

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 04 июня 2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 04 июня 2024г. № 342-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Зарница. Курс молодого бойца»
(сетевая образовательная программа)

Возраст обучающихся – 11-15 лет
Срок освоения – 6 часов

Разработчики:
Лебедева Наталия Владимировна,
методист
отдела гражданско-патриотического
воспитания;
Джураев Данил Раимкулович,
педагог дополнительного образования
отдела гражданско-патриотического
воспитания

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программы «Зарница. Курс молодого бойца» - это погружение в военную тематику, включает в себя интересные и полезные задания, которые познакомят участников с элементами военной службы. Обучение по программе предполагает знакомство подростков с основами начальной военной подготовки, которая включает строевую и стрелковую подготовку, оказание первой помощи, действия в чрезвычайных ситуациях, а также знакомство с теоретическим материалом – структурой вооруженных сил Российской Федерации, страницы военной истории страны.

Юные участники программы приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Уникальность программы заключается в ее комплексности – за сравнительно небольшой отрезок времени ребята смогут развить первоначальные умения и навыки в нескольких профессиональных областях.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Обучение по программе требует большой концентрации внимания, физической активности учащегося, силы, ловкости, выносливости, т.к. все разделы программы имеют соревновательный компонент.

Адресат программы:

Настоящая программа предназначена для работы с детьми и подростками в системе дополнительного образования, которые хотят проявить свои способности в области спорта, начальной военной подготовки. У обучающихся должен быть сформирован интерес и мотивация к предметной области ДОП, наличие базовых знаний и наличие специальных способностей не предусматривается.

Актуальность

В соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования и социальным заказом общества, а так же с точки зрения современности и социальной значимости, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является несомненно актуальным. На сегодняшний день одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Воспитание в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у детей и подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины. Программа призвана активизировать ослабленный за многие годы, но имеющее важное значение для общества – целенаправленный процесс воспитания молодого поколения как сознательного и достойного восприемника отечественной истории, культуры, а так же имеет ярко выраженную мировоззренческую направленность. Программа ориентирована на пробуждение и развитие у детей духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо Родины. Подготовка обучающихся по ДОП «Зарница. Курс молодого бойца» включает в себя физическое, патриотическое, морально-волевое воспитание ребят, основанное на коллективизме,

взаимовыручке, общности интересов. Также программа создаёт необходимые условия для личностного развития обучающихся, позитивной социализации. Программа позволяет развить у обучающихся такие качества как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения:

6 часов, 3 дня.

Отличительные особенности

Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и духовно-нравственной направленности. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и уровня развития.

Цель программы: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, создание благоприятных условий для самореализации, профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Обучающие

1. Знакомство со структурой вооруженных сил Российской Федерации и с основными вехами военной истории страны.
2. Обучение элементарным приемам строевой подготовки.
3. Знакомство с основами огневой и стрелковой подготовки.
4. Формирование первоначальных навыков действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе оказание первой помощи.

Развивающие:

1. Совершенствование и развитие физической силы, координации движений и выносливости в процессе выполнения строевых упражнений, манипуляций с оружием, при оказании первой помощи пострадавшим.
2. Развитие наблюдательности, быстроты мышления, памяти, глазомера в процессе освоения тем по военной начальной подготовки.
3. Формирование интереса к военной начальной подготовке и стремления к самосовершенствованию в данном направлении.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству посредством изучения основ военного дела, строевой и медицинской подготовки.
2. Развитие нравственно-этических ориентиров и волевых качеств подрастающего поколения.
3. Формирование уважения к профессиональной деятельности военных.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

1. Сформируются основные понятия ценностей гражданственности и патриотизма, любви к родному краю.

2. Разовьются нравственно-этические ориентиры современного молодого поколения, волевые качества и стремление к победе.

3. Сформируется уважение к профессиональной деятельности военных и появятся предпосылки к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Метапредметные:

1. Усовершенствуется общая физическая подготовка, двигательная активность, физическая активность в целом.

