

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества
детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
Протокол от 25января 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ДТДиМ
от 03февраля 2022г. № 69-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Рукотворная сказка»

Возраст учащихся 8-14 лет
Срок реализации 2 года

Разработчик:

Шевченко Анна Юрьевна
педагог дополнительного образования
отдела прикладного творчества

1. Пояснительная записка

Данная программа представляет собой синтез ранее реализуемых в отделе прикладного творчества программ по войлоковалению и изготовлению мягкой игрушки. Объединение этих 2-х видов декоративно-прикладного искусства обусловлено необходимостью повышения эффективности реализации образовательных программ, обеспечения дифференцированного подхода в освоении учебного материала и возможности выбора техники выполнения самостоятельных творческих работ после освоения основ изготовления игрушек и предметов утилитарного назначения из разных видов текстиля и двумя основными видами валяния: «по мокрому» и «по сухому».

Освоенные в программе 1 года обучения навыки работы с иглой разовьют зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук и сформируют представления об объеме и способах его создания. Полученные умения и навыки помогут учащимся на 2-ом году обучения при освоении более сложных техник изготовления мягкой игрушки и валяния. Кроме этого в процессе реализации некоторых тем учащимся будет предоставляться возможность выбора материалов и техники выполнения работы.

Объединяющим в течение всего периода обучения будет использование проектного подхода в организации образовательного процесса. На первом году обучения будут выполняться коллективные творческие проекты. Коллективная работа по изготовлению сюжетно-тематических композиций вызывает большую заинтересованность детей, создает условия для формирования ключевых компетентностей: умение работать в команде, развитие коммуникативных навыков, критическое мышление, креативность. Коллективные работы, представляемые на различных конкурсах, удостоивались дипломов победителей и призеров, что повышало мотивацию, обеспечивало успех каждого ребенка – участника проекта. На протяжении второго года учащиеся выполняют индивидуальные авторские проекты в выбранной технике. В процессе самостоятельной творческой деятельности формируются важные качества личности: выдержка, терпимость, усидчивость, аккуратность, а также вырабатываются универсальные учебные действия: умение планировать, представить результат, осуществлять контроль, доводить начатое дело до конца, вести совместную деятельность, диалог с педагогом и обучающимися разных возрастов.

В программе был сделан акцент на дифференциацию планируемых результатов, и особое внимание уделяется формированию метапредметных результатов, которые тесно связаны с soft skills компетенциями, которые будут актуальны в освоении любой профессии. В 2022 году в связи с необходимостью создания условий для личностного, в том числе профессионального самоопределения в программу были включены темы, связанные с изучением профессий связанных с художественным творчеством: модельер, дизайнер интерьера, и т.д. и заданий, связанных с анализом собственных потребностей, интересов и возможностей в выборе будущей профессии.

Направленность: художественная

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность

Обусловлена её постоянной востребованностью: в реалиях современного мира дети хотят иметь увлечения, связанные не просто с творчеством и красотой, но и с тем добрым миром сказки, который открывает мягкая игрушка, сделанная своими руками.

Шитьем и войлоком могут заниматься все желающие. Валяние войлока модное и популярное занятие во многих странах мира. Валяние – техника доступная для начинающих, даже у новичков сразу же получится любое мягкое забавное изделие. Работа с тканями и шерстью представляет безграничные возможности для создания разнообразных поделок. За короткое время можно свалять и сшить забавные игрушки и сувениры, изготовить удивительные картины.

Дополнительное образование открывает подрастающему поколению широкие возможности для освоения различных профессий, позволяет формировать растущую личность в условиях детского творческого коллектива.

Реализация данной программы позволяет родителям как заказчикам образовательной услуги не только организовать для своих детей познавательный и культурный досуг, но и удовлетворить потребность в профессиональном ориентировании детей.

Отличительные особенности

Повышенный интерес к мягким игрушкам и валянию проявляется и со стороны любителей рукоделия: они открывают для себя различные возможности работы с текстильным материалом, которому можно придать любую форму, объем, украсить вышивкой, аппликацией, бисером и так далее. Изделия из ткани и шерсти выглядят оригинально, приемы работы просты и предоставляют безграничные возможности для творческого самовыражения.

