

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 01.03.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 01.03.2023 № 118-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

«КомпьютерГрад»

Срок освоения – 2 года
Возраст учащихся – 7-10 лет

Разработчик(и):
Рыжикова Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

В современном мире овладение компьютерной грамотностью способствует организации самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная учебная деятельность во многом зависит от умения использовать компьютерную технику для работы с информацией. Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое на других учебных занятиях, уроках в школе. Нельзя игнорировать, что у современных школьников есть возможность использовать информационный потенциал интернета, дистанционные формы обучения, участие в различных конференциях, конкурсах и т.д. При разумном использовании компьютер становится замечательным помощником. В современном обществе, при подготовке детей к жизни становится все более актуальным знакомство с компьютером, овладение первоначальными навыками пользователя ПК. является одной из отраслей знаний, призванных готовить человека к жизни в новом информационном обществе. Умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому компьютер в обучении школьника должен стать обогащающим и преобразующим элементом. Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребенка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития. Дополнительная общеразвивающая программа «КомпьютерГрад» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста основам компьютерной и информационной грамотности с применением элементов дистанционных технологий. Программа позволяет учащимся получить все необходимые базовые знания для повседневной работы за ПК и освоить начальные навыки взаимодействия с графическими редакторами.

Обучение по программе «КомпьютерГрад» может реализовываться как в очной форме, так и с применением электронных образовательных технологий. Темы и разделы программы для реализации занятий с применением электронных образовательных технологий отражаются в ежегодном календарно-тематическом планировании.

Программа «КомпьютерГрад» была разработана в 2017 году и ориентирована на учащихся, не имеющих начальных навыков пользователя ПК. Обновление программы в 2022 году обусловлено пересмотром актуальности тем программы, с учетом изменений, касающихся области информационных технологий. Данная версия программы адаптирована для младших школьников. Было решено убрать трудные для восприятия темы.

При обновлении программы в 2022 году предусматривалась также дифференцировка подачи практического материала занятий для разных категорий учащихся. Например, учащиеся будут иметь возможность вариативности брифа (технического задания) для работы в программах MS Word, MS PowerPoint по соответствующим уровням сложности. Также, с целью поддержки одаренных учащихся многие темы ДОП включают в себя дополнительные материалы, расширяющие темы для самостоятельного ознакомления и выполнения (предпрофессиональная теория и усложненные варианты заданий для практики, например, на клавиатурном тренажере).

Направленность программы: техническая.

Программа направлена на развитие интереса детей к информационным технологиям, формирование технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук.

Адресат программы: программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования. Рекомендуемый возраст для обучения от 7 до 10 лет.

Актуальность

Трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. Знание персонального компьютера, умение им пользоваться, умение работать в сети интернет стало обязательным стандартом. Поэтому необходимо содействовать воспитанию поколения, отвечающему по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с персональным компьютером – структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, работать с различными типами информации и разбираться в современных компьютерных программах.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения: 144 часа, 2 года обучения.

Отличительные особенности программы

По сравнению с предыдущими версиями, данная программа адаптирована для младших школьников, с учетом их первичных интересов и возможностей для изучения компьютерных технологий. Программа «КомпьютерГрад» предполагает изучение прикладных программ для начального знакомства с миром графики Paint, офисных пакетов программ (Microsoft Office), работы в браузерах и поисковых системах, использование электронной почты и хранилищ данных. Что дает сведения практического характера, которые позволяют обучающимся интегрировать полученные знания, умения и навыки с другими предметными областями, помогают им использовать теоретические и практические знания для обработки и создания собственных проектов.

Цель программы: создание условий для овладения первоначальными навыками пользователя персонального компьютера и формирование информационных компетенций у учащихся посредством изучения прикладных программ.

Задачи программы:

Обучающие:

1. формирование общих представлений о персональном компьютере;

2. формирование практических умений и навыков работы в операционной системе;
3. формирование основных навыков создания изображений, текстовых документов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций для поддержки своих документов;
4. формирование безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и интернетом;
5. формирование информационной и функциональной компетентности.

