

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 01 сентября 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 01 сентября 2023 г. № 480-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Лига первых»

Возраст обучающихся – 14-17 лет

Срок освоения – 18 дней

Разработчики:
Кольцов Владислав Евгеньевич,
педагог дополнительного образования;
Сергеев Владислав Владимирович,
педагог-организатор

Пояснительная записка

Направленность – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат программы. Целевой аудиторией образовательной программы «Лига первых» являются подростки и молодежь в возрасте от 14 до 17 лет, которые хотят на начальном уровне познакомиться с профессией «Вожатый» и ознакомиться с практическими методами и приемами работы с детским коллективом.

Чтобы стать вожатым, нужно не просто владеть базовыми знаниями по работе с детьми, но и получить социальное развитие личности в рамках современного общества. Программа была разработана в соответствии с современными требованиями, а именно: реализацией государственной программы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в которой главным принципом является «воспитание подрастающего поколения и молодежи».

Воспитание подрастающего поколения – долгий, трудный, многоэтапный, но очень важный процесс в рамках любых временных эпох. Свои стремления и амбиции молодежь и подростки выражают путем самореализации в различных творческих и субкультурных объединениях, но не у каждого есть ярко выраженные способности в области художественного, технического или прикладного творчества, широко представленных сферой дополнительного образования. Именно для такой категории подростков и создана программа, чтобы у ребят появилась целостная потребность в саморазвитии и самоактуализации. Стремление к саморазвитию – это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью.

Актуальность. Программа даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, через осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой, как ты). Пробуя себя в разнообразных формах практической деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа является одним из ориентиров профессионального самоопределения молодежи. В центре внимания – подростковый возраст, то есть тот самый период, когда ребёнок начинает волновать его внутренний мир, когда взрослеющий человек стремится осознать, найти и реализовать себя. Обучаясь по данной программе, подростки смогут найти те направления деятельности, которые помогут сформировать их жизненные ориентиры.

Отличительные особенности:

Одной из актуальных проблем дополнительного образования является стремление детей и подростков ограничивать круг общения интернет-сетями в свободное время от учебы. Осваивая данную программу, обучающиеся получают бесценный опыт и практические знания, также они расширяют свой кругозор, развивают гибкие навыки, жесткие навыки и получают различную мотивацию для всесторонней самореализации. В совокупности все это ведет к эффективному и всестороннему развитию социализированной личности. Осваивая программу, обучающиеся овладевают навыком проведения игр и упражнений, которые могут использовать в различных сферах своей деятельности. Стоит отметить, что включение учащихся в социальные практики делает программу оригинальной, помогает целевой аудитории чувствовать свою причастность к общественным процессам.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы - 36 часов, 18 дней.

Цель программы - организация опыта социальной практики, как средства самопрезентации в среде сверстников, развитие социально-ответственной и творческой личности обучающихся.

Задачи программы:

1. Обучающие:
 - познакомить обучающихся с основами вожатской деятельности;
 - обучить правилам генерирования идей и уникальных проектов;
 - обучить основам проведения игровых упражнений;
 - познакомить с явлением «социальная активность».
2. Развивающие:
 - развитие навыков организации коллективной деятельности;
 - развитие коммуникативных навыков в различных межличностных условиях и ситуациях в процессе обучения;
 - развитие способностей визуализации и креативного мышления при выполнении задач.
3. Воспитательные:
 - способствовать социализации и адаптации обучающихся при работе с коллективом;
 - воспитание патриотизма через знакомство с историческими фактами развития лагерной и вожатской деятельности в России.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия приема на обучение.

На обучение по программе принимаются все желающие учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм. Возможно формирование разновозрастной группы.

Форма организации занятий: Групповые, аудиторные. Внеаудиторные занятия могут проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения занятий: основными, характерными при реализации данной программы формами являются традиционные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической части. Также могут применяться и другие формы реализации ДОП: игра, круглый стол, презентация, мастер-класс.

Формы организации деятельности:

- фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- групповая – работа в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося;
- коллективная – взаимодействие между всеми детьми одновременно.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса предполагает использование разнообразных методов обучения, с целью взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, направленной на поддержку и развитие лидерских качеств подростка.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в учебных кабинетах с использованием:

- стола и стульев, в соответствии с количеством учащихся;

- мультимедийного обеспечения;
- канцелярских принадлежностей.

