

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете ДТДиМ  
протокол от 04 июня 2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ДТДиМ  
от 04 июня 2024 г. № 321-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Шахматы»**

Срок освоения - 2 года  
Возраст учащихся - 7 – 12 лет

Разработчик (и):  
Поляков Владимир Михайлович,  
педагог дополнительного образования;  
Козлова Екатерина Валерьевна,  
методист отдела техники

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» появилась в отделе техники в 2008 году. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Одним из ключевых моментов обновления данной программы в 2017 году являлось внедрение в образовательный процесс элементов электронного обучения для достижения личностных и метапредметных результатов учащихся, так как современная концепция развития дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, а этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Обновление программы «Шахматы» в 2021 связано с включением в содержание обновленного теоретического и практического материала. Значительная часть содержания программы посвящена анализу сыгранных учащимися партий. Программа позволяет овладеть методом анализа шахматных позиций. Так как формирование развитой личности – сложная задача, занятия по программе «Шахматы» через структуру и содержание способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. А система шахматных занятий способна выявлять и развивать индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося.

Обновление дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» в 2023 году связано с включением следующих тем в содержание программы: «Известные российские шахматисты», «Легенды отечественного шахматного спорта», «Российские олимпийские чемпионы по шахматам». Добавленные темы способствуют знакомству учащихся с успехами отечественных спортсменов по шахматам. При обновлении программы также предусматривается дифференцированная подача практического материала занятий для разных категорий учащихся, в том числе для детей с повышенной мотивацией к обучению, через вариативность практической части содержания.

Программа позволяет овладеть методом анализа шахматных позиций. Так как формирование развитой личности – сложная задача, занятия по программе «Шахматы» через структуру и содержание способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. А система шахматных занятий способна выявлять и развивать индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося.

### **Направленность:** физкультурно-спортивная

Занятия по шахматам сочетают в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

**Адресат:** дети в возрасте 7-12 лет, без определенных знаний и навыков, проявляющие интерес к занятиям шахматами.

### **Актуальность**

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, шахматы наиболее близки и к культуре, и к спорту, и к науке. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, накал спортивной борьбы и большое воспитательное действие присущи им. Благодаря своей универсальности, они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и преумножили интерес к себе со стороны общества. В наше время шахматы прочно вошли в современную культурную жизнь. Кроме того, что они имеют такое великое количество поклонников, им посвящены десятки тысяч книг, проводятся тысячи соревнований по всему миру.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что шахматы обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей учащихся. Занятия шахматами учащимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у учащихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях учащиеся познают мотивы своего поведения и изучают методики самоконтроля. Таким образом, занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» ориентированы на поддержку детей с высокой мотивацией к обучению.

**Уровень освоения:** базовый

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов на весь период обучения - 288 часов.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является поэтапное освоение учащимися предлагаемого материала, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям и применение методики индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности, что особенно важно при построении персонализированного маршрута одаренных учащихся. Таким образом, стимулируется самостоятельность и активность каждого учащегося.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, в том числе талантливых обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- знакомство с историей возникновения и развития шахмат;
- знакомство с легендами отечественного шахматного спорта, российскими олимпийскими чемпионами и чемпионами мира;
- знакомство с государственными символами России;

- формирование знаний о шахматных терминах, шахматных фигурах и правилах игры (правила хода, взятия каждой фигурой);
- формирование умений ориентироваться на шахматной доске;
- формирование умений играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- формирование умений решения шахматных задач;
- формирование умений записывать шахматную партию;
- формирование знаний об особенностях и разнообразии дебютов, миттельшпилей, эндшпилей;
- формирование знаний и умений наносить тактические удары, строить комбинации, вырабатывать стратегию.

***Развивающие:***

- развитие логического и аналитического мышления при решении шахматных задач;
- развитие памяти, внимания и наблюдательности;
- развитие умений оценивать создавшуюся ситуацию, принимать правильное решение и выполнять его в процессе проведения шахматной партии;

***Воспитательные:***

- формирование интереса к занятиям шахматами;
- воспитание навыков самодисциплины;
- воспитание чувства личной ответственности за результат, стремления к достижению цели;
- воспитание уважительного отношения к сверстникам, взрослым и обществу в целом.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- сформирован интерес к шахматам и обучению в целом;
- способность к самодисциплине;
- сформирован навык анализировать свои и чужие ошибки;
- сформирована культура общения и поведения в коллективе к сверстникам, взрослым и обществу в целом.

***Метапредметные:***

- сформировано логическое и аналитическое мышление;
- развита память, внимание и наблюдательность;
- сформировано умение оценивать шахматную партию и принимать решение во время проведения шахматного турнира.

