуровневые задания в виде выполняемых учащимися как мини-проектов, так и зачетных проектов.

Игровые технологии – помогают формировать и совершенствовать определенные модели поведения человека под руководством педагога в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В результате применения игрового обучения достигаются мотивация к изучению предмета, формируется ассоциативное запоминание, стимулируется познавательная деятельность, вырабатывается самостоятельность действий.

Кейс-технология - использование педагогом определенных наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных материалов для проведения анализа и решения учебных заданий. Данная технология способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода учащиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Здоровьесберегающие технологии – обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения учебного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может осуществляться для проведения теоретических и практических занятий, а также в качестве системы контроля результативности обучения, и может быть организован в онлайн формате (видеозанятие, вебинар, семинар и пр.) и/или в офлайн формате (самостоятельная работа учащихся с электронными ресурсами) с использованием средств дистанционной коммуникации между участниками образовательного процесса.

5.2. Методическое обеспечение программы по годам обучения

Примечания:

1. Условные сокращения:

- ПДД – правила дорожного движения;
- ТС – транспортные средства;
- БДД – безопасность дорожного движения;
- ДТП – дорожно-транспортные происшествия;
- ДД – дорожное движение;
- НПА – нормативно-правовые акты;
- ПП – первая помощь.

2. К программе прилагается подобранная методистами ДТДиМ электронная база учебно-методического материалов (далее обозначается как электронная база УММ), включающая в себя информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации и видеофильмы к каждой теме программы, сценарии практических заданий и игр, контрольно-оценивающие средства (тесты, викторины и другое), нормативные документы и методические рекомендации для педагогов, а также ссылки на рекомендуемые интернет-источники.
3. Педагог в рамках программы с учетом имеющейся материально-технической базы, оснащённости образовательного процесса, своей квалификации и подготовки учащихся может самостоятельно выбирать из предложенных средств обучения и систем средств контроля наиболее соответствующие для проведения занятий с целью достижения наилучшего результата обучения.

6.2.1. Методическое обеспечение первого года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Формы и средства проведения контроля	Материальное техническое оснащение
1.	Транспортная инфраструктура Виды ТС и их значение в экономике Понятие и состав инфраструктуры Транспортная безопасность. Дидактические игры, мини-проект	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстративные (ОИТ) ИКТ Проблемное обучение Развивающее обучение Интегрированное обучение Проектные Игровые Воспитательные Здоровье сберегающие	Инструкции по ОТ, правила внутреннего распорядка для учащихся, тематические иллюстрации, плакаты и таблицы по БДД; тематические видеоматериалы; Дидактические материалы и сценарии к играм; электронная база УММ.	Входной контроль: собеседование, наблюдение, мини-проект	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран
2	Наземные транспортные средства 6 час История и виды ТС, автомобильный транспорт. Устройство автомобиля. Дидактические игры, викторина	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая	ОИТ, ИКТ Развивающее обучение Интегрированное обучение Игровые Воспитательные Здоровье сберегающие	Плакаты по видам ТС и устройству автомобиля, таблицы по БДД; тематические видеоматериалы; дидактические материалы и сценарии игр; электронная база УММ.	Собеседование наблюдение викторина	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран
3.	Дороги и перекрестки История дорог в мире и России. Виды дорог и их назначение, элементы дорог. Виды перекрестков. Дидактические игры, мини-проект.	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.	ОИТ, ИКТ Проблемное обучение Развитие критического мышления Проектные Игровые Воспитательные Здоровье сберегающие	ПДД РФ; тематические иллюстрации, плакаты и таблицы по ПДД и БДД; тематические видеоматериалы; дидактические материалы и сценарии игр; электронная база УММ.	Собеседование мини-проект	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран, тематическая магнитная доска, схема микрорайона
4.	Средства регулирования дорожного движения История появления ПДД	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная	ОИТ, ИКТ Развитие критического мышления Развивающее обучение	ПДД РФ; тематические иллюстрации, плакаты и таблицы по ПДД и БДД;	Собеседование, наблюдение, тестирование	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран,

