

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
25.01.2022 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 03 февраля 2022 г. № 69-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВОЛОНТЕРСКИЙ ВОРКШОП»

Возраст учащихся – 14-18 лет

Срок реализации – 36 часов

Разработчики:
Кольцов Владислав Евгеньевич,
педагог дополнительного образования
Егоркина Мария Александровна,
педагог дополнительного образования
Родионова Алина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский воркшоп» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подготовленной Российской академией образования.

Сфера добровольчества, как особая область деятельности, регулируется рядом нормативных актов на федеральном, региональном и местном уровнях.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности подрастающего поколения, молодежи.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей.

В основе волонтерского движения лежит принцип: «хочешь почувствовать себя значимым человеком - помоги другому». Волонтерство - это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая добровольно, отражающая личные взгляды человека, и наличие его активной жизненной позиции. Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и студенческого в частности.

Сегодня учащиеся это наиболее подвижная социальная группа, принимающая участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом. Участие специально подготовленных волонтеров из числа школьников в деятельности общественных объединений социального профиля является важнейшей, основой, например, для развития социально-педагогической поддержки детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Программа «Волонтерский воркшоп» предполагает включение подростков и молодежи в социально-значимую деятельность, что способствует формированию лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: общекультурный.

Актуальность.

На сегодняшний день волонтерская (добровольческая) деятельность занимает передовые позиции в нашем обществе. По аналитическим данным в 2020 году в стране насчитывалось более 1 770 000 волонтеров, и это лишь официальные цифры. Сегодня также существует огромное количество неофициальных волонтерских отрядов, чья деятельность мало где афишируется и закрепляется.

Сегодня особенно популярным добровольчество становится среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Организация добровольческого труда молодежи в регионах России, вовлечение молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни граждан, включены в число приоритетных направлений Стратегии развития молодежи в Российской Федерации на период до 2025 года.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Добровольческая деятельность является значительным ресурсом для решения социально-значимых проблем местных сообществ. Возможности для объединения граждан и привлечения их к добровольческой общественно-полезной деятельности сегодня становятся все более и более актуальными. Чем больше будет создано возможностей для применения добровольческих усилий в различных сферах общества, чем больше добровольческих программ будет интегрировано в повседневную жизнь, тем будет полезнее и лучше для развития молодежи.

Отличительные особенности и новизна программы.

В Колпинском районе волонтерское движение существует неофициально, зачастую волонтерские отряды не зарегистрированы, нет образовательной единицы, которая бы доступно объясняла детям и подросткам основы волонтерской деятельности, рассказывала о возможностях, которые предоставляет волонтерство.

Старые формы организации досуга учащихся требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы. Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности, способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Адресат программы.

Целевой аудиторией образовательной программы «Волонтерский воркшоп» являются подростки и молодежь от 14 до 18 лет, чьим интересам соответствуют: саморазвитие, формирование лидерских качеств и организаторских способностей, развитие инициативы и общественной активности через включение в социально-значимую деятельность, а также активизация личностных ресурсов, способствующих повышению уровня личностной креативности и толерантности.

Объём и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 полугодие учебного года.

Срок реализации программы – 36 часов, в том числе: теория - 17 час, практика - 19 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы.

Цель:

Развитие и поддержка добровольческих общественно-полезных движений через формирование необходимых духовно-нравственных и лидерских качеств подростков и молодежи, социально ориентированных на волонтерство.

Задачи:

Обучающие:

получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;

обучение методикам проведения досуговых мероприятий;

обучение технологиям организации и проведения социальной акции и проведения социальных дел;

обучение основам работы с различными видами информации;

знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

обучение методике социального проектирования;
специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий;
приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

Развивающие:

формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
развитие потребностей в активной общественной деятельности;

Воспитывающие:

воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп.

На обучение программе принимаются все желающие подростки и молодежь в возрасте от 14 до 18 лет.

Для освоения программы приветствуется владение знаниями в предметной области «Обществознание» в объеме программы основного или среднего общего образования в соответствии с классом обучающегося.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп составляет не менее 15 человек. Возможно формирование разновозрастных групп.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся на учебной площадке ДТДиМ в соответствии с календарно-тематическим планированием или, по предварительной договоренности с социальными и/или сетевыми партнерами, некоторые занятия могут проводиться в волонтерских центрах и на образовательных площадках Санкт-Петербурга.

Внеаудиторные занятия могут также проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционная форма обучения может применяться в период временной невозможности очного посещения обучающимися или обучающимся занятий (болезнь, карантин и прочее).