Планируемые результаты:

1. Личностные:
 - приобретение опыта эффективной деятельности в коллективе;
 - заинтересованность в развитии лагерной и вожатской деятельности на территории родного края.
2. Метапредметные:
 - умение организовывать досуг, придумывать игры и игровые программы различной направленности;
 - умение планировать и организовывать собственную деятельность и мероприятия различных направленностей и масштабов для успешной их реализации;
 - умение качественно коммуницировать внутри коллектива и предлагать уникальные идеи;
 - качественный поиск нестандартных путей решения поставленных задач, основанный на визуализации.
3. Предметные:
 - структуры и содержания проведения мероприятий, в процессе работы с детьми;
 - методики социального проектирования;
 - создавать креативные идеи и искать пути их возможного воплощения в жизнь;
 - применять полученные базовые знания о социально-значимой деятельности и способность взаимодействовать с детским коллективом в рамках данного направления.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Лига первых» Кто, если не ты?!	2	1	1	Чек-лист личностного роста
2.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровой практикум.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, обсуждение результатов
3.	Игровые упражнения на знакомство. Значимость упражнений при организации работы с отрядом.	6	1	5	Педагогическое наблюдение, обсуждение результатов
4.	Игровые упражнения на сплочение – от теории к практике.	6	1	5	Педагогическое наблюдение, обсуждение результатов
5.	Управление конфликтами	2	1	1	Педагогическое наблюдение, обсуждение результатов
6.	Вожатый в режиме 4К: креативность, коммуникация, критичность, коллаборация	2	1	1	Педагогическое наблюдение, обсуждение результатов
7.	Вожатская этика	2	1	1	Чек-лист «Профессиональные качества вожатого»

8.	Корпоративная культура лагеря. 5D формат	4	2	2	Визуальное моделирование современного лагеря, сравнение, обсуждение и анализ полученных результатов.
9.	Криэйтор мероприятия в ДОЛ	2	1	1	Анализ продуктов творческой деятельности.
10.	Игрофикация и иммерсивные технологии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.	Особенности организации и проведения спортивных мероприятий	2	1	1	Представление спортивного мероприятия.
12.	Итоговое занятие. Будь в Лиге. Будь первым!	2	1	1	Аттестация в форме тестирования «Первые» по итогам освоения ДОП и анализа сборника «Помогатор»
Итого		36	14	22	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Особенности организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся на площадке ДТДиМ в соответствии с календарно-тематическим планированием или по предварительной договоренности с социальными и/или сетевыми партнерами, некоторые занятия могут проводиться в волонтерских центрах и на образовательных площадках Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс может быть организован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в онлайн и/или в офлайн форматах. Конкретные электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы и средства коммуникации самостоятельно определяются педагогом.

В рамках реализации программы осуществляется практическое освоение организации работы с детьми и проведение успешного досуга для подрастающего поколения, происходит знакомство с основными формами работы в детском коллективе и саморазвитие личности, также приобретение знаний личностного роста и профессионального саморазвития.

2. Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основами вожатской деятельности;
- обучить правилам генерирования идей и уникальных проектов;
- обучить основам проведения игровых упражнений;
- познакомить с явлением «социальная активность», как способом позволяющем увидеть различные подходы к решению жизненных ситуаций.

Развивающие:

- развитие навыков организации коллективной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в различных межличностных условиях и ситуациях в процессе обучения;
- развитие способностей визуализации и креативного мышления при выполнении задач.

Воспитательные:

- способствовать социализации и адаптации обучающихся при работе с коллективом;
- воспитание патриотизма через знакомство с историческими фактами развития лагерной и вожатской деятельности в России.

3. Содержание программы обучения

Тема 1. Вводное занятие. «Лига первых» Кто, если не ты?!

Теория — 1 час

Знакомство с программой. Основы деятельности вожатого.

Основные этапы развития вожатской деятельности на территории Российской Федерации.

Перспективы будущего.

Социальная активность – ресурс качественного взаимодействия.

Практика – 1 час

Игровые упражнения на знакомство («Снежный ком», «Ассоциации», «2 ложных факта и 1 правдивый», «Интервью».)

Заполнение чек-листа личностного роста.

Тема 2. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровой практикум.