Развивающие:

1. развитие информационной культуры у учащихся;
2. развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимательности и наблюдательности;
3. развитие коммуникативных способностей учащихся;
4. развитие навыков самообучения;
5. содействие развитию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области информационных технологий, а также формированию предпрофессиональных навыков в сфере технического творчества.

Воспитательные:

1. создание условий для успешной социализации;
2. воспитание самостоятельности, ответственности и активности;
3. воспитание самоконтроля и дисциплины;
4. воспитание культуры пользователя ПК;
5. воспитание у обучающихся уважения к национальной культуре через знакомство с государственными символами.

Планируемые результаты программы:**Личностные:**

1. способность успешно коммуницировать в группе в процессе выполнения совместной работы;
2. способность к самостоятельной работе и проявление активности при совместной работе, чувство ответственности за созданный продукт в компьютерной программе и умение объективно его оценивать;
3. общая культура начинающего пользователя ПК;
4. способность к самоконтролю и дисциплине;
5. проявление уважения к национальной культуре и государственным символам.

Метапредметные:

1. умение логически планировать, анализировать, использовать быструю проверку информации - фактчекинг и осуществлять корректировку плана по выполнению практических заданий в процессе работы в компьютерных программах (устройство компьютера, пакет MS Office, интернет);
2. умение выстраивать диалог в команде (группе) при изучении теоретического материала и выполнении практических заданий;
3. умение самостоятельно работать с информацией в процессе выполнения заданий при работе за компьютером, в том числе и дистанционно.
4. информационная компетентность у учащихся при работе в графических редакторах;
5. успешная социализация в детском коллективе объединения;
6. логическое и аналитическое мышление в процессе создания собственных работ;
7. сформированные технологическая грамотность, современные компетенции обучающихся в области информационных технологий и предпрофессиональные навыки в сфере технического творчества.

Предметные:

1. начальные представления о работе с персональным компьютером;
2. умение выполнять на компьютере практически значимые работы;
3. обладание навыками информационной и функциональной компетентности в области компьютерных программ;
4. формирование информационной грамотности при работе с интернетом.

Формы предъявления результатов:

Выставка творческих проектов.

Участие в конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная, с возможностью перехода на дистанционный формат обучения.

Особенности реализации ДОП: реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Условия набора в коллектив:

В реализации программы принимают участие дети от 7 до 10 лет на основе добровольного вступления в объединение.

Условия формирования групп:

Разновозрастные. Группа формируется по факту набора необходимого количества обучающихся. По результатам собеседования, при наличии первоначальных навыков работы на ПК, учащийся может быть зачислен сразу на второй год обучения.

Количество обучающихся групп: группа первого года обучения – 15 человек, группа второго года обучения – 12 человек.

Формы организации занятий:

Форма организации образовательной деятельности осуществляется аудиторная. При необходимости возможна внеаудиторная форма, что позволит обеспечить безопасность обучающихся в соответствии со Стандартом безопасности образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: фронтальная (объяснение материала всем учащимся одновременно), индивидуальная (учащемуся предоставляется самостоятельное задание с учетом его возможностей), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной практической работы), дистанционная (занятия с применением дистанционных образовательных технологий).

Теоретические и практические занятия по программе могут проводиться аудиторно и внеаудиторно. Внеаудиторные занятия проводятся преимущественно с использованием электронных образовательных технологий.

Формы проведения занятий:

Беседа, комбинированное занятие, практическое занятие, дистанционное занятие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная (беседа, объяснение), групповая (практическое занятие), индивидуальное выполнение личных проектов.

Материально-техническое оснащение:

- интерактивная сенсорная панель;
- магнитная настенная доска;
- персональный компьютер педагога;
- персональные компьютеры учащихся;
- операционная система Windows 10 и старше;
- сканер;
- программное обеспечение: Paint, MS Office.
- возможность выхода в интернет.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог, владеющий необходимыми компетенциями в области компьютерных технологий.

Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Базовые знания о ПК. Устройство компьютера и основные операции с ним	4	2	2	Вводный контроль: Устное обсуждение
2.	Создание рисунков. Работа в графическом редакторе Paint	36	10	26	Текущий контроль: Практические задания
3.	Создание презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint	28	8	20	Текущий контроль: Практические задания
4.	Всемирная компьютерная сеть. Браузеры и поисковые сервисы	4	2	2	Промежуточная аттестация: Практические задания
Итого:		72	22	50	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Работа с клавиатурным тренажером	2	-	2	Текущий контроль: Практические задания
2.	Основы работы в программе Microsoft Office Word	34	12	22	Текущий контроль: Практические задания
3.	Основы работы в программе Microsoft Office Excel	28	8	20	Текущий контроль: Практические задания
4.	Электронная почта и хранилища данных.	8	2	6	Аттестация по итогам освоения программы: Практические задания
Итого:		72	22	50	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Используемые практики, технологии, методы, приемы:

Личностно-ориентированная технология. Личностно-ориентированное обучение, опирается на способности учащегося, его склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, создает условия для осознания себя личностью, предоставляет возможности для самоопределения, самоутверждения и самореализации в познании, профессии и поведении. Данная технология используется при выборе учащимися тематики творческих работ в программах Paint и Microsoft Office PowerPoint.

Технология проблемного обучения основывается на учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений педагога в условиях проблемной ситуации, смоделированной (например, при разработке макета полиграфической продукции - визитки/афиши), а также самостоятельного (или с помощью педагога) анализа проблемных ситуаций (например, при выполнении компьютерной верстки), формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предположений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения через создание готового творческого продукта. При проблемном обучении педагог систематически организует самостоятельные работы учащихся по усвоению новых знаний, умений, повторению закрепленного материала и отработке навыков. Учащиеся сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия.

Технология проектного обучения позволяет создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах; развивают у себя умения выявления проблем, сбора информации, обобщения и создания самостоятельно продукта; развивают системное мышление. Технология проектного обучения используется при отработке практических навыков по созданию слайд-фильмов, интерактивных кроссвордов и проектировании 3D моделей.

Технология дистанционного обучения – это педагогическая технология опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных, телекоммуникаций и дидактических средств. При этом под дидактическими средствами дистанционного обучения понимаются материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, учитывающие ограниченность непосредственного общения с педагогом. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно. Данная технология включена на каждом году обучения, для комфортного изучения теоретического материала по основам работы в программах Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

Использование **здоровьесберегающих технологий** в обучении помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся предупреждает переутомление; улучшает психологический климат в коллективах; повышает концентрацию внимания; снижает показатели заболеваемости детей, уровня тревожности. Использование данных технологий

на каждом занятии позволяют равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Во время проведения занятий по программе «КомпьютерГрад» чаще всего применяются следующие методы обучения:

Словесно-наглядный метод обучения: устное изложение материала с демонстрацией видеоматериала по основам работы в специализированных компьютерных программах и иллюстраций по основным принципам работы за ПК.

Практический метод обучения: творческие практические работы, поиск решения проблемных ситуаций.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы:
 - Устройство компьютера;
 - Иллюстрации разных авторов, созданные в Paint, для развития насмотренности;
 - Развитие всемирной сети Интернет;
 - Слепой метод печати на клавиатуре.

ЭОРы:

1. Компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
2. Справочно-информационный портал, посвященный культуре письменной речи.
– Режим доступа: <http://grammar.ru/>

Информационные источники:

Список литературы для учащихся

1. Ефимова О. В, Шафрин Ю. А. Практикум по компьютерной технологии/ М.; 2010 г. – 179 с.
2. Маров М.В. Эффективная работа: 3D Max – СПб.: Питер, 2008. – 187 с.
3. Фигурнов В. Э. IBM PC для пользователя. Краткий курс/ М., Инфра; 2009 г. – 243 с.
4. Шафрин Ю. А. Информационные технологии// М.; 2007 г. – 138 с.
5. Шафрин Ю. А. Основы компьютерной технологии// М.; 2010 г. – 224 с.