***Предметные:***

Знания

- истории возникновения и правил шахматной игры;
- о легендах отечественного шахматного спорта;
- о российских олимпийских чемпионах и чемпионах мира;
- о государственных символах;
- шахматных терминов и названий шахматных фигур, их абсолютную и относительную ценность;
- правил хода и взятия каждой фигурой;

- особенностей дебютов, миттельшпилей, эндшпилей;
- о тактических ударах и комбинациях;
- правил записи шахматных партий.

#### Умения

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- записывать шахматную партию;
- решать простые и сложные шахматные задачи;
- использовать основы стратегии, проводить комбинации, наносить тактические удары.

#### **Формы предъявления результатов:**

- участие в мини-турнирах внутри коллектива;
- участие в шахматных турнирах различного уровня.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский

**Форма обучения:** очная, с возможностью перехода на дистанционный формат обучения.

**Особенности реализации ДОП:** реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

#### **Условия набора в коллектив:**

В реализации программы принимают участие дети от 7 до 12 лет на основе добровольного вступления в объединение.

#### **Условия формирования групп:**

Разновозрастные. Группа формируется по факту набора необходимого количества учащихся. По результатам собеседования, при наличии начальных знаний технологии игры в шахматы, учащийся может быть зачислен сразу на второй год обучения.

**Количество обучающихся в группе:** группа первого года обучения – 15 человек, группа второго года обучения – 12 человек.

#### **Формы организации занятий:**

Программой предусматривается возможность ведения образовательной деятельности как в аудиторной, так и во внеаудиторной форме, при этом формы обучения могут чередоваться. Внеаудиторные занятия проводятся преимущественно с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих доступность образовательного материала и индивидуальный подход к каждому учащемуся.

**Форма проведения занятий:** учебные занятия, занятия-беседы, практические занятия, сеансы одновременной игры, анализ партий, шахматные турниры.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:** фронтальная (объяснение материала всем учащимся одновременно), индивидуальная (учащемуся

предоставляются самостоятельное задание с учетом его возможностей), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения практических заданий).

Режим занятий:

1 год обучения 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

**Материально-техническое оснащение:**

1. учебная демонстрационная доска с комплектом фигур;
2. комплекты шахмат;
3. шахматные часы.

**Кадровое обеспечение программы:** педагог дополнительного образования, владеющий навыками игры в шахматы.

### Учебный план

#### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте	24	8	16	Вводный контроль: Беседа
2.	Общие правила игры в дебюте	34	12	22	Текущий контроль: Практическая работа (решение упражнений)
3.	Миттельшпиль	30	10	20	Промежуточная аттестация: Тест Практическая работа (решение упражнений)
4.	Эндшпиль	30	10	20	Текущий контроль: Практическая работа (решение упражнений)
5.	Основы стратегии	26	8	18	Промежуточная аттестация: Тест Шахматный

					турнир
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тактические удары и комбинации	34	10	24	Текущий контроль: Практическая работа (решение упражнений)
2.	Дебют: открытый, полуоткрытый и закрытый	31	15	16	Текущий контроль: Практическая работа (решение упражнений)
3.	Углубленный курс: миттельшпиль	32	10	12	Промежуточная аттестация: Тест Практическая работа (решение упражнений)
4.	Основы стратегии	31	15	16	Текущий контроль: Практическая работа (решение задач)
5.	Углубленный курс: эндшпиль	10	-	10	Текущий контроль: Тест Практическая работа (решение задач)
6.	Разное: эстетика, этюды, задачи	16	6	10	Итоговый контроль: Тест Шахматный турнир
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

#### Используемые практики, технологии, методы, приемы:

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» применяются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровая технология;
- электронная образовательная технология.

Шахматные позиции изначально носят проблемный характер выбора хода, и учащийся все время сталкивается с ситуацией инвариантности решения, поэтому ключевой технологией при обучении шахматам является **проблемное обучение**. Во время шахматной партии или разыгрывании учебных позиций учащимся все время необходимо анализировать множество факторов, влияющих на оценку позиции, выстраивать план игры и рассчитывать в уме варианты на много ходов вперед. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется развитию умения оценивать и анализировать проблемные теоретические позиции, партии ведущих гроссмейстеров и своих соперников. Для этого используется **частично-поисковый метод**.

Вторая технология – **технология развития критического мышления**. Для развития комбинационных способностей и мышления учащихся основной формой обучения является решение задач. При реализации программы учащиеся решают задачи алгоритмического типа, имеющие тактическое решение, которое включает оценку позиции, нахождение типовых идей и расчет вариантов, развивающие пространственное и тактическое мышление. Такие задачи дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся и способствуют развитию креативного мышления.