2. Разовьется наблюдательность, быстрота мышления, физическая сила и активность, умение анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

3. Заложатся основы уважительного отношения к профессиональной деятельности людей, отвечающих за безопасность родины.

Предметные:

1. Познакомятся с современным состоянием армии и флота РФ, узнают основные события военной истории РФ.

2. Освоят основы строевой подготовки.

3. Научатся стрельбе из учебной пневматической винтовки, освоят навыки разборки-сборки АК-74.

4. Освоят основные алгоритмы действий при ЧС и в других экстремальных ситуациях, с учетом реально складывающейся обстановки, в том числе основы оказания первой помощи пострадавшим.

Форма(ы) предоставления результатов:

Участие в соревнованиях и викторинах внутри образовательного учреждения.

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации ДОП:

Реализация программы осуществляется в рамках в рамках социального тренинга «Радость и досуг» комплексной программы каникулярного образовательного отдыха «Яркие дни лета» для учащихся образовательных учреждений Колпинского района СПб.

Большая часть занятий носит практический, прикладной характер; проводятся как в учебных кабинетах, так и на свежем воздухе на территории ДТДиМ

Условия набора в коллектив:

В реализации программы принимают участие подростки 11-15 лет на основе добровольного вступления в объединение. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Условия формирования групп:

Возможно формирование разновозрастных групп.

Количество обучающихся в группе

Количество детей в группе не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Занятия по программе проводятся по группам в аудиторной форме.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, обсуждение;
- наглядные: наблюдение, показ иллюстраций и дидактических пособий, просмотр видеоматериалов;
- практические: выполнение практических заданий, соревнование, викторина.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Занятия проводятся преимущественно в активных формах, позволяющих поддерживать постоянный интерес обучающихся объекту и действиям. Необходимо учитывать психологическую устойчивость и уметь адекватно оценить свои действия и действия окружающих. Например, при обучении подростков стрелковой подготовке акцент делается на формирование навыков правильной и безопасной стрельбы, занятия строевой подготовкой требуют слаженности, внимательности, выносливости, умению работать в команде, на занятиях по оказанию первой помощи большое внимание уделяется безопасной внешней среде и умению действовать по заданному алгоритму.

На теоретических занятиях акцент делается на общие сведения, на практических занятиях учащиеся приобретают умения и навыки, предоставляется возможность многократного повторения упражнений и манипуляций.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание – выполнение индивидуальных практических заданий (оказание первой помощи), отработка отдельных навыков под руководством педагога (разборка-сборка автомата Калашникова);

- фронтальная (предполагает совместную деятельность всей группы: преподаватель для всей группы излагает учебный материал, ставит одинаковые задачи, а обучающиеся решают одну проблему, овладевают общей темой: например, при объяснении нового материала (викторина по истории) или отработке определенного технологического приема в стрельбе, разбор ситуационных задач;

- групповая (разделение учащихся на группы или пары, преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности – например, командное соревнование, смотр строя);

- с применением демонстрационной компьютерной техники (презентации, видеофильмы).

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

Материально-техническое оснащение программы:

- помещение или учебный кабинет на 15 человек;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- сетевой фильтр;
- клавиатура;
- мышь;
- военная энциклопедия;
- таблицы и схемы структуры ВС РФ;
- карточки «Звания и погоны армии и флота РФ»;
- законы ВС РФ;
- учебный автомат Калашникова;

- магазин для патронов с ограничителем;
- учебная винтовка ИЖ-38;
- мишени;
- пули;
- коврик пенополиуретановый;
- секундомер;
- расходные материалы;
- плакаты с упражнениями по строевой подготовке;
- противогаз;
- общевойсковой защитный костюм (комплект);
- медицинская сумка;
- медицинский атлас;
- стартовые флажки.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, отвечающие квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам.

Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вооруженные силы Российской Федерации. Страницы военной истории	1	1	-	Опрос, викторина
2.	Основы строевой подготовки	1	-	1	Смотр строя
3.	Основы стрелковой подготовки	1	-	1	Опрос, практическая стрельба, разборка-сборка автомата
4.	Оказание первой помощи	1	-	1	Практическое задание
5.	Действия в чрезвычайных ситуациях	1	-	1	Опрос, практическое задание
6.	Итоговое занятие: игра-соревнование	1	-	1	Комплексная эстафета
ВСЕГО:		6	1	5	

1. Вооруженные силы Российской Федерации. Страницы военной истории
2. Основы строевой подготовки
3. Основы стрелковой подготовки

4. Оказание первой помощи
5. Действия в чрезвычайных ситуациях
6. Итоговое занятие: игра-соревнование

Методические материалы

Методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

Основные методы обучения, применяемые в ходе реализации программы:

- **объяснительно-иллюстративный** (осуществляется как рассказ, демонстрация наглядных материалов или действий);
- **репродуктивный** (воспроизведение упражнений, заданных действий; решение задач);
- **метод проблемного изложения** (моделирование проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, сравнение вариантов решения задачи и т.п.).

Основной формой усвоения знаний и умений является **наглядный, демонстрационный метод**, ведь 80% информации воспринимается ребёнком именно с помощью зрения.

Важную роль играют **информационно-коммуникационные технологии**, так как современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных средств, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческого потенциала педагога и обучающихся. Проведение занятий с использованием мультимедийных технологий (презентации, учебные видеофильмы) является наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности усвоения и закрепления знаний по всем темам программы.

Технология учебного исследования заключается в освоении учащимися логики научного исследования, в процессе которого добываются новые знания. Применение этой технологии основывается на представлении учащегося в роли исследователя, проводящего экспериментальную работу, связанную с поиском ответов на разнообразные вопросы в области познания и развития. Применяется при изучении тем, связанных со стрелковой подготовкой (основы баллистики), ГО и ЧС, основные периоды и события военной истории.

Игровые технологии – игра помогает закрепить знания и сформировать умения и навыки. В данной программе к игровой деятельности можно отнести соревнования и итоговую эстафету.

Воспитательные технологии – неотъемлемая составляющая любого образовательного процесса, направлена на приобщение обучающихся к общечеловеческим, этическим и культурным ценностям. Знание истории своей родины, ее героев, пробуждают патриотические, морально-волевые качества у молодого поколения. Достижения в современном вооружении развивают гордость за страну. В процессе обучения по программе у ребят закладываются основы гражданского и воинского долга, а участие в соревнованиях дают возможность продемонстрировать полученные умения и навыки, показать уверенность в своих силах, проявить коммуникативные навыки и настрой на самореализацию и самоопределение.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают обучающимся возможность в сохранении здоровья и формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. На занятиях используются упражнения, укрепляющие общее физическое здоровье и специальные упражнения – строевые, преодоление военизированной полосы препятствий, нормативы по стрельбе, надевания противогаза и ОЗК.

Ситуационное обучение – основано на методе моделирования. Данный метод очень важен для визуализации стрельбы, выборе алгоритма при оказании помощи, в т.ч. в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей. Этими методами формируют практические умения и навыки. Практические методы обучения – это методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений. Практические задания сопровождают все темы данной программы

Дидактические средства программы представлены презентациями по темам, видеофильмами, плакатами, атласами, схемами, специальным оборудованием и макетами.