Список литературы для родителей

1. Ефимова О. В, Шафрин Ю. А. Практикум по компьютерной технологии/ М.; 2010 г. – 179 с.
2. Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft

Word 2012г.- 125 с.

3. Шафрин Ю. А. Основы компьютерной технологии/ М.; 2010 г. – 224 с.
4. Шитов В.Н. «Новейший самоучитель работы на компьютере», М., ООО «Дом славянской книги», 2008. – 123 с.

Список литературы для педагога

1. Дэбнер Д. Школа графического дизайна. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 192с.
2. Ефимова О. В, Шафрин Ю. А. Практикум по компьютерной технологии/ М.; 2010 г. – 179 с.
3. Кидд Ч. GO! Самая простая книга по графическому дизайну. – СПб.: Питер, 2014. – 156с.
4. Клиффорд Дж. Иконы графического дизайна. – М.: Эксмо, 2014. – 240с.
5. Краузе Дж. Разработка логотипа: большая книга дизайнерских идей, подходов и концепций. – СПб.: Питер, 2013. – 272с.
6. Ландер А. Самоучитель по Adobe InDesign CS5. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 384с.
7. Левин А.Ш. Интернет- это очень просто/ СПб, «Питер», 2004. - 201 с.
8. Маров М.В. Эффективная работа: 3D Max – СПб.: Питер, 2008. – 187 с.
9. Мануйлов В.Г. Энциклопедия учителя информатики: Microsoft Windows и Office XP в вопросах и ответах// М., «Образование и Информатика»,2005. – 120 с.
10. Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2012г.- 125 с.
11. Фигурнов В. Э. IBM PC для пользователя. Краткий курс/ М., Инфра; 2009 г. – 243 с.
12. Шафрин Ю. А. Основы компьютерной технологии/ М.; 2010 г. – 224 с.
13. Шитов В.Н. «Новейший самоучитель работы на компьютере», М., ООО «Дом славянской книги», 2008. – 123 с.

Интернет-источники

1. <https://land-book.com/> - примеры верстки страниц, и создание визуального дизайна на странице
2. Бесплатные шаблоны для InDesign:
<https://stockindesign.com/>
<http://www.designfreebies.org/category/design-templates/indesign-templates/>
<https://www.blurb.com/templates>
3. <http://www.world-3d.ru/lessons/book1/> - уроки по 3D – моделированию

Методическое обеспечение

1-го года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Базовые знания о ПК. Устройство компьютера и основные операции с ним	Беседа Фронтальная	Словесно-наглядные, технология здоровьесбережения	-	Вводный контроль: Устное обсуждение «ПК» Устный опрос по теме «Основные характеристики и составные части компьютера»	Интерактивная сенсорная панель Персональный компьютер педагога Персональные компьютеры учащихся
2.	Создание рисунков. Работа в графическом редакторе Paint	Беседа, комбинированное занятие, фронтальная	Словесно-наглядные, практические, личностно-ориентированная технология, технология здоровьесбережения,	Демонстрационный материал «Иллюстрации в Paint»	Текущий контроль: Практические задания «Рисование в Paint»	Интерактивная сенсорная панель Персональный компьютер педагога Персональные компьютеры учащихся
3.	Создание презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint	Комбинированное занятие, дистанционное занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядные, практические, проектная технология, технология дистанционного обучения, технология здоровьесбережения	Демонстрационный материал «Знакомство с программой Microsoft PowerPoint». Раздаточный материал «Настройка анимации».	Текущий контроль: Практические задания «Работа с файлами» Дистанционный опрос для самоконтроля	Интерактивная сенсорная панель Персональный компьютер педагога Персональные компьютеры учащихся Платформа для