Задания в программе адаптированы к возрасту детей и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений. Педагог должен способствовать творческой активности детей при воплощении ими собственных творческих замыслов.

Адресат программы

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, подростками и молодежью в системе дополнительного образования. Рекомендуемый возраст для обучения от 8 до 14 лет.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов по программе составляет 288 часов, срок реализации программы - 2 года.

Режим занятий: 1 год обучения - 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

2 год обучения - 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

Цель программы

Развитие личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала посредством освоения изготовления мягкой игрушки и войлоковаляния, как видов декоративно – прикладного искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Дать понятие об изобразительном и декоративно – прикладном искусстве как среде особой коммуникации, несущей знаковую и эмоциональную информацию.
2. Сформировать представление о разновидностях художественного текстиля.
3. Научить основным приемам и способам ручного шитья игрушки и валяния шерсти, изготовлению из неё декоративных изделий.
4. Сформировать комплекс знаний в области ручного шитья и валяния, включающий основы декоративной композиции, основы цветовой грамоты, технологические основы валяния (материалы, инструменты, приспособления ит.д.).
5. Освоить техники и приемы работы с тканями, мехом и шерстью.
6. Научить правильному и экономичному использованию в работе сырья.
7. Дать знания о путях профессиональной самореализации в области художественного творчества.

Развивающие:

1. Создать условия для развития творческой самостоятельности учащихся в процессе создания изделий из шерсти и разных видов текстиля.
2. Развивать умение управлять своей деятельностью по созданию эскизов и выполнения изделий посредством активизации внимания, памяти, образного мышления.
3. Развивать умение планировать, анализировать и осуществлять корректировку плана по выполнению изделия
4. Формировать способность давать эстетические оценки при презентации созданных изделий на уровне учреждения.
5. Формировать положительные мотивы учебной деятельности, дополнительные профессионально значимые компетенции, интерес к творческим видам профессий;

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию активного участия в художественно-творческой деятельности.
2. Способствовать развитию художественного вкуса, способности оценить объект как эстетическое явление.
3. Создавать условия для развития коммуникативных навыков, умения работать в команде, договариваться со сверстниками.
4. Развивать внимание, усидчивость, умение доводить дело до конца.
5. Способствовать развитию профессионального самосознания, умения соотносить профессиональные предпочтения со своими возможностями.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив:

В коллектив принимаются учащиеся с 8 до 14 лет на основе добровольного вступления в объединение.

Условия формирования групп:

Формируются разновозрастные группы.

Количество детей в группе:

- первый год обучения – 15 человек
- второй год обучения – 12 человек

Особенности организации образовательного процесса:

1 год обучения 144 часа, 2 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

Формы проведения занятий:

комбинированное занятие, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия, беседа, игра, круглый стол.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное выполнение проектов.

Материально-техническое оснащение программы:

На занятиях декоративным искусством значение имеет не только атмосфера общения, но и внешнее оформление кабинета. В украшении интерьера классной комнаты широко используются

детские творческие работы – индивидуальные и коллективные проекты, выполненные в учебном году.

Для реализации программы имеется:

- светлое помещение, отвечающие требованиям санитарно-гигиенических норм;
- хорошо освещенные рабочие места;
- каждый учащийся имеет индивидуальное рабочее место.
- шкафы для хранения учебных пособий и методической продукции;
- демонстрационные стенды;
- инструменты и приспособления из расчёта на одну группу обучающихся (ножницы, бумага, портновские булавки, иголки, нитки, губки, иглы для валяния, шерсть для валяния и др.);
- материалы – нитки, пряжа разной толщины и цвета.

Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Устойчивая мотивация к занятиям художественно-прикладным творчеством.
2. Осознанный выбор к организации содержательного досуга
3. Способность к установлению связи между поставленной целью, мотивом и качеством выполнения работы
4. Способность оценить художественный объект как эстетическое явление.
5. Умение осознать свои желания и оценивать способности и качества, в соответствии с требованиями выбираемых профессий;

Метапредметные:

6. Развитие творческую самостоятельность учащихся в процессе самостоятельного создания изделий из шерсти.
7. Развитие умения управлять своей деятельностью по созданию эскизов и выполнения изделий посредством активизации внимания, памяти, образного мышления.
8. Развитие умений планировать, анализировать и осуществлять корректировку плана по выполнению изделия
9. Способность давать эстетические оценки при презентации созданных изделий на уровне учреждения.
10. Формирование положительных мотивов учебной деятельности, дополнительных профессионально значимых компетенций, интереса к творческим видам профессий;

Предметные:

1. Представления об изобразительном и декоративно – прикладном искусстве как среде знаковой и эмоциональной коммуникации, через овладение приемами ручного шитья и войлоковаляния.
2. Знания общих закономерностей декоративно - прикладного искусства, лежащих в основе создания работ по войлоковалянию и изготовлению мягких игрушек (основы композиции, цветоведения, колористики).
3. Самостоятельно выполнять работы двумя способами валяния: 1- с помощью игл; 2 - мыла и воды.

4. Правильно располагать корпус тела и руку при работе с иглой для валяния и для ручного шитья.
5. Правильно применять цветовое сочетание материалов в работе.
6. Декорировать готовую работу, окончательно проводить оформление работы.
7. Знакомство с разнообразием профессий, связанных с визуальным творчеством на современном рынке труда и профессиями будущего;

Формы предъявления результатов:

Освоив программу, учащиеся станут участниками и победителями конкурсов, а также выставок детского прикладного творчества районного и городского уровня.

2. Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Введение в программу.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2.	Материалы и инструменты	1	1	2	Практическое задание
3.	Игрушка из ниток	1	1	2	Устный опрос, практические задания, мини выставка.
4.	Простейшая мягконабивная игрушка	4	16	20	Педагогическое наблюдение
5.	Простейшая каркасная игрушка	4	14	18	Устный опрос, практические задания, мини выставка.
6.	Интерьерная игрушка.	2	2	4	Выполнение практических заданий педагога
7.	Сувениры	4	12	16	Устный опрос, практические задания, мини выставка.
8.	Модели игрушек повышенной сложности. Выполнение коллективного творческого проекта.	4	16	20	Промежуточный контроль: тесты, изготовление контрольных изделий.
9.	АртВектор: творчество и профессия	2	2	4	Составление ментальной карты
10.	Кукла (простая и сложная)	4	12	16	Выполнение практических заданий педагога

11.	Одежда для кукол (персонажей сказок, басен)	2	8	10	Педагогическое наблюдение
12.	Материалы и инструменты для работы. Техника безопасного труда. Валяние по сухому.	2	8	10	Устный опрос, практические задания, мини выставка.
13.	Предметы утилитарного значения.	4	16	20	Выполнение практических заданий педагога
Итого:		36	108	144	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие, инструктаж	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2.	Материалы и инструменты	1	1	2	Практическое задание
3.	Игрушка из ниток на проволочном каркасе.	2	4	6	Устный опрос, практические задания, мини выставка.
4.	Простейшая мягконабивная игрушка с увеличенным количеством готовых выкроек	4	14	18	Педагогическое наблюдение
5.	Простейшая каркасная игрушка с увеличенным количеством деталей готовых выкроек	4	16	20	Устный опрос, практические задания, мини выставка.
6.	Новогодние сувениры с творческой доработкой по готовым выкройкам	4	12	16	Выполнение практических заданий педагога
7.	АртВектор: от творчества к профессии	2	2	4	Игра «Кто я в искусстве»
8.	Модели повышенной сложности по авторским эскизам. Выполнение индивидуального проекта.	4	16	20	Устный опрос, практические задания, мини выставка.
9.	Кукла простая по авторским эскизам с самостоятельной детализацией образа.	4	10	14	Промежуточный контроль: тесты, изготовление контрольных изделий.
10.	Одежда для кукол, с самостоя-	2	8	10	Выполнение

	тельным подбором тканей и выкроек, подходящих по образу				практических заданий педагога
11.	Валяние по мокрому.	2	8	10	Педагогическое наблюдение
12.	Предметы утилитарного значения (интерьерные)	4	18	22	Устный опрос, практические задания, мини выставка.
Итого:		35	109	144	

3. Оценочные и методические материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

- Вводный контроль: учащимся предлагаются творческие задания, направленные на диагностику начального уровня обучающихся. Результаты анализируются и используются в дальнейшем в ходе построения учебного маршрута.