Теория — 2 часа

Понятие игры. Типология и классификаций игр. Основные правила проведения. Игры, как средство воспитания.

Игровая деятельность. Создание игровой среды и игровой атмосферы: принципы, правила и способы проведения.

Сравнение игровых форм взаимодействия с детским коллективом.

Практика — 2 часа

Проведение игр-минуток и бодрячков.

Проведение игр в помещении.

Проведение игр на улице.

Педагогическое наблюдение за проведением игр учащимися.

Тема 3. Игровые упражнения на знакомство. Значимость упражнений при организации работы с отрядом.

Теория - 1 час

Игровые упражнения на знакомство: его значение и особенности проведения.

Практика - 5 часов

Практикум проведения игрового упражнения «Снежный ком».

Практикум проведения игрового упражнения «2 правдивых факта и 1 ложный».

Практикум проведения игрового упражнения «Ассоциации».

Практикум проведения игрового упражнения «Полина-пицца-Прага».

Практикум проведения игрового упражнения «Интервью».

Педагогическое наблюдение и обсуждение результатов проведения игровых упражнений учащимися.

Тема 4. Игровые упражнения на сплочение – от теории к практике.

Теория— 1 часов

Игры на сплочение: его значение и особенности проведения.

Практика — 5 часов

Практикум проведения игрового упражнения «Скала».

Практикум проведения игрового упражнения «Счет».

Практикум проведения игрового упражнения «Воротики».

Практикум проведения игрового упражнения «Свободное падение».

Практикум проведения игрового упражнения «Молекулы».

Педагогическое наблюдение за проведением игровых упражнений учащимися.

Тема 5. Управление конфликтами.

Теория – 1 час

Технологии и способы управления эмоциями и стрессом в конфликтной ситуации.

Понятие «Социально-активная деятельность» и его практическое применение.

Практика – 1 час

Решение кейс-ситуаций «Конфликты и способы их решения», анализ полученных результатов.

Практикум по социальной активности подростков. Педагогическое наблюдение, обсуждение результатов.

Тема 6. Вожатый в режиме 4К: креативность, коммуникация, критичность, коллаборация.

Теория – 1 час

Компетенции будущего. Технология развития критического мышления.

Современный вожатый. На шаг впереди – анализ современных тенденций и трендов.

Практика – 1 час

Творческое задание. Создание портрета идеального вожатого: креативные девизы, лозунги, названия.

Моделирование образа современного вожатого: умения, качества и стиль.

Анализ и сравнение созданных образов. Педагогическое наблюдение, обсуждение результатов.

Тема 7. Вожатская этика.

Теория – 1 час

Основы профессиональной вожатской этики в ДОЛ, как способ воспитания гражданина. Особенности общения с коллегами в рамках организации лагерной смены.

Практика – 1 час

Представление идей по корпоративному стилю вожатых.

Составление и анализ чек-листа «Профессиональные качества вожатого».

Тема 8. Корпоративная культура лагеря. 5D формат.

Теория – 2 часа

Организация внутренней жизни отряда, дружины, лагеря.

Корпоративная культура в детском лагере.

Практика – 2 часа

Разработка макетов брендированной продукции лагеря.

Визуальное моделирование проекта современного лагеря, сравнение полученных результатов, обсуждение, анализ.

Тема 9. Кризис мероприятия в ДОЛ.

Теория – 1 час

Успешная формула создания и генерирования уникальных мероприятий.

Правила и принципы разработки отрядных мероприятий.

Практика – 1 час

Творческое задание по разработке идей по созданию и проведению мероприятий в лагере.

Мастер-класс «Вертушка».

Анализ продуктов творческой деятельности.

Тема 10. Игрофикация и иммерсивные технологии.

Теория – 1 час

Школа впечатлений: как игрофикация помогает учиться и учить.

Иммерсивное обучение. Различия между иммерсивным обучением и экспериментальным/практическим обучением.

Практика – 1 час

Практическое проведение игровых форм в группах, с использованием дополненной реальности.

Педагогическое наблюдение за деятельностью в группах, обсуждение.

Тема 11. Особенности организации и проведения спортивных мероприятий.

Теория – 1 час

Понятие и классификация спортивных мероприятий. Основные правила проведения.

Особенности организации и проведения сюжетно-спортивных мероприятий и игр на местности.