					«Инструменты PowerPoint» Практические задания «Создание, оформление и редактирование слайдов по образцу»	дистанционного обучения
4.	Всемирная компьютерная сеть. Браузеры и поисковые сервисы	Комбинированное занятие, Практическое занятие, фронтальная, групповая	Словесно-наглядные, практические, технология здоровьесбережения	Демонстрационный материал «Интернет»	Промежуточная аттестация: Практическое задание «Поиск в Интернете»	Интерактивная сенсорная панель Персональный компьютер педагога Персональные компьютеры учащихся

2-го года обучения

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Работа с клавиатурным тренажером	Комбинированное занятие, Практическое занятие, фронтальная, групповая	Словесно-наглядные, практические, проектная технология, технология здоровьесбережения	Раздаточный материал «Правила скоростной печати»	Текущий контроль: Практические задания «Скоростная печать»	Интерактивная сенсорная панель Персональный компьютер педагога Персональные компьютеры учащихся

2.	Основы работы в программе Microsoft Office Word	Комбинированное занятие, Практическое занятие, фронтальная, групповая	Словесно-наглядные, практические, проектная технология, технология здоровьесбережения	Демонстрационный материал «Знакомство с программой Microsoft Word». Раздаточный материал «Форматирование текста». Раздаточный материал «Добавление рисунков, таблиц, диаграмм».	Текущий контроль: Практические задания «Форматирование текста», «Добавление рисунков, таблиц, диаграмм».	Интерактивная сенсорная панель Персональный компьютер педагога Персональные компьютеры учащихся
3.	Основы работы в программе Microsoft Office Excel	Комбинированное занятие, Практическое занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядные, практические, личностно-ориентированная технология, технология проблемного обучения, технология здоровьесбережения	Раздаточный материал «Задачи Excel» Демонстрационный материал «Организации простых вычислений в Excel»	Текущий контроль: Практические задания «Работа с формулами»	Интерактивная сенсорная панель Персональный компьютер педагога Персональные компьютеры учащихся
4.	Электронная почта и хранилища данных.	Комбинированное занятие, Практическое занятие, фронтальная, групповая	Словесно-наглядные, практические, технология здоровьесбережения	Демонстрационный материал «Интернет», «Хранилища данных: диск, облако»	Аттестация по итогам освоения программы: Практические задания «Создание почтового ящика», «Создание облака».	Интерактивная сенсорная панель Персональный компьютер педагога Персональные компьютеры учащихся

Оценочные материалы:

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

- Вводный контроль: проводится на первом занятии в форме устного обсуждения устройства ПК.
- Текущий контроль: проводится в ходе подведения итогов по каждой теме в форме опроса на освоение основных теоретических понятий по принципам работы с программами MS Office и графическими редакторами; в форме практических заданий на отработку навыков работы со специализированными программами.
- Контроль дистанционного модуля: проводится в форме опроса с самоконтролем по пройденным темам. Опрос размещается на информационной платформе на сайте ДТДиМ. По завершению опроса учащиеся могут проверить свои ответы при помощи листа контроля, который также размещается на платформе.
- Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы: проводится по результатам прохождения нескольких тем программы, по итогам полугодия и по завершению периода обучения. Теоретические знания учащихся оцениваются в ходе выполнения тестов на знания основных понятий о работе с ПК, практической/итоговой работы (творческие проекты). Критериями оценки являются наличие знаний по содержанию программы.
- Текущий контроль и аттестация учащихся может осуществляться также в электронном режиме: ответы на задания в виде файлов, тестирование на образовательных платформах.

Формы фиксации результатов: промежуточная аттестация проводится согласно графику, результаты заносятся в ведомость промежуточной аттестации.

Оценка метапредметных результатов проводится педагогом в ходе выполнения тестовых и практических заданий метапредметного содержания, наблюдения и самонаблюдения при помощи рабочей тетради «Матрица компетенций» (Приложение 1).

