

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на педагогическом совете ДТДиМ

протокол от 01.03.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ДТДиМ

от 07.03.2023 г. № 133-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

Срок освоения: 6 дней

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчики:

Долгобородова Валерия Алексеевна,
методист;

Кольцов Владислав Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность – социально-педагогическая (социально-гуманитарная). Программа «Шаг навстречу» относится к психолого-педагогическому виду программ, которая ставит такие важные ориентиры, как формирование гибких навыков у подростка с задержкой психического развития как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), а также выявление, поддержка и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся с задержкой психического развития.

Адресат – обучающиеся с задержкой психического развития (14 - 18 лет), испытывающие трудности в социальной адаптации.

Актуальность.

Дополнительное образование – общественный институт, который призван выполнять государственный заказ по социализации детей и способствовать социальной защите личности, ее социальному формированию и развитию (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является «инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися (в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022 г. № 678-р).

В рамках концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо до 2024 года «создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы».

Актуальностью программы «Шаг навстречу» выступает начальное развитие гибких навыков, а именно – умения принимать решения и работы в команде. Развитие осуществляется посредством игровых технологий, составления портфолио, а также проведения работы в направлении профессиональной ориентации.

Актуальность программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

Личностное развитие ребенка с ОВЗ – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки с ОВЗ владели

основными навыками межличностного общения, разрешения конфликтов и другими качествами, необходимыми для комфортной жизни.

Освоение программы дает возможность начать работу над решением проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что и способствует развитию гибких навыков. Особенную необходимость в развитии гибких навыков испытывают дети с ОВЗ, так как им порой непросто дается личностное становление и развитие.

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Программа «Шаг навстречу» помогает начать выстраивать вектор к решению основных вопросов адаптации детей с ЗПР в обществе и личностного становления. За счет преобладания практических занятий, у обучающихся появляется возможность за короткое время получить основные умения, которые могут пригодиться в период взросления.

Уникальность заключается в том, что на сегодняшний день, в условиях дополнительного образования программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности для детей с ОВЗ составляют достаточно низкий процент, не смотря на то, что их необходимость продолжает возрастать.

Отличительные особенности.

На сегодняшний день, определен основной региональный запрос - занятость учащихся в каникулярное время. Данный запрос удовлетворяет программа «Шаг навстречу», так как проведение занятий рассчитано на каникулярное время и позволяет определить эффективную модель организации каникулярного отдыха обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что на сегодняшний день, в условиях дополнительного образования, программы социально-гуманитарной направленности для

детей с ОВЗ составляют достаточно низкий процент, не смотря на то, что их необходимость продолжает возрастать.

Программа опирается на принципы витагенности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ОВЗ основанную на развитии гибких навыков и ориентации в социуме, посредством изучения социально-значимой деятельности и тренинговых упражнений. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения – 12 часов, 6 занятий. 1 занятие, 1 раз в неделю.

Цель – начальное формирование гибких навыков, таких как умение принимать самостоятельные решения и работа в команде у подростков с ЗПР через представление возможностей общественно-полезной деятельности, а также начальную профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить и сформировать понимание термина «социально-значимая деятельность»;
- обогатить словарный запас обучающихся новыми понятиями и терминами, такими как: педагог, вожатый, акция, проект, мероприятие, портфолио, через средства межличностного общения и игровых технологий в процессе занятий;
- формировать умение самостоятельного поиска информации по направлениям социально-значимой деятельности;
- научить представлять результаты своей работы через портфолио деятельности;
- составить и научить придерживаться основного свода правил взаимодействия в коллективе, на примере общения в группе.

2. Развивающие:

- развивать стремление к личностному развитию, через изучение программного материала: участие в социально-значимой деятельности, написание творческих заданий;
- развивать умение принимать самостоятельные решения;
- развивать способности к коллективному взаимодействию и работе в команде;
- развивать способности, направленные на профессиональное определение подростка с ЗПР, посредством освещения доступных профессий, в процессе игровых занятий.

3. Воспитательные

- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, через знакомство с социально-значимыми проектами района;

- воспитывать культуру поведения и взаимоуважения обучающихся, культуру установления контактов друг с другом.

4. Коррекционные

- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы: самоконтроля, выдержки, умения выражать свои чувства, контролировать эмоции, в процессе обучения;
- способствовать развитию психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- испытывают чувство гордости за свою малую Родину, познакомившись с районными проектами, улучшающими жизнь людей;
- приобретут опыт взаимодействия в коллективе сверстников на основе взаимного уважения, учета мнения всех членов коллектива.