Информационные источники

Списки литературы

Для педагогов:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айрис-пресс, 2012.
2. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию?: метод. пособие. – М.: Творческий центр Сфера, 2007.
3. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. – №6.
4. Алмазов Б.А. Военная история казачества. – М.: ЭКСМО, 2008.
5. Анатомия человека: Учебник в 2-х томах. Том II. // Сапин М.Р. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
6. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. – Вологда: ВИРО, 2014.
7. Данилова А.А, Косулина Л.Г. и др. История России XIX век: поурочные планы. – М.: Просвещение, 2004.
8. Данилова А.А, Косулина Л.Г. История России XIX век: поурочные планы. 8 класс.
9. Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России XX век: поурочные планы. 9 класс.
10. Лебедева И.М., Ермалаева Л.К., Захваткина И.З., Гаврилова И.Г. Страницы родной истории: тематическое планирование. – СПб.: СИО Пресс, 2002.
11. Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Государственная символика России: история и современность. – М.: из-во ЦНСО, 2003.
12. Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин: Сб. тез. докл. Науч.-практ. семинара / Под общ. ред. О. В. Сивца. – Минск: БГУ, 2014. – 152 с.
13. Теория и практика стрельбы из нарезного длинноствольного стрелкового оружия: Ч. 1. 2-е изд, испр. и доп. Водорезов Ю. Г. – М: МГТУ им. Баумана, 2021. – 218 с.
14. Чумаков Б.Н. Чрезвычайные Экстремальные Ситуации «100 Заповедей сохранения жизни». – М.: Педагогическое общество, 2005.

Для обучающихся, родителей:

1. Блохин В.Ф. История Отечества в биографиях участников важнейших событий: Биографический словарь – справочник. – Смоленск: Русич, 2002.
2. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. – М.: Изд-во ДОСААФ, 2006.
3. Герои русской истории. – М.: Белый город, 2006.
4. Глыбочко П. В., Николенко В. Н., Алексеев Е. А. Первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2012.
5. Данник Ю. Стрелковое оружие. Иллюстрированная энциклопедия. – М: АСТ, 2022. – 447 с.
6. Захарова Т.Н, Сурувикина Т. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. – М.: Учитель, 2007.
7. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004.
8. Кавалерский Г.М. и др. Медицина чрезвычайных ситуаций. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
9. Ключевский В. О. Русская история. – М.: ЭКСМО, 2005.
10. Лебедева И.М., Ермалаева Л.И., Захваткина И.З., Гаврилова И.Г. Страницы

11. Лукьянов Е.Н. Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Экстремальные Ситуации. – СПб.: СПб Университет Педагогического мастерства, 1994.
12. Лукьянов Е.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Экстремальные ситуации: материалы по курсу. – СПб.: Из-во Университета Педагогического мастерства, 1994.
13. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение 1987. //Научно-просветительский журнал ОБЖ. № 11-12/98. 1996.
14. ОБЖ: Научно просветительский журнал. – М., № 11-12/98. – 1996.
15. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации (с актуальными изменениями на 01.01.2015г.).
16. Огневая подготовка: учебник. – М: Министерство обороны Российской Федерации – Военное издательство, 2008 .
17. Потрошков С.С. История русской армии: иллюстрированное издание. – М.: ЭКСМО, 2007.
18. Пулевая стрельба: метод. пособие. – М.: Стрелковый Союз России, 2014. – 118 с.

Интернет-источники

1. Азбука Морзе. Буквы. Проверочная работа: видео-урок: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?rf=e.mail.ru&fm=1&q=%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0+%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5&frm=ws_p&d=689034256&sig=d898a71869&s=Vk.com.
2. Азбука Морзе: контрольные работы: видео-урок: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/42951.html>.
3. Великие полководцы России: документальные фильмы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ok.ru/video/10053485828>.
4. Великие полководцы Руси и России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1552290414317&fm=1&q=%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%86%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=13&usln=1&usstr=%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE&usqid=21837f9004ea7825&hasnavig=0&d=1456493684&sig=5ca8c91f9c&s=Vk.com.
5. Военная история в школьных учебниках России и зарубежья: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1552288520287&fm=1&q=%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&d=967163334&sig=a2c3d673af&s=Mail.ru.
6. Вооруженные силы России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551077233675&fm=1&q=%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=16&usln=3&usstr=%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B&usqid=1ce379516d57cd7a&hasnavig=0&d=934891857&sig=0d9a29ee5a&s=Youtube.
7. Все виды перевязок в медицине: учебный фильм. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&sbmt=1552641132002&fm=1&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%BA&d=679564231&sig=43f32bccfe&s=Youtube.