	Дорожная разметка. Светофорное регулирование, Сигналы регулировщика Дорожные знаки, назначение и группы Дидактические игры, тестирование	коллективная, групповая	Интегрированное обучение Игровые Воспитательные Здоровье сберегающие	тематические видеоматериалы; дидактические материалы и сценарии игр; тесты; электронная база УММ.		Макеты средств регулирования ДД
5.	Безопасность пешеходов и пассажиров Обязанности пешеходов и пассажиров Скрытые дорожные опасности. Дидактические игры, мини-проект	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная коллективная, групповая, индивидуальная.	ОИТ, ИКТ Проблемное обучение Развитие критического мышления Развивающее обучение Проектные Игровые Кейс-технологии Воспитательные Здоровье сберегающие	ПДД РФ; тематические иллюстрации, плакаты и таблицы по ПДД и БДД; тематические видеоматериалы; кейс «Дорожные опасности»; дидактические материалы и сценарии игр; электронная база УММ.	Собеседование, мини-проект	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран
6.	Психология дорожного движения Особенности поведения пешеходов. Основы деятельности водителя. Основы взаимоотношений участников дорожного движения, профилактика конфликтов Психологические практикумы, тестирование	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная коллективная, групповая, индивидуальная.	ОИТ, ИКТ Проблемное обучение Развитие критического мышления Развивающее обучение Интегрированное обучение Игровые Кейс-технологии Воспитательные Здоровье сберегающие	ПДД РФ; плакаты и таблицы по ПДД и БДД; тематические видеоматериалы; кейс «Дорожные ситуации»; карточки-задания; тесты; электронная база УММ.	Собеседование, наблюдение, тестирование	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран
7.	Законодательство в сфере БДД движения Федеральные и региональные НПА по БДД. Основные понятия и термины ПДД. Виды	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная коллективная, групповая, индивидуальная.	ОИТ, ИКТ Развитие критического мышления Развивающее обучение Проектные Игровые Кейс-технологии	ПДД РФ; НПА по БДД, плакаты и таблицы по ПДД и БДД; кейс «Виды ответственности за нарушения ПДД»; тематические видеоматериалы;	Собеседование, наблюдение мини-проект	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран

	ответственности за нарушения НПА Мини-проект, экскурсия.	дуальная.	Воспитательные Здоровье сберегающие	электронная база УММ.		
8.	Пропаганда безопасности дорожного движения Психологические основы пропаганды БДД Виды агитационных материалов по БДД Участие в социальной акции по БДД	Словесные, наглядные, практические. Фронтальная коллективная, групповая.	ОИТ, ИКТ Проблемное обучение Развивающее обучение Игровые Кейс-технологии Воспитательные Здоровье сберегающие	ПДД РФ; тематические иллюстрации, плакаты и таблицы по ПДД и БДД; тематические видеоматериалы; электронная база УММ. Дидактические материалы и сценарии акций	Собеседование, наблюдение	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран, Атрибуты для акции
9.	Проектная деятельность «Из истории дорожного движения» «Пропаганда БДД»	Самостоятельная работа учащихся Групповая или индивидуальная	ИКТ Проектные Уровневой дифференциации Воспитательные Дистанционные	Образцы выполненных проектов	Консультирование, защита проекта.	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран,
10.	Итоговое занятие Подведение итогов контрольного периода Промежуточная аттестация	Словесные, наглядные, практические Фронтальная индивидуальная	ИКТ Проектные Воспитательные Здоровье сберегающие	Тематические иллюстрации, плакаты и таблицы по ПДД и БДД; контрольные тесты	Собеседование, тестирование	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран

6.2.2. Методическое обеспечение второго года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Формы и средства проведения контроля	Материальное техническое оснащение
1.	Безопасное вождение автомобиля Требования к водителям. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Маневрирование автомобиля. Правила проезда	Словесные, наглядные, практические фронтальная коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ Проблемное обучение Развивающее обучение Интегрированное обучение Игровые Кейс-технологии Воспитатель-	ПДД РФ; тематические иллюстрации, плакаты и таблицы по ПДД и БДД; тематические видеоматериалы; кейс «Проезд перекрестков», тесты;	Собеседование, наблюдение тестирование	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран, тематическая магнитная доска или коврик,

	перекрестков. Решение ситуационных задач, тестирование		ные Здоровье сберегающие	карточки- задания; электронная база УММ.		комплект фигур для создания дорожных ситуаций
2.	Транспортные инновации Новые виды топлива и инновационные транспортные пути. Автомобиль будущего. Инновации средств регулирования транспортными потоками. Дискуссия, мини-проект	словесные, наглядные, практические фронтальная коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ Развивающее обучение Интегрированное обучение Проектные Воспитательные Здоровье сберегающие	Тематические иллюстрации, видеоматериалы; электронная база УММ.	Собеседование мини-проект	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран
3.	Транспорт и охрана окружающей среды Влияние ТС на природу, животный мир и здоровье человека. Законодательство в сфере экологии и ТС. Дискуссия, мини-проект	словесные, наглядные, практические фронтальная коллективная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ Проблемное обучение Развивающее обучение Интегрированное обучение Проектные Воспитательные Здоровье сберегающие	НПА РФ по экологии и БДД; тематические иллюстрации, тематические видеофильмы; электронная база УММ.	Собеседование мини-проект	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран
4.	Дорожно-транспортные происшествия и их профилактика Понятие ДТП и их причины. Классификация ДТП. Порядок действий участников ДТП Профилактические мероприятия по БДД. Дискуссия.	словесные, наглядные, практические фронтальная коллективная, групповая	ОИТ, ИКТ Проблемное обучение Развивающее обучение Воспитательные Здоровье сберегающие Дистанционные	ПДД РФ, плакаты и таблицы по БДД; тематические видеофильмы; электронная база УММ.	Собеседование	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран
5.	Ориентирование в городе Ориентирование по картам и схемам. Ориентирование с помощью мобильных гаджетов.	словесные, наглядные, практические фронтальная групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ Проблемное обучение Развитие критического мышления Развивающее обучение	Плакаты и таблицы по БДД; тематические видеофильмы; карты, схемы городов карточки-задания; электронная база	Собеседование наблюдение мини-проект	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран

	Ориентирование на местности.		Проектные Воспитательные Здоровье сберегающие	УММ.		
6.	Первая помощь при ДТП Порядок действий по оказанию ПП при ДТП. Классификация травм. Ушибы, кровотечения, наложение повязок. СГМ, переломы конечностей. Травмы внутренних органов. Реанимационные меры. Практикумы по оказанию ПП	словесные, наглядные, практические фронтальная групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ Проблемное обучение Развивающее обучение Воспитательные Здоровье сберегающие	ПДД РФ; тематические иллюстрации, плакаты и таблицы оказанию ПП; тематические видеофильмы; кейс «Первая помощь»; карточки-задания; электронная база УММ	Собеседование наблюдение тестирование	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран, манекен пострадавшего, аптечка первой помощи, перевязочные средства, шины и пр.
7.	Транспортные профессии Классификация профессий Профессии на транспорте Профессии будущего Составление профессиограмм Экскурсия	словесные, наглядные, практические фронтальная групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ Развивающее обучение Кейс-технологии Воспитательные Здоровье сберегающие	Таблицы по классификации профессий; Тематические видеофильмы; электронная база УММ. Кейс «Транспортные профессии»	Собеседование наблюдение	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран
8.	Средства индивидуальной мобильности Велосипед и ПДД Виды СИМ. ПДД для СИМ. Практические занятия по безопасному вождению.	словесные, наглядные, практические фронтальная, групповая, индивидуальная	ОИТ, ИКТ Развивающее обучение Игровые, Воспитательные Здоровье сберегающие	ПДД РФ; тематические иллюстрации, плакаты и таблицы по БДД; тематические видеофильмы; электронная база УММ. Дидактические материалы	Собеседование наблюдение	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран, уличная площадка, велосипеды, самокаты, оборудование для трассы
9.	Проектная деятельность «Инновации в транспортной сфере» «Профессии на транспорте»	Самостоятельная работа учащихся групповая или индивидуальная	ИКТ Проектные Уровневой дифференциации Воспитательные Здоровье	Образцы выполненных проектов	Консультирование, защита проекта.	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран

			сберегающие Дистанцион- ные			
10.	Итоговое занятие Подведение итогов контрольного периода Промежуточная аттестация Аттестация по итогам освоения программы	словесные, наглядные, практические фронтальная, индивидуальная	ИКТ Проектные Воспитательные Здоровье сберегающие	ПДД РФ; тематические иллюстрации, плакаты и таблицы по ПДД и БДД; контрольные тесты	Собеседование, тестирование	Учебный кабинет, компьютер демонстрационный экран

6. Оценочные материалы.

6.1. Порядок, периодичность и формы контроля.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий контроль, а также контроль в форме аттестации по окончании каждого учебного полугодия (промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы). Контрольные мероприятия должны учитывать контингент учащихся, требующих особой педагогической поддержки, проводиться в позитивной обстановке с учетом индивидуально-личностного подхода и с констатацией любых успехов, достигнутых в процессе обучения, для повышения мотивации учащихся и их самооценки.

Аттестация проводится по критериям, разработанным методистами ДТДиМ и единым для всех сетевых партнеров, что позволяет оценить и сравнить качество выполнения программных задач по обучению и воспитанию учащихся в каждом конкретном учреждении.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го года обучения, ранее не занимающихся по данной программе. Проводится в форме собеседования - беседы с учащимися и анализа их устных ответов на вопросы педагога. Никаких особых требований к принимаемым учащимся не предусмотрено, диагностика проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Формы текущего контроля: собеседование - беседа с учащимися и анализ их устных ответов на вопросы педагога; педагогическое наблюдение при проведении тематических игр различной направленности; наблюдение и анализ приобретённых навыков и результатов работы при выполнении практических заданий; анализ итогов выполнения тестовых заданий (устных, письменных, компьютерных, в том числе дистанционных) и мини-проектов. Проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Контроль в виде промежуточной аттестации - оценка уровня и качества освоения программы учащимися в конце каждого полугодия каждого учебного года. Проводится суммированием результатов индивидуального тестирования и оценки качества

выполненного проекта. Определяет уровень освоения программы каждым учащимся – высокий, средний или низкий.

Высокий уровень – 26 баллов и выше.

Средний уровень – 21-25 баллов.

Низкий уровень – 20 баллов и ниже.

Результат индивидуального тестирования.

Тесты для индивидуального тестирования учащихся предоставляются методистами ДТДиМ и содержат 25 вопросов, подобранных в соответствии с пройденными темами, и 3 варианта ответов на каждый вопрос. За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл, максимальное количество баллов за тестирование – **25 баллов**.

Оценки качества выполненного проекта.

Защита зачетных проектов проводится индивидуально или коллективно в виде краткого представления перед группой своего проекта (название, цель, ход работы над проектом, рассказ или показ содержания, вывод).

Так как все проекты краткосрочные, выбрана упрощенная оценка по минимальному набору критериев, дающая возможность оценить любой выполненный проект и стимулировать подростков к проектной деятельности.