Темы и разделы программы для реализации групповых занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражаются в календарно-тематическом планировании с указанием форм контроля освоения учащимися данных тем и/или разделов программы.

Формы проведения и организации деятельности обучающихся на занятиях.

Фронтальные: лекция, беседа, игра, акция, флеш-моб, дискуссия, круглый стол, диспут, выездные семинары;

Групповые (в том числе в малых группах): презентация, тренинг, конкурс, мастер-класс;

Индивидуальные: тренинг самоанализа, рефлексия, творческие индивидуальные задания.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Очные (аудиторные) занятия проводит педагог дополнительного образования в учебном кабинете с использованием:

учебной мебели, в соответствии с количеством учащихся;

дидактических наглядных материалов;

мультимедийного оборудования;

канцелярских принадлежностей.

Дистанционные занятия педагог проводит со своего рабочего места с помощью компьютерных телекоммуникационных средств связи и ресурсов сети Интернет, позволяющих осуществлять групповую и/или индивидуальную работу с обучающимися.

Планируемые результаты:

Личностные:

формирование активной гражданской позиции;

формирование положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

научиться давать себе позитивную самооценку;

научиться отстаивать свое мнение;

научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;

формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;

расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Предметные:

умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

знание истории и существующей практики реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

знание основных способов организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм.

Планируемые перспективные результаты.

Развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально-значимую добровольческую деятельность Колпинского района.

Расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать.

Разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в ГБУДО ДТДиМ, как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодёжи.

2. Учебный план обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Тренинги.	2	1	1	Опрос, наблюдение тестирование, диагностика.
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения.	2	1	1	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3.	«Я – волонтер». Работа с сайтом Добро.ru	2	1	1	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся.
4.	Культура общения. Круглый стол.	2	1	1	Тренинги, викторина.
5.	Лидерство в волонтерском объединении Творческая работа.	2	1	1	Беседа, наблюдение, тестирование, игра.
6.	Игровые технологии в работе волонтера.	2	1	1	Наблюдение, выступления обучающихся.

	Проектная деятельность.				
7.	Информационные технологии в работе волонтера. Творческое задание.	2	1	1	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся.
8.	Основы проведения социальных дел. Проект. Социальная акция,	4	2	2	Наблюдение, защита проекта
9.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	2	1	1	Наблюдение, подготовка акции по пропаганде ЗОЖ
10.	Событийное волонтерство. Самостоятельная работа.	4	2	2	Наблюдение, мероприятия по проведению События
11.	Эко-волонтеры Творческая работа.	2	1	1	Наблюдение, эссе «Земля – наш общий дом!», «Трудовой десант».
12.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство. Эссе.	6	3	3	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
13.	Волонтеры Победы. Участие в акциях, мероприятиях.	2	1	1	Наблюдение, выступления обучающихся.
14.	Практическая подготовка волонтеров. Итоговые ролики, портфолио.	2	1	1	Наблюдение, выступления обучающихся. Итоговый опрос, тестирование.

	Встречи.				
	Всего	36	17	19	

3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график, в том числе дата начала и окончания занятий, а также режим занятий, формируется индивидуально для каждой группы, в которой реализуется данная программа, и утверждаются директором ДТДиМ. Занятия проводятся по утвержденному директором ДТДиМ расписанию в течение всего учебного года. Возможно проведение занятий в каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество			Режим занятий
			учебных недель	учебных дней	учебных часов	
Первое полугодие	с 10 сентября	до 20 января	18	18	36	1 раз в неделю по 2 часа
Второе полугодие	с 23 января	до 26 мая	18	18	36	1 раз в неделю по 2 часа

4. Оценочные и методические материалы.

Система контроля и методическое обеспечение предусматривают:

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из двух направлений.

Внешняя оценка:

анализ участия обучающихся в мероприятиях различного уровня - конкурсы, смотры.

Внутренняя оценка:

личностных результатов: анализ содержания портфолио обучающихся;
 метапредметных результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях;

предметных результатов: анализ результатов тренингов, тестирование.