8. Государственная символика России: видео-урок по окружающему миру 2 кл. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1551083266840&fm=1&q=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&us=27&usln=1&usstr=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%80&usqid=1cea62000dd374ec&hasnavig=0&d=3&sig=8869a16046&s=Youtube.
9. Десмургия. Перевязки: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&sbmt=1552641132002&fm=1&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%BA.
10. История государства Российского: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1552288171315&fm=1&q=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+.
11. История России для детей: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1552288171315&fm=1&q=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+&d=1411728496&sig=078232751f&s=Youtube.
12. Нормативы ГТО для школьников. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdai-gto.ru/normyi-gto-dlya-shkolnikov/?ysclid=leq0tmlmm8178380084>.
13. Нормативы по курсу «Основы военной службы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/normativi-po-obzh-k1-2871238.html?ysclid=leq0p6mho7734763695>.
14. Оказание первой помощи: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?q=%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8&fm=1&d=993280254&sig=7750fbbdcd&s=Vk.com.
15. Основы здорового образа жизни: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.
16. Основы меткой стрельбы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=SAD1-4x4Uf0&list=PLYKE7RMR5H3XO-mfnqrRKJEGclPbwbq->.
17. Памятные даты истории России: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1552288432719&fm=1&q=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&d=2361640741&sig=fe81770931&s=Vk.com.
18. Показ строевой подготовки допризывников «МБОУ Красочетайская СОШ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=0edPAHR_JLE.
19. Состав Вооруженных сил Российской Федерации: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?rf=e.mail.ru&fm=1&q=%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%81%D0%B8%D0%BB+%D1%80%D1%84&d=3334811034&sig=ad6af3fb61&s=Youtube.

20. Способы остановки кровотечения: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&d=589216705&sig=f573c14cfb&s=Youtube.
21. Строевая подготовка, 9 класс: видео урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/video181072001_456239092.
22. Строевая подготовка: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/9X86XxrWGKQ>.
23. Строевая подготовка: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/video61169005_171243885.
24. Строевые команды: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/video-134062470_456239148.
25. Тренировочные стрельбы в тире. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FXZq1M9wE1k>.
26. Упражнения по общей физической подготовке: видео-урок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/sZXZORYneFM>.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Вооруженные силы Российской Федерации. Страницы военной истории	Фронтальная, коллективная Беседа, викторина	Традиционная (репродуктивная) технология, технология развивающего обучения	Презентация, плакат «Структура ВС РФ»	Опросник «Вооруженные силы РФ» Викторина «По страницам истории Отечества» Форма подведения итогов: опрос, викторина	Учебное помещение, компьютер, проектор, демонстрационный экран
2.	Основы строевой подготовки	Групповая Беседа, соревнование	Традиционная (репродуктивная) технология, технология развивающего обучения	Презентация, набор плакатов строевых упражнений, команд, записи строевых песен	Опросник «Строевые упражнения и команды» Форма подведения итогов: опрос, смотр по строевой подготовке	Учебное помещение, компьютер, проектор, демонстрационный экран, площадка для смотра строя
3.	Основы стрелковой подготовки	Фронтальная, коллективная, групповая Беседа,	Технологии развивающего и проблемного обучения	Презентации и/или видеофильмы, плакаты, атласы оружия, нормативы	Тест-карточки «Виды стрелкового оружия» Форма подведения итогов: опрос,	Учебное помещение, компьютер, проектор, демонстрационный экран, лазерный стрелковый тир