Метапредметные:

- проявят мотивированное желание к участию в социально-значимой деятельности как к стимулу дальнейшего личностного развития;
- научатся принимать самостоятельные решения и отстаивать свою точку зрения в процессе групповой и творческой работы;
- приобретут опыт работы в команде и взаимодействия с учетом мнения всех участников коллектива, а также опыт ответственности за свою часть работы;
- через участие в практической деятельности научатся осознавать свои способности с точки зрения применения их в той или иной профессии, связанной с необходимостью во взаимодействии с людьми.

Коррекционные:

- получают опыт контроля над эмоциями в ходе анализа выполнения работ, аргументации мнения;
- расширят словарный запас с помощью включения в активный словарь новых слов, связанных с профессиями и социально-значимой деятельностью;
- улучшать внимание и память в процессе детализации работы, участия в коммуникативных играх;
- приобретут опыт доказательных высказываний в ходе оценки и самооценки участия в деятельности, выполнения творческих заданий.

Предметные:

- сформируется понимание понятия «социально-значимая деятельность», через представление конкретных примеров деятельности на районном уровне;

- при межгрупповом общении и рассказе о своей деятельности будут понимать и грамотно использовать новые термины педагогической направленности;
- научатся самостоятельной формулировке запроса по направлениям социально-значимой деятельности и качественному поиску информации по запросу в литературных источниках и сети Интернет;
- приобретут первоначальные умения составлять портфолио по содержанию деятельности и использовать его для представления результатов своей работы;
- научатся формулировать и составлять правила поведения в группе; при взаимодействии в коллективе будут обращаться к своду правил.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Занятия проводятся на учебной площадке ДТДиМ в соответствии с календарно-тематическим планированием или по предварительной договоренности с социальными и/или сетевыми партнерами.

Внеаудиторные занятия могут также проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционная форма обучения может применяться в период временной невозможности очного посещения обучающимися или обучающимся занятий (болезнь, карантин и прочее).

Темы и разделы программы для реализации групповых занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражаются в календарно-тематическом планировании с указанием форм контроля освоения учащимися данных тем и/или разделов программы.

Условия набора и формирования групп.

На обучение по программе принимаются все желающие подростки и молодежь с задержкой психического развития в возрасте от 14 до 18 лет.

При освоении программы приветствуется посещения психолого-коррекционных занятий, направленных на повышение адаптации обучающегося к жизни в обществе.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп составляет не менее 15 человек. Возможно формирование разновозрастных групп.

Формы организации и проведения занятий.

- Фронтальные: лекция, беседа, игра, акция, дискуссия, круглый стол, диспут;

- Групповые (в том числе в малых группах): презентация, тренинг, конкурс, мастер-класс;
- Индивидуальные: тренинг самоанализа, рефлексия, творческие индивидуальные задания.

Кадровое и материально-техническое оснащение.

Очные (аудиторные) занятия проводит педагог дополнительного образования в учебном кабинете с использованием:

- учебной мебели, в соответствии с количеством учащихся;
- дидактических наглядных материалов;
- мультимедийного оборудования;
- канцелярских принадлежностей.

Дистанционные занятия педагог проводит со своего рабочего места с помощью компьютерных телекоммуникационных средств связи и ресурсов сети Интернет, позволяющих осуществлять групповую и/или индивидуальную работу с обучающимися.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I раздел. Основные правила общения.					
1.	Шаг навстречу. Знакомство.	2	1	1	Вводный опрос «Мои ожидания и планы», наблюдение.
2.	Формула успеха. Начинаем общаться в команде. Правила формирования портфолио.	2	1	1	Наблюдение.
II раздел. Профориентация.					
4.	Поговорим о педагогических профессиях. Моя профессия мечты. Игра «Мир профессий».	2	1	1	Наблюдение, игра, анализ результатов.
III раздел. Проекты в социально-значимой деятельности.					
5.	Здоровый образ жизни – наш выбор. Основные проекты ЗОЖ.	2	1	1	Наблюдение.
IV раздел. «Мир вокруг меня».					
7.	Самопрезентация «Лестница успеха». Творческое задание.	2	1	1	Наблюдение, анализ результатов, защита портфолио, по теме «Лестница успеха».
8.	Интеллектуальная игра «В мире интересного». Рефлексия.	2	1	1	Наблюдение, анализ результатов, выступления обучающихся. Итоговое тестирование «Мир вокруг меня».
	Итого:	12	6	6	

3. Методические и оценочные материалы

Используемые методики, методы и технологии

Применяемые методики, методы и технологии направлены на решение основной задачи обучения – за короткий срок дать обучающимся необходимые знания об особенностях жизни в обществе, начать работу над формированием умения и навыков, позволяющих успешно включиться в общественную жизнь и социально-значимую деятельность.

1. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения — группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации. К технологиям данного типа относятся средства ИКТ (презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы). В процессе реализации программы будут использованы презентации для иллюстрации основных знаний, например: «Презентация районных акций и проектов ЗОЖ».
2. Технологии личностно-ориентированного обучения — методы педагогического воздействия, основанные на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышения ценности изучаемого содержания по теме в восприятии учащихся. Личностно-ориентированное обучение реализуется в ходе применения игр на сплочение и командообразование; изучения материала в тесном групповом сотрудничестве.
3. Технологии взаимодействия – предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков обучающихся через реализацию и проведение различных игр. Включение игр в обучение лиц с ЗПР способствуют более гармоничному личностному росту, позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции. Технологии используются в процессе выполнения командных заданий, таких как: «Моя команда», «Наша суперсила», театральная самопрезентация портфолио деятельности «Лестница успеха».
4. Технологии развивающего обучения — комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией. В процессе освоения программы «Шаг навстречу» подразумевается деятельность в рамках зоны актуального развития, а также выход в зону ближайшего развития обучающегося с ЗПР, то есть постановку тех задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен под руководством наставника. В контексте данной технологии учащиеся узнают о педагогических профессиях, рассуждают о профессии мечты.

Система контроля и методическое обеспечение предусматривают:

Система оценки достижения планируемых результатов, включает в себя *внутреннюю оценку*:

- личностных результатов: анализ содержания портфолио обучающихся;
- метапредметных результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях;
- предметных результатов: анализ результатов обучения, тестирования.

Формы фиксации результатов:

- ведение ведомости учёта результатов освоения программы;
- портфолио обучающихся «Моя лестница успеха».

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

На основании анализа портфолио, педагогического наблюдения и результатов тестирования в процессе учебных занятий выделяется 3 уровня освоения программы учащимися:

- *75-100% - высокий уровень* – в процессе составления портфолио учащийся не испытывал трудности, все представленные материалы были описаны без помощи педагога, грамотно представил портфолио; результаты итогового тестирования «Мир вокруг меня» составили 75 и более процентов правильных ответов; в ходе занятий учащийся проявлял высокую активность, высказывал и мог аргументировать личное мнение.
- *40-74% - средний уровень* – в процессе составления портфолио «Моя лестница успеха» и описания представленных материалов, учащемуся требовалась минимальная помощь со стороны педагога, в ходе защиты портфолио требовалось не ярко выраженное сопровождение со стороны педагога; результаты итогового тестирования составили не менее 40 процентов верных ответов; во время занятий учащийся проявлял средний уровень активности, испытывал небольшую сложность при защите личного мнения.
- *0-39% - низкий уровень* – в процессе составления портфолио учащемуся требовалось индивидуальное педагогическое сопровождение, защита портфолио производилась при помощи наводящих вопросов со стороны педагога дополнительного образования; результаты итогового тестирования «Мир вокруг меня» не составили более 39 процентов; во время занятий учащийся крайне редко высказывал свое мнение, испытывал сложность при его аргументации.

Дидактические материалы:

1. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. Учебное пособие для студентов вузов /Под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

3. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с, ил.
4. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. — 6-е изд. — М.: Академический Проект, 2008. — 176 с.— (Руководство практического психолога.)

Электронные образовательные ресурсы:

1. А.П. Шестаков. Правила оформления компьютерных презентаций, http://comp-science.narod.ru/pr_prez.htm
2. Текст «Определитесь с будущей профессией», <https://prof.foxford.ru/>
3. Проект «SMART TiME». Онлайн-ресурс для дополнительного образования детей, [Онлайн образовательные ресурсы — Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края \(rmc23.ru\)](http://online.obrazovatelnye.resursy-regionalnyy-modelnyy-tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-krasnodarskogo-kraja.rmc23.ru)
4. Смартия. Тренажер умений и навыков. <https://smartia.me/skills/>
5. Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании. <http://easyen.ru/>

Оценочные материалы

Вводный контроль подразумевает проведение диагностического опроса «Мои ожидания и планы», направленного на выявление начального уровня представлений о социально-значимой деятельности, обществе, коллективе обучающихся по программе.

Текущий контроль осуществляется после изучения каждой темы в форме педагогического наблюдения за процессом формирования командного духа, усвоения и закрепления основных понятий, анализа продуктов творческой деятельности, с целью отслеживания достижения задач программы.