При обучении шахматам учащиеся сталкиваются с необходимостью запоминания большого объема шахматной информации, необходимостью овладения сложной шахматной терминологией. Для эффективного решения этих задач используется **игровая технология**, позволяющая учащимся запомнить шахматные термины и понятия, типовые тактические приемы, названия дебютов, точные позиции.

**Электронная образовательная технология обучения** - это педагогическая технология опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных, телекоммуникаций и дидактических средств.

Для эффективного взаимодействия с учащимися могут использоваться цифровые средства дистанционного взаимодействия:

- офлайн через почту и облачное хранилище;
- игровые шахматные порталы chessking и lichess для организации игровой практики учащихся.

Во время проведения занятий по программе «Шахматы» чаще всего применяются следующие методы обучения:

- словесно-наглядный метод обучения: устное изложение материала с демонстрацией конкретных примеров;
- частично-поисковый метод: поиск решения шахматных задач;
- практический метод обучения: турниры в мини-группах.

### Дидактические средства

Тематические подборки: «Легенды отечественного шахматного спорта», «Правила игры»,

«Особенности фигур», «Правила игры в дебюте», «Миттельшпиль», «Эндшпиль», «Элементы шахматной стратегии», «Тактические удары и комбинации».

Карточки с упражнениями и задачами по темам.

Иллюстративные материалы «Олимпийские чемпионы по шахматам», «Чемпионы мира».

### **ЭОРы:**

Компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.

## **Информационные источники**

### **Список литературы для обучающихся**

1. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту, 1994.
2. Костров В., Яковлев И., Шахматы для детей и родителей, СПб, 2003.
3. Костров В. Шахматная рабочая тетрадь, СПб, 2003.
4. Костров В., Яковлев Н., Найди лучший ход, СПб, 2003.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране, М.: Педагогика, 2000.
6. Сухин И. Игра для мальчиков ( мат в 1 ход), М.: Педагогика, 2004.
7. Попова М., Манасиков В.30 уроков шахматной тактики, Тула, 2002.
8. Яковлев Н.В. Какую силу я играю, СПб, 2006.

### **Список литературы для педагога**

1. Гершунский Б., Костьев А. Шахматы – школе, М.: Педагогика, 1991.
2. Макарычев С., Макарычев М. От А до ... М, 1995.
3. Костров В., Яковлев Н., Шахматы для детей и родителей, СПб, 2003.
4. Левенфиш Г. Шахматы для начинающих, Лениздат, 1953.
5. Пожарский В. Шахматный учебник, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2006.
6. Пожарский В. Шахматный учебник в этюдах, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2006.

### **Список литературы для родителей**

1. Костров В.В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
6. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
8. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014

### **Интернет-источники**

1. <http://www.relex.ru/~xuser/chess.htm>
2. <http://ulchess.al.ru/>
3. <http://ulchess.al.ru//php/guestbook/guestb.phtml?id=20552>

4. <http://russiachess.ru>
5. <http://www.russiachess.ru/mods.php?name=section&oid=216&bid=31&>
6. <http://www.kemsu.ru/chess>.
7. <http://www.chessplay.narod.ru>.
8. <http://chess2004.narod.ru>.
9. <http://www.karpov.ru>.
10. <http://www.totalchess.spb.ru>
11. <http://rosthis.narod.ru>
12. <http://www.chessassistant.ru/chessweek.asp>
13. <http://www.chessebook.com>

**Методическое обеспечение программы «Шахматы»**

**1-го года обучения**

№	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте.	Беседа, комбинированное занятие, фронтальная	Словесно-наглядный, игровая технология	Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шахматы», «Тематический каталог приёмов, учебно-методических пособий и дидактических средств к программе «Шахматы», Тематическая подборка «Портреты выдающихся шахматистов», [1] Презентация «Знакомство с шахматами»	Вводный контроль: Беседа «Что я знаю про шахматы».	Демонстрационная доска, шахматы, портреты выдающихся шахматистов.

2	Общие правила игры в дебюте.	Комбинированное занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; игровая технология	Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шахматы», «Тематический каталог приёмов, учебно-методических пособий и дидактических средств к программе «Шахматы», настольная игра «Шахматное лото», [2] Презентация «Виды дебюта»	Текущий контроль: Практическая работа (упражнение «Как продолжить атаку?»).	Демонстрационная доска, шахматы, компьютер.
3	Миттельшпиль	Комбинированное занятие, Практическое занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, практический, технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; игровая технология;	Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шахматы». Тематическая подборка «Все о Миттельшпиле».	Промежуточная аттестация: Тест «Нападение и защита». Практическая работа (упражнение «Найди комбинацию»).	Демонстрационная доска, шахматы, компьютер, электронная библиотека пальчиковых упражнений на снятие мышечного напряжения.