		соревнование		ГТО по стрельбе	практическое задание по основам стрельбы и разборке-сборке автомата Калашникова	«Рубин», учебный автомат Калашникова, магазин, пневматическая винтовка, пули, коврик для стрельбы, секундомер
4.	Оказание первой помощи	Коллективная, групповая, индивидуальная Беседа, соревнование	Технологии развивающего и проблемного обучения	Презентации и/или видеофильмы, учебно-методические издания, атлас медицинский	Тест-карточки с заданиями по ПП Форма подведения итогов: практическое задание по ПП	Учебное помещение, компьютер, проектор, демонстрационный экран, симуляторы ран, медицинская сумка, носилки складные, тренажер СЛР «Максим»
5.	Действия в чрезвычайных ситуациях	Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная Беседа, соревнование	Технологии развивающего и проблемного обучения	Презентации и/или видеофильмы, учебно-методические издания, плакаты, нормативы ГТО по надеванию противогаза и ОЗК	Тест-карточки по ГО и ЧС. Форма подведения итогов: практическое задание, сдача нормативов ГТО по надеванию противогаза и ОЗК	Учебное помещение, компьютер, проектор, демонстрационный экран, секундомер, коврики, противогаз, общевойсковой защитный костюм
6.	Итоговое занятие: игра-соревнование	Коллективная, групповая, индивидуальная Игра-соревнование	Технологии развивающего обучения, игровые технологии	Инструктаж	Протокол соревнования Форма подведения итогов: комплексная эстафета	Площадка для соревнования, секундомер, коврики, противогаз, общевойсковой защитный костюм, медицинская сумка,

						носилки складные, тренажер СЛР «Максим», учебный автомат Калашникова, магазин, стартовые флажки, свисток, сигнальная лента
--	--	--	--	--	--	---

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя формы контроля и критерии оценки усвоенного материала.

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений педагога за обучающимися и результатов их практической деятельности во время занятий.

• **Вводный контроль** проводится на первом занятии для выявления первичных представлений обучающихся по темам программы в форме опроса. Особых требований к обучающимся не предъявляется.

• **Итоговый контроль освоения** проводится в форме игры-соревнования – комплексная эстафета.

Критерии оценки

Критерии оценки результатов освоения ДОП

результат уровень	Предметные (П)	Личностные (Л)	Метапредметные (МП)
Высокий (В)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знают структуру ВС РФ и основные вехи военной истории; ✓ освоили строевую и стрелковую подготовку; ✓ могут оказывать первую помощь пострадавшему и действовать в ЧС 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в полной мере обладают качествами, необходимые для прохождения курса молодого бойца: внимательность, наблюдательность, быстрота мышления, память, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеют сформированный познавательный интерес к приобретению знаний по начальной военной подготовке; ✓ усовершенствовали общую физическую подготовку и психофизические качества
Средний (С)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ могут назвать структуру ВС РФ и ориентируются в основных вехах военной истории; ✓ частично освоили строевую и стрелковую подготовку; ✓ могут оказывать первую помощь пострадавшему и действовать в ЧС только по алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в целом обладают качествами, необходимые для прохождения курса молодого бойца: внимательность, наблюдательность, быстрота мышления, память, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ частично имеют сформированный познавательный интерес к приобретению знаний по начальной военной подготовке; ✓ частично усовершенствовали общую физическую подготовку и психофизические качества
Низкий (Н)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентируются в названиях ВС РФ, могут назвать основных события военной истории; ✓ частично освоили отдельные упражнения и строевые команды, стрелковую подготовку; ✓ могут оказывать элементарную первую помощь пострадавшему и действовать в ЧС только по алгоритму и с помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточно обладают качествами, необходимые для прохождения курса молодого бойца: внимательность, наблюдательность, быстрота мышления, память, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не сформирован познавательный к приобретению знаний по начальной военной подготовке; ✓ не усовершенствовали общую физическую подготовку и психофизические качества

Формы фиксации и предъявления результатов:

Учебная игра-соревнование – комплексная эстафета.