Инструкция к рабочей тетради «Матрица компетенций»

Матрица компетенций используется в образовательном процессе для самостоятельного совершенствования учащимися приобретаемых в ходе обучения компетенций, а также для оценки достижения метапредметных результатов педагогом.

Знакомство учащихся с рабочей тетрадью и первое заполнение происходит на первом занятии. Дети получают инструкцию:

1. Заполните матрицу в соответствии с прилагаемой инструкцией (см. Приложение 2)
2. Проанализируйте заполненную матрицу, оценивая уровень, на котором они находятся в соответствии с заполненной таблицей, сформируйте список сильных и слабых сторон (анализ матрицы происходит совместно с педагогом).

Далее совместно с педагогом каждый учащийся составляет индивидуальный маршрут по развитию навыков («Самостоятельное задание» - основные шаги становления).

Следующий шаг по заполнению рабочей тетради происходит после окончания работы над проектом/творческим заданием (в ходе заключительных встреч). Также проводится анализ изменений, произошедших за рассматриваемый период и подведение итогов, а при необходимости – составление нового маршрута по развитию навыков.

Наблюдение за становлением компетенций учащихся позволяет педагогу сделать выводы о достигнутых метапредметных результатах и скорректировать образовательную деятельность в направлении развития выявленных дефицитов

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Навыки	Оценка навыка
Общие навыки	
Аналитическое и креативное мышление	
Фасилитация встреч, брейнштормов, критики	
Коммуникация и командное взаимодействие	
Аналитика	
Понимание предметной области	
Статистика, анализ и визуализация объемов данных	
Пользовательские исследования и аналитика	
Понимание и описание пользователей сайта	
Поиск инсайтов и потребностей	
Проверка дизайн-решений	
Информационная архитектура и проектирование интерфейсов	
Проектирование структуры и навигации	
Описание принципов работы интерфейса и паттернов	
Визуальный дизайн	
Базовые навыки: композиция и сетки, типографика, цветоведение	
Иконографика и иллюстрации	
Создание гайдлайнов	
Визуализация данных	
Контент-стратегия и копирайтинг	
Копирайтинг	
Построение контент-стратегии и планирование	
Маркетинг и PR	
Публикации и презентации	
Управление проектами и продуктами	
Планирование проектных работ	
Организация команды	
Построение стратегии	

ЗАДАНИЕ К МАТРИЦЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Заполнить пункты по четырех бальной системе, где:

0 – Нет опыта

1 – Есть понимание, какие задачи выполняет, каков рабочий процесс и инструментарий, методы и практики, какие особенности и ограничения.

2 – Есть опыт – способность решать базовые задачи в области. Доделать не очень важный кусок работ за другим, собрать готовую конструкцию на основе чужих наработок, внести осмысленные доработки в существующий и т.п.

3 – Есть экспертиза, выполняли большинство задач в области знаний. От начала до конца и, зачастую, самостоятельно. Способность разобраться в нетипичной ситуации.

4 – Высокая квалификация. Можете передавать экспертизу другим.

После заполнения вы увидите, какие навыки и на каком уровне у вас находятся.

Следующим шагом вам нужно сформировать список своих сильных стороны и слабых, чтобы понять в какие навыки вам нужно прокачать или изучить, чтобы развиваться в том направлении, которое вам интересно.

ТЕРМИНЫ

Фасимитация – «помогать, облегчать, способствовать» - стиль управления.

Инсайт – (проницательность, проникновение в суть, понимание, озарение, внезапная догадка, прозрение) – или озарение, описывает сложное умственное явление, суть которого состоит в неожиданном, отчасти интуитивном прорыве к пониманию поставленной проблемы и «внезапном» нахождении ее решения.

Гайдлайн – это набор стандартов и инструкций по применению знаков, логотипов, персонажей бренда, их шрифтовому и цветовому исполнению, а также правильному размещению на различных носителях.

Контент-стратегия – относится к планированию, разработке и управлению контентом – в письменной или другой форме.