- Текущий контроль: проводится в ходе подведения итогов каждого занятия в форме вопросов к учащимся.

- Промежуточную аттестацию: проводится по результатам прохождения нескольких тем программы и по итогам полугодия с 10 по 25 декабря. Промежуточная аттестация проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде творческого просмотра работ учащихся по окончании каждого полугодия учебного года. Теоретические знания учащихся оцениваются в ходе выполнения тестов, практических заданий. Критериями оценки являются наличие знаний по содержанию программы, умение создавать работу в освоённой технике с использованием необходимых приемов и инструментов, способность анализировать и давать эстетические оценки изделию.

- Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программы за год или за весь период обучения проводится в форме просмотра-выставки с 10 по 25 мая. При прохождении аттестации обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, путем разработки и создания итоговой работы в любой технике валяния шерсти или изготовления мягкой игрушки. Обучающийся может создать изделие как в одной из выбранных техник, так и сочетая все изученные техники. Критериями оценки являются творческая самостоятельность при создании работы, эстетическое содержание работы и способность дать эстетическую оценку собственной работе, умение планировать, анализировать и осуществлять корректировку плана по выполнению изделия, умение подготовить презентацию работы на уровне учреждения.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику, результаты заносятся в ведомость промежуточной или аттестации.

Формы предъявления результатов:

Формой предъявления результатов обучения являются выставки и конкурсы материального творчества районного и городского уровней.

Формы фиксации результатов: ведомости промежуточной аттестации.

Используемые методики, методы и технологии:

По источникам передачи содержания:

- 1) словесные (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, дискуссия);
- 2) практические (упражнение, тренировка, игра, круглый стол);
- 3) наглядные (демонстрирование, иллюстрирование, применение компьютера индивидуального пользования).

По достижению дидактических целей и решению познавательных задач, то их можно разделить на следующие группы:

- 1) методы приобретения новых знаний;
- 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

По характеру (степени самостоятельности и творчества):

- 1) **объяснительно-иллюстративный** (осуществляется как лекция, рассказ, демонстрация опытов и др.);
- 2) **репродуктивный** (составление заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний, решение задач, воспроизводство заданных действий);
- 3) **метод проблемного изложения** (поставка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение точки зрения и т.п.).

Технологии обучения:

Традиционная (репродуктивная) технология обучения – ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение обучающимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

Технология развивающего обучения – направлена на решение учебных задач под руководством взрослых и в сотрудничестве с более подготовленными товарищами на усложнение материала, постановку логических задач и усиление темпов.

Технология коллективного взаимодействия – используется при решении практических задач в малых и больших группах, организации проектной деятельности, а так же при опросах на заданную тему. В условиях технологии коллективного взаимообучения каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Технология проблемного обучения – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед обучающимся задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения.

Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Получив учебные материалы в электронном или печатном виде, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе в любой точке России и зарубежья.

Игровые технологии – это вид деятельности учащихся под руководством педагога, в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются и совершенствуется определенные модели поведения человека. В результате применения игрового обучения достигается мотивация к изучению предмета, формируется ассоциативное запоминание, стимулируется познавательная деятельность, выраба-

тывается самостоятельность действий. Используется преимущественно при реализации практической части программы.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья обучающегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения, с учетом возрастных особенностей, учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Проектная технология рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности, представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который им приносит удовлетворение от осознания того, что они пережили ситуацию успеха. Проектная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Оценка метапредметных результатов учащихся в проектной деятельности