Критерии оценки проекта:

соответствие теме, обоснованность выбора - 1 балл

оригинальность идеи, привлечение разнообразных источников информации – 1 балл

глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач – 1 балл

эстетичность и грамотность оформления – 1 балл

успешная презентация работы (защита) – 1 балл

Максимальная оценка проекта – **5 баллов**.

При групповой подготовке и защите проекта все его участники получают одинаковую оценку при условии равного вклада в разработку проекта. В случае неравного вклада оценка отдельным участникам может быть понижена или повышена. Степень участия определяется педагогическим наблюдением за ходом работ при консультировании или собеседованием с участниками проекта.

Итоговый контроль освоения программы проводится аналогично промежуточному контролю - суммированием результатов индивидуального тестирования и оценки качества выполненного зачетного проекта, и позволяет оценить в целом эффективность освоения программы учащимися. Вопросы индивидуального тестирования включают все темы программы.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень – 26 баллов и выше.

Средний уровень – 21-25 баллов.

Низкий уровень – 20 баллов и ниже.

При применении электронного обучения и дистанционных технологий текущий контроль и аттестация могут осуществляться также в дистанционном режиме: онлайн (устные ответы на вопросы или демонстрация заданных действий, защита проекта) или оффлайн (ответы на задания в виде файлов, тестирование на образовательных платформах).

6.2. Формы фиксации результатов.

Суммированный результат индивидуального тестирования и оценки качества выполненного проекта определяет уровень освоения программы каждым учащимся согласно установленным критериям и фиксируется в сводной ведомости контроля.

ДОП «Академия безопасности»

Учреждение _____ группа _____ год обучения _____
Педагог _____

№ п/п	ФИО учащегося	Баллы			Уровень
		Тестирование	Проект	Общий балл	
1					
2					
т.д.					
	Средний балл группы				

5.3. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов являются освоенные учащимися основные компетенции, такие как:

Познавательные (ПЗН):

расширение кругозора учащихся, формирование активного познавательного интереса в области безопасной жизнедеятельности;

умение классифицировать понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Регулятивные (РГЛ):

развитие самостоятельности и умений планировать, организовать и оценивать свою деятельность;

развитие самостоятельной творческой поисковой деятельности, умений ориентироваться в информационном пространстве и навыков системного и творческого мышления в процессе подготовки проектов.

Коммуникативные (КМК):

осознание и принятие социальных норм и правил поведения в транспортной сфере, рост социальной активности;

развитие навыков сотрудничества, бесконфликтного общения и взаимопомощи при коллективных действиях.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий и тематических проектов в течение контрольного периода и фиксируется в таблице в конце каждого учебного полугодия.

5.3.1. Критерии и уровни достижения метапредметных результатов.

Устанавливаются следующие уровни достижения метапредметных результатов:

Высокий (В) – учащийся в целом владеет указанными компетенциями.

Средний (С) – учащийся не в полной мере владеет указанными компетенциями.

Низкий (Н) – учащийся мало владеет указанными компетенциями.

Проводится для планирования педагогом, при необходимости, дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции образовательно-воспитательной деятельности.

Результаты диагностирования по контрольным периодам (каждое полугодие) фиксируются в таблице.

ДОП «Академия безопасности»

Учреждение _____ группа _____ год обучения _____

Педагог _____

Показатели Фамилия, имя		Уровень владения метапредметными компетенциями		
		ПЗН	РГЛ	КМК
1				
2				
3				
	и т.д.			

Форма таблицы для сравнительного анализа для каждого учащегося:

Показатели Фамилия Имя		Уровень владения метапредметными компетенциями											
		1 полугодие			2 полугодие			3 полугодие			4 полугодие		
		ПЗН	РГЛ	КМК	ПЗН	РГЛ	КМК	ПЗН	РГЛ	КМК	ПЗН	РГЛ	КМК
1													
2													
3													
	и т.д.												

5.4. Формы предъявления результатов обучения.