Аттестация по итогам освоения программы представляет собой выступления, подразумевающие защиту портфолио «Моя лестница успеха», а также прохождение итогового тестирования «Мир вокруг меня» как результата освоения программы и усвоения базовых ценностных ориентаций.

Список литературы

Для педагога:

1. Алексеев, М.А. Социализация и формирование личности / М.А. Алексеев // Культура. Духовность. Общество. 2014. № 15. С. 155-159.
2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов. - М, Айрис-Пресс, 2006.
3. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
4. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
5. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
6. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Изд-во Педагогика, 1991.-479 с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский - М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
9. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
10. Иванова, Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР / Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 112 с.
11. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Речевая карта ребенка с задержкой психического развития / И.Д. Коненкова. - М.: ГНОМ и Д, 2013. - 620 с.
12. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
13. Кузьмина, К.Е. Особенности социализации личности в современном мире / К.Е. Кузьмина // Личность в пространстве и времени. 2015. № 5. С. 131-137.
14. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. - М. Сфера, 2007.
15. Осипова, Л.Б. Формирование личности в процессе социализации / Л.Б. Осипова, Е.А. Сербина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. № 12. С. 42-45.
16. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.
17. Ротарь, Н. В. Занятия для детей с задержкой психического развития / Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - М.: Учитель, 2014. - 156 с.

18. Светланова, И. А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. - М.: Феникс, 2015. - 192 с.
19. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

Для учащихся и родителей:

1. Беланджер, Мишель Кодекс психической энергии. Руководство по развитию ваших скрытых возможностей / Мишель Беланджер. - М.: ИГ "Весь", 2010. - 320 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Большая книга общения с ребенком: [безусловное принятие, помощь ребенку, активное слушание, понимание ребенка : 12+]/ Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, печ. 2017. - 492 с.
3. Как стать другом ребенку. Искусство быть родителем. Как вырастить здорового ребенка. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 631 с.
4. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997
5. Кляйндист, А. К. Давай договоримся. Как повзрослеть вместе с ребенком : советы в картинках : [0+] / Анн-Клер Кляйндист ; ил. Л. Коразза ; пер. с фр. А. Васильковой. - Москва : Самокат, печ. 2019. - 189 с.
6. Колесникова, О. Н. Советы психолога. Выпуск 2 / О.Н. Колесникова. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 445 с.
7. Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование)
8. Личность в процессе социализации / Под ред. В.А. Мищенко. Ханты-Мансийск, 2015. 402 с.
9. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно: [12+]/ Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. - Москва : АСТ, печ. 2019. - 142, [1] с.
10. Петрановская, Л. В. Тайная опора: привязанность к жизни ребенка [Текст] : [12+] / Людмила Петрановская ; ил. Алексея Родюшкина. - Москва : АСТ, печ. 2019. - 287 с.
11. Федорова, Дарья Самое главное, чему стоит научить ребенка (комплект из 2 книг) / Дарья Федорова. - М.: ИГ "Весь", 2015. - 416 с.
12. Хухлаева, О. В. Трудности детей хороших родителей / О. В. Хухлаева. - Москва : Академический проект, 2017. - 125, [1] с.

Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека. <https://bookap.info/> (Дата обращения: 20.10.2022 г.);
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/>

3. Официальный сайт ФГБУК "ВЦХТ" - разделы "Методический центр" и "Федеральный ресурсный центр" <http://vcht.center/metodcenter>
4. Педагогическая библиотека: <https://pedlib.ru/> Аксенова Л.И. «Социальная педагогика в специальном образовании»;
5. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей. <http://www.kidsworld.ru/>

Дидактические материалы:

5. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. Учебное пособие для студентов вузов /Под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
7. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с, ил.
8. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. — 6-е изд. — М.: Академический Проект, 2008. — 176 с.— (Руководство практического психолога.)

Электронные образовательные ресурсы:

6. А.П. Шестаков. Правила оформления компьютерных презентаций, http://comp-science.narod.ru/pr_prez.htm
7. Текст «Определитесь с будущей профессией», <https://prof.foxford.ru/>
8. Проект «SMART TiME». Онлайн-ресурс для дополнительного образования детей, [Онлайн образовательные ресурсы — Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края \(rmc23.ru\)](http://online-obrazovatelnye-resursy-regionalnyy-modelnyy-tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-krasnodarskogo-kraja.rmc23.ru)
9. Смартия. Тренажер умений и навыков. <https://smartia.me/skills/>
10. Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании. <http://easyen.ru/>