№ п/п	Этап проекта	Формируемые ключевые компетентности	Характеристика достижений	К-во баллов	Уровень
1	Проблема (формулировка проблемы, целей и задач проекта)	ценностно-смысловые учебно-познавательные мотивационные	-Участвует в постановке цели -Самостоятельно определяет цель проекта -Ставит социально-значимые цели		
2	Поиск информации, необходимой для реализации проекта	информационные, общекультурные учебно-познавательные	-Выполняет задание по поиску информации -Самостоятельно осуществляет поиск -Использует современные источники		
3	Планирование деятельности	учебно-познавательные	-Участвует в планировании -Самостоятельно планирует		
4	Практическая деятельность по осуществлению замысла и решению проблемы и реализации	социально-трудовые коммуникативные	-Способность к сотрудничеству -Коммуникативные навыки -Умение решать проблемы -		

	цели проекта		Самостоятельность		
5	Презентация результатов анализ и рефлексия деятельности участников	компетенции личностного самосовершенствования	-Способность создать собственный продукт -Умение анализировать -Способность к рефлексии -выбор формы презентации продукта		

Вышеуказанные характеристики результатов учащихся выявляются педагогом методом наблюдения в ходе реализации проекта, а также с помощью анализа результатов проектной деятельности и оцениваются по пятибалльной шкале. Баллы заносятся в таблицу, суммируются и по сумме баллов определяется уровень достижений ребёнка.

Уровни достижений в проектной деятельности

Сумма баллов.

характеристика проявляется постоянно	-5 – уровень очень высокий
характеристика проявляется часто	-4 – уровень высокий
характеристика проявляется;	-3 –уровень средний
характеристика проявляется редко	-2 – уровень недостаточный
характеристика не проявляется никогда	-1 – уровень низкий

Схема

самоанализа сформированности проектных умений и метапредметных результатов учащихся

Умения и навыки	Начало проекта	Завершение проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы деятельности		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности:		

выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Список литературы для обучающихся

1. Белова Н. ,Веселая компания. -М.: Олма-Пресс, 1998.- 324с.
2. Н.В. Грибушина, Э.И. Тюрина, Мягкая игрушка мамам и детям.- СПб.: Само. 1994.-89с.
3. Т. Дегтярева, Н. Дегтярева, Умные поделки.- М. Лист, 1999.-63с.
4. С. Кочетова, Игрушки для всех.- М. Олма-Пресс, 1999.-95с.
5. С.В. Кочетовой, Игрушка – сувенир.- Лениздат. 1986.-12шт.
Забавная игрушка.- Лениздат. 1988.-12 шт.
Полезная игрушка .- Лениздат.1989.-12 шт.
6. Т.Г. Лихачева, Моя подружка мягкая игрушка .-Ярославль, Академия развития. 1999.-340 с.
7. С.С. Лежнева, И.И Булатова, Сказка своими руками.- Минск: Польша. 1994.-563 с.
8. Т.С. Мудрах, Игрушки из ткани и ниточек.- М.: Карапуз. 2000. 10шт. Набор открыток
9. З.Л. Неботова, Игрушки – Сувениры.- М. Олма-Пресс. 1999. 78с.
10. Петухова В.И. Шиширикова, Е.Н. Мягкая игрушка.- М.: Народное творчество, 2000.- 285 с.
11. В. Шик Альбом самоделок, Игрушечные мастера. вып.1,2 .- М. Малыш 1985.-15 с.
12. Энциклопедия рукоделия Мягкая игрушка.- М.: Рипол-Классик. 2000.-365 с.

Список литературы для педагога

1. Белова Н., Веселая компания. -М.: Олма-Пресс, 1998.- 324с.
2. Ю.Б. Галюзова, Калейдоскоп чудесных ремесел.- Ярославль. : Академия развития,1999.- 258с.
3. В.С. Горичева, Куклы.- . Ярославль. :-Академия развития, 1999.-287с.
4. Н.В. Грибушина, Э.И. Тюрина, Мягкая игрушка мамам и детям.- СПб.: Само. 1994.-89с.