Способы проверки результатов освоения программы предусматривают:

наблюдение за участием в добровольческих мероприятиях;

тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);

определение направленности личности (ориентационная анкета); оценка эмоциональной готовности к участию в добровольческой деятельности и отношения к различным формам и видам волонтерской деятельности;

«КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;

тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;

контрольные упражнения «Я - волонтер!»;

учет количества проведенных мероприятий;

учет количества задействованных программ и объектов деятельности;

наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская электронная книжка);

участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;

участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;

организация, реализация социально - значимых проектов;

создание авторских социально - значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

ведение журнала учёта;

портфолио обучающихся;

электронная волонтерская книжка.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Используемые методики, методы и технологии

Применяемые методики, методы и технологии направлены на решение основной задачи обучения – за короткий срок дать обучающимся необходимые знания о волонтерских движениях и сформировать умения и навыки, позволяющие успешно осуществлять, а возможно и возглавлять деятельность в добровольческих объединениях различной направленности.

Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения — группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации. К технологиям данного типа относятся средства ИКТ (презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы).

Технологии кейс-метода или метода ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций, которые могут встретиться в волонтерской деятельности. Обучающиеся анализируют ситуации, разбираются в сути проблем, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них.

Технологии личностно-ориентированного обучения — методы педагогического воздействия, основанные на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышения ценности изучаемого содержания по теме в восприятии учащихся. Личностно-ориентированное обучение реализуется в ходе применения игровых технологий, метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве.

Технологии взаимодействия – предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков обучающихся через реализацию и проведение различных тренингов. Тренинги способствуют личностному росту, позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

Технологии развивающего обучения — комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией (технологии развития креативного мышления и проектной деятельности).

Методическое обеспечение программы

№	Тема	Формы	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы. Игровые технологии.	Мультимедиа, ПК, анкеты, инструкция	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры	Информационные технологии.	Мультимедиа, ПК, ролики о добровольчестве	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
3.	«Я – волонтер»	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы. Кейс-технологии.	Мультимедиа, ПК, ролики о добровольчестве. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова)	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4.	Культура общения	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы. Технологии	Мультимедиа, ПК, ролики о коммуникациях, вербальном и	Тренинги, викторина, Эссе «Кто такой доброволец».

			развития креативного мышления.	невербальном общении	
5.	Лидерство в волонтерском объединении	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Технологии развития креативного мышления. Игровые технологии.	Мультимедиа, ПК, ролики о известных лидерах	Эссе «Я – Лидер!». Анкетирование, тестирование, опрос.
6.	Игровые технологии в работе волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Игровые технологии. Технологии развития креативного мышления.	Мультимедиа, ПК, ролики о вредных привычках	Проект игровой программы праздника
7.	Информационные технологии в работе волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы. Информационные технологии.	Мультимедиа, ПК, ролики по теме социальная реклама, плакат	Листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
8.	Основы проведения социальных дел	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы. Технологии проектирования.	Мультимедиа, ПК, ролики о социальных проектах	Проект, социальная акция, уличная акция
9.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Технологии проектирования. Кейс-технологии.	Мультимедиа, ПК, ролики о вредных привычках, о ЗОЖ	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
10.	Событийное	Мини – лекции,	Методы	Мультимедиа, ПК,	Подготовка мероприятия

	волонтерство	игры, тренинги, беседы	коллективной и индивидуальной работы. Игровые технологии.	ролики событийном волонтерстве, презентация «Событийное волонтерство»	по проведению События
11.	Эко-волонтеры	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы. Технологии проектирования.	Мультимедиа, ПК, ролики об экологическом волонтерстве	Эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
12.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы. Технологии развития креативного мышления.	Мультимедиа, ПК, ролики о социальном волонтерстве, «Семейные ценности»	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
13.	Волонтеры Победы	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы.	Мультимедиа, ПК, ролики о ВОВ, «Георгиевские ленты»	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
14.	Подведение итогов. Практическая	Планирование, инструктаж,	Методы коллективной и	Мультимедиа, ПК, ролики о поведении на	Итоговые ролики, портфолио обучающихся.

	подготовка волонтер	подведение итогов, встреча	индивидуальной работы. Кейс-технологии.	воде, в лесу	Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года.
--	---------------------	----------------------------	---	--------------	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
2. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
3. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14.
4. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.).
5. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
6. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.).
7. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
8. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
9. Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров / З. А. Хуснутдинова [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 3 (70). – С. 118-124.
10. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7
11. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.

12. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.
13. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.

Интернет ресурсы:

1. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система: сайт. – [Б. м., 2018?]. – URL : <https://добровольцыроссии.рф/> (12.02.2018). Главный волонтерский интернет-ресурс страны.
2. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – [Б. м., 2014-2018?]. – URL : <http://авц.пф/>
3. Карта добра [Электронный ресурс]: сайт. – [Б. м.], 2014. – URL: <http://kartadobra.ru/>

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).