Результаты обучения могут быть предъявлены в виде зафиксированного уровня освоения программы и овладения метапредметными компетенциями учащимися за контрольные периоды и их сравнение, а также результативности участия учащихся в тематических олимпиадах, конкурсах различного уровня и вовлеченность их в проведение социально-общественных акций по безопасности дорожного движения.

Результативность участия учащихся в проводимых конкурсах и олимпиадах отражается в базе АИСУ «Параграф» в разделе, относящемся к личным достижениям учащихся.

7. Список литературы и электронных ресурсов.**7.1. Список литературы для обучающихся:**

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции 2023 года).
2. Данченко С.П., М.Л.Форштат «Дорожная безопасность», учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7 классов, СПб, «Лики России», 2008 г.
3. Данченко С.П., М.Л.Форштат «Дорожная безопасность», учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 8 классов, СПб, «Лики России», 2008 г.
4. Данченко С.П., М.Л.Форштат «Дорожная безопасность», учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 9 классов, СПб, «Лики России», 2008 г.
5. Бобылев, М.А. Практическое руководство по изучению устройства автомобиля / М.А. Бобылев, В.Е. Егорушкин. - М.: Минск: Ураджай, 2016. - 184 с.

6. Введение в мир профессий. Составитель: О.Е. Богрова, Н.В. Ведеркина, И.Г. Смирнова, Г.П. Попова. Издательство. 2009 г.
7. Аксёнов И.Я., Аксёнов В.И. Транспорт и охрана окружающей среды. - М.: Транспорт, 2009. -176с.
8. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др., Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» с комментариями. Москва: 000 «ИДТР», 2021 г.
9. Дежурный Л.И., Неудахин Г.В., Закурдаева Х.Ю., Первая помощь для водителей. Москва: ИЦ «Мир автокниг». 2019 г.
10. Иванов В.Н. «Полная энциклопедия вождения автомобиля», Москва, Астрель, 2011г.
11. Малышко Т.Н. Психология начинающего водителя. - М., «Махаон», 1994.
12. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М., Первая помощь: учебник водителя автотранспортных средства категорий «А», «В», «С», Москва: ИЦ «Академия», 2018 г.
13. Рубец А.Д. «История автомобильного транспорта», ИЦ «Академия», 2003 г.
14. Смагин А.В., Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средства категорий «А», «В», «С», Москва: ИЦ «Академия», 2011г.
15. Шухман Ю.И., Основы управления автомобилем и безопасность движения, Москва: 000 «Книжное издательство «За рулем», 2013 г.

7.2. Список литературы для педагогов

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции 2023 года).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ.
4. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ.
5. «Правила дорожного движения Российской Федерации» (в редакции 2023 года).
6. «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р.
7. Методические рекомендации для преподавательского состава образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, АНО ИМЦ «СУВАГ», Москва, 2014 г.
8. Научно-педагогические основы формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. Минниханов Р. Н. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011г. – 160 с.
9. Аксёнов И.Я., Аксёнов В.И. Транспорт и охрана окружающей среды. - М.: Транспорт, 2009. -176с.
10. Альметова З.В. Транспортная инфраструктура. Учебное пособие. Челябинск, ИЦ ЮУрГУ, 2013 г.
11. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.
12. Ахмадиева Р.Ш., Принципы и закономерности процесса обучения и воспитания участников дорожного движения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 10. – С. 12-21.
13. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.