- 5.Т. Дегтярева, Н. Дегтярева, Умные поделки.- М. Лист, 1999.-63с.
- 6.А.В. Ефимова, Работа с мягкой игрушкой в начальных классах.- М.: Просвещение, 1998.-128с.
- 7.С.В. Кочетовой, Игрушка – сувенир.- Лениздат. 1986.-12шт.
 Забавная игрушка.- Лениздат. 1988.-12 шт.
 Полезная игрушка .- Лениздат.1989.-12 шт.
- 8.С.В. Кочетова, Игрушки с бисером.- М. Рипол-Коассик, 2001.-83с.
- 9.С. Кочетова, Игрушки для всех.- М. Олма-Пресс, 1999.-95с.
- 10.С.С. Лежнева, И.И Булатова, Сказка своими руками.- Минск: Польша. 1994.-563 с.
- 11.Т.Г. Лихачева, Моя подружка мягкая игрушка .-Ярославль, Академия развития. 1999.-340 с.
12. О.С. Молотова, Кружок изготовления игрушек-сувениров.- М: Просвещение. 1999.-156С.
- 13.Т.С. Мудрах , Игрушки из ткани и ниточек.- М.: Карапуз. 2000. 10шт. Набор открыток
- 14.И. Нагибина, Чудеса из ткани своими руками.- Ярославль.: Академия развития. 1997.-75с.
- 15.И. Нагибина, Чудеса из ткани своими руками. Ярославль.: Академия развития. 1997.-83с.
16. Петухова В.И. Шиширикова, Е.Н. Мягкая игрушка.- М.: Народное творчество, 2000.- 285 с.
- 17.Ю. Соколова, Ю. Сидорович, Мягкая игрушка своими руками, СПб.: Литера. 1989.-234с.
- 18.Энциклопедия рукоделия Мягкая игрушка.- М.: Рипол-Классик. 2000.-365 с.
- 19.В. Шик Альбом самоделок, Игрушечные мастера. вып.1,2 .- М. Малыш 1985.-15 с.
- 20.Санкт-Петербургский Городской Дом Творчества Юных кружок мягкой игрушки, 1991г.
- 21.Санкт-Петербургский Городской Дом Творчества Юных кружок мягкой игрушки, 1992г.
22. Комплект журналов по рук.: «Наш дом» «Бурда - Моден» «Анна» «Лена» и др.

По валянию:

1. Жаннет Кнаке. Мягкие картины своими руками: Практическое руководство (пер с нем. – М.: Ниола – Пресс, 2007. – 32 с.
2. Семпелс Е.Б. Энциклопедия войлока. Возвращение мастерства. – М.: Мода и рукоделие, 2008. – 80с.
3. Шинковская К.А. Вещицы из войлока. – М.: АСТ – Пресс книга, 2008. – 96 с.
4. Дмитриева - Макерова Е.М. Валяная игрушка.- М.: Издательский дом МСП, 2008.- 96 с.,ил.
5. Екатерина Шабашова. – Художественный войлок своими руками. (+ DVD Мастер – класс за час). – СПб.: Питер, 2011. – 64с.: ил.
6. Ксения Шинковская. Войлок. Все способы валяния. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2011. – 176с.: ил.
7. Изд. АРТ Родник, 2008. М. Изделия из войлока. 64 с.: ил.
8. РКД – ПРЕСС. Журнал Кукольный мастер. Фельт. 30 мастер – классов.

Методическое обеспечение программы

1-го года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Введение в программу.	групповая	Словесный: рассказ педагога. Наглядный: демонстрация образцов, иллюстраций.	Инструкции по ОТ, основные инструкции	Вводный контроль. Выявление уровня подготовки учащихся. Практическая работа.	Презентация «Инструктаж по технике безопасности», http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/instruktazh-po-pozharnoj-bezopasnosti.html https://infourok.ru/
2	Материалы и инструменты	групповая	Словесный: рассказ педагога, объяснение понятий. Наглядный: демонстрация образцов.	Демонстрационные таблицы образцов тканей и материалов.	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и анализ работ.	Презентация на тему Материалы и инструменты для пошива мягкой игрушки. https://allforchildren.ru/article/softtoy00-1.php
3	Игрушка из ниток	Групповая с организацией индивидуальной работы.	Словесные: объяснение педагога. Наглядные: демонстрация	Тематическая подборка игрушек из ниток.	Текущий контроль по итогам темы, просмотр, опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=e8TKLk4ACoM