			электронная образовательная технология.			
4	Эндшпиль	Комбинированное занятие, Практическое занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; игровая технология; электронная образовательная технология.	Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шахматы». Тематическая подборка «Эндшпиль». Презентация «Простейшие комбинации».	Текущий контроль: Практическая работа (упражнение «Найди комбинацию»).	Демонстрационная доска, шахматы, компьютер, электронная библиотека пальчиковых упражнений на снятие напряжения.
5	Основы стратегии	Комбинированное занятие, Практическое занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения; технология развития кри-	Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шахматы». Тематическая подборка «Виды стратегий в шахматной борьбе». Презентация «Стратегия в шахматах».	Промежуточная аттестация: Тест «Принципы стратегии». Шахматный турнир	Демонстрационная доска, шахматы, компьютер.

			тического мышления; игровая технология; электронная образовательная технология.			
--	--	--	---	--	--	--

### Методическое обеспечение 2-го года обучения

№	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Тактические удары и комбинации	Беседа, комбинированное занятие, фронтальная	Словесно-наглядный, игровая технология		Текущий контроль: Практическая работа (упражнение «Устранение защиты»).	Демонстрационная доска, шахматы
2	Дебют: открытый, полуоткрытый и закрытый	Комбинированное занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, практический, технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; игровая технология	[6] Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шахматы», Презентация «Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты».	Текущий контроль: Практическая работа (упражнение «Атака на не рокированного короля»).	Демонстрационная доска, шахматы, компьютер, электронная библиотека пальчиковых упражнений на снятие напряжения.
3	Углубленный курс: миттельшпиль	Комбинированное занятие, Практическое занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, практический, технология проблемного обучения; технология развития кри-	[5], [6] Тематическая подборка «Эндшпиль». Презентация «Пешечные, ладейные и смешанные окончания».	Промежуточная аттестация: Тест «Основные комбинации». Практическая работа (упражнение «Король и пешка против короля»).	Демонстрационная доска, шахматы, компьютер.

			тического мышления; игровая технология; электронная образовательная технология.			
4	Основы стратегии	Комбинированное занятие, Практическое занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; игровая технология; электронная образовательная технология.	[5], [6], [7] [1] Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шахматы».	Текущий контроль: Практическая работа (задача «Ферзь против двух ладей»).	Демонстрационная доска, шахматы, электронная библиотека упражнений на снятие мышечного напряжения.
5	Углубленный курс: эндшпиль	Комбинированное занятие, Практическое занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения; технология	[6], [7] Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шахматы»,	Текущий контроль: Тест «Основные принципы игры». Шахматный турнир.	Демонстрационная доска, Шахматы.

			развития критического мышления; игровая технология; электронная образовательная технология.			
6	Разное: эстетик, этюды, задачи	Комбинированное занятие, Практическое занятие, индивидуальная, групповая	Словесно-наглядный, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; игровая технология; электронная образовательная технология.	[6], [7] Методические рекомендации для педагога при проведении занятий по программе «Шахматы»,	Итоговый контроль: Тест «Основные принципы игры». Шахматный турнир.	Демонстрационная доска, Шахматы.

### Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

- **Вводный контроль:** проводится на первом занятии в форме беседы с учащимися первого года обучения для выявления уровня знаний о шахматах, с учащимися второго года – для определения уровня приобретённых на первом году обучения знаний. Результаты анализируются и используются в ходе построения учебного маршрута.
- **Текущий контроль:** проводится в ходе подведения итогов каждой темы в форме теста/опроса/практической работы.
- *Промежуточная аттестация* проводится по итогам полугодий и по завершению обучения по программе. Промежуточная аттестация проходит в форме опроса и выполнения контрольных заданий. Теоретические знания учащихся оцениваются в ходе выполнения тестов, тестовых практических заданий. Практические знания учитываются посредством анализа результатов шахматных турниров и умений решать шахматные задачи разного уровня сложности в зависимости от года обучения. Во время проведения промежуточной аттестации происходит **оценка метапредметных результатов** учащихся через педагогическое аналитическое наблюдение личных достижений.

**Формы фиксации результатов:** промежуточная аттестация проводится согласно графику, результаты вносятся в ведомости промежуточной аттестации.