Практика – 1 час

Креативная лаборатория по созданию и проведению спортивного мероприятия для ДОЛ.

Представление разработанного спортивного мероприятия.

Тема 12. Итоговое занятие. Будь в Лиге. Будь первым!

Теория – 1 час

Аттестация по итогам освоения ДОП. Теоретическое тестирование «Первые» по итогам освоения ДОП.

Практика – 1 час

Театрализованная защита сборника «Помогатор», составленного по итогам посещения занятий. Проведение 1 мероприятия или игровой технологии из сборника.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- приобретение опыта эффективной деятельности в коллективе;
- заинтересованность в развитии лагерной и вожатской деятельности на территории родного края.

Метапредметные:

- умение организовывать досуг, придумывать игры и игровые программы различной направленности;
- умение планировать и организовывать собственную деятельность и мероприятия различных направленностей и масштабов для успешной их реализации;
- умение качественно коммуницировать внутри коллектива и предлагать уникальные идеи;
- поиск нестандартных путей решения поставленных задач, основанный на визуализации.

Предметные

- знание структуры и содержания проведения мероприятий, в процессе работы с детьми;
- освоение методики социального проектирования;
- разработка креативных идей и поиск путей их возможного воплощения в жизнь;
- применение полученных базовых знаний о социально-значимой деятельности и способность взаимодействовать с детским коллективом в рамках данного направления.

4. Методические материалы

Используемые методики, методы и технологии

Применяемые методики, методы и технологии направлены на решение основной задачи обучения – за короткий срок дать обучающимся необходимые знания об особенностях жизни в обществе, лидерстве и сформировать умения и навыки, позволяющие успешно включиться в общественную жизнь и социально-значимую деятельность в условиях участия или организации лагерной смены.

Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения — группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации. К технологиям данного типа относятся средства ИКТ (презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы). Данные технологии используются при изучении тем: «Лига первых» Кто, если не ты?!; Вожатый в режиме 4К: креативность, коммуникация, критичность, коллаборация; Криэйтор мероприятия в ДОЛ; Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровой практикум.

Технологии кейс-метода или метода ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций, которые могут встретиться в реальной деятельности. Обучающиеся анализируют ситуации, разбираются в сути проблем, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них, например, при изучении тем: Управление конфликтами.

Технологии взаимодействия – предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков обучающихся через реализацию и проведение различных упражнений. Используется в практической части при изучении тем: Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка; Управление конфликтами; Криэйтор мероприятия в ДОЛ.

Технологии развивающего обучения — комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией (технологии развития креативного мышления и проектной деятельности), который используется при изучении тем: Управление конфликтами; Криэйтор мероприятия в ДОЛ.

Дидактические материалы:

Индивидуально разработанные памятки по каждой теме, методические подборки игр, методические разработки и рекомендации по проведению мероприятий для подростков.

Электронные образовательные ресурсы:

При реализации ДОП используются текстовые, визуальные и звуковые ЭОР:

- <https://ppt-online.org/194239?ysclid=ler12d1njm288088276> (Презентация: «Лидерство. Основы»);

- <http://www.myshared.ru/slide/226300/> (Презентация: «Команда и я»);
- <https://theslide.ru/uncategorized/znakomstvo-s-professiyevozhatyy?ysclid=ler164m2wi598569493> (Презентация: «Основы вожатской деятельности»).

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

1. Вводный контроль: проводится в первый день занятий в форме заполнения чек-листа.
2. Текущий контроль: проводится в процессе проведения занятий в форме: педагогического наблюдения, сравнения, анализа, представления продуктов деятельности и совместного обсуждения. Критерием оценки является самостоятельность и оригинальности продуктов творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся.
3. Аттестация по итогам освоения ДОП: проводится по итогам занятий. Учащиеся пройдут тестирование «Первые» по темам, которые были освоены в течение изучения ДОП. Также формой предоставления практических результатов обучения станет, составленный учащимися, сборник «Помогатор», который содержит материалы по каждой теме, который анализирует педагог.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

На основании анализа составленного учащимися сборника «Помогатор», педагогического наблюдения и результатов тестирования «Первые» по итогам учебных занятий выделяется 3 уровня освоения программы учащимися:

- **75-100%** - высокий уровень – в процессе составления сборника учащийся не испытывал трудности, все представленные материалы были описаны в полном объеме. В процессе театрализованной защиты и проведения мероприятия или игровой технологии из сборника у учащегося не возникло сложностей, материалы были представлены грамотно; результаты итогового тестирования «Первые» составили 75 и более процентов правильных ответов; в ходе занятий учащийся проявлял высокую активность, регулярно высказывал и аргументировал свое мнение.
- **50-74%** - средний уровень – сборник «Помогатор» составлен качественно, но материалы представлены и описаны не в полной мере. В процессе театрализованной защиты сборника и проведения мероприятия требовалось не ярко выраженное сопровождение со стороны педагога; результаты итогового тестирования составили не менее 50 процентов верных ответов; во время занятий учащийся проявлял активность, но испытывал небольшую сложность в процессе межличностного общения.
- **0-49%** - низкий уровень – в процессе составления сборника учащемуся требовалось индивидуальное педагогическое сопровождение, в процессе театрализованной защиты был замечен недостаток теоретических знаний и практических навыков; результаты итогового тестирования «Первые» не составили более 49 процентов; во время занятий учащийся крайне редко высказывал свое мнение, испытывал сложность при его аргументации, проявлял интерес только в случае индивидуального педагогического взаимодействия.

Форма фиксации образовательных результатов обучающихся основывается на анализе защиты сборника «Помогатор», который будет содержать материалы по каждой теме за период освоения ДОП и результатах тестирования «Первые».

Ф.И.О. обучающегося	Критерии оценки (макс. 5)					
	Личностные результаты	Итог	Метапредметные результаты	Итог	Предметные результаты	Итог
	Эффективная деятельность в коллективе		Умение организовывать досуг для детского коллектива		Знание структуры проведения мероприятия для детского коллектива	
	Заинтересованность в развитии лагерной и вожатской деятельности		Умение планировать и организовывать собственную деятельность		Знание методики социального проектирования	
			Умение коммуницировать в коллективе		Умение разрабатывать креативные идеи и искать пути их реализации	
			Умение поиска информации и решения задач		Умение применять полученные знания на практике	

Список литературы

Для учащихся:

1. Гладышев С. Как вести себя на тренинге? // Журнал «Обучение и карьера». – 2005. – №35. – С. 68-73.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. – 2 изд., доп. – СПб.: СПБАПО, 2005. - 112 с.
3. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учебно-метод. пособие. –М.: Гуманит.Издат.Центр ВЛАДОС, 2001. – 216 с.
4. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организатор, работы / А. Н. Лутошкин ; под ред. Б. З. Вульфова. — М.: Просвещение, 1986. — 208 с.
5. [«Настольная книга вожатого» \(Издательство: "Альпина Паблишер", Гугнин В. \(сост.\), г.Москва, 2016\)](#)
6. [День за днем в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере Автор: Панченко С. И., Москва, 2008](#)
7. [«Орлёнок» Книга вожатого, Собеседник 2005](#)

Для педагогов:

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
2. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
3. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
4. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
5. Вифлеемский, А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
6. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.
7. [Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Книга в переплете, 215 стр.](#)
8. Ефремова, А. О. Социально-культурное проектирование детских шоу-программ: теоретико-методологический аспект / А. О. Ефремова // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 332—335.
9. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.
10. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.

Список интернет-ресурсов:

1. Этапы формирования коллектива и стили лидерства по Лутошкину http://studopedia.ru/7_175980_stadii-razvitiya-kollektiva-po-lutoshkinu.html
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/
3. Хейзинга И. <http://mymap-life.ru/wp-content/uploads/2013/09/Йохан-Хейзинга---Человек-играющий.pdf>
4. Правила составления презентаций эл.ресурсzavuch.ru
5. «Основные моменты составления сценария» Иванова О.И. эл.ресурсnbaza.ucoz.ru

6. «Социальное проектирование: природа, сущность, методология» Курбатов В.И., Курбатова О.В. эл.ресурсopedagogika.narod.ru
7. <https://vk.com/vojatnik>
8. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
9. psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека.
10. Ефимов Е. Г. Социальные интернет-сети. Монография (методология и практика исследования). <https://www.academia.edu/37045478/>
11. https://summercamp.ru/Заглавная_страница
12. <https://вожатый.рф/>