			образцов, готовых игрушек. Практические: работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности.			
4	Простейшая мягконабивная игрушка	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные(объяснение, рассказ педагога).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).	Тематическая подборка по мягконабивным игрушкам.	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и анализ работ.	https://lifehacker.ru/myagkie-igrushky-svoimi-rukami/
5	Простейшая каркасная игрушка	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные(объяснение, рассказ педагога).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игру-	Тематическая подборка по видам простой каркасной игрушки.	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и анализ работ.	Презентация https://www.livemaster.ru/topic/1562529-shem-karkasnuyu-igrushku-iz-meha

			шек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).			
6	Интерьерная игрушка.	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные(объяснение, рассказ педагога).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).	Тематическая подборка символов года соответствующих восточному календарю.	Текущий контроль по итогам темы, просмотр, опрос.	Видео как сделать новогоднего интерьерного лося https://www.youtube.com/watch?v=VufKiwdBFAg
7	Сувениры	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные(объяснение, рассказ педагога).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическое	Тематическая подборка выкроек по теме.	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и анализ работ.	https://www.youtube.com/watch?v=fc16mcEQFew&list=PLydXf92aK2M5RznFTrgGLSTuvxvRPmJz4

			ие(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).			
8	Модели игрушек повышенной сложности	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные (объяснение, рассказ педагога).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).	Тематическая подборка «Виды кукол», «Интерьерные куклы»	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и анализ работ.	Видео мастер-класс кот тильда https://www.youtube.com/watch?v=1GO4JRSLiJQ
9	АртВектор: от творчества к профессии	подгрупповая индивидуальная	Беседа о профессиях, связанных с художественным творчеством	Образцы ментальных карт	<i>Текущий контроль.</i> Создание ментальной карты «Профессия – художник»	Презентация «Профессия-художник», видеофильм
10	Кукла (простая и сложная)	Групповая с организацией индивидуальной	Словесные (объяснение, рассказ педагога)	Тематическая подборка «Виды кукол»	Текущий контроль по итогам темы, просмотр, опрос.	Видео Мастер-класс как сшить куклу https://www.youtu

		работы	га).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).			be.com/watch?v=lBCOV5SZGNc
11	Одежда для кукол (персонажей сказок, басен)	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные (объяснение, рассказ педагога).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).	Тематическая подборка стилей одежды.	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и анализ работ.	Видео Мастер-класс как сшить куклу https://www.youtube.com/watch?v=lBCOV5SZGNc
12	Материалы и инструменты для работы. Техника безопасного труда.	Групповая с организацией индивидуальной	Словесные (объяснение, рассказ педагога).Наглядные(д	Тематическая подборка образцов валяных предметов.	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и	Видео мастер-класс Валяем мишку https://www.youtu

	Валяние по сухому.	работы	демонстрация образцов, готовых игрушек). Практическое (работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).		анализ работ.	be.com/watch?v=buji3Ajb7kI
13	Предметы утилитарного значения.	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные (объяснение, рассказ педагога). Наглядные (демонстрация образцов, готовых игрушек). Практическое (работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).	Тематическая подборка «Предметы утилитарного Значения»	Текущий контроль по итогам темы, просмотр, опрос.	Видео мастер-класс кукла саше https://www.youtube.com/watch?v=Z-bk9asluIU

Методическое обеспечение 2-го года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их ор-	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий	Техническое оснащение, в том
-------	----------------	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------	-------------------------------	------------------------------