14. Вашкевич А.В., Мизонов А.Е., Кутуев Э.К., учебно-методическое пособие «Деятельность ГИБДД по профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения», СПб университет МВД РФ, 2012 г.
15. Волгин В.В. «Техника вождения автомобиля», Москва, Астрель, 2011 г.
16. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г. «Экзаменационные тематические задачи с комментариями», Москва, Третий Рим, 2011г.
17. Гальцова Е.А. «Изучение правил дорожного движения», сценарии театрализованных занятий, Москва, «Учитель», 2007 г.
18. Захарова А.Е. «Экстренная помощь при ДТП» Москва, Мир автокниг, 2010 г.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004
20. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников, Ростов на Дону, ООО Феникс, 2005 г.
21. Корчуганова И.П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего / И. П. Корчуганова // Методист. 2021. № 2. С. 30-34.
22. Льневский Д.С. Психология безопасного вождения автомобиля. - О.: «А.С.К.», 2001.
23. Майорова Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. 2021. № 1. С. 33-36.
24. Николаев А.Я. «Первая помощь в условиях дорожного движения, ответы на экзаменационные билеты» Москва, ОЛМА Медиа групп, 2011 г.
25. Рожков Л.Б., Найдина И.В., Психологические основы безопасного управления транспортным средством. М.: ООО «ИД» Автопросвещение», 2012 г.
26. Рыбин А.Л., Маслов М.В. «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей» Москва, Просвещение, 2008 г.
27. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М.: Юрайт, 2014. - 408 с.
28. Соловьёва А.В. Психологическая защита в подростковом возрасте. Сущность, содержание, причины. М.: Наука, 2013. 184 с.
29. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
30. Форштат М.Л. О культуре дорожной безопасности // Основы безопасности жизни. 2005. № 12. С. 24-29.

7.4. Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет

1. Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/catalog/>
2. Википедия (по темам программы) ru.wikipedia.org
3. Дирекция федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах: <http://www.fcp-pbdd.ru/>
4. Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru>
5. Сайт всероссийского ежемесячника «СТОП газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
6. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
7. Безопасность дорожного движения в РФ: <http://www.ПБДД.РФ>
8. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>

9. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности»
<http://www.bdd-eor.edu.ru>
10. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ
base.garant.ru/12125350
11. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, www.spbgasu.ru
12. ООО «АвтоДорожный Консалтинг», сайт с результатами международных транспортных проектов <http://3t-project.com> (<http://3t-project.ru>)
13. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем»
<http://дорогибезпроблем.рф/>
14. Полный видео курс по ПДД: <http://www.ok.ru>
15. Видео уроки по ПДД: <http://www.pdd-video.com>
16. Видео уроки вождения для начинающих: <http://www.videoSik.com>
17. Автосайт «Все об автомобиле»: <http://www.UNIT-CAR.com>
18. Автопортал: <http://www.mashintop.ru>
19. Учебник по устройству автомобиля: <http://www.lavtorul.ru>
20. Первая помощь при ДТП: <http://www.ab-dpo.ru>
21. Первая помощь при ДТП: <http://www.propomosch.ru>
22. Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru>
23. Сайт всероссийского ежемесячника «СТОП газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
24. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
25. Безопасность дорожного движения в РФ: <http://www.ПБДД.РФ>
26. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
27. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности»
<http://www.bdd-eor.edu.ru>
28. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, www.spbgasu.ru
29. ООО «АвтоДорожный Консалтинг», сайт с результатами международных транспортных проектов <http://3t-project.com> (<http://3t-project.ru>)
30. Транспортные профессии <https://edunews.ru/professii/obzor/transportnye/>
31. Транспортные профессии <https://proprof.ru/karera/o-professiiakh/professii-transporta>
32. Онлайн-игры по ПДД: <http://vseigru.net/igry-pdd.html>

9.3. Список компьютерных дисков и видеофильмов с комплексом обучающих и игровых занятий

1. «Безопасность на улицах и дорогах», ООО «Премьер-УчФильм», 2011 г. Анимационные фильмы и видеофильмы по БДД», источник ФКУ «Дирекция по управлению федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.г.»
2. 3D видео уроки «Правила дорожного движения России, автор видеокурса Евгений Максименко.
3. Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД – мультимедийная обучающая программа. Автошкола МААШ.
4. ПО «Зарница», мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств.
5. Мультимедийная учебно-методическая программа на CD-диске «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.