		ганизации			оценки и формы подведения итогов	числе информационных ресурсы
1.	Вводное занятие, инструктаж	групповая	рассказ	Инструкции по ОТ, основные инструкции	Вводный контроль. Выявление уровня подготовки учащихся. Практическая работа.	Презентация «Инструктаж по технике безопасности», http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/instruktazh-po-pozharnoj-bezopasnosti.html https://infourok.ru/
2.	Материалы и инструменты	групповая	рассказ	Демонстрационные таблицы образцов тканей и материалов.	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и анализ работ.	Презентация на тему Материалы и инструменты для пошива мягкой игрушки. https://allforchildren.ru/article/softtoy00-1.php
3.	Игрушка из ниток на проволочном каркасе.	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные(объяснение, рассказ педагога).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическ	Тематическая подборка по видам игрушек из ниток на проволочном каркасе.	Текущий контроль по итогам темы, просмотр, опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=e8TKLk4ACoM

			ие(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).			
4.	Простейшая мягконабивная игрушка с увеличенным количеством готовых выкроек	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные(объяснение, рассказ педагога).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).	Тематическая подборка по видам простой игрушки.	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и анализ работ.	https://lifehacker.ru/myagkie-igrushky-svoimi-rukami/
5.	Простейшая каркасная игрушка с увеличенным количеством деталей готовых выкроек	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные(объяснение, рассказ педагога).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).	Тематическая подборка по видам каркасных игрушек.	Вводный контроль. Выявление уровня подготовки учащихся. Практическая работа.	Презентация https://www.livemaster.ru/topic/1562529-shem-karkasnuyu-igrushku-iz-meha

			разцу, закрепление навыков самостоятельности).			
6.	Новогодние сувениры с творческой доработкой по готовым выкройкам	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные(объяснение, рассказ педагога).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).	Тематическая подборка символов года соответствующих восточному календарю.	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и анализ работ.	Видео как сделать новогоднего интерьерного лося https://www.youtube.com/watch?v=VufKiwdBFAg
7.	АртВектор: от творчества к профессии	подгрупповая индивидуальная	Беседа о профессиях, связанных с художественным творчеством	Тематические подборки; справочные материалы	Текущий контроль. Тест «Какой я художник»	Презентация «Профессия-художник», видеофильм
8.	Модели повышенной сложности по авторским эскизам	Групповая с организацией индивидуальной	Словесные(объяснение, рассказ педагога).Наглядные(д	Тематическая подборка выкроек по теме.	Текущий контроль по итогам темы, просмотр, опрос.	видео мастер-класс https://www.youtube.com/watch?v=fc16mcEQFew&list=

		работы	демонстрация образцов, готовых игрушек). Практическое (работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).			PLydXf92aK2M5RznFTrgGLSTuvxvRPmJz4
9.	Кукла простая по авторским эскизам с самостоятельной детализацией образа	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные (объяснение, рассказ педагога). Наглядные (демонстрация образцов, готовых игрушек). Практическое (работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).	Тематическая подборка «Виды кукол»	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и анализ работ.	Видео Мастер-класс как сшить куклу https://www.youtube.com/watch?v=lBCOV5SZGNc
10.	Одежда для кукол, с самостоятельным подбором тканей и выкроек, подходящих по образу	Групповая с организацией индивидуальной работы	Словесные (объяснение, рассказ педагога). Наглядные (демонстрация	Тематическая подборка стилей одежды.	Вводный контроль. Выявление уровня подготовки учащихся. Практическая	Видео Мастер-класс как сшить куклу https://www.youtube.com/watch?v=l

		работы	образцов, готовых игрушек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).		работа.	BCOV5SZGNc
11.	Валяние по мокрому.	Групповая	Словесные(объяснение, рассказ педагога).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности)	Тематическая подборка с видами валяных изделий и цветов.	Текущий контроль по итогам темы. Обсуждение и анализ работ.	Видео мастер-класс валяние лилии https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%B8%D0%B7+%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B8
12.	Предметы утилитарного значения (интерьерные)	Групповая с организацией	Словесные(объяснение, рассказ педагога)	Тематическая подборка образцов пред-	Текущий контроль по итогам темы,	Видео мастер-класс кукла саше https://www.youtu

		индивидуальной работы	га).Наглядные(демонстрация образцов, готовых игрушек).Практическое(работа по образцу, закрепление навыков самостоятельности).	метов.	просмотр, опрос.	be.com/watch?v=Z-bk9asluIU
--	--	-----------------------	---	--